



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

2018 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы: Мировая экономика

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2018

Составители: _____ А.Ф. Корольков, канд. экон. наук, доцент
_____ Е.В. Худякова, д-р. экон. наук, профессор
_____ П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор
_____ Ю.Г. Панюкова, д-р псих. наук, профессор

«28» 06 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы Мировая экономика обсуждена на заседании кафедры мировой экономики протокол от «28» 06 2018 года, № 11.

И.о. заведующего кафедрой:
Корольков А.Ф., канд. экон. наук, доцент

_____ «28» 06 2018 г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела
подготовки кадров высшей квалификации _____ С.А. Дикарева

«28» 08 2018 г.

И.о. директора Института экономики и управления АПК

Бутырин В.В., д.э.н., профессор

_____ «28» 08 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы Мировая экономика обсуждена на заседании учебно-методической комиссии института, протокол от «28» 08 2018 года, № 11.

Председатель учебно-методической комиссии института
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

_____ «28» 08 2018 г.

Содержание

Содержание.....	3
1. Общие положения	4
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.2 Виды деятельности выпускников:	5
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.....	5
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.....	5
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена	7
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	7
2.2 Порядок проведения государственного экзамена	18
2.2.1 Проведение государственного экзамена	18
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.....	19
2.2.3 Рекомендуемая литература	20
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	21
3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.	24
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.2 Порядок представления научного доклада	26
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	27
Приложение А	30

1. Общие положения

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Мировая экономика» определяются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 898;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Учёным советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (междисциплинарный);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об ос-

новых результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владением методологией теоретических и прикладных исследований в сфере мировой экономики;

ПК-2 – способностью адаптировать результаты современных экономиче-

ских исследований в сфере мировой экономики для решения экономических проблем, возникающих в деятельности национальных организаций и государственной политики;

ПК-3- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области мировой экономики, разрабатывать его научно-методическое обеспечение.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владением методологией теоретических и прикладных исследований в сфере мировой экономики;

ПК-2 – способностью адаптировать результаты современных экономических исследований в сфере мировой экономики для решения экономических проблем, возникающих в деятельности национальных организаций и государственной политики;

ПК-4 - обладать способностью к анализу и обобщению массовых социально-экономических данных с использованием статистических методов и информационных технологий с целью обеспечения достоверности выводов на основе

проводимых научных исследований в области мировой экономики.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина «Мировая экономика»

Тема 1. Мировая экономика - предмет, цель, задачи, область исследования. Мировая экономика как сложная система.

Предмет, цель, задачи и область исследования дисциплины «Мировая экономика».

Мировая экономика: сущность, подходы к трактовке понятия, терминологические синонимы. Характерные черты мировой экономики как сложной системы: целостность, общая цель функционирования, порядок, противоречия элементов, «узкие» места. Объекты изучения дисциплины, типология субъектов мировой экономики.

Сущность и признаки международных экономических отношений. Их отличие от внутринациональных. Объекты и субъекты международных экономических отношений. Формы и механизм реализации международных экономических отношений.

Основные теоретические концепции формирования и функционирования глобальной экономической системы.

Тема 2. Объективные и субъективные основы формирования и функционирования мировой экономики.

Производство как условие развития экономики и факторы первичного размещения производства и потребления благ: природно-ресурсные и общественно исторические. Сущность международного разделения факторов производства. Разделение труда как основа формирования локальных рынков и зарождения международного обмена товарами. Развитие международной торговли и формирование международного производства.

Сущность и объективная необходимость, факторы, виды и формы международного разделения труда (МРТ). Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства. Показатели степени включенности отдельных отраслей производства в международную специализацию. Международная кооперация производства и формы ее организации.

Технический, научно-технический прогресс (НТП) и их роль в развитии международного разделения труда. Современные тенденции развития МРТ.

Эволюция теоретических концепций международной торговли. Осмысление международной торговли в меркантилизме. Теории абсолютных преимуществ А.

