

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мартыха Александр Николаевич

Должность: И.о. начальника учебно-методического управления

Дата подписания: 2022.08.30 12:08:39

Уникальный программный ключ:  
8e989d2f592acd6f9746376f4794d4f8dc3853



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. начальника

УМУ

А.С. Матвеев

2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО  
ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(магистерской диссертации)  
для подготовки магистров**

ФГОС ВО

Направление: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленности: Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения – очная, заочная

Москва, 2022

Разработчик:

А.И. Довганюк, доцент, к.б.н., зав. кафедрой ландшафтной арх-ры

23 августа 2022 г.

Рецензент: руководитель ООО "Альтрейн" С.В. Мельников

23 августа 2022 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

И.о. зав. кафедрой ландшафтной архитектуры,  
канд. с.-х. наук, доцент

 Д.В. Калашников

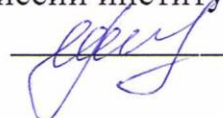
**Согласовано:**

И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры,  
д.с.-х.н., профессор

 А.К. Раджабов

27 августа 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии института садоводства и ландшафтной архитектуры, доцент

 А.В. Константинович

25 августа 2022 г.

**Бумажный экземпляр и копия электронного варианта получены:**  
Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УДК 712:744(083.131)  
ББК 85.118.7:30.119я81

Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство»: методические указания / А.И. Довганюк— М. 2022. 43 с.

Работа содержит методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению «ландшафтная архитектура» (магистратура). Представлены примерные темы выпускных работ, состав работы и методические указания по подготовке отдельных его частей. Технические требования к оформлению списка литературы, графических элементов и текстовой части.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению **35.04.09 Ландшафтная архитектура, программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**, 2-й курс, 2-й семестр.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, программа «Садово-парковое и ландшафтное строительство» рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии института Садоводства и ландшафтной архитектуры «25» августа 2022 года.

© Довганюк А.И., 2022  
© ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева, 2022

## Содержание

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Содержание</b> .....                                                                                                       | 4  |
| <b>1 Общие положения</b> .....                                                                                                | 5  |
| 1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки .....                              | 5  |
| 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....                                                              | 5  |
| 1.2.1 Виды деятельности выпускников:.....                                                                                     | 5  |
| 1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.....                                                                               | 6  |
| 1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций. .... | 7  |
| 1.2.4. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации - защите ВКР .....                                     | 8  |
| <b>2 Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)</b> .....                                      | 9  |
| 2.1 Вид выпускной квалификационной работы .....                                                                               | 9  |
| 2.2 Структура ВКР и требования к ее содержанию.....                                                                           | 10 |
| 2.2.1 <i>Структура ВКР, описание элементов и требования к разработке структурных элементов.</i> ....                          | 10 |
| 2.2.2 <i>Требования к содержанию ВКР</i> .....                                                                                | 25 |
| 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....                                                                    | 29 |
| 2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР.....                                                                         | 31 |
| 2.5 Порядок защиты ВКР .....                                                                                                  | 33 |
| 2.6 Критерии выставления оценок за ВКР .....                                                                                  | 34 |
| <b>Приложение А</b> .....                                                                                                     | 40 |
| <b>Приложение Б</b> .....                                                                                                     | 41 |
| <b>Приложение В</b> .....                                                                                                     | 42 |

## **1 Общие положения**

### **1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 712 и зарегистрированного в Минюсте РФ «15» августа 2017 г. № 47800 предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» составляет 9 зачетных единиц (час.), из них

- на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (час.), в т.ч. в контактной форме – 2,5 часа, в форме самостоятельной работы – 105,5 часов;
- на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц, в т.ч. в контактной форме – 30,5 часов, в форме самостоятельной работы – 185,5 часов.

Год начала подготовки - 2022.

### **1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

#### 1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности магистра по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура включают:

- Образование и науку в сфере:
  - ✓ дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования,
  - ✓ научных исследований
- Архитектуру, проектирование, геодезию, топографию и дизайн в сфере:
  - ✓ планировочной организации открытых пространств,
  - ✓ дизайна внешней среды,
  - ✓ проектирования объектов ландшафтной архитектуры,
  - ✓ садово-паркового и ландшафтного строительства,
  - ✓ благоустройства и озеленения

- Сельское хозяйство в сфере:
  - ✓ исследований и разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов, созданию новых сортов и разработке технологий выращивания садовых культур

Специфика профессиональной деятельности магистра с учетом направленности (профиля) его подготовки включает планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, мониторинг их состояния и кадастровый учет насаждений, управление системами озелененных территорий в природных и урбанизированных ландшафтах

Основными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по *направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура* являются:

- ✓ технологическая;
- ✓ научно-исследовательская;
- ✓ проектная.

### 1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

#### **тип задач – научно-исследовательский:**

- ❖ получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
- ❖ участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов;
- ❖ сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач;
- ❖ подготовка обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры;

#### **тип задач – технологический:**

- ❖ проектирование технологических процессов по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, формирование устойчивой и безопасной среды обитания человека;

- ❖ осуществление работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;
- ❖ разработка современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов;

**тип задач – проектный:**

- ❖ формирование целей и задач проекта (программы), разработка заданий на проектировании и технических заданий, схем планировочной организации земельных участков;
- ❖ разработка архитектурно-планировочных и конструктивных решений на объекты ландшафтной архитектуры;
- ❖ разработка проектов благоустройства и озеленения жилой и промышленной застройки, участков детских учреждений (школ, детских садов), больниц, университетских комплексов, с учетом обеспечения доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- ❖ участие в проектировании территорий города и межселенных территорий: площадей, магистралей и улиц, пешеходных зон, полос отвода линейных объектов, зон загородного отдыха и туризма, лесопарков, территорий больничных комплексов и курортов, санитарно-защитных зон, мелиоративных древесных насаждений, реабилитации нарушенного ландшафта техногенных территорий

