

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 08.12.2025 13:32:03

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed866f3a7c3a0ce2cf317be1e29



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“25” 08 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Агроэкология и экологически безопасная продукция

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик (и):

Тихонова М.В., к.б.н., доцент  
Ярославцев А.М., к.б.н., доцент  
Илюшкова Е.М., ст. преподаватель  
Жигалева Я.С., ст. преподаватель  
Серегин И.А., ассистент  
Латышева О.С., ассистент

«27» 06 2025 г.  
«27» 06 2025 г.  
«27» 06 2025 г.  
«27» 06 2025 г.  
«27» 06 2025 г.  
«27» 06 2025 г.

Рецензент:

Борисов Б.А., д.б.н., профессор

«27» 06 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии  
протокол № 16/25 от 27.06.25

И.о. заведующего кафедрой, Тихонова М.В., к.б.н., доцент

«25» 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии  
института мелиорации водного хозяйства  
и строительства имени А.Н. Костякова

Щедрина Е.В.  
«25» 08 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

Тихонова М.В.  
«25» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Сергеева И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.25 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	7
ПО СЕМЕСТРАМ .....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	17
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>21</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	38
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>39</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	39
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>40</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>41</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	41
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>41</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии**  
**для подготовки магистра по направлению**  
**05.03.06 Экология и природопользование**  
**направленности**  
**Агроэкология и экологически безопасная продукция**

**Цель освоения дисциплины: Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** сформировать у студентов целостного представления о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показать истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении и подготовить будущих специалистов к выполнению экосоциальной функции, изучить влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека, формирование у студентов представления об адаптивных возможностях и функциональных резервах организма человека в различных экологических условиях среды обитания. Блок «Общественный проект «Обучение служением» носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д), является главным механизмом формирования и развития у студентов необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экологию человека и социальную экологию. Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда. Методологические основы экологии человека. Демографические проблемы и пути их решения. Миграционные потоки в мире в разное время. Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Осознание глобальной роли человечества, биосферные функции человека. Понятие культуры. Уникальность культур. Понятие экологической культуры. Адаптация к городским и сельским условиям. О механизмах адаптации детского организма. Региональные закономерности распространения болезней. Экологические приоритеты устойчивого развития. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека. Введение в социальное проектирование и проектную деятельность. Анализ ситуации и постановка проблемы, выра-

ботка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Рефлексия деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** является формирование у студентов целостного представления о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показать истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении и подготовить будущих специалистов к выполнению экосоциальной функции, изучить влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека, формирование у студентов представления об адаптивных возможностях и функциональных резервах организма человека в различных экологических условиях среды обитания. Блок «Общественный проект «Обучение служением» носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д), является главным механизмом формирования и развития у студентов необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта.

## 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Особенностью дисциплины является то, что она тесно взаимосвязана с дисциплинами базовой и вариативной части по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и является формирующей у бакалавров целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показывает истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении, является главным механизмом формирования и развития у студентов необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества.

Перед изучением курса **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** студент должен освоить такие курсы как «Общая экология», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Урбо-экология».

Освоение дисциплины «**Экология человека с основами социальной экологии**» взаимосвязано с такими курсами, как «Устойчивое развитие», «Обращение с отходами».

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины **Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>- методы урегулирования конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</li> <li>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> </ul>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;</li> <li>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
3.	ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны	ОПК-2.1 Знать закономерности поведения живых орга-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать социально-экологический подход к решению социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в экологических экспертизах проектов, затрагивающих интересы</li> </ul>



		природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<p>низмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические особенности человека как биологического и социального существа; механизм взаимодействия собственно экологических и социально-политических аспектов экологических проблем;</li> <li>- духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и принципы формирования экологической культуры;</li> <li>- нравственно-этические основы экологической культуры;</li> <li>- экологические права граждан.</li> </ul>	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления;</li> </ul>	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощи предприятиям на всех стадиях экологической разработки проектов с учетом нормативных документов, законодательства, передового международного опыта;</li> <li>- формирования, представшие об экологической культуре и экологическом воспитании.</li> </ul>
4.	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и тенденции развития проблем социальной экологии;</li> <li>- предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</li> <li>- особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека, основные проблемы социальной экологии и этапы взаимодействия общества и природы;</li> <li>- состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>- грамотно оперировать основными понятиями и терминами социальной экологии;</li> <li>- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы;</li> <li>- проводить системный анализ компонентов природной среды и выделять основные социальные и техногенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия;</li> <li>- использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации;</li> <li>- оценивать степень ком-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>- разработки документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека;</li> <li>- методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки исследований и публикаций по социально-экологической тематике.</li> </ul>