Смита и относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина, теорема Т. Рыбчинского и парадокс В. Леонтьева. Теория «цикла жизни продукта» Р. Вернона. Теория эффекта масштаба П. Кругмана, К. Ланкастера. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.

Тема 3. Становление и этапы эволюции мировой экономики.

Предыстория образования мирового хозяйства. Эволюционный характер становления мировой экономики. Формирование первых цивилизаций и основные типы хозяйствования в них. Характерные черты и основные отличия азиатской и античной хозяйственных систем. Опережающее экономическое развитие ряда стран, основанных на азиатской системе.

Международная торговля между первыми цивилизациями. Возникновение первых империй и позитивные аспекты этого процесса для развития международной торговли. Распад первых империй и негативные аспекты этого процесса для экономики соответствующих регионов. Рецессия в Европе в первом тысячелетии нашей эры, факторы спада и подъема экономики региона в XI-XV веках н.э. Возникновение и развитие ремесленных и торговых городов.

Поддержка развития экономики метрополий за счет пиратства, работорговли, изъятия ресурсов и накопленного материального богатства зависимых стран и территорий. Особенности экспансии Российского государства.

Первая промышленная революция и ее роль в углублении уровня экономического разрыва метрополий и их колоний.

Период колониализма и его значение в формировании и развитии международной торговли, международного производства, становлении мировой экономики как целостной системы.

Развитие мирового хозяйства в XIX-XX веках и его основные этапы. Подходы к периодизации эволюции мировой экономики.

Формирование «биполярной» мировой системы и результаты ее функционирования для развития глобальной экономики. План Маршалла и его позитивные результаты для экономики Западной Европы и США.

Мировые войны и необходимость обеспечения ядерного паритета как двигатель научно-технического прогресса в XX веке. Превалирование разработок военных технологий над гражданскими, их последующее использование в мирных целях.

Последствия распада мировой социалистической системы. «Однополярный» мир и его воздействие на мироустройство. Особенности современного этапа развития мировой экономики.

Тема 4. Критерии и показатели развития мировой экономики на глобальном и национальном уровнях.

Экономическое развитие и экономический рост национального и мирового хозяйства: сущность и различие понятий. Валовой мировой продукт и его изменение как отражение экономического развития на глобальном уровне.

Основные макроэкономические показатели, характеризующие уровень развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Валовой внутренний продукт (ВВП) и его виды: номинальный и реальный, фактический и потенциальный, абсо-

лютный и относительный (в расчете на душу населения), в пересчете по паритету покупательной способности. Методы расчета валового внутреннего продукта.

Объективная необходимость и критика использования показателя ВВП. Альтернативные показатели развития экономики страны. Генеральный индикатор прогресса и особенности его расчета.

Валовой национальный продукт, валовой национальный доход, чистый национальный продукт: особенности расчета и применения. Вспомогательные показатели уровня экономического развития государства.

Основные социально-экономические показатели участия страны в международных экономических отношениях.

Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Структура платежного баланса и его основные элементы.

Долговые обязательства страны и его виды. Государственный долг: трактовки сущности и безопасного уровня, противоречия.

Золотовалютные резервы как отражение экономической мощи страны и ее кредитоспособности. Структура золотовалютных резервов.

Тема 5. Основные тенденции и факторы развития мировой экономики.

Основные тенденции и особенности развития мировой экономики во второй половине XX - начале XXI веков и их взаимосвязь.

Глобализация мировой экономики: сущность, черты, факторы, противоречия. Проблемы экономического разрыва между развитыми и развивающимися государствами. Усиление интернационализации хозяйственной жизни. Основные характеристики и проявления интернационализации. Нарастание экономической глобализации. Понятие и этапы эволюции экономической глобализации. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм.

Усиление неравномерности и противоречивости развития мировой экономики. Неравномерность развития мировой экономики во времени, по отраслям, странам и регионам. Причины и социально-экономические последствия неравномерного развития мировой экономики.