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Таблица 1. – Требования к результатам освоения программы

| <i>Индекс компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i>                                                                                                                              | <i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | +                                                                                                         |
| УК-2                      | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | +                                                                                                         |
| УК-3                      | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | +                                                                                                         |
| УК-4                      | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | +                                                                                                         |
| УК-5                      | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | +                                                                                                         |
| УК-6                      | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | +                                                                                                         |

| <i>Индекс компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i>                                                                                                            | <i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                     | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности; | +                                                                                                         |
| ОПК-2                     | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;                                         | +                                                                                                         |
| ОПК-3                     | Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;                                     | +                                                                                                         |
| ОПК-4                     | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;                                         | +                                                                                                         |
| ОПК-5                     | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;                                        | +                                                                                                         |
| ОПК-6                     | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.                                                                  | +                                                                                                         |
| ПКос-1                    | Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры                                                             | +                                                                                                         |
| ПКос-2                    | Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры                                                      | +                                                                                                         |
| ПКос-3                    | Готов к проведению производственно-технологических операций в области ландшафтной архитектуры                                            | +                                                                                                         |

#### 1.2.4. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации - защите ВКР

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование у обучающихся компетенций представленных в таблице 2.

Таблица 2. - Требования к государственной итоговой аттестации

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                      | показатель оценивания уровня освоения компетенции при защите ВКР на уровне "владение"                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      |
| 2     | УК-2               | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения |
| 3     | УК-3               | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 |
| 4     | УК-4               | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          |
| 5     | УК-5               | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             |
| 6     | УК-6               | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                                                                                                                                         |
| 7     | ОПК-1              | Способен анализировать современные                                                                                                                         | подготовить корректный (по содержанию и наполнению)                                                                                                                                                                                                 |



| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                 | показатель оценивания уровня освоения компетенции при защите ВКР на уровне "владение"                                                      |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности; | автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации                                                            |
| 8     | ОПК-2              | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;      | публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                          |
| 9     | ОПК-3              | Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;  | предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                             |
| 10    | ОПК-4              | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;      | провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                           |
| 11    | ОПК-5              | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;     | предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    |
| 12    | ОПК-6              | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.                               | предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    |
| 13    | ПКос-1             | Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры                          | формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   |
| 14    | ПКос-2             | Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры                   | предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 |
| 15    | ПКос-3             | Готов к проведению производственно-технологических операций в области ландшафтной архитектуры         | предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека |

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

### 2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Решением учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации.

ВКР в форме магистерской диссертации – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;

- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в области ландшафтной архитектуры: систематизации методов и способов проектирования объектов различного назначения.

## **2.2 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

### *2.2.1 Структура ВКР, описание элементов и требования к разработке структурных элементов.*

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- автореферата – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала (содержащего решение задач, установленных заданием) – необязательной части ВКР.

Дополнительный материал может быть представлен в виде графического материала (плакаты, чертежи, таблицы, графики, диаграммы и т.д.) или в виде другого материала (макетов, образцов, изделий, сельскохозяйственных продуктов, коллекций, гербарии, программных продуктов, печатные статьи по теме ВКР).

Объем пояснительной записки ВКР составляет не менее 80 листов без приложения. Пояснительная записка выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях.

Пояснительная записка ВКР (магистерской диссертации) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- выводы и рекомендации;
- библиографический список;
- приложения (в случае необходимости).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

В пояснительную записку ВКР вкладывается отзыв руководителя ВКР и рецензия и проверка на антиплагиат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в Приложении А.

**Задание на ВКР.** Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем(и), студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Б.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и Выводы и рекомендации.** «Введение» и «Выводы и рекомендации» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению ВКР по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура. «Введение» и «Выводы и рекомендации» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «выводы и рекомендации» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

*Как правило, во введении следует обосновать актуальность избранной темы ВКР, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цель и задачи исследования. Основное назначение Выводов и рекомендаций - резюмировать содержание ВКР, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении.*

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Основная часть состоит из 3х глав.

Глава 1. Аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом магистрант конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, магистрант должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе. В конце даются выводы по представленной информации в виде 2-4 пунктов

Глава 2. Материалы, методы и объекты исследования. В ней приводятся соответствующие тематике исследования примененные методы

работы (методы анализа ландшафта, древостоя, загрязнения ландшафта); приводятся предпроектные исследования по анализируемым объектам проектирования (чертежи ландшафтный, коммуникаций, инсоляций, инвентаризация насаждений).

Глава 3. Результаты и обсуждение. Детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты, проектные предложения с экономическим расчетом по результатам проведенных исследований и выводы в целом по работе.

**Библиографический список.** Библиографический список – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Библиографический список помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно **ГОСТ 7.1**.

При написании ВКР необходимо давать краткие внутритекстовые библиографические ссылки. Если делается ссылка на источник в целом, то необходимо после упоминания автора или авторского коллектива, а также после приведенной цитаты работы, указать в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. Например: По мнению Ван Штраалена, существуют по крайней мере три случая, когда биоиндикация становится незаменимой [7].

Допускается внутритекстовую библиографическую ссылку заключать в круглые скобки, с указанием авторов и года издания объекта ссылки. Например, (Чекерес, Черников, 2000).