					фортности среды обитания для жизнедеятельности населения в различных природных и социально-экономических условиях;	
5.	ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК-5.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области охраны природы с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и составляющие здорового образа жизни, в т.ч. различных социальных групп населения;</li> <li>- социальные, биологические и экологические факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека;</li> <li>- пути решения для создания благоприятных условий окружающей среды, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий; особенности динамики общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы и составляющие здорового образа жизни, в т.ч. различных социальных групп населения;</li> <li>- с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий выявлять основные факторы, влияющие на здоровье населения;</li> <li>- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, направленных на повышение резервных возможностей организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки информации о факторах, влияющих на здоровье с применением информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий;</li> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области экологии человека.</li> </ul>
6.	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.3 Владеть практическими навыками распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	- содержание глобальных и региональных моделей социально-экологического развития.	- определить существующие возможности социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне;	рассмотрения основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности;

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч.
		во 8 семестре
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52,35</b>	<b>52,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52,35</b>	<b>52,35</b>
<i>лекции (Л)</i>	26	26
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>55,65</b>	<b>55,65</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	46,65	46,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

\* в том числе практическая подготовка.

## 4.2 Содержание дисциплины

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР	
Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию	7	2	2		3
Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества	7	2	2		3
Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания	7	2	2		3
Раздел 4. Проблемы устойчивого развития	7	2	2		3
Раздел 5. Экологическая культура	7	2	2		3
Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека	7	2	2		3
Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека	7	2	2		3
Раздел 8. Экологическая перспектива человечества	7	2	2		3
Раздел 9. Введение в социальное проектирование	7	2	2		3
Раздел 10. Анализ ситуации и постановка проблемы	7	2	2		3
Раздел 11. Выработка гипотезы проект-	7	2	2		3

ного решения и ее проверка					
Раздел 12. Разработка и защита паспорта проекта	6	2	1		3
Раздел 13. Реализация общественного проекта	9	2	1		6
Раздел 14. Подведение итогов и рефлексия деятельности	15,65		2		13,65
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0,35</b>	<b>55,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0,35</b>	<b>55,65</b>

\* в том числе практическая подготовка

## **Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию**

### **Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии**

Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Предмет социальной экологии и экологии человека. Основные методы. Задачи экологии человека. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Этапы развития социальной экологии. Исследование проблем экологии человека в мире и в России. Связь социальной экологии с другими экологическими дисциплинами. Место в системе культуры. Общие законы взаимодействия общества и природы.

### **Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека**

Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда. Методологические основы экологии человека. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Краткий очерк развития научных идей по экологии человека. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении экологии человека и социальной экологии. Различные точки зрения. Глобальные социальные экологические проблемы. Актуальность научных исследований социальной экологии и экологии человека в оптимизации окружающей среды.

## **Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества**

### **Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества**

Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы. Демоэтническая дифференциация населения.

### **Тема 2. Антропоэкологические аспекты миграции населения**

История миграций населения. Миграционные потоки в мире в разное время. Миграция населения на территории России. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ. Мигранты и возникающие у них проблемы. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни. Социализация переселен-

цев. Взаимодействие мигрантов с местным населением. Миграция и изменения генофонда населения. Миграция и распространение инфекционных болезней.

### **Тема 3. Продовольственная проблема**

Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Современная ситуация в продовольственном мире. География продовольственной проблемы. Экологические аспекты продовольственной проблемы. Особенности питания населения, пищевые рационы. Особенности продовольственной проблемы в России. Голод и продовольственная проблема. Голод и болезни.

### **Тема 4. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время**

Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Социально-экономические последствия военных действий. Проблемы беженцев и военнопленных. Экологические последствия войн. Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Экологические задачи армии и пути их решения.

## **Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания**

### **Тема 1. Общие закономерности адаптации**

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма. Общие закономерности адаптации. Физиологические основы адаптации. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Пределы адаптивных возможностей (норма реакции). Адаптивные формы поведения. Неспецифические и специфические компоненты адаптации. Перекрестная адаптация. Механизмы адаптации. Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы. Цена адаптации. Эффективность адаптации. Кратковременная и долговременная адаптация. Оценка эффективности адаптационных процессов. Методы увеличения эффективности адаптации. Зависимость адаптационных процессов от длительности проживания в измененных условиях среды. Аборигены. Физиологические механизмы их приспособления к среде. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека.

