

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 03.05.2026 11:22:23

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

“29” *августа* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 38.04.02 Менеджмент

Направленности: Управление бизнес-процессами в АПК

Форма обучения: заочная

Курс II

Семестр 2

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Малыха Е.Ф., к.э.н, доцент



«29» августа 2025 г.

Рецензент: Постникова Л.В., к.э.н., доцент



«29» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства протокол № 1 от 30 августа 2025 г.

Зав. кафедрой Быков А.А., д.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«30» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)



Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления

Кошелев В.М., д.э.н., профессор



«29» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	7
ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Стратегия устойчивого развития» для подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент направленности «Управление бизнес-процессами в АПК»

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся комплекса знаний и умений обосновывать и критически оценивать, выработанные принципы и концепции устойчивого развития, анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию, с использованием цифровых технологий и взаимодействия в цифровой среде в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б1.В. дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.

Краткое содержание дисциплины: Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Причины неустойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Эволюция подходов к оценке развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития. Экономика и экология: индикаторы экологически устойчивого развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.), в том числе 2 часа практическая подготовка.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегия устойчивого развития» является формирование у обучающихся комплекса знаний и умений обосновывать и критически оценивать, выработанные принципы и концепции устойчивого развития, анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию, с использованием цифровых технологий и взаимодействия в цифровой среде в том числе с использованием цифровых технологий и программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществление коммуникации посредством Outlook и т.д.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Государственное регулирование рыночной экономики» включена в перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Стратегия устойчивого развития» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина «Государственное регулирование рыночной экономики» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование и планирование в АПК», «Управление бизнес-рисками в АПК», «Искусственный интеллект в менеджменте», «Стратегическое управление АПК».

Особенностью дисциплины является формирование у студентов систему знаний в сфере аграрной экономики как на макроуровне с изучением общей экономической и аграрной теорий, концепции развития аграрного сектора, так и на микроуровне аспекты создания и характер производственной деятельности предприятия, содержанные финансового планирования, его основные базовые категории, основные факторы и критерии реорганизации и ликвидации предприятий, а также основы антикризисного управления.

Рабочая программа дисциплины «Стратегия устойчивого развития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-3	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	ПКос-3.1-Знает этапы и методы стратегического управления и планирования, а также принципы формирования бизнес-стратегий	-экономические подходы к оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений. - основные направления экологизации промышленности и инновационного развития		
			ПКос-3.2-Умеет разрабатывать комплекс управленческих изменений в организации в рамках стратегии развития		Умеет использовать прогнозные сценарии будущего, существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.	
			ПКос-3.3- Владеет методами и инструментами стратегического планирования с учетом отраслевой специфики, в том числе на основе использования цифровых технологий			экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений. методами принятия решений.- навыками работы в программных приложениях сервисов Yandex и Google; навыками использования облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента.-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ за семестр представлено в таблице 2.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы всего	Трудоёмкость,		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2	
1. Контактная работа:	12,25/2	12,25/2	
Аудиторная работа	12,25/2	12,25/2	
в том числе:			
лекции (Л)	4	2	4
практические занятия (ПЗ)	6/2	-	6/2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,75	34	21,75
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	55,75	34	21,75
подготовка к зачету	4		4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 Инновационная составляющая устойчивого развития	46/1	2	2/1		30
Раздел 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	31,6/1	2	2/1		25,75
Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты		2	2		
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	72/2	6	6/2	0,25	55,75

Раздел 1 Методологические основы государственного регулирования экономики

Понятие «государственное регулирование». Государственное регулирование экономики как научная дисциплина. Цель государственного регулирования. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Особенности государственного регулирования в аграрном секторе экономики. Государственное регулирование в условиях членства в ВТО. Связанная и несвязанная государственная поддержка предприятий.