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ней указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, заключая в квадратные скобки. Например, [10, с. 81]. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием.

Необходимо включение в обзор литературы не менее 75 источников литературы в т.ч. не менее 25 % на иностранных языках.

**Приложение.** Приложение(я) является самостоятельной частью работы. В приложениях к ВКР помещают материал, дополняющий основной текст. Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- фотографии, технические (процессуальные) документы и/или их фрагменты, а также тексты, которые по разным причинам не могут

быть помещены в основной работе и т.д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение" и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ь, Ы. Допускается использование для обозначения приложений арабских цифр. После слова "Приложение" следует буква (или цифра), обозначающая его последовательность.

Приложения, как правило, оформляют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А2, А1 по ГОСТ 2.301.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

### ***Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011) и требования к структуре текста***

1. ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210х297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Главы работы по объему должны быть пропорциональными. Каждая глава начинается с новой страницы.
8. В работе необходимо чётко и логично излагать свои мысли, следует избегать повторений и отступлений от основной темы. Не следует загромождать текст длинными описательными материалами.
9. На последней странице ВКР ставятся дата окончания работы и подпись автора.

## 10. Законченную работу следует переплести в папку.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед **«содержанием»**.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - $\neq$  (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

**Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.:  $5^{\circ} 17''$ ).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр.,  $15^{\circ}\text{C}$ , но  $15^{\circ}$  Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15,  $\times 20$ ).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак  $\div$ , либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие, 30-градусный, 25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1.*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ)*.

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Урожай соломы при 19% влажности определяется по формуле:

$$Y = \frac{X(100 - B)}{81}, \quad (3.1)$$

где  $X$  – урожай соломы в поле, ц/га;

$B$  – фактическая влажность соломы, %.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(3.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках.

*Например:*

**Из формулы (3.1) следует...**



В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ( $=$ ;  $\neq$ ;  $\geq$ ,  $\leq$  и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими цифрами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис. 1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис. 3.1**). В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис. 3.1**) либо в виде оборота типа «...**как это видно на рис. 3.1**».

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Жизненные формы растений

Точка в конце названия не ставится.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Независимо от того, какая представлена иллюстрация - в виде схемы, графика, диаграммы - подпись всегда должна быть «Рисунок». Подписи типа «Схема 1.2», «Диagr. 1.5» не допускаются.

Схемы, графики, диаграммы (если они не внесены в приложения) должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте курсовой работы/проекта. Допускается размещение иллюстраций через определенный промежуток текста в том случае, если размещение иллюстрации непосредственно после ссылки на нее приведет к разрыву и переносу ее на следующую страницу.

Если в тексте документа имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением повторяющихся позиций, а для электро- и радиоэлементов - позиционные обозначения, установленные в схемах данного изделия.

Исключение составляют электро- и радиоэлементы, являющиеся органами регулировки или настройки, для которых (кроме номера позиции) дополнительно указывают в подрисуночном тексте назначение каждой регулировки и настройки, позиционное обозначение и надписи на соответствующей планке или панели.

Допускается, при необходимости, номер, присвоенный составной части изделия на иллюстрации, сохранять в пределах документа.

Для схем расположения элементов конструкций и архитектурно-строительных чертежей зданий (сооружений) указывают марки элементов. При ссылке в тексте на отдельные элементы деталей (отверстия, пазы, канавки, буртики и др.) их обозначают прописными буквами русского алфавита.

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

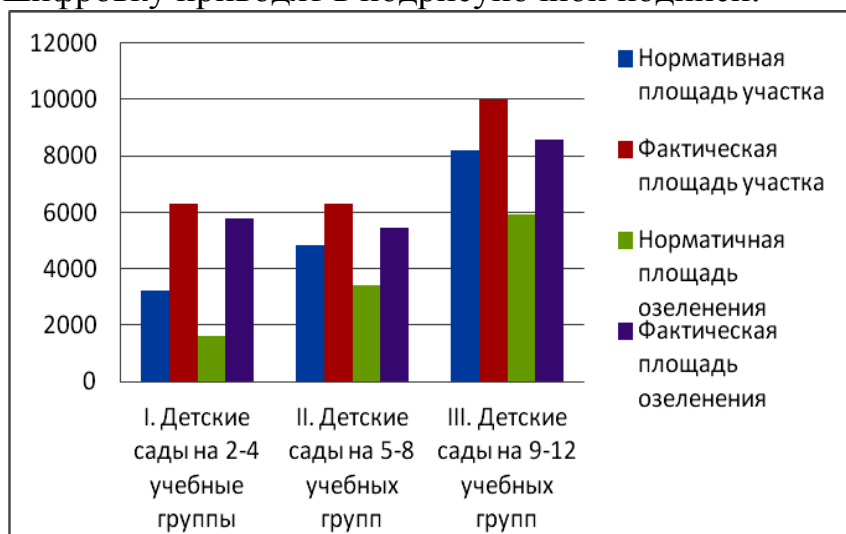


Рисунок 3.1 - Зависимость веса груза от линейных размеров

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

– либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК (используемые для вставки рисунков из коллекции, из других программ и файлов, со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты *Word Art*, а так же

диаграммы). При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

– либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

#### ***Требования к оформлению таблицы.***

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (*например*: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением обозначения приложения (*например*: Приложение 2, табл. 2).

Название таблицы следует помещать над таблицей по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (*например*: Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг.).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» или «Окончание» и указывают номер таблицы (*например*: Продолжение таблицы 3).