Транснационализация мировой экономики и международные интеграционные коммерческие структуры.

Либерализация экономической деятельности как тенденция развития национального и мирового хозяйств во второй половине XX - начале XXI веков: сущность, виды, особенности в группах стран, социально-экономические последствия.

Регионализация и экономическая интеграция стран как тенденции развития мировой экономики. Усиление интеграционных процессов в мировой экономике и образование новых национально-государственных структур.

Научно-технический прогресс как основополагающий фактор развития современного мирового хозяйства, и постиндустриальная экономика. Неоиндустриализация хозяйственной жизни. Черты неоиндустриального общества. Внутристрановые проблемы, порожденные переходом к неоиндустриальному обществу. Изменения в системе мировой экономики в условиях неоиндустриализации общества.

Тема 6. Ресурсная основа, потенциал и структура мировой экономики.

Сущность и составные элементы потенциала мировой экономики. Факторы,

определяющие степень его использования.

Классификация природных и экономических ресурсов. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: прошлое, современность и перспективы. Экономическая оценка природных ресурсов. Прогнозная ресурсообеспеченность мировой экономики.

Обеспеченность природными ресурсами регионов мира. Топливо-энергетические ресурсы современного мирового хозяйства и их география. Сельскохозяйственные, лесные и водные ресурсы, их значение в создании валового мирового продукта в прошлом и настоящем.

Трудовые ресурсы мировой экономики, их количественные и качественные параметры. Научные и предпринимательские ресурсы мировой экономики, и характеризующие их основные показатели. Возрастание значимости научных и предпринимательских ресурсов в современных условиях развития мирового хозяйства.

Финансовые ресурсы мирового хозяйства: сущность, формы движения, предоставляющие и принимающие субъекты. Неравномерное распределение финансовых ресурсов между странами мира. Мировая финансовая среда. Центры международного финансирования.

Производственно-отраслевая структура мировой экономики и ее изменение в процессе исторического развития.

Тема 7. Глобальные проблемы современности и их экономические аспекты.

Объективные и субъективные предпосылки возникновения, характер глобальных проблем, их общие признаки, взаимосвязь и взаимозависимость. Сущность системного подхода к рассмотрению проблем мирового хозяйства. Экономические и организационные аспекты деятельности мирового сообщества в решении глобальных проблем.

Наиболее острые и актуальные глобальные проблемы, недооценка которых отрицательно отражается на качестве жизни современного и будущего поколений. Проблемы экономического разрыва между развитыми и развивающимися государствами.

Проблемы мирового хозяйства, связанные с решением физической и экономической доступности продовольствия для развивающихся стран, их рационального использования в развитых государствах. Продовольственная проблема слаборазвитых стран. Направления решения продовольственной проблемы, предлагаемые ООН и другими международными организациями.

Проблемы мирового хозяйства, связанные со снижением и нейтрализацией воздействия деятельности человека на естественную среду его обитания. Проблемы предотвращения разрушения, сохранения, повышения эффективности использования природных ресурсов, как важнейшей составляющей экономического потенциала. Глобальный и региональный аспекты последствий нерегулируемой и слабо контролируемой эксплуатации вовлеченных в хозяйственный оборот земель, пресных вод, дефицитных полезных ископаемых.

Демографическая проблема и проблема развития человеческого потенциала как основные проблемы современного мирового хозяйства. Проблемы утилизации отходов цивилизации, ликвидации опасных болезней, повышения грамотности

населения.

Международное сотрудничество по предотвращению угрозы ядерной войны, применению других видов оружия массового поражения населения, сокращению военных расходов, созданию глобальной системы безопасности.

Глобализация преступности и терроризма. Международное сотрудничество по предотвращению международной торговли «запрещенными товарами» и услугами (оружие, наркотические и психотропные вещества, животные, работоторговля, человеческие органы, контрабанда и т.д.) и легализации «грязных» денег.