Раздел 2 Государственное регулирование социально-экономического развития

Экономические аспекты инновационного развития отрасли и региона. Роль инноваций в экономическом и социальном развитии отрасли, региона и страны в целом. Актуальность создания национальной инновационной системы России. Роль государства в инновационном развитии отраслей, регионов и страны в целом.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Инновационная составляющая устойчивого развития	Лекция № 1 Инновационная составляющая устойчивого развития, с применением данных полученных посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.		2
		Практическое занятие № 1. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития. Современная экологическая политика., с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		Тематическая дискуссия	2
2	Раздел 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	Лекция № 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.		2
		Практическое занятие № 2. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития.		Устный опрос (в том числе при помощи мессенджеров)	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Многоаспектный подход к инновационной деятельности. с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		или сервисов видеоконференций),	
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	Лекция № 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.		2
		Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития, с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.		Решение задач	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Инновационная составляющая устойчивого развития	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.	Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Связанная и несвязанная государственная поддержка предприятий
2	Раздел 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.	Актуальность создания национальной инновационной системы России и роль государства в ней экономической теории. Методы и методология аграрной экономической теории.
3	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.	Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития. Экономика и экология: индикаторы экологически устойчивого развития

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Государственное регулирование рыночной экономики» используются следующие стандартные образовательные технологии:

- лекции (в целях повышения эффективности усвоения материала используются презентации лекций, выполненные с использованием программы Microsoft Office Power Point);
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы в области экономики предприятия (организации), изложенные в лекционном и раздаточном материалах, а также проводится тестирование и выполняется решение задач;
- консультации преподавателя.

Виды аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, представлены в табл. 6

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Раздел 1 Инновационная составляющая устойчивого развития	Л	Проблемная лекция
		ПЗ	Лекция-беседа
2.	Раздел 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	Л	Проблемная лекция
3.	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития:	Л	Лекция-беседа

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Виды текущего контроля успеваемости: доклады; участие в тематических дискуссиях и деловых (дидактических) играх.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Примерная тематика докладов

Раздел 1 Инновационная составляющая устойчивого развития

1. Что такое инновационная экономика?
2. Современные представления об инновационном развитии.
3. Российские экономисты об инновационной деятельности (современный взгляд).
4. Можно ли считать энергосберегающие лампы инновационным товаром?
5. Способствует ли устойчивому развитию экономики применение

энергосберегающих ламп в офисах, на промышленных предприятиях, в быту? (в техническом и организационно-управленческом плане)?

6. Приведите 2-3 примера инноваций, выведения на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем, способствующими устойчивому развитию экономики. Обоснуйте свой выбор.

7. Каким образом связаны между собой развитие человеческого потенциала и энергетика? В чём состоит одна из особенностей мировой энергетической системы на современном этапе?

8. Каковы особенности энергетики России в современных условиях? Каковы пути модернизации топливно-энергетического комплекса России?

9. Рейтинг энергетической эффективности субъектов РФ.

Раздел 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития

1. Почему главный экономический механизм охраны окружающей среды в современных условиях ориентирован в основном на экономические методы регулирования?

2. Приведите факты (примеры) установления платы за негативное воздействие на окружающую среду.

3. Приведите факты (примеры) установления лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов, а также лимитов на размещение отходов и на другие виды негативного воздействия на окружающую среду.

4. Приведите факты (примеры) установления лимитов предоставления налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении малоотходных и ресурсосберегающих технологий и нетрадиционных видов энергии, осуществлении других эффективных мер по охране окружающей среды.

5. Приведите факты (примеры) возмещения вреда, причинённого окружающей среде и здоровью человека.

6. Какую роль играют экологические налоги?

7. Приведите примеры использования Закона ? Об охране окружающей природной среды? в Российской Федерации.

Раздел 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты

?Римского клуба? и их значение в развитии глобалистики.

2. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на XXI век.

3. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации. Экономические последствия ратификации РФ Киотского протокола.

4. Концепция устойчивого развития России.

5. Внешняя энергетическая политика Европейского союза.

6. Стратегические альтернативы традиционным энергоносителям.

7. Влияние крупного бизнеса на теорию и практику глобальной экологической политики.

8. Общие энергетические рынки СНГ и Евразии.

9. Программа по изучению мониторинга и оценки состояния окружающей среды Арктики.
10. Региональная политика в области управления природными ресурсами Крайнего Севера.
11. Перспективы возобновляемых энергетических ресурсов.
12. Критика идеи устойчивого развития.

6.2.1 Примерные задачи

Задача 1. Сформировать знания о составе и структуре основных документов устойчивого развития.

Рассматриваемые вопросы

- 1 Содержание документов устойчивого развития Российской Федерации.
- 2 Содержание документов устойчивого развития субъектов Российской Федерации.
- 3 Документы устойчивого развития муниципальных образований.

Технология работы

- 1 Выступление студентов о содержании Российской Федерации.
- 2 Выступление студентов о содержании документов устойчивого развития субъектов Российской Федерации.
- 3 Выступление студентов о содержании муниципальных образований.