Таблицы, занимающие страницу и более, обычно помещают в приложение. Таблицу с большим количеством столбцов допускается размещать в альбомной ориентации. В таблице допускается применять размер шрифта 12, интервал 1,0.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но заголовок столбцов и строк таблицы должны быть отделены линией от остальной части таблицы.

При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

*Пример:*

Таблица 1.2 - Сравнительная характеристика экологических троп города

## Москвы

| Серебряный бор                  | Битцевский лес | В гостях у сказки | Тропа юного лесовода | Воробьевы горы | Лесопарк Кузьминки | Мах |
|---------------------------------|----------------|-------------------|----------------------|----------------|--------------------|-----|
| <b>Информативность маршрута</b> |                |                   |                      |                |                    |     |
| 1                               | 5              | 4                 | 4                    | 4              | 5                  | 3   |
| <b>Аттрактивность маршрута</b>  |                |                   |                      |                |                    |     |
| 2                               | 5              | 3                 | 3                    | 5              | 4                  | 2   |

### **Оформление библиографического списка (ГОСТ 7.1)**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

*Примеры:*

#### ***Книги одного, двух, трех авторов***

1. Родман, Л.С. География и экология растений [Текст] : учеб. пособ. / Л. С. Родман / Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - М. : РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 111 с.
2. Теодоронский В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий [Текст]: учеб. пособие для студентов и специалистов в обл. ландшафт. архитектуры и садово-парк. стр-ва по спец. 260400 (250201) и 260500 (250203) / В. С. Теодоронский, Б. В. Степанов ; М-во образования РФ, Моск. гос. ун-т леса. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУЛ, 2006. - 100 с.

#### ***Книги четырех и более авторов, а также сборники статей***

3. Декоративное садоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова; Ред. Н. В. Агафонов. - М. : Колос, 2000. - 320 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - Библиогр.: с. 312.

#### **Статьи из журналов и газет**

4. Бондарь, М. Доступная среда: Чтобы инвалидам было проще / Марк Бондарь // Комс. правда. - 2013. – 27 нояб. – С. 9.
5. Рондель, В. Наши тупики, или архитектура – людям с ограниченными возможностями/ Валерий Рондель // Архитектура и строительство. № 5 – 2003 – С.30-31.
6. Лазовская, Н. Доступная среда как норма жизни/ Наталья Лазовская, Александра Мазаник// Архитектура и строительство. № 5 – 2003 – С.8-13.
7. Bürgi, Erwin. Altensiedlung Eishof in Luzern. Schweiz. Текст. / Erwin Bürgi// Deutsche Bauzeitschrift.- 1967.- №11.

#### ***Статья из продолжающегося издания***

8. Азизян, И. А. Световая композиция города / И. А. Азизян // Декоративное искусство. – 1972. – № 11. – С. 15-18.

#### ***Статьи из неперидических сборников***

9. Бахарев, Д. В. Яркость городской среды/ Д. В. Бахарев, Л. Н. Орлова // Светотехника. – 1990. – № 10. – С. 9-11.

#### ***Диссертация***

10. Ганюхина, Т.Г. Модификация свойств ПВХ в процессе синтеза: Дис.канд. хим. наук: 02.00.06 / Т.Г. Ганюхина. — Н. Новгород, 1999. — 109 с.

#### ***Автореферат диссертации***

11. Балашова, Т.В. Синтез, строение и свойства комплексов элементов: Автореф. дис.канд. биол. наук: 02.00.08 /Т. В. Балашова. — Н. Новгород, 2001. — 21 с.

#### ***Депонированные научные работы***

12. Крылов, А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра/ А.В. Крылов, В.В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». — Л., 1982. — 11 с. — Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
13. Кузнецов, Ю.С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю. С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ин-т. — М., 1982. — 10 с. — Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

#### ***Патентные документы***

14. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). — № 3599260/28-13; Заявлено 2.06.85; Опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. — 2 с.
15. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. — № 896963; Заявлено 17.04.78; Опубл. 18.03.80. — 3 с.
16. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. — № 53-69874; Заявлено 12.06.78; Опубл. 21.12.79. — 4 с.

#### ***Стандарт***

17. СНиП 35–01–2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», Госстрой России, М., 2001. Введ. 01.09.2001.

- 18.СНиП 31–06–2009 «Общественные здания и сооружения», Госстрой России, М., 2001. (Актуализированная редакция СНиП 2.08.02–89\*, утвержден приказом Минрегиона России от 01.09.09 № 390 и введен в действие с 01.01.10).
- 19.ГОСТ Р 50918–96 Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия. — М.:ИПК Издательство стандартов, 1996. — 12 с. — Введ. 01.07.1997.

#### *Электронные ресурсы*

- 20.Свет и архитектура [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://green-buildings.ru/ru/svet-i-arhitektura>, свободный. – Загл. с экрана.
- 21.Фактура [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://arx.novosibdom.ru/node/1341>, свободный. – Загл. с экрана.
- 22.Фактура простых форм [Электронный ресурс]/ ред. Быстрова Т. – Электрон. Дан. – Режим доступа: [http://www.taby27.ru/studentam\\_aspirantam/philos\\_design/referaty\\_philos\\_design/524/faktura-prostyx-form.html](http://www.taby27.ru/studentam_aspirantam/philos_design/referaty_philos_design/524/faktura-prostyx-form.html), свободный. – Загл. с экрана.
- 23.Цвет в архитектуре [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-181-5/44.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 24.Энциклопедия света [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. – Режим доступа: [http://www.illuminator.ru/article\\_440.html](http://www.illuminator.ru/article_440.html), свободный. – Загл. с экрана.

