

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 12.03.2023 10:54:20

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b0150df2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность: Экономика и управление

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

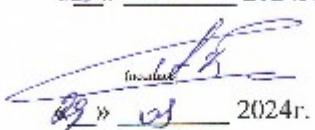
Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент; Кортунов В.В., д.филос.н., профессор; Панюков А.И., д.филос.н., профессор.

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

29 08 2024г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(ФИО, учёная степень, учёное звание)


29 08 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 1 от 29 » 08 2024г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А. 
доцент

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

29 08 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и
управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

29 08 2024г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

« » 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Мир Сурбян А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	16
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	21
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 Основная литература	24
7.2 Дополнительная литература.....	25
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий	27
СТУДЕНТ, ПРОПУСТИВШИЙ ЗАНЯТИЯ, ОБЯЗАН ПОДГОТОВИТЬ: 1) ДОКЛАД ПО ПРОПУЩЕННЫМ РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ; 2) НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ ПО ВЫБРАННОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМЕ.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01.01 «Философия»
для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность Информационные системы и технологии; Экономика и управление

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций: знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли; умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Философия и мировоззрение. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Миистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Научное и вненаучное знание.

Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов /3 (три) зачетные единицы. **Промежуточный контроль:** экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

- знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;
- умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;
- владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах философии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.01.01) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «История России»; «Основы российской государственности»; «Правоведение».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в

современном мире», «Менеджмент», «Методика профессионального обучения», «Основы научно-исследовательской работы», «Маркетинг».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	основные категории философии в онтологии и гносеологии, социальной философии, антропологии, этики и эстетики, законы исторического развития общества, основы межкультурной коммуникации, основные направления мировой философской мысли, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
			УК-5.2: умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности		используя средства и приемы философии, применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	
			УК-5.3:			нормами взаимодействия и

		владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества		толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12,4	12,4
Аудиторная работа	12,4	12,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,6	95,6
реферат	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	77	77
Подготовка к экзамену	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:		экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 Введение. «Философия и ее роль в жизни общества и человека»	27	1	2		24
Раздел 2 «История философии»	27	1	2		24
Раздел 3 «Онтологические и гносеологические проблемы современной философии»	27	1	2		24
Раздел 4 «Современные социально-философские философско-антропологические проблемы. Культура и ценности современного общества».	26,6	1	2		23,6
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Итого по дисциплине	108	4	8	0,4	95,6

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Структура философского знания, методы и средства философского исследования

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия.

Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании.

Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

Тема 1.3. Уровни философского знания

Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия античности и средневековья

Классический период древнегреческой философии. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.

Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология.

Натурфилософия Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Учение Бэкона о методе. Философия Р. Декарта.

Субъективный идеализм Беркли. Агностицизм Юма, его учение о природе человека. Философия французского Просвещения XVIII века.

Тема 2.3. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия

«Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум.

Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта. Система объективного идеализма.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Основные черты марксистско-ленинской философии. Диалектико-материалистическая теория познания.

Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации.

Тема 2.4. Русская философия

Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв.

Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

Тема 2.5. Современная западная философия

Иrrационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы.

Раздел 3. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии

Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Тема 3.2. Гносеологические проблемы современной философии

Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмыслиения действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Раздел 4. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы. Культура и ценности современного общества

Тема 4.1. Проблема человека в истории философии

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Проблема сознания в философии.

Специфика Генезис сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

Тема 4.2. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Структура общества, его системообразующие компоненты. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Духовная жизнь российского общества в XXI в., духовные ценности россиян.

Тема 4.3. Культура и ценности современного общества

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека.				
	Темы: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Функции философии. Философия в системе культуры	Лекция №1 Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Практическое занятия №1 Структура и уровни философского знания. Структура философского знания. Философия и мировоззрение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1 2
2	Раздел 2. История философии				
	Темы: Философия античности и средневековья. Философия Нового времени	Лекция №1. История философии. Практическое занятия №2 Основные направления философии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос. Реферат	1 2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Раздел 3. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии			3	
	Темы: Онтология как учение о бытии. Фундаменталь- ные свойства и диалектика бытия. Теория познания	Лекция №2. Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Теория познания	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		1
4	Раздел 4. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы. Культура и ценности современного общества			3	
	Темы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Общество как предмет философского анализа	Лекция №2. Современные проблемы философской антропологии и социальной философии. Культура и ценности современного общества	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		1
		Практическое занятие №4 Проблема человека и сознания в истории философии. Общество как предмет философского анализа. Культура и ценности современного общества.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2
ВСЕГО					12

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека		
1.	Темы: Структура философского знания, методы и средства философского исследования Уровни философского знания	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
Раздел 2. История философии		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2.	Темы: Философия античности и средневековья. Философия Нового времени. Русская философия. Современная западная философия	Исторические типы философии. Философия античности и средневековья. Философия Нового времени. Русская философия. Современная западная философия

Раздел 3. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

3	Темы: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Теория познания	Онтология как учение о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмыслиения действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
---	--	--

Раздел 4. Современные социально-философские и философско-антропологические проблемы. Культура и ценности современного общества

4	Темы: Проблема сознания в философии. Человек, индивид, индивидуальность, личность	Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Культура и ценности современного общества (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
---	--	---

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Понятие истины в	

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.	Л	Мастер-класс
2.	Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем	ПЗ	Семинар

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.

24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.
52. Общество как система.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.
59. Личность и власть.
60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
61. Национальное самосознание и национализм.
62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
63. Человек в информационно-техническом обществе.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
65. Проблема человека в русской религиозной философии.
66. Россия в диалоге культур.
67. Философия и наука.