Возрастание объективной необходимости международного сотрудничества в решении глобальных проблем на уровнях национальных правительств межгосударственных союзов и группировок, в мировом масштабе. Роль ООН в координации деятельности по обеспечению глобальной экологической безопасности. Важнейшие перспективные проблемы развития мирового хозяйства.

Тема 8. Типология стран и международная экономическая интеграция.

Страны как старейшие субъекты мировой экономики. Типология национальных экономик и классификации государств по уровню экономического развития и другим критериям.

Сущность, предпосылки, цели и механизмы международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции национальных экономик. Основные интеграционные группировки национальных экономик в современном мире.

Экономическая интеграция стран в Европе: последовательность развития, цели и задачи, проблемы.

Интеграционные группировки государств в Северной и Южной Америках (НАФТА, ЛАИ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, ОБКГ).

Основные интеграционные экономические образования стран в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе (АТР, АСЕАН, АТЭС и другие).

Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Северной Африке (САС, ССАГПЗ, САМ, ЮДЕАК, ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА, УЭМОА).

Экономическая интеграция стран на постсоветском пространстве (СНГ, ЕвразЭС, Таможенный союз, ЕЭП, ЕАЭС): последовательность развития, цели и задачи, проблемы.

Тема 9. Международные организации и их регулирующая роль в мировой экономике.

Межгосударственное и международное регулирование экономических связей. Международные экономические организации: сущность, типы и виды. Цели и принципы деятельности международных экономических организаций.

Формирование и развитие Организации объединенных наций (ООН). Функции, структура, роль в мировой экономике и международных экономических отношениях. Система учреждений ООН. Международные экономические организации, входящие в систему ООН.

Организация экономического сотрудничества и развития.

Основные международные торгово-экономические организации: ВТО (ГАТТ), ЮНКТАД, МТО, МТП и др.

Основные международные валютно-финансовые и кредитные организации: международный валютный фонд, всемирный банк, банк международных расчетов и другие. Группа Всемирного банка. Региональные (многосторонние) банки развития и другие международные экономические организации.

Основные международные отраслевые организации: ФАО, ОПЕК, ФСЭГ, МАГАТЭ и их влияние на мировую экономику. Неформальные международные экономические организации: G7, G20, Парижский клуб, Лондонский клуб и др.

Тема 10. Экономика стран мира и их значение в глобальной экономике.

Основные признаки и отличительные особенности развитых государств мира. Специфика и модели экономического развития развитых стран.

Современная экономика США и ее значение в мировом хозяйстве. Внешне-экономическая и внешнеполитическая стратегия США.

Особенности экономического развития Японии.

Значение и роль Европейского союза в современной мировой экономике и политике. Характерные черты экономики Германия, Великобритания, Франции, Италии. Проблемы и перспективы экономических взаимоотношений Европейского союза и России

Современные проблемы экономик развитых стран мира.

Страны с переходной экономикой и развивающиеся страны. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Модели индустриализации развивающихся стран.

Страны БРИКС и их значение в глобальной экономике. Особенности развития экономики Китая. Индия и ее положение в мировом хозяйстве. Современная экономика Бразилии. Россия в глобальной экономике и международном разделении труда.

Особенности трансформации народного хозяйства государств Центральной и Восточной Европы. Экономика стран Содружества Независимых Государств. Специфика экономического развития ближневосточных стран-экспортеров нефти. Экономика аграрно-сырьевых стран развивающегося мира.

Наименее развитые страны современного мирового хозяйства.

Основные социально-экономические проблемы развивающихся стран и методы их решения. Внешние факторы развития развивающихся стран.

Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

Раздел I. Моделирование как метод научного познания в экономике

Тема 1. Основные понятия о моделях и моделировании

Методологические аспекты моделирования. Определение модели. Моделирование как метод исследования процессов и систем. Локальные и глобальные критерии оптимальности.