#### *Реферат*

- 25.[Реферат]// Химия: РЖ. — 1981. — № 1, вып. 19С — С. 38 (1 С138). Реф. Ст.: Richardson, S. M. Simulation of injection moulding / S.M. Richardson, H.J. Pearson, J.R.A. Pearson// Plast and Rubber: Process. — 1980. — Vol. 5, № 2. — P. 55 — 60.

#### *Рецензия*

- 26.Гаврилов А.В. Как звучит?/Андрей Гаврилов—Кн.обозрение. – 2002. 11 марта (№10-11). – С. 2 – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е: Проблемы, портреты, случаи/Т. Чередниченко. – М.: Новое лит. Обзорение, 2002 – 592 с.

### **Оформление графических материалов**

Графическая часть выполняется на одной стороне белой чертёжной бумаги в соответствии с требованиями ГОСТ 2.301-68 формата А1 (594x841). В обоснованных случаях для отдельных листов допускается применение других форматов.

Требования к оформлению графической части изложены в стандартах ЕСКД: ГОСТ 2.302-68\* «Масштабы»; ГОСТ 2.303-68\* «Линии»; ГОСТ 2.304-81\* «Шрифты», ГОСТ 2.305-68\*\* «Изображения – виды, разрезы, сечения» и т. д. Основная надпись на чертежах выполняется по ГОСТ 2.104-68\*. Оформление основной надписи графической части выполняется в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС.

Чертежи ВКР выполняются в карандаше, туши или с применением ПК.

Чертежи должны быть оформлены в полном соответствии с государственными стандартами: «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД); «Системы проектной документации для строительства» (СПДС (ГОСТ 21)) и других нормативных документов. На каждом листе тонкими линиями отмечается внешняя рамка по размеру формата листа, причем вдоль короткой стороны слева оставляется поле шириной 25 мм для подшивки листа. В правом нижнем углу располагается основная подпись установленной формы, приложение Г.

### ***Требования к лингвистическому оформлению ВКР.***

ВКР должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании ВКР не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выразить ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...;
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...;
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании ВКР необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
  - прежде всего, сначала, в первую очередь;
  - во – первых, во – вторых и т. д.;
  - затем, далее, в заключение, итак, наконец;
  - до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;
  - в последние годы, десятилетия;

- для сопоставления и противопоставления:
  - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
  - *как..., так и...;*
  - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
  - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
  - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
  - *отсюда следует, понятно, ясно;*
  - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
  - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
  - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
  - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
  - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
  - *например, так;*
  - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
  - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
  - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
  - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
  - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
  - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
  - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
  - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
  - *остановимся более детально на...;*
  - *следующим вопросом является...;*
  - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
  - *как показал анализ, как было сказано выше;*
  - *на основании полученных данных;*
  - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
  - *резюмируя сказанное;*
  - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*



Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте ВКР было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором ВКР.

В ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

### *2.2.2 Требования к содержанию ВКР*

Выпускная квалификационная работа магистра – магистерская диссертация – выполняется студентом на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения по выбранному направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Магистерская диссертация является результатом научно-исследовательской деятельности магистранта, должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, прикладных задач.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

#### 2.2.2.1. Требования к содержанию текстовой части

Примерные планы магистерских диссертаций приведены на рис. 1, 2.

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Введение</b>                                                                                                                                                      |    |
| <b>Глава 1. Обзор литературы</b>                                                                                                                                     |    |
| 1.1 Маломобильные группы населения. Понятие.....                                                                                                                     | 7  |
| 1.2 Критерии проектирования безбарьерной среды.....                                                                                                                  | 8  |
| 1.3 Информационное обеспечение безбарьерной среды .....                                                                                                              | 15 |
| 1.4 Формирование комфортной рекреационной зоны.....                                                                                                                  | 21 |
| 1.5 Основные параметры и требования, предъявляемые к адаптации<br>территорий рекреации.....                                                                          | 27 |
| <b>Глава 2. Материалы, методы и объекты исследования</b>                                                                                                             |    |
| 2.1 Методика исследования.....                                                                                                                                       | 31 |
| 2.2 Описание объектов исследования.....                                                                                                                              | 32 |
| <b>Глава 3. Результаты и обсуждения</b>                                                                                                                              |    |
| 3.1 Новые мероприятия по адаптации парков, скверов и бульваров.....                                                                                                  | 42 |
| 3.1.1 Дорожные тактильные указатели.....                                                                                                                             | 43 |
| 3.1.2 Информационное обеспечение.....                                                                                                                                | 51 |
| 3.2 Дополнения в методические указания по обследованию доступности...57                                                                                              |    |
| Заключение.....                                                                                                                                                      | 83 |
| Список используемой литературы.....                                                                                                                                  | 84 |
| Приложения                                                                                                                                                           |    |
| <b>Рис. 1.</b> Примерный план диссертационного исследования по теме «Адаптация парков, скверов и бульваров для маломобильных групп населения (на примере г. Москвы)» |    |