Задача 2. Методы анализа социально-экономической ситуации на территории в процессе планирования

Цель занятия: сформировать навыки использования основных методов анализа социально-экономической ситуации на территории в процессе планирования.

Рассматриваемые вопросы

- 1 Комплексная природно-экологическая и социально-экономическая территории.
- 2 Выявление природно-ресурсного и социально-экономического территории.
- 3 SWOT-анализ социально-экономического развития территории.
- 4 Картографические и геоинформационные методы проектирования.

Технология работы

- 1 Рассмотрение примеров проведения комплексной природно-экологической и социально-экономической оценка территории.
- 2 Рассмотрение примеров выявления природно-ресурсного экономического потенциала территории.
- 3 Проведение SWOT-анализа социально-экономического развития территории.
- 4 Рассмотрение примеров использования картографических и геоинформационных методов устойчивого развития и проектирования.

Примерная тематика докладов (эссе)

1. Демографическая проблема в контексте устойчивого развития.
2. Социально-экономическое развитие села.
3. Энергетическая проблема в контексте устойчивого развития.
4. Проблемы урбанизации.
5. Ресурсы и отходы в аграрном производстве.
6. Перспективы развития рециклинговой экономики.
7. Проблемы сохранения биоразнообразия.

8. Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения.
9. Экономические механизмы обеспечения устойчивого развития.
10. Тенденции изменения демографической ситуации России.
11. Правовые механизмы обеспечения устойчивого развития.
12. Экологическая безопасность как основа развития аграрного производства.
13. Производство экопродукции (биопродукции): проблемы и перспективы.
14. Особенности органического сельского хозяйства: отечественная и зарубежная практика.
15. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий в отрасли.
16. «Предупреждение ученых мира человечеству: уведомление второе» (основные положения).
17. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (основные положения).
18. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Цель 2 – Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства).
19. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Цель 9 – Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям).
20. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Цель 12 – Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства).
21. Пути и проблемы перехода к устойчивому развитию общества.
22. Особенности реализации концепции устойчивого развития в АПК России.
23. «Зеленая» и «голубая» экономика: сущность и основные принципы.
24. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (сельскохозяйственный аспект).
25. Резервы повышения доходности отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей.
26. Перспективы инновационного развития аграрной экономики.
27. Основные направления развития биотехнологий в растениеводстве.
28. Основные направления развития биотехнологий в животноводстве.
29. Повышение эффективности сельскохозяйственной науки и образования.
30. Развитие кадрового потенциала АПК на основе инновационной системы образования

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) приведены в Оценочных материалах дисциплины.

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Концепция перехода мирового сообщества к устойчивому развитию.
2. Влияние основных групп факторов на построение и развитие устойчивого аграрного производства.
3. Ресурсный потенциал аграрного производства в контексте перехода к устойчивому развитию.
4. Современное состояние трудовых ресурсов аграрного производства.
5. Современное состояние финансовых ресурсов аграрного производства.
6. Современное состояние материально-технических ресурсов аграрного производства.
7. Демографическая ситуация и тенденции ее изменения в сельской местности.
8. Экологические проблемы в аграрном производстве.
9. Понятие и виды воспроизводства в отрасли в условиях обеспечения устойчивого развития.
10. Перспективы устойчивого развития аграрной экономики.
11. Основные меры обеспечения устойчивого развития АПК России.
12. Понятие и перспективы производства органической продукции в отрасли.
13. Стратегические направления устойчивого развития АПК..
14. Сущность программно-целевого подхода к устойчивому развитию АПК.
15. Внутренние факторы, обеспечивающие устойчивость и эффективность аграрного производства.
16. Внешние факторы, обеспечивающие устойчивость и эффективность аграрного производства.
17. Пути решения проблемы закрежденности в условиях перехода к принципам устойчивого развития.
18. Пути повышения устойчивости и эффективности аграрного производства.
19. Коммерциализация инноваций в аграрном производстве в контексте обеспечения устойчивого развития.
20. Направления наращивания объемов производства в отрасли: экстенсивный и интенсивный типы развития.
21. Эффективность взаимодействия крупного и мелкого агробизнеса в условиях устойчивого развития.
22. Опыт российских регионов по закреплению в сельской местности молодых специалистов.
23. Механизм подготовки молодых специалистов по программам целевой подготовки.
24. Система отношений на рынке труда молодых специалистов.
25. Направления решения проблемы дисбаланса спроса и предложения молодых специалистов на рынке труда.
26. Этапы и особенности подготовки инновационно-ориентированных специалистов для АПК.
27. Виды мотивации и типы стимулов, применяемых для обеспечения закрепления молодых специалистов в сельской местности.
28. Сущность и ключевые понятия концепции устойчивого развития общества.
29. Основные принципы и критерии устойчивого развития.