68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

А: мировоззрение

Б: теорию

В: картину мира

Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:

А: гуманистическую

Б: критическую

В: методологическую

Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются...

А: субстанционализм

Б: верификация

В: критичность

Г: универсализм

Д: интерсубъективность

4. Основным компонентами мировоззрения являются...

А: морально-волевой

Б: онтологический

В: познавательный

Г: религиозный

Д: интуитивный

Е: ценностный

Раздел 2. История философии

1. Соотнесите понятия и философские школы:

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) аттараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм |
| 2) апатия | <input type="checkbox"/> эпикуреизм |
| 3) эманация | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

3. Задача кейса – общий текст

Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным оставаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы...

А: стоицизма

Б: киников

В: эпикурейства

Г: софистов

4. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:

А: разум

Б: сомнение

В: чувственный опыт

Г: душа

5. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:

А: Г. Лейбниц

Б: Ф. Бэкон

В: Р. Декарт

Г: Дж. Локк

6. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещющим дорогу в темноте, является...

А: Р. Декарт

Б: Г. Лейбниц

В: Ф. Бэкон

Г: Дж. Локк

7. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:

А: логикой

Б: правовыми нормами

В: совестью

Г: личным интересом

8. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

9. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общности, является, по мнению славянофилов понятие...

- А: империи
- Б: «третьего Рима»
- В: соборности
- Г: коммунизма

Раздел 3. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:

- А: движение
- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

3. К основным онтологическим проблемам относят...

- А: вопросы небытия
- Б: определение форм чувственного познания
- В: вопрос о структуре познавательного процесса
- Г: единство мира

4. В иррационализме важнейшим способом познания признается:

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

5. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов

6. С позиции агностицизма сущность и явление...

- А: по сути, одно и то же
- Б: не даны нашему сознанию
- В: диалектически взаимосвязаны
- Г: не связаны друг с другом

7. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины

- А: эмпирической
- Б: объективной
- В: субъективной
- Г: абсолютной

6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Триединый софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
19. Основные черты философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.

22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Характерные черты классической науки Нового времени. И. Ньютон и Г. Галилей.
24. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
25. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
26. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
27. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
28. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
29. Дж. Локк о первичных и вторичных качествах.
30. Особенности французского материализма XVIII века.
31. Учение И. Канта об аналитических и синтетических суждениях.
32. Трансцендентальная эстетика И. Канта.
33. Учение И. Канта о «вещи в себе».
34. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
35. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
36. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
37. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
38. Философия истории Г. Гегеля.
39. Философская антропология Л. Фейербаха.
40. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
41. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
42. Человек и личность в русской философии.
43. Философия «всединства» В. Соловьева.
44. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
45. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
46. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
47. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
48. Проблема человека в философии экзистенциализма.
49. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
50. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
51. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
52. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
53. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
54. Учение К. Поппера о трех мирах.
55. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
56. Т. Кун о структуре научных революций.
57. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
58. Основные проблемы аналитической философии XX века.
59. Основные проблемы герменевтической философии.

60. Методологическая программа постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
61. Научная, философская и религиозная картина мира.
62. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
63. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
64. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
65. Понятие «субстанции» в истории философии.
66. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
67. Пространство и время как формы существования материи.
68. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
69. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
70. Законы и категории диалектики.
71. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
72. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
73. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
74. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
75. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
76. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
77. Познание и творчество. Виды творчества.
78. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
79. Эмпирический и теоретический уровни познания.
80. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
81. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
82. Качество, количества, мера.
83. Причина и следствие. Цепи причинения.
84. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
85. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
86. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
87. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
88. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
89. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
90. Ценности и их роль в познании. Виды ценностей.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-0060-3195-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2024). — Режим доступа: свободный.
2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/158611> (дата обращения: 03.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf> - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>

4. Мамедов А.А., Котусов Д.В., Донских К.Ю., Григорьев С.Л. Философия. Семестровый курс: учебное пособие. — М. Издательские решения Ридеро, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-4496-1370-7. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. —

URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный

5. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. — М.: Инфра-М; РИОР, 2017. -205с.

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. — М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.

2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. — М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.

3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. — М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.

4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf> - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А., Донских К.Ю. Введение в философию: учебно-методическое пособие — М.: РГАУ-МСХА, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-9675-1851-5. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА.

URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2024). — Режим доступа: свободный

2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010.

3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. — М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных

форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

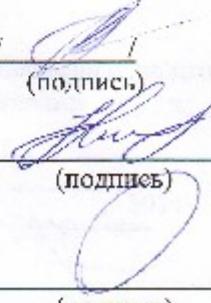
Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет локлад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Кортунов В.В., доктор философских наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Панюков А.И., доктор философских наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01.01 «Философия»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность: Экономика и управление (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**, направленность: Экономика и управление (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук; Кортунов В.В., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Панюков А.И., профессор кафедры философии, доктор философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.01.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплена 1 компетенция (3 индикатора). Дисциплина «Философия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.0.01.01 ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

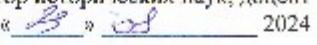
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 4 наименования, методическими указаниями – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность: Экономика и управление (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Мамедовым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Кортузовым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Панюковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент
  2024
(сторона)

Согласен с общими выводами кафедры философии
и рекомендую принять рабочую программу дисциплины
к производству в учебном процессе в соответствии с настоящим Уставом.

Заведующий кафедрой философии

Руководитель кафедры философии

Согласен с общими выводами кафедры философии

Согласен с общими выводами кафедры философии