## Содержание

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                                                                        | <b>7</b>  |
| 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПАРКОВ.....                                                      | 7         |
| 1.2 СОВРЕМЕННАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИИ.....                                               | 14        |
| 1.3 РЕКОНСТРУКЦИЯ ПАРКОВ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....                                                                | 19        |
| 1.4 ОСОБЕННОСТИ ПАРКОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.....                                                    | 25        |
| 1.5 РЕЙТИНГОВАНИЕ ПАРКОВ.....                                                                                 | 29        |
| <b>ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....                                                         | <b>33</b> |
| 2.1 ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                                                                                 | 33        |
| 2.2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                                                                                  | 39        |
| 2.2.1 Сравнительный анализ реконструкции парков, наблюдение за процессом реконструкции.....                   | 39        |
| 2.2.2 Методика построения социального рейтинга парков.....                                                    | 42        |
| 2.3 МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                                                                               | 48        |
| <b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ</b> .....                                                                 | <b>49</b> |
| 3.1 АНАЛИЗ ПРОЕКТИРУЕМОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ.....                                                                   | 49        |
| 3.1.1 Анализ реконструкции ЦТКиО им. Горького.....                                                            | 49        |
| 3.1.2 Анализ реконструкции ПККиО «Бабушкинский».....                                                          | 56        |
| 3.1.3 Анализ реконструкции ПККиО «Гончаровский».....                                                          | 61        |
| 3.1.4 Анализ реконструкции ПККиО «Сокольники».....                                                            | 67        |
| 3.2 СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ПАРКОВ.....                                                                            | 72        |
| 3.2.1 Анализ экспертной оценки исследуемых парков культуры и отдыха.....                                      | 72        |
| 3.2.2 Анализ опроса посетителей парков культуры и отдыха.....                                                 | 74        |
| 3.2.3 Анализ оценки удобства в эксплуатации и обслуживании исследуемых парков кураторами, пользователями..... | 75        |
| 3.3 СРАВНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕКОНСТРУКЦИИ ИССЛЕДУЕМЫХ ОБЪЕКТОВ.....                     | 76        |
| <b>ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                             | <b>84</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                                                                 | <b>86</b> |

**Рис. 2.** Примерный план диссертационного исследования по теме «Сравнительная характеристика современного состояния парков советского периода после реконструкции»

Таблица 3 - Структура ВКР и объем отдельных ее разделов

| № п/п | Элемент структуры                        | Объем (примерный) страниц |
|-------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Титульный лист                           | 1                         |
|       | Задание на ВКР (бланк см. приложение Б)  | 1                         |
|       | Аннотация                                | 1                         |
| 2     | Содержание                               | 1-2                       |
| 3     | Введение                                 | 1-2                       |
| 4     | Обзор литературы                         | 25-30                     |
| 5     | Материалы, методы и объекты исследования | 3-5                       |

| № п/п | Элемент структуры                | Объем (примерный) страниц |
|-------|----------------------------------|---------------------------|
| 6     | Результаты и обсуждение          | 2-3                       |
| 7     | Выводы и предложения             | 1                         |
| 8     | Список использованных источников | Не менее 75 источников    |

К форзацу ВКР необходимо прикрепить CD-диск с полным текстом пояснительной записки и всеми графическими материалами.

#### 2.2.2.2. Требования к содержанию автореферата диссертации

Цель оформления автореферата - ознакомление с содержанием и результатами магистерской диссертации научных, научно-педагогических и научно-исследовательских организаций и заинтересованных лиц.

Объем рукописи автореферата, не считая обложки, списка публикаций и резюме, не должен, как правило, превышать 15 страниц.

Автореферат содержит следующие обязательные разделы: Общая характеристика работы, Содержание работы, Общие выводы, Список публикаций магистранта по теме магистерской диссертации. Автореферат имеет титульный лист.


**Общая характеристика работы** должна отражать актуальность тематики исследования, цель работы и задачи исследования, сформулированы объекты исследования, научная новизна, практическая значимость. Указано где и когда была проведена апробация работы. Приведен объем и структура диссертации.

В основном **содержании** кратко излагается материал отдельных глав диссертации. Заключение, приводимое в автореферате, должно кратко воспроизводить соответствующий раздел диссертации.

Автореферат магистерской диссертации печатается в виде брошюры в количестве, определяемом выпускающей кафедрой по специальности магистерской подготовки.

На автореферате должны быть указаны выпускные данные согласно ГОСТ 7.4-95.

Все экземпляры автореферата диссертации должны быть подписаны автором магистерской диссертации на титульном листе.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - МСХА<br/>имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА<br/>(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)</p> <hr/> <p>Факультет Садоводства и ландшафтной архитектуры<br/>Кафедра Ландшафтной архитектуры<br/><i>На правах рукописи</i></p> <p>Фамилия Имя Отчество</p> <p>Название работы</p> <p>Автореферат</p> <p>диссертации на соискание академической степени магистра<br/>По направлению 250700.68 – Ландшафтная архитектура</p> <p>Москва 2014</p> | <p>Работа выполнена на кафедре «Ландшафтной архитектуры» ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»</p> <p>Научный руководитель:</p> <p>Рецензент:</p> <p>Защита магистерской диссертации состоится «__» _____ 201__ г. на заседании государственной аттестационной комиссии в Российском государственном аграрном университете - МСХА имени К.А. Тимирязева, по адресу 127550, г. Москва, ул. Прянишниковая, д. 6. Учебный корпус № 17 (новый), ауд. ____.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рис. 3.** Пример оформления титульного листа и второго листа автореферата

### **2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Примерные темы ВКР магистра определяются выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры

Тема магистерской диссертации определяется выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого студента в начале первого модуля первого года обучения в виде списка тем. Выбор темы студентом осуществляется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки

для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. О закреплении за ним темы его будущей ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном её утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на ученом совете факультета.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передается в учебно-методическое управление для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, научных руководителей, консультантов (при необходимости). Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Примерные темы ВКР определяется выпускающей кафедрой в рамках проводимых направлений научных исследований:

- ландшафтному проектированию;
- благоустройству и озеленению;
- газоноводству и декоративному садоводству;
- ландшафтной экологии.

