

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 13.12.2023 14:42:27
Уникальный идентификатор:
49d49750726343fa86fcecfc25d926262c30745ce

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине «ОП.01 Основы экономической теории»

специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематика и задания самостоятельной работы	6
Список рекомендуемой литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономической теории» предназначены для обучающихся по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Структура методических указаний определена последовательностью изучения дисциплины «Основы экономической теории».

Для каждой работы определены вопросы, которые необходимо осветить в самостоятельной работе, указана литература.

Цель методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов - оказание помощи обучающимся при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа может проходить в форме написания сообщений, конспектирование материала, решении задач, практических ситуаций и т.д.

Методические указания по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине позволяет расширить кругозор студентов в области познания своей будущей профессии.

Задачи методических указаний:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитических способностей, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и нормативной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного труда и контроля над его эффективностью.

Методические рекомендации облегчают подготовку к выполнению самостоятельных работ, а также обращают внимание учащихся на главное, существенное в изучаемой учебной дисциплине, помогают выработать умения анализировать, связать теорию с практикой. При планировании самостоятельной работы по дисциплине следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу – 26 ч.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 03 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 04 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений:

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Определение стоимости недвижимого имущества:

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные - учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях;

знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Тематика и задания самостоятельных работ

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цель работы, задания, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.3. Ограниченность ресурсов

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

Задание 1

Приведите примеры из окружающего вас мира, которые относятся к элементам:

- рыночной системы,
- командно-административной системы,
- традиционной экономической системы.

Задание 2

2.1. Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

1. Формулировка экономического вывода на основе отдельных фактов.
2. Формулировка экономического вывода на основе общих положений.
3. Экономические явления исследуются так, как они существуют на

самом

деле.

3. Перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное

явление.

- а) метод дедукции
- б) позитивный анализ
- в) метод аналогии
- г) метод индукции

3.2. Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

1. Отвлечение в экономическом анализе от несущественного, неглавного,

второстепенного.

2. Рассмотрение экономического явления в ретроспективе

3. В ходе экономического анализа даются рекомендации о желательном развитии.

4. В ходе анализа показаны сходства и различия в экономическом явлении.

- а) метод сравнения
- б) метод научной абстракции
- в) исторический метод
- г) нормативный метод

Тесты для самопроверки

1. Критериями разграничения типов экономических систем служат

- а) форма собственности на ресурсы
- б) тип координационного механизма
- в) уровень благосостояния в обществе
- г) верно а) и б)

2. Когда экономические проблемы решают с помощью и рынка, и правительства, то экономика

- а) рыночная
- б) смешанная
- в) командная
- г) традиционная

3. Какие из ниже перечисленных экономических школ положительно оценивают государственное регулирование

- а) физиократия

- б) меркантилизм
- в) кейнсианство
- г) марксизм
- д) монетаризм

4. К экономической школе, отстаивающей интересы торговой буржуазии

эпохи первоначального накопления капитала, относится

- а) физиократия
- б) меркантилизм

17

- в) маржинализм
- г) марксизм

5. По утверждению классической школы политэкономии рыночной организацией экономики управляют

- а) стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов
- б) отдельные, наиболее удачливые предприниматели
- в) потребители и их спрос на продукцию
- г) экономические законы, проявляющиеся в поступках потребителей, предпринимателей и собственников экономических ресурсов

6. Раздел экономической теории, изучающий крупномасштабные экономические явления и процессы, относящиеся к экономике страны, называется

- а) макроэкономикой
- б) микроэкономикой
- в) супермакроэкономикой
- г) мегаэкономикой

7. Экономической теории не характерна функция

- а) эстетическая
- б) познавательная
- в) практическая
- г) прогностическая

8. Предметом современной экономической теории считается

- а) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
- б) изучение проблем общественного производства
- в) анализ общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства жизненных благ
- г) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества

9. Анализ как метод научного познания предполагает

- а) соединение различных элементов в единое целое
- б) изучение исследуемого предмета на микроуровне
- в) разделение исследуемого предмета на составные части
- г) изучение исследуемого предмета на макроуровне

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.5 Типы экономических систем

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

Задание 1.

