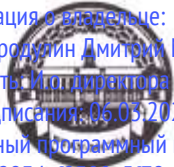


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Бородулин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора технологического института
Дата подписания: 05.05.2025 14:23:29
Уникальный программный ключ:
102316c2934af2500a5f79a99218307831bffa01



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора технологического
института

Д.М. Бородулин
“05” мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Методика профессионального обучения

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность: Технология продуктов питания из водных биоресурсов и
объектов аквакультуры

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Симан А.С., к.п.н., доцент

Шингарева М.В., к.п.н., доцент

«27» августа 2024 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

«28» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«29» августа 2024 г.

Согласовано:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства, д.т.н., профессор, Бородулин Д.М.

«02» 09 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии технологического института
Дунченко Н.И., д.т.н., профессор

Протокол № 4 от «02» 09 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

/ Мусс Сидорова И.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	12
ПО СЕМЕСТРАМ	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	25
Виды и формы отработки пропущенных занятий	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Методика профессионального обучения»
для подготовки магистров по направлению
19.04.03 Продукты питания животного происхождения,
направленности «Технология продуктов питания из водных биоресурсов и
объектов аквакультуры»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы ВО.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3); УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3).

Краткое содержание дисциплины: Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.

Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы ВО.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины ведется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (уровень магистратура).

Полученные в процессе освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» знания, умения, навыки магистранты реализуют на производственной педагогической практике.

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения в условиях цифровой трансформации	Теорию целеполагания: виды целей, способы их формулировки, требования к целеполаганию; методику проведения учебных занятий	Проектировать цели и методику проведения учебного занятия	Навыками проектирования учебных занятий
			УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и	Нормы педагогической этики, способы взаимодействия в коллективе, способы преодоления конфликтов	Обеспечивать эффективную коммуникацию в коллективе, в том числе в рамках цифровой образовательной среды	Навыком работы в коллективе, построения дорожной карты реализации проекта, в том числе с применением цифровых ресурсов

			конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, в том числе цифровыми			
			УК-2.3 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Форму и особенности представления дидактического проекта (методической разработки учебного занятия)	Составлять методические разработки учебных занятий	Навыками публичного представления результатов своей деятельности по проектированию учебных занятий
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровой среды	Методы организации учебно-познавательной деятельности, мотивации и стимулирования	Организовать учебно-познавательную деятельность	Навыками организации учебно-познавательной деятельности, мотивации и стимулирования
			УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, в том числе с использованием	Способы планирования педагогической деятельности, правила ведения научных и профессиональных дискуссий	Планировать педагогическую деятельность, распределяя деятельность, в том числе с применением цифровых сервисов	Навыком проведения научных и профессиональных дискуссий, в том числе с использованием цифровой среды

			цифровой среды			
			УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Способы разрешения конфликтных ситуаций и споров	Определять предпосылки конфликтных ситуаций в коллективе	Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в т.ч. с использованием цифровых сервисов и служб	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе посредством цифровых сервисов и программ
			УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции в т.ч. с использованием цифровых сервисов и служб	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе посредством цифровых сервисов и программ

3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.	Обосновывать, внедрять, анализировать результаты внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Навыками поиска и анализа новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
			УК-6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, развития его нравственно-этической культуры; сущность, способы и приемы развития педагогической рефлексии, в том числе в современных условиях глобальной	Проводить анализ и самоанализ деятельности преподавателя, контролировать и корректировать ее. Планировать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в электронной образовательной среде	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии.

				цифровизации		
			УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни	Теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, развития его нравственно-этической культуры, в том числе в электронной образовательной среде	Проводить анализ и самоанализ деятельности преподавателя, контролировать и корректировать ее. Планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии.
4.	ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ОПК-6.1 Приобретает знания, необходимые для проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе используя цифровые площадки	Понятие «образовательная программа», ее структуру и требования к ней.	Технологию проектирования образовательной программы	Навыками анализа образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Владеет знаниями, необходимыми для разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств и	Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся	Реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований.	Методикой разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения.