Тема 2. Структура и содержание процесса моделирования. Классификация моделей

Структура процесса моделирования. Исследование объекта, процесса или явления для построения модели. Модельный эксперимент. Принятие управленческих решений на основе решения модели. Оценка модели на критерии соответствия объекту, процессу или явлению.

Логико-математические модели. Структурные модели. Функциональные модели. Имитационное моделирование. Экономико-математические модели.

Раздел II. Методология и методика формирования прикладных экономико-математических моделей

Тема 3. Деагрегированная модель оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации

Методология деагрегации моделей. Постановка задачи. Математическая запись модели. Система переменных и ограничений модели. Разработка технико-экономических коэффициентов. Моделирование севооборотов. Моделирование оборота стада. Моделирование кормопроизводства и кормоиспользования. Моделирование продуктовых потоков. Моделирование денежных потоков. Критерии оптимальности модели. Анализ оптимального решения. Использование оптимального плана для принятия управленческих решений.

Тема 4. Модель оптимизации кредитных линий

Место модели по оптимизации кредитных линий в системе моделей по оптимизации денежных потоков. Постановка задачи. Структурная схема модели. Система переменных и ограничений модели. Разработка технико-экономических коэффициентов модели. Числовая экономико-математическая модель. Взаимосвязи с деагрегированной моделью. Критерии оптимальности. Анализ оптимального решения. Использование оптимального плана для принятия управленческих решений.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

Введение. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений мо-

дернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социозэкологическая система. Параметры характери-

стики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии

обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Субмодуль 3.2. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине «Мировая экономика»

1. Сущность мировой экономики и этапы ее становления, особенности современного этапа развития мировой экономики.
2. Понятие международных экономических отношений, их основные формы и трансформация международных экономических отношений в начале XXI века.
3. Российская Федерация в системе современных международных экономических отношений.
4. Международная торговля как важнейшая форма международных связей. Эволюция теорий международной торговли.
5. Тарифные меры регулирования внешней торговли.
6. Нетарифные меры регулирования внешней торговли.
7. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
8. Всемирная торговая организация (ВТО) и система ее соглашений.
9. Внешнеторговые контракты, виды операций и сделок во внешней торговле.

10. Понятие конъюнктуры мирового рынка, основные конъюнктурообразующие факторы на мировых рынках.
11. Понятие валютной системы, национальные, международные (региональные) и мировая валютные системы.
12. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений, государственное и межгосударственное регулирование международного движения капитала.
13. Международная миграция, современные тенденции ее развития, государственное и международное регулирование трудовой миграции.
14. Сущность и формы международной экономической интеграции.
15. Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

По дисциплине «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

1. Методологические аспекты моделирования.
2. Моделирование как метод исследования процессов и систем.
3. Структура и содержание процесса моделирования.
4. Исследование объекта, процесса или явления для построения модели.
5. Модельный эксперимент. Принятие управленческих решений на основе решения модели.
6. Локальные и глобальные критерии оптимальности.
7. Классификация моделей.
8. Деагрегированная модель оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации.
9. Методология деагрегации моделей.
10. Моделирование севооборотов.
11. Моделирование оборота стада.
12. Моделирование продуктовых потоков.
13. Моделирование денежных потоков.
14. Модель оптимизации кредитных линий. Постановка задачи. Структурная схема модели.
15. Модель оптимизации кредитных линий. Взаимосвязь с деагрегированной моделью.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

«Педагогика высшей школы»:

1. Основные направления модернизации российской системы высшего образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.

3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы.

5. Структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.

«Психология высшей школы»:

6. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).

7. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

8. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

9. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.

10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.

11. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентность преподавателя высшей школы.

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

12. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.

13. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.

14. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).

15. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Мировая экономика».