1. Выяснить, какие два фактора составляют основу экономики, и какие три основных вопроса в ней ставятся.

2. Изучить два фундаментальных факта, образующих основу экономической жизни общества: материальные потребности и экономические ресурсы.

3. Определить, в чем состоит проблема выбора, и что собой представляет кривая производственных возможностей.

4. Ознакомить с различными экономическими системами и определить основные критерии их дифференциации.

5. Объяснить, какие сложились предпосылки перехода России от командно-административной системы управления к рыночной экономике, и описать особенности российской модели переходной экономики.

Методические рекомендации для выполнения заданий по теме

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, необходимо:

1. Изучить основные термины и принципы: потребности, факторы производства, кривая производственных возможностей, экономический выбор, экономическая система.

2. Понять действие закона возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.

3. Обратить внимание на причины существования проблемы экономического выбора.

4. Усвоить особенности определения альтернативной стоимости.

5. Выяснить, что вкладывается в понятие «смешанная экономика».

Задача 1.

Представьте экономику с пятью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки.

а) Начертите кривую производственных возможностей такой экономики.

б) Сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек?

в) Отметьте точки на графике кривой производственных возможностей, соответствующие эффективным методам производства.

г) Объясните, почему точки внутри кривой производственных возможностей являются неэффективными.

Предположим, что производство рубашек возросло и составляет 5 рубашек на одного работника, а производство тортов осталось прежним.

д) Покажите новую кривую производственных возможностей.

е) Если потребители желают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего общественный выбор относительно того, что производить?

Контрольные тесты

1. Экономическая система, в которой экономические проблемы решаются на основе составления государственных планов, называется
 - а) смешанной
 - б) традиционной
 - в) рыночной
 - г) административно-командной
2. Пусть все ресурсы в экономической системе используются так, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию
 - а) эффективной экономикой
 - б) производственным выбором
 - в) экономическим кризисом
 - г) спадом производства
3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличивается, то
 - а) будет произведено больше товаров и услуг
 - б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
 - в) улучшилась технология производства
 - г) повысился жизненный уровень населения
4. Какой из ответов лучше всего описывает проблему редкости
 - а) в любой экономике всегда чего-то не хватает
 - б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей
 - в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые
 - г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок
5. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость Вашего обучения?
 - а) плата за обучения плюс неполученная вами заработная плата
 - б) разность между недополученными доходами и платой за обучение
 - в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения
 - г) полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства от других источников

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.6 Теория потребительского поведения

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

Задание 1.

Определить, какой «пучок прав» собственности реализуется в указанных ниже ситуациях:

а) фермер купил участок земли, на котором вырастил урожай пшеницы и продал его зерновой компании

б) гражданин Иванов завещал собственную квартиру своей дочери

в) Петров купил автомобиль и совершает на нем поездки.

Задание 2.

Какие отношения и какой аспект собственности проявляются в следующей ситуации?

Фермер приобрел 50 га пашни у другого землевладельца в собственность, оформив необходимые документы. Но в первый год фермер не смог использовать землю для выращивания сельскохозяйственных культур и не получил никакого дохода от этого участка.

Задание 3.

Цитата из «Трактата о человеческой природе» Дэвида Юма, написанная в 1740 г., гласит: «Наша собственность – это только те блага, обладание которыми закреплено законами общества, т.е. юридическими законами... Никто не может сомневаться, что договор о распределении собственности и о стабильности обладания ею – это наиболее необходимое обстоятельство для устройства человеческого общества и что после заключения соглашения об установлении и соблюдении этого правила немного остается сделать, а иногда это оказывается уже достаточным для установления абсолютной гармонии и согласия».