			технологий			
			ОПК-6.3 Проектирует образовательные программы с учетом требований к разным категориям специалистов в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе используя цифровые площадки	Понятие «образовательная программа», ее структуру и требования к ней.	Технологию проектирования образовательной программы	Навыками анализа образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. в 3 семестре
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	44,25/4	44,25/4
Аудиторная работа	44,25/4	44,25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	27,75	27,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, работа на учебно-методическом портале с ЭОР)</i>	18,75	18,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	10	2	2		2
Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	14	2	2		2
Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.	26	2	8		6
Тема 4. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.	16	2	2		4
Тема 5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	30	2	4		4
Тема 6. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	57,65	2	10		7,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Тема 7. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	24	2	2		2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	
Итого по дисциплине	180	14	30	0,35	27,75

Введение в дисциплину.

Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.

Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Требования ФГОС ВО к структуре и объёму образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Тема 4. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.

Тема 5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Отбор системы критериев и параметров контроля, оценки усвоения учебного материала. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Тема 6. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Методика анализа и оценки

деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Тема 7. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Комплексный анализ учебного занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	<i>Лекция №1</i> Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие № 1</i> <i>Структура профессионального образования</i>	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	Устный опрос	2
2.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	<i>Лекция № 2</i> Алгоритм педагогической проективной деятельности	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	-	2
		<i>Практическое занятие № 2</i> Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.		Мозговой штурм, дискуссия	2
3.	Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Лекция №2</i> Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие № 3-6</i> Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса <i>Практическая работа №1</i> Изучение и анализ ФГОС ВО <i>Практическая работа №2</i> Изучение и анализ учебного плана <i>Практическая работа №3</i> Изучение и анализ рабочей	ОПК-1.1. УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	Выполнение и защита практической работы № 1,2,3,4	8

		программы учебной дисциплины. <i>Практическая работа №4</i> Изучение и анализ оценочных материалов дисциплины			
4.	Тема 4. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения	<i>Лекция № 4</i> Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие №7</i> Проектирование целей учебного занятия <i>Практическая работа № 5</i> Проектирование целей учебного занятия	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6.	Выполнение и защита практической работы № 5	2
5.	Тема 5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	<i>Лекция № 5</i> Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие № 8-9</i> Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения. <i>Практическая работа №6</i> Составление развернутого плана теоретического занятия	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6.	Выполнение и защита практической работы № 6	4
6.	Тема 6. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	<i>Лекция № 6</i> Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие №10-14</i> Изучение технологии учебного процесса. <i>Практическая работа №7</i> Изучение технологии учебного процесса	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6УК-6.2	Устный опрос Защита практической работы № 7	10
7.	Тема 7. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	<i>Лекция № 7</i> Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	-	2
		<i>Практическое занятие № 15</i> Обобщение и систематизация знаний по дисциплине	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-6	Устный опрос Письменная контрольная работа	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	Система профессионального образования в РФ, ее сущность, цель, задачи, структура и содержание. (ОПК-6)
2.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	Нормативно-правовые, психолого-педагогические, нравственно-этические требования к современному преподавателю высшей школы (УК-2, ОПК-6).
3.	Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы (ОПК-6).
4.	Тема 4. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения	Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств (ОПК-6).
5.	Тема 5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности (ОПК-6).
6.	Тема 6. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков (ОПК-6).
7.	Тема 7. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития (УК-6, ОПК-6).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	Л ПЗ	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия). Технология активного обучения (дискуссия, мозговой штурм).
2.	Тема 5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3.	Тема 6. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Задание для мозгового штурма

Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы

Составить профессионально-личностного портрет преподавателя высшей школы, описав нормативные требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы (анализ профессионального стандарта, ФГОС ВО); профессионально значимые качества преподавателя (личностные качества, культура общения, отношение к профессии, недопустимые для педагога качества личности и поведение); психофизиологические особенности личности (предпочтительный тип темперамента, особенности характера, способности, развитие памяти, внимания и т.д.); педагогическую технику преподавателя (культура речи, владение ораторским искусством, невербальная культура и мастерство общения, физическая культура и т.д.).

Вопросы к защите практических работ

№1 «Изучение и анализ ФГОС ВО»

1. Что означают аббревиатуры ФГОС ВО, УК, ОПК, ПК?
2. Какова роль ФГОС ВО в организации учебно-воспитательного процесса в вузе?
3. Кем разрабатываются и утверждаются ФГОС ВО?
4. На основе каких документов разрабатываются образовательные стандарты?
5. Какие разделы включает в себя ФГОС ВО? Дайте их краткую характеристику.
6. Как в ФГОС представлены результаты подготовки выпускников?
7. Как в ФГОС представлено содержание подготовки выпускников?
8. Какие виды компетенций прописаны в ФГОС ВО?
9. Что понимается под компетенцией? Соотнесите понятия «компетенция» и «компетентность».
10. Как соотносятся между собой УК, ОПК и ПК? Что между ними общего и различного?