2.2 Порядок проведения государственного экзамена

2.2.1 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Мировая экономика», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по дисциплинам: «Мировая экономика», «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве» и «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

1. Дисциплина «Мировая экономика»

Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926772>
2. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800>

Дополнительная литература

1. Глобализация мирового хозяйства [Текст] : учебное пособие / ред. Бойченко А.В. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 376 с.
2. Гуреева, М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515494>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / А.А.Баракин, Н.Т.Васильцова, Н.Г.Данилочкина, К.К.Кумехов, В.И.Флегонтов; под ред. Н.М.Ермолаевой. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 352 с.
4. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800> (свободный)

Программное обеспечение

1. Информационные базы данных ОЭСР: [электронный ресурс]: URL: <https://data.oecd.org>

2. Информационные базы данных Всемирного банка: [электронный ресурс]: URL: <http://data.worldbank.org>

3. Электронная библиотека ООН имени Дага Хаммаршельда [электронный ресурс]: URL: <http://www.un.org/depts/dhl/dhlrus>

2. Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

Основная литература

1. Филатов, А. И. Моделирование экономических процессов в АПК / А.И. Филатов, Ю.Р. Стратонович, Е.А. Ермакова. – М.: РГАУ-МСХА, 2016. – 195 с.
2. Светлова, Г.Н. Экономико-математические методы и модели. Учебно-методическое пособие. / Г.Н. Светлова, Е.А. Ермакова. -М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 110с.
3. Математическое моделирование экономических процессов в сельском хозяйстве/ Гатаулин А.М., Гаврилов Г.В., Сорокина Т.М. и др. Под ред. А.М. Гатаулина. - СПб: ООО «ИТК ГРАНИТ», - 2009.

Дополнительная литература

1. Лядина, Н.Г. Математические методы в экономике АПК. Нелинейное программирование и модели исследования операций: практикум / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, Л.В. Уразбахтина. - М.: Изд-во РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. -260 с.
2. Воронова, Л. В. Моделирование экономических процессов в АПК / Л. В. Воронова, Л. Н. Иванихина. – Ярославль : [б. и.], 2005. – 94 с.
3. Стратонович, Ю. Р. Основы математического моделирования социально-экономических процессов / Ю. Р. Стратонович, А. В. Хотов – М.: Росинформагротех, 2017. – 64 с.

3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.
4. Гильяно, А. С. Психология : учеб. пособие / А. С. Гильяно. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с., 30 экз.

5. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

Дополнительная литература

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.

6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.

7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагоги-

ческое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«ХОРОШО»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в прове-

денное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя

- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

3.2 Порядок представления научного доклада

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура научного доклада:

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Объекты и методы исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Научная новизна исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость работы.
8. Методология и методы научного исследования.
9. Положения, выносимые на представление научного доклада.
10. Основное содержание работы.
11. Степень достоверности результатов работы.
12. Заключение.
13. Рекомендации производству.
14. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
15. Публикации: вышедшие и планируемые (по срокам).

3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

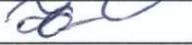
Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки научного доклада
«ОТЛИЧНО»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно -

	<p>квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p>
<p>«ХОРОШО»</p>	<p>Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.</p>
<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Составители:

	<u>А.Ф. Корольков, канд. экон. наук, доцент</u>
	<u>Е.В. Худякова, д-р. экон. наук, профессор</u>
	<u>П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор</u>
	<u>Ю.Г. Панюкова, д-р псих. наук, профессор</u>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра мировой экономики

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(диссертации)

« _____ »
_____»
название НКР (диссертации)

направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность программы Мировая экономика

Заведующий кафедрой	_____	_____
Допустить к представлению научного доклада « ___ » _____	_____	ФИО 201_ г.
Научный руководитель	_____	_____
Аспирант	_____	ФИО
Рецензент	_____	_____
Рецензент	_____	ФИО
Рецензент	_____	_____
Рецензент	_____	ФИО

Научный доклад представлен « ___ » _____ 201_ г. с оценкой « _____ »

Москва, 201_ г.