## **Раздел 4. Проблемы устойчивого развития**

### **Тема 1. Проблемы устойчивого развития**

Осознание глобальной роли человечества, биосферные функции человека. Мировой опыт устойчивого и неустойчивого развития при различных типах использования территории. Антропоэкология и экология городов. Социальная экология в сельской местности. Возможности управления экологическими процессами. Медико-экологические проблемы устойчивого развития. Гендерный аспект устойчивого развития и состояние здоровья населения. Проблема социо-

патий. Депривационные процессы в социальной среде. Политический аспект социальной экологии. Социальная экология и социальная политика.

## **Раздел 5. Экологическая культура**

### **Тема 1. Экологическая культура**

Понятие культуры. Уникальность культур. Понятие экологической культуры. Типы экологической культуры. Адаптационная роль экологической культуры. Предмет экологической этики. Экологическая и глобальная этика. Принципы экологического гуманизма. Природа как ценность. Субъективно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе. Изменение системы ценностей современного общества. Проблема формирования экоцентрического экологического сознания. Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения. Экологическое просвещение, образование и воспитание. Экология слова.

## **Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека**

### **Тема 1. Социальные аспекты экологии человека**

Адаптация к городским и сельским условиям. Антропоэкологические особенности сельской местности. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Проблема стресса. Стрессовая устойчивость. Адаптация к стрессовым условиям. Способы предотвращения и снятия состояния стресса. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Демографические процессы. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Умственная работа. Утомление и переутомление, их профилактика. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности (учителя, врача, предпринимателя, оператора и др.). Психологические аспекты адаптации.

### **Тема 2. Возрастные аспекты экологии человека**

О механизмах адаптации детского организма. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние природных факторов на развивающийся организм. Биологические ритмы растущего организма. Адаптация детского организма к климатогеографическим регионам. Адаптация детского организма к загрязнению окружающей среды. Адаптация детей-иммигрантов. Социальные аспекты адаптации детей. Социальные факторы, негативно влияющие на детский организм. Адаптация детей к физическим и умственным нагрузкам.

Адаптации к старости. Психофизиологические изменения в позднем возрасте. Личность в позднем возрасте, её деформация. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе. Роль семьи в старости. Теории и гипотезы причин старения. Темпы старения и биологический возраст. Парадоксы старения. Долголетие и здоровье. Профессиональные ресурсы старости.

## **Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека**

### **Тема 1. Региональные проблемы экологии человека**

Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии. Задачи оптимизации окружающей среды в конкретных природоохранных проектах. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения. Роль экологии человека при освоении новых регионов. Программа изучения конкретной территории с позиций социальной экологии. Региональные медико-экологические проблемы как проявление глобальных изменений окружающей среды. Иммунный статус населения различных регионов.

## **Раздел 8. Экологическая перспектива человечества**

### **Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие**

Экологические приоритеты устойчивого развития. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека. Предельно допустимая экологическая нагрузка и экологически приемлемый риск. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Безопасность и риски социально-природно-техногенной сферы. Риски чрезвычайных ситуаций. Методы оценки экологического риска. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества. Необходимость формирования экологической грамотности и экологической культуры населения для предупреждения кризисных экологических ситуаций. Роль экологии человека в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития.

## **Раздел 9. Введение в социальное проектирование**

### **Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования**

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или об-

щества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

## **Раздел 10. Анализ ситуации и постановка проблемы**

### **Тема 1. Анализ ситуации и постановка проблемы в проекте обучения служением**

Изучение контекста, разбор существующей проблемы. Идентификация и постановка проблемы. Сбор и анализ существующих данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для решения проблемы. Подробное понимание контекста и постановка проблемы.

## **Раздел 11. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

### **Тема 1. Выработка гипотезы проектного решения**

Формулирование и создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ эффективности предложенного решения.

## **Раздел 12. Разработка и защита паспорта проекта**

### **Тема 1. Защита паспорта проекта**

Создание паспорта проекта: определение общих целей, описание проекта, определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита и представление проекта.

## **Раздел 13. Реализация общественного проекта**

### **Тема 1. Прототипирование**

Прототипирование. Разработка и реализация продукта. Тестирование и улучшение. Оценка полученных результатов.

## **Раздел 14. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

### **Тема 1. Анализ выполненного проекта**

Анализ выполненных целей проекта. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада, каждого участника проекта.



### 4.3 Лекции/ практические занятия

Курс лекций и практических занятий включает в себя основные разделы, описание которых приведено в табл. 4.

Таблица 4

#### Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии	Лекция №1. Введение в экологию человека и социальную экологию	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2
	Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека.	Практическое занятие №1. Понятие общества и условий его существования, взаимодействие общества с окружающей средой. Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	2
2.	<b>Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества, Антропо-экологические аспекты миграции населения	Лекция №2. Социально-демографические проблемы