№2 «Изучение и анализ учебного плана»

1. Что такое учебный план?

2. Раскройте назначение и структуру учебного плана.
3. Какие различают типы учебных планов?
4. Какие различают типы структур учебного плана?
5. Кем разрабатываются и утверждаются рабочие учебные планы?
6. Каково назначение такого элемента учебного плана, как «Календарный учебный график»?
7. В чем предназначение такого элемента учебного плана, как «Сводные данные»?
8. Какую исходную информацию из учебного плана может получить преподаватель для проектирования учебного процесса по своей дисциплине?

№3 «Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины»

1. Что понимается под учебной программой дисциплины?
2. Какие различают типы учебных программ?
3. Как соотносятся типовая и рабочая программы учебной дисциплины?
4. Кем разрабатывается и утверждается рабочая программа учебной дисциплины?
5. Что понимается под авторской программой учебной дисциплины?
6. Какому документу должны соответствовать указанные в учебной программе трудоемкость дисциплины (количество часов) и формы промежуточного контроля?
7. Требованиям, какого нормативного документа должно соответствовать содержание включенного в рабочую программу материала?
8. Какие требования предъявляются к разработке учебных программ преподавателем?
9. Какие требования предъявляются к учебной литературе?
10. Какие документы разрабатывает преподаватель на основе рабочей программы учебной дисциплины?
11. Что понимается под тематическим планом учебной дисциплины?
12. Что должно быть отражено в тематическом плане учебной дисциплины?
13. Для чего преподаватель составляет тематический план учебной дисциплины?
14. Как часто преподаватель составляет тематический план учебной дисциплины?
15. На основе какого документа составляется тематический план учебной дисциплины?
16. Чем отличается календарно-тематический план от тематического?
17. Поясните алгоритм проектировочных действий преподавателя по составлению тематического плана.

№4 «Проектирование целей учебного занятия»

1. Какие три вида целей проектирует преподаватель к учебному занятию?
2. Что должно быть отражено в дидактической цели учебного занятия?
3. Сформулируйте требования к целеполаганию и раскройте сущность каждого из них.
4. Перечислите способы формулировки целей учебного занятия. Какой из них является оптимальным для формулировки дидактической цели?

5. Отличаются ли способы формулировки дидактической и воспитательной целей? Ответ обоснуйте.

6. Как следует формулировать воспитательную и развивающую цели учебного занятия?

№5 «Составление развернутого плана теоретического занятия»

1. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.

2. Перечислите функции лекции в учебном процессе вуза?

3. Опишите методику организации начала занятия.

4. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?

5. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель.

6. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы. Приведите пример.

7. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

8. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии.

№6 «Изучение технологии учебного процесса»

1. Какие дидактические принципы успешно реализованы в ходе учебного занятия и какие необходимо учесть в дальнейшей деятельности?;

2. Соответствие плана занятия и реального педагогического процесса (достигнута ли цель, эффективны ли примененные методы и средства обучения, обеспечена ли активность студентов в усвоении и закреплении учебной информации и т.д.);

3. Морально-психологический климат в аудитории и наиболее ценные «находки» преподавателя по его созданию;

4. Недостатки занятия, чем они вызваны, возможные пути их устранения;

5. Предложения по повышению эффективности занятия.

Вопросы для устного опроса

Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.

1. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.

2. Опишите порядок проведения лекции. Какие функции ей отводятся в учебном процессе вуза?

3. Опишите методику организации начала занятия.

4. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?

5. Какие задачи стоят перед элементом занятия «работа с пройденным ранее учебным материалом» и как они решаются преподавателем?

6. Поясните, в чем педагогический смысл применения задач для первичного закрепления учебного материала?

7. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Как следует его выдавать?

8. Охарактеризуйте через опорную схему сущность понятия «метод обучения», раскрыв каждый из составляющих элементов этой «формулы».

9. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы.

10. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель профессионального образовательного учреждения.

11. Метод дискуссии – для чего он применяется на уроке и, к какой группе методов обучения относится?

12. Раскройте сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?

13. Раскройте сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?

14. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

15. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии

16. Перечислите методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.

17. Дайте определение понятия «средства обучения», перечислите технические средства обучения, применяемые в профессиональной школе.