30. Нормативно-правовая база и проблемы реализации концепции устойчивого развития.
31. «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (цели и задачи).
32. Организационно-правовая основа перехода РФ на модель устойчивого развития.
33. Система показателей-индикаторов устойчивого развития; критерии принятия решений.
34. Оптимизация размещения сельскохозяйственного производства в РФ.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. С несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.
«Не зачтено»	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Минаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 404 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136186>.
2. Минаков, И.А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Минаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152606>.

2. Управление инновационно-предпринимательской активностью в аграрной сфере [Электронный ресурс]: монография / под ред. И.П. Беликовой. – Ставрополь: СтГАУ, 2020. – 364 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169714>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149316>.

2. Прогнозно-аналитическое сопровождение инновационного развития в сфере сельского хозяйства [Электронный ресурс]: сборник / под ред. В.Ф. Федоренко. – Москва: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 504 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/714396>.

3. Совершенствование системы государственной поддержки сельхозтоваро- производителей [Электронный ресурс]: монография / под ред. И.И. Глото- вой, Е.П. Томилиной. – Москва: Колос-с, 2019. – 257 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716023>.

4. Цифровые трансформации в аграрном секторе экономики [Текст]: коллек- тивная монография / под ред. Ю.В. Чутчевой. – Москва: «Сам Полиграфист», 2021. – 340 с.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/30563>.

2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (утв. По- становлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/3b8/3b86ae403f38e9288db5c173d7a8b65c.pdf>.

3. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Феде- рации от 25 августа 2017 г. № 996) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://mcx.ru/upload/iblock/1e9/1e97bd2630e613804cf5ef016063bd60.pdf>.

4. Программы продвижения и увеличения объемов экспорта отдельных видов продукции агропромышленного комплекса, в том числе продукции микро-, малых и средних предприятий АПК (утв. Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 19 октября 2017 г. № 524) [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minselkhoza-rossii-ot-19102017-n-524-ob-utverzhenii/>.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.p df](http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf).

7.4. Периодические издания

1. АПК: экономика и управление [Текст]: ежемес. теоретич. и научн.- практ. журн. / учредители: Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБНУ

ФНЦ ВНИИЭСХ. – М., Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала “АПК: экономика, управление”». – Изд. с 1921.

2. Вопросы экономики [Текст]: ежемес. теоретич. и научн.-практ. журн. / учредители: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”», Институт экономики РАН. – М., Некоммерческое партнерство «Редакция журнала “Вопросы экономики”». – Изд. с 1929.

3. Экономика сельского хозяйства России [Текст]: ежемес. научн.-произв.журн. / учредитель: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Балашиха, Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала “Экономика сельского хозяйства России”». – Изд. с 1983.

4. Эксперт [Текст]: еженед. делов. аналит. журн. / учредитель: Медиахолдинг «Эксперт». – М., Группа компаний «Эксперт». – Изд. с 1995.

5. Экономика и жизнь [Текст]: еженед. газ. / учредитель: ЗАО «ЭЖ МЕДИА». – 40 полос. – 1 раз в нед. – Вых. с 1918 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mcx.ru/> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (открытый доступ).

2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (открытый доступ).

3. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (открытый доступ).

4. <http://www.cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (открытый доступ).

5. <http://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (открытый доступ).

6. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

7. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1 Методологические основы государственного регулирования экономики	Microsoft Office	расчётная,	Microsoft	2007
2	Раздел 2 Государственное регулирование социально-экономического развития	Microsoft Office	обучающая	Microsoft	2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий требуются аудитории, оборудованные техническими средствами обучения (средствами мультимедиа). Специализированное оборудование не требуется

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория 202, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр. 1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор ViewSonik VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 36 шт. 4. Скамья 36 шт. 5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно потолочный.
Аудитория 206, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 1. Парты 13 шт. 2. Скамья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/1)
Аудитория 208, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 1. Парты 13 шт. 2. Скамья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033)
Аудитория 311, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска меловая 1 шт. (Инв. 560957) 4. Экран для проектора настенно-потолочный 1 шт.
Аудитория 313, учебный корпус 2	Аудитория для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию преподавателя 1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска меловая 1 шт. (Инв. 560957/1) 4. Экран для проектора настенно-потолочный 1шт
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с

преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия (занятия семинарского типа);
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Аграрная экономика» включает посещение лекций по курсу, самостоятельную работу студентов над учебным материалом, активность на всех практических занятиях. Успешное изучение дисциплины возможно лишь при условии самостоятельной систематической работы студента над учебным материалом, предусмотренным программой. При подготовке к практическим занятиям следует проработать вопросы темы, указанные в плане занятий, привлекая необходимые учебники, научные журналы, периодические издания и интернет-ресурсы по профилю изучаемого вопроса.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам цифровой экономики.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание те или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, доступ «Аграрная экономика» к интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Для выполнения расчетов по теме занятия могут быть необходимы исходные данные, не входящие в годовые отчеты организации. Поэтому такие расчеты могут выполняться на имитационном материале, либо студент запрашивает в организации дополнительную информацию. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, указанные преподавателем.

Методические рекомендации к научным дискуссиям. Научные дискуссии представляют собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки

самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель научных дискуссий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение аргументировано отстаивать свои взгляды.

Планы научных дискуссий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. При подготовке к научным дискуссиям студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Готовясь к зачету с оценкой, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, студент должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по лекциям и учебнику. Важно уяснить основные концепции, методы, технологии и систему управления цифровой экономикой.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв.

Одной из эффективных форм текущего контроля знаний студентов форм является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение дисциплины «Аграрная экономика».

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан восполнить этот пробел и пройти на следующем практическом занятии дополнительное тестирование или решение ситуационной задачи по теме пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое.

В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает литературу, главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции. При чтении лекций по всем темам программы теоретический материал рекомендуется сопровождать примерами из практики, вовлекать студентов в дискуссии по обсуждаемым проблемам, что позволит существенно улучшить усвоение материала курса. При преподавании дисциплины целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентирование, на них внимание обучающихся.

Контроль усвоения материала проводится в форме текущего контроля в виде научных дискуссий, решения ситуационных задач на практических занятиях, тестирования, а также оценки его знаний на зачете в качестве промежуточной аттестации. Перед сдачей зачета по курсу можно подойти к ведущему преподавателю и уточнить спорные вопросы. При этом преподавателю следует заблаговременно раздать студентам список вопросов, выносимых на зачет по изучаемой дисциплине.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся разбирают кейсы, решают практические ситуационные задачи, обсуждают конкретные ситуации, а по завершении отдельных занятий проходят тестирование. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента вопроса означает обеспечение качественного усвоения нового материала.

Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам темы лекций, разделы в учебниках и учебных пособиях, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

На каждом занятии преподаватель ведет учет посещаемости успеваемости студентов. Результаты такого учета позволяют преподавателю поощрять лучших студентов. При изучении дисциплины «Аграрная экономика» рекомендуется применять технологии активного и проблемного обучения.

Программу разработал:

Малыха Е.Ф., к.э.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Стратегия устойчивого развития для подготовки магистра по
направлению 38.04.02 Менеджмент направленности «Управление бизнес-процессами в
АПК»

Постниковой Любовью Валерьевной, к.э.н., доцентом и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Стратегия устойчивого развития по направлению 38.04.02 Менеджмент направленности «Управление бизнес-процессами в АПК» (уровень обучения – магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики и организации производства (разработчик – Малыха Е.Ф., к.э.н., доцент каф. экономики и организации производства).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Стратегия устойчивого развития для подготовки магистра по направлению (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Стратегия устойчивого развития» закреплена одна компетенция. Дисциплина «Стратегия устойчивого развития» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Стратегия устойчивого развития» составляет 3 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Стратегия устойчивого развития» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Стратегия устойчивого развития» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1.В. ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы - 20 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Стратегия устойчивого развития» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентами методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Аграрная экономика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Стратегия устойчивого развития по направлению 38.04.02 Менеджмент направленности «Управление бизнес-процессами в АПК (уровень обучения-магистр), разработанная Малыхой Екатериной Федоровной, к.э.н., доцентом, каф. экономики и организации производства), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Постникова Любовь Валерьевна, к.э.н., доцент,
и.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учета, финансов и налогообложения,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева»



«29» августа 2025 г.