Можно ли согласиться с данным утверждением? Какое значение для экономики имеет четкое определение и стабильность прав собственности?

Проектное задание на подгруппы

Преподаватель делит группу на малые подгруппы (4-5 человек).

Каждая подгруппа выбирает организационно-правовую форму предпринимательства из предложенных и моделирует ситуацию организации собственного бизнеса.

Предлагаемые организационно-правовые формы:

а) индивидуальный предприниматель

б) партнерство

в) корпорация.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Перечислить документы, необходимые для открытия собственной фирмы.

2. Определить сферу деятельности фирмы, отрасль.

3. Оценить преимущества и недостатки выбранной организационно-правовой формы.

4. Определить собственные конкурентные позиции на рынке.

После обсуждения каждая подгруппа выступает перед всей аудиторией, кратко излагая основные моменты проделанной работы.

Контрольные тесты:

1. Какими из приведенных ниже экономических понятий можно проиллюстрировать построение кривой производственных возможностей (КПВ)

- а) спрос и предложение
- б) совокупный спрос и совокупное предложение
- в) ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативная стоимость
- г) наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях.

2. Из двух производителей сравнительное преимущество в производстве данного товара имеет тот, который

- а) производит большее количество данного товара
- б) производит данный товар с меньшей альтернативной стоимостью
- в) производит данный товар с меньшими затратами ресурсов
- г) производит данный товар лучшего качества

3. Ответьте "ДА" или "НЕТ":

Любая точка на КПВ показывает комбинацию минимальных объемов производства товаров, которые могут быть произведены при имеющихся ресурсах.

4. Ответьте "ДА" или "НЕТ"

Если в модели производственных возможностей точка, характеризующая состояние экономики находится справа от кривой производственных возможностей, то это означает, что страна недостаточно эффективно использует свои ресурсы.

5. Фирма "РИК" может производить одновременно 20 перчаток и 40 колец. При увеличении объема выпуска колец на 12 штук она вынуждена сократить объем выпуска перчаток на 6 штук. Какова альтернативная стоимость производства одного кольца, выраженная в количестве перчаток, если известно, что кривая производственных возможностей имеет линейный вид

- а) 6
- б) 0,5
- в) 2
- г) 5

6. Проблему ограниченности ресурсов можно решить

- а) если люди будут экономить ресурсы
- б) если все добровольно ограничат свои потребности
- в) в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить количество ресурсов
- г) нет верного ответа.

7. Ответьте на вопрос "ДА" или "НЕТ":

Альтернативная стоимость нашего решения – это все то, от чего мы должны отказаться.

8. Ответьте "ДА" или "НЕТ":

Взаимозависимость производителей возникает вследствие их специализации.

9. Если Тайвань имеет сравнительное преимущество перед Испанией в производстве бытовой электроники, то

а) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в Тайване ниже, чем в Испании

б) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в Тайване выше, чем в Испании

в) нет смысла в специализации и торговле между Тайванем и Испанией

г) Тайваню будет выгодно снижение спроса на бытовую технику.

10. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что

а) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей, например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить

б) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо

в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги

г) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

Самостоятельная работа № 4

Тема 1.8 Цены

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

Задание 1.

Задача № 1

Цеховая себестоимость одной тонны колбасы «Докторской» в/с – 198600 руб., Общепроизводственные расходы составляют 45600 руб., коммерческие расходы составляют 5% от производственной себестоимости колбасных изделий. Нормативная рентабельность продукции составляет 12 %. НДС – 10%. Рассчитайте оптовую цену и отпускную цену с учетом НДС одной тонны колбасы «Докторской» в/с.

Задача № 2

Цеховая себестоимость одной тонны колбасы «Молочной» 1 с – 178600 руб., Общепроизводственные расходы составляют 43600 руб., коммерческие расходы составляют 5% от производственной себестоимости колбасных изделий. Нормативная рентабельность продукции составляет 11 %. НДС – 10%. Рассчитайте розничную цену одной тонны колбасы «Молочной» 1 сорта.