18. Объясните роль ЛПЗ как элемента дидактической системы, обеспечивающего преемственность теоретического и практического обучения.

19. Назовите возможные варианты комплектации рабочих мест ЛПЗ оборудованием, приборами, инструментами и приспособлениями.

20. Перечислите используемые на практике формы организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ. Как форма организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ зависит от технического оснащения рабочих мест?

21. Каковы основные функции преподавателя при организации и проведении ЛПЗ?

Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.

1. Что включает в себя комплексный анализ учебного занятия? Опишите методику его проведения.

2. Для чего преподаватель проводит самоанализ педагогической деятельности?

3. Что такое педагогическая рефлексия?

4. Назовите способы и приемы развития педагогической рефлексии.

Контрольная работа

1. Представьте в виде схемы структуру системы образования Р=26 Российской Федерации.

2. На каком уровне профессионального образования осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена? P=26
3. Назовите виды целей, которые проектирует преподаватель к учебному занятию, поясните их сущность. P=26
4. Требования к личности преподавателя высшей школы. P=56
5. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию. P=56
6. Сопоставьте понятия «метод обучения» и «методический прием обучения». P=46
7. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель. P=36
8. Раскройте сущность дидактического проектирования. Назовите виды дидактических проектов, которые разрабатываются непосредственно преподавателем. P=36
9. Раскройте сущность и назначение тематического плана? Кем и как часто разрабатывается этот документ? P=36
10. Сформулируйте дидактическую, воспитательную и развивающую цели учебного занятия. P=66

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи.
2. Структура системы профессионального образования в Российской Федерации.
3. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.
4. Личность преподавателя высшей школы.
5. ФГОС ВО: назначение и структура документа.
6. Порядок разработки и утверждения ФГОС ВО. Особенности ФГОС ВО 3++
7. Компетенция: понятие и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.
8. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
9. Индикаторы компетенций: определение понятия, основные функции, документы, в которых они представлены.
10. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.
11. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.
12. График учебного процесса: структура и назначение.
13. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.
14. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.
15. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.

16. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
17. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
18. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
19. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
20. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
21. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
22. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.
23. Методы обучения: определение понятия, классификация.
24. Метод обучения и методический прием: определения понятий и их соотношение.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
26. Словесные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
27. Практические методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
28. Наглядные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
29. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
30. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.
31. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
32. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
33. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
34. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся, ее сущность, преимущества и недостатки.
35. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.
36. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения.
37. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.
38. Формы организации теоретического обучения в вузе.
39. Дополнительные формы обучения.
40. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
41. Методика проведения лекции.
42. Цель, задачи и методика начала занятия.

43. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
44. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
45. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
46. Педагогический смысл использования учебных задач.
47. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
48. Структура практического обучения в вузе. Функции и задачи практического обучения
49. Принципы практического обучения.
50. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков.
51. Инструктаж: понятие и сущность. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
52. Формы организации работы студентов на ЛПЗ.
53. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.
54. Требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ.
55. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|---|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практической работы | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в мозговом штурме, устном опросе) | 0–2 б |
| 5. Контрольная работа | 0–45 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачтено
0-59	Не зачтено

Магистранты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических работ и реферата.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кубрушко, П. Ф. Основы педагогической деятельности : Учебник / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Москва : Редакция журнала «Механизация и электрификация сельского хозяйства», 2022. – 144 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s30122022PedDeyat.pdf>

2. Методика профессионального обучения: практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ–МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 – 80 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

2. Практические работы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Ноутбук HP Laptop 17-by4003ur 19 шт.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические работы.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в

восприятию учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Магистрант может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических работ.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы и рекомендует литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию, формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж; своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий, которые мотивируют магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины Б1.О.08 Методика профессионального обучения
ОПОП ВО по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»,
направленность «Технология продуктов питания из водных биоресурсов и объектов
аквакультуры» (квалификация выпускника – магистр)**

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*, направленность «Технология продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, доктор педагогических наук, Шингарева М.В., доцент, кандидат педагогических наук, Симан А.С., доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*, направленность «Технология продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленная в Программе *цель* дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено *6 компетенций*. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *19.04.03 Продукты питания животного происхождения* и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области теории и методики обучения в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, выполнение и защита практических работ, написание контрольной работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, базовой дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*, направленность «Технология продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры» (квалификация выпускника – магистр), разработанная коллективом авторов кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент  «28» августа 2024 г.