Тема ВКР определяется выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого студента в начале первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета. Выбор темы студентом осуществляется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Закрепление темы ВКР утверждается приказом курирующего проректора по представлению декана факультета и заведующего выпускающей кафедрой и согласовании с учебно-методическим управлением. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом курирующего проректора.

Примерные темы ВКР представлены в таблице 3.

Таблица 4 - Примерные темы ВКР

| Название темы                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация парков, скверов и бульваров для маломобильных групп населения (на примере г. Москвы)                                                                     |
| Анализ аллелопатических свойств дикорастущих растений                                                                                                              |
| Анализ состояния детских площадок и разработка предложений по их совершенствованию                                                                                 |
| Анализ состояния древесных и кустарниковых культур в условиях г. Москвы                                                                                            |
| Аналитическая оценка визуальных полей в городской среде на примере детских дошкольных учреждений г.Москвы                                                          |
| Влияние минеральных удобрений на рост и развитие газонных трав в Московской области                                                                                |
| Изучение влияния смачивающих веществ на физиологическое состояние и декоративные качества полевицы побегоносной ( <i>Agrostis stolonifera</i> L.) сортосмеси 'PLS' |
| Изучение влияния удобрения Флоранид (Компо) на рост и развитие газонных трав для спортивных объектов                                                               |
| Изучение влияния укрывного материала при закладке дернового покрытия футбольных полей в условиях города Москвы                                                     |
| Ландшафтная и цветовая организация территорий поликлинических отделений г. Москвы                                                                                  |
| Разработка методики проектирования образовательных парков на примере города Москвы                                                                                 |
| Разработка рекомендаций по пространственно-колористическому решению садово-парковых комплексов различного назначения                                               |
| Разработка рекомендаций по созданию детских развивающих площадок для детей раннего и дошкольного возраста                                                          |
| Сравнительная характеристика современных методик комплексной реконструкции национальных парков советского периода                                                  |
| Экологические тропы г. Москвы: анализ современного состояния и разработка рекомендаций по содержанию.                                                              |

#### **2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается магистранту научным руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель магистра оказывает научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации. Помощь магистранту заключается в практическом содействии ему в выборе темы исследования, разработке рабочего плана (задания) магистерской диссертации, а так же:

- в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;

- в консультировании по вопросам содержания магистерской диссертации;
- в выборе методологии и методики исследования;
- в осуществлении контроля:
  - за выполнением установленного календарного графика выполнения работы, своевременного отчета магистранта о ходе написания диссертации,
  - соблюдением корректности использования научной литературой, данных.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и методических указаний по выполнению ВКР магистерских диссертаций по направлению 250700.68 – «Ландшафтная архитектура».

Объем, структура пояснительной записки по направлению 250700.68 – «Ландшафтная архитектура» не может быть менее 90 страниц (с интервалом 1,5 и размером шрифта 14 Times New Roman).

В перечень дополнительных материалов входит автореферат диссертации.

Законченная ВКР передается студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва научного руководителя, после этого, подписанная научным руководителем работа подлежит рецензированию.

Научный руководитель готовит отзыв на магистерскую диссертацию, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и использование основных положений и результатов работы.
- соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации и степени «магистра» и надписи на титульном листе работы «к защите» или «на доработку».

Рецензент на ВКР магистранта назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующего направления. Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.



За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения декана факультета.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения УМУ.

В ГАК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- Приказ проректора по учебной работе о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;
- ВКР;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Автореферат диссертации;
- Отзыв руководителя.

## **2.5 Порядок защиты ВКР**

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Организация утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за 30 дней до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв научного руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР магистра для доклада по содержанию работы соискателю предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

## **2.6 Критерии выставления оценок за ВКР**

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 3), выставяемых по принятой четырех балльной системе.

Таблица 5 - Система оценки ВКР

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                             | уровень сформированности компетенции / критерии обучения (или бальная оценка 2 / 3 / 4 / 5)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | предпороговый / 2                                                                                                                                                                                                                                                        | пороговый / 3                                                                                                                                                                                                                                                                                      | продвинутый / 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | высший / 5                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      | фрагментарное умение проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      | в целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      | успешное и систематическое умение проводить оценку выбранной стратегии проведения исследования в области ландшафтной архитектуры                                                                                                                                                      |
|       | УК-2               | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения | фрагментарное умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения | в целом успешное, но не систематическое умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения | успешное и систематическое умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения |
|       | УК-3               | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 | фрагментарное умение проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 | в целом успешное, но не систематическое умение проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 | успешное и систематическое умение проводить аналитические обследования и мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в т.ч. в команде                                                                                                                                                 |
|       | УК-4               | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          | фрагментарное умение представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          | в целом успешное, но не систематическое умение представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          | успешное и систематическое умение представлять материалы, методику и результаты проведения исследования в устном выступлении                                                                                                                                                          |
|       | УК-5               | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             | фрагментарное умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             | в целом успешное, но не систематическое умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             | успешное и систематическое умение формулировать (видеть) практическую значимость проводимого исследования в рамках обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                             |