Задача № 3

Цеховая себестоимость одной тонны колбасы «Докторской» в/с – 215600 руб., Общепроизводственные расходы составляют 34600 руб., коммерческие расходы составляют 8% от производственной себестоимости колбасных изделий. Нормативная рентабельность 1 т продукции составляет - 10 %, НДС – 10%. Рассчитайте оптовую цену, отпускную цену с учетом НДС и розничную цену одной тонны колбасы «Докторской» в/с.

Задача № 4

Определите возможное изменение выручки от реализации в результате повышения цены мясных консервов на 17%, если коэффициент эластичности спроса на мясные консервы равен 2.

5.Задача № 5

Определите, выгодно ли производителю снизить цену на жир пищевой топленый на 10 руб., если текущая цена жира пищевого топленого 210 руб., планируемый объем производства 500 т. Показатель эластичности спроса по цене 1,8

Самостоятельная работа № 5

Тема 1.9 Рынок капитала

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

Задание 1

Подразделить перечисленные ниже черты реформ на две группы: относящиеся к градуализму и «шоковой терапии».

- а) Быстрый переход к частной собственности на землю.
- б) Реформы начинаются с развития производства товаров и услуг.
- в) Рыночные отношения первоначально охватывают сферу производства и сбыта потребительских товаров, затем распространяются на инвестиционные отрасли.
- г) Быстрое разрушение прежней системы централизованного планирования и замена административных способов государственного регулирования экономики.
- д) Ускоренная приватизация государственной собственности.
- е) Проводится жесткая финансовая политика в целях недопущения инфляции.
- ж) Либерализация цен в один момент, свобода торговли.
- з) Скорейшая либерализация внешнеэкономической деятельности, открытие внутреннего рынка и экономики для иностранных товаров и капиталов.

и) Происходит формирование рыночной инфраструктуры, поощрение частного предпринимательства.

к) Либерализация цен с сохранением государственного контроля над ценами в монополизированных отраслях.

Задание 2

За годы реформ (1992 – 1995 гг.) разрыв в уровнях душевого дохода между верхними по доходам 10% населения России и нижними 10% возросло с соотношения 4:1 до 13,5:1.

О чем говорит этот рост? Надо ли России пытаться изменить это соотношение? Если да, то почему и как?

Контрольные тесты

1. Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

- а) сокращение дефицита государственного бюджета
- б) снятие государственного контроля над ценами
- в) «замораживание» ставок заработной платы
- г) увеличение ссудного процента

2. Какой проблемой в переходной экономике не должно заниматься государство

а) формировать механизм социальной адаптации населения к новым условиям хозяйствования

- б) обеспечивать экономику необходимым количеством денег
- в) определять порядок формирования учреждений рыночного типа
- г) ужесточать контроль во всех сферах хозяйственной жизни

3. Приватизация характеризуется

- а) отказом государства от регулирования экономических отношений
- б) передачей частных предприятий в собственность государства
- в) передачей государственной собственности другим владельцам
- г) установлением неприкосновенности частной жизни граждан

4. К методам российской приватизации нельзя отнести

- а) выдачу ваучеров
- б) привлечение иностранных инвестиций
- в) прямые продажи на конкурсах и аукционах
- г) социальную защиту граждан

5. Одной из закономерностей перехода к рыночной экономике является

- а) усиление роли государства
- б) национализация экономики
- в) приоритет в экономике социальным вопросам
- г) формирование разных типов рынка и рыночной инфраструктуры

6. Одной из основных проблем командной экономики в нашей стране

было

- а) полная экономическая свобода
- б) масштабный государственный монополизм
- в) недостаточное развитие военно-промышленного комплекса

- г) перепроизводство товаров народного потребления
7. Отрицательным последствием российской приватизации можно считать
- а) возникновение конкуренции
 - б) возникновение российского фондового рынка
 - в) ликвидация монополии государственной собственности
 - г) усиление дифференциации доходов экономических субъектов
8. Ослабление или полное освобождение государственного регулирования ценообразования называется
- а) национализацией
 - б) либерализацией
 - в) приватизацией
 - г) институционализацией

Самостоятельная работа № 6

Тема 2.2 Денежная масса.