| № п/п | Инд экс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                    | владеть                                                                                                                             | уровень сформированности компетенции / критерии обучения (или балльная оценка 2 / 3 / 4 / 5)                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     | предпороговый / 2                                                                                                                                        | пороговый / 3                                                                                                                                                                      | продвинутый / 4                                                                                                                                                                                 | высший / 5                                                                                                                                                            |
|       |                     |                                                                                                                                          | среду                                                                                                                               | благоприятную окружающую среду                                                                                                                           | каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                                                               | каждого гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                            | гражданина на благоприятную окружающую среду                                                                                                                          |
|       | УК-6                | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки              | представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                         | фрагментарное умение представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                         | в целом успешное, но не систематическое умение представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                         | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                         | успешное и систематическое умение представить материалы и методику проведения исследования в автореферате, тексте диссертации                                         |
|       | ОПК-1               | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности; | подготовить корректный (по содержанию и наполнению) автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации | фрагментарное умение подготовить корректный (по содержанию и наполнению) автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации | в целом успешное, но не систематическое умение подготовить корректный (по содержанию и наполнению) автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение подготовить корректный (по содержанию и наполнению) автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации | успешное и систематическое умение подготовить корректный (по содержанию и наполнению) автореферат диссертации, провести полный литературный обзор по теме диссертации |
|       | ОПК-2               | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;                                         | публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                   | фрагментарное умение публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                   | в целом успешное, но не систематическое умение публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                   | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                   | успешное и систематическое умение публиковать результаты проведенных исследований в открытой печати                                                                   |
|       | ОПК-3               | Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;                                     | предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                      | фрагментарное умение предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                      | в целом успешное, но не систематическое умение предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                      | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                      | успешное и систематическое умение предлагать рекомендации производству в т.ч. проектного типа на основе проведенных исследований                                      |
|       | ОПК-4               | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;                                         | провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                    | фрагментарное умение провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                    | в целом успешное, но не систематическое умение провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                    | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                    | успешное и систематическое умение провести эксперимент (прикладное исследование) в области ландшафтной архитектуры                                                    |

| № п/п | Инд экс ком пете нци и | Содержание компетенции (или её части)                                                             | владеть                                                                                                                                    | уровень сформированности компетенции / критерии обучения (или балльная оценка 2 / 3 / 4 / 5)                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |                                                                                                   |                                                                                                                                            | предпороговый / 2                                                                                                                                               | пороговый / 3                                                                                                                                                                             | продвинутый / 4                                                                                                                                                                                        | высший / 5                                                                                                                                                                   |
|       | ОПК -5                 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; | предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    | фрагментарное умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    | в целом успешное, но не систематическое умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    | успешное и систематическое умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований                                                                    |
|       | ОПК -6                 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.                           | предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    | фрагментарное умение предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    | в целом успешное, но не систематическое умение предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    | успешное и систематическое умение предлагать рекомендации производственным коллективам на основе проведенных исследований                                                    |
|       | ПКос -1                | Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры                      | формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   | фрагментарное умение формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   | в целом успешное, но не систематическое умение формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   | успешное и систематическое умение формулировать цель и научно-обоснованные задачи магистерской диссертации                                                                   |
|       | ПКос -2                | Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры               | предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 | фрагментарное умение предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 | в целом успешное, но не систематическое умение предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 | успешное и систематическое умение предлагать рекомендации по технологическим процессам (и их фрагментам) на основе проведенного исследования                                 |
|       | ПКос -3                | Готов к проведению производственно-технологических операций в области ландшафтной архитектуры     | предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека | фрагментарное умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека | в целом успешное, но не систематическое умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека | в целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека | успешное и систематическое умение предлагать рекомендации производству на основе проведенных исследований с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека |

При оценивании магистра по четырех балльной системе используют критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 6 - Критерии выставления оценок при защите ВКР

| Оценка                                 | Критерий оценки ВКР                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (оценка - отлично) | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и |

| Оценка                                                                                                                                                                                                               | Критерий оценки ВКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>90-100 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>                                                    | <p>правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.</p>                                                                                                           |
| <p>Средний уровень «4» (хорошо)<br/>76-89 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>                    | <p>Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.</p> |
| <p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)<br/>60-75 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>       | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе</p>                                                  |
| <p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)<br/>менее 59%</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p> | <p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция</p>                                                               |

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «магистр» и выдается документ об образовании и квалификации.

Диплом магистра с отличием выдается при следующих условиях: - все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований, за факультативные дисциплины (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»; - все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками - количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой

аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

**Составитель:**

Доцент кафедры  
ландшафтной архитектуры,  
доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.И. Довганюк', written in a cursive style.

А.И. Довганюк



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт Садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

« \_\_\_\_\_ »  
название ВКР

по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

ФИО

«Допустить к защите»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель

(подпись, дата)

ФИО

Консультант

(подпись, дата)

ФИО

Студент

(подпись, дата)

ФИО

Рецензент

(подпись, дата)

ФИО

Нормоконтроль

(подпись, дата)

ФИО

Москва, 202\_





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Зав. выпускающей кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ(ВКР)**

Студент \_\_\_\_\_  
Тема ВКР (утверждена приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. №\_\_ )  
« \_\_\_\_\_ »

Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель (подпись, ФИО)  
\_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (подпись студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу (в форме магистерской диссертации) студента  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «**Российский государственный аграрный университет – МСХА имени  
К.А. Тимирязева**»

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Представленная ВКР на тему: \_\_\_\_\_

содержит пояснительную записку на \_\_\_\_\_ листах и дополнительный материал в виде

ВКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему (соответствует, не соответствует) требованиям к выпускной квалификационной работе.

**ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВКР**

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Краткая характеристика структуры ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Достоинства ВКР, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

4 Недостатки ВКР (по содержанию и оформлению)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5 Особые замечания, пожелания и предложения

---

ВКР отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_  
оценки, \_\_\_\_\_

(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

а выпускник – присвоения квалификации \_\_\_\_\_

Рецензент

---

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

---

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_