Инфляция

Цель: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение учебным материалом

1. Объяснять причины и последствия инфляции и демонстрировать графически инфляцию спроса и инфляцию издержек.

2. Вычислять и критически оценить уровень инфляции и изменение реальных доходов населения, используя условный пример.

3. Вычислять и критически оценить уровень безработицы, его динамику, используя условный пример.

4. Определять потери ВВП в результате безработицы, используя закон Оукена.

5. Характеризовать виды безработицы и государственную политику в области занятости.

6. Объяснять динамику занятости, процентных ставок и цен на различных фазах экономического цикла и критически оценить состояние экономики, используя условный пример.

7. Понимать сущность экономического роста и различать экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

Методические рекомендации для выполнения заданий по теме

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Любая экономика развивается циклически. Экономический цикл влияет на динамику основных макроэкономических показателей.

2. основные стадии экономического цикла – кризис, депрессия, оживление, подъем.

3. Формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.

4. Фрикционная плюс структурная безработица составляют естественный уровень безработицы (ЕУБ). ЕУБ всегда присутствует в экономике, поэтому полная занятость меньше 100%.

5. Экономические потери общества можно подсчитать, зная Закон Оукена. Суть закона состоит в том, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень безработицы на 1%, то темп роста реального ВВП снижается на 2,5%.

6. Сущность инфляции состоит в снижении покупательной способности денежной единицы.

7. Инфляция снижает реальные доходы граждан.

8. Виды инфляции в зависимости от темпа роста цен: умеренная (до 10% в год), галопирующая (до 200% в год), гиперинфляция (более 200% в год или более 50% в месяц).

9. Стагфляция – инфляция сопровождающаяся спадом производства.

Решение задач

Задача 1.

К концу октября 2014 г. в России численность занятых в экономике составила 64,2 млн чел., численность безработных достигла 8,4 млн чел.:

1) Рассчитайте фактический уровень безработицы;

2) Предположим, что за последующие шесть месяцев вышли на пенсию 4 млн чел., уволились по собственному желанию 0,4 млн чел., потеряли работу в результате спада производства 0,3 млн чел., из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы 1 млн чел., переведены на неполный рабочий день и рабочую неделю 6 млн чел. С

учетом данных изменений определите:

а) численность занятых,

б) количество безработных,

в) уровень фактической безработицы;

Вопросы для обсуждения

1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

- Занятые (З),

- Безработные (Б),

- Не включаемые в состав рабочей силы (Н).

а) Работник, уволенный по собственному желанию.

б) Работник, переведенный на новый режим работы неполного рабочего дня.

в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.

г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

2. Определите тип безработицы:

а) Гражданка N переехала в другой город. Она временно находится без работы, но в ближайшее время собирается выйти на новую работу.

б) В связи с экономическим кризисом резко сократилась загрузка производственных мощностей, и часть рабочих была уволена с предприятия.

в) Гражданин N вынужденно оказался без работы, т.к. его профессия оказалась невостребованной.

г) Гражданка X вынужденно оказалась без работы, т.к. она имеет среднее специальное образование, а должность, на которую она претендует, требует высшего образования и специальных навыков работы со сложным оборудованием.

3. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с поправками от 21.07.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с последними изменениями от 22.10.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон от 26.01.1996 г. № 15-ФЗ (с последними изменениями от 22.10.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с последними изменениями от 24.11.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (с последними изменениями от 24.11.14 г.) // Гарант: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>
6. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.) [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». Электрон. Дан. - [М.]. URL.:<http://www.garant.ru/>

Основная литература

7. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16662-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
8. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
9. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

10. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

11. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для среднего профессионального образования / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8802-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы:

12. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

13. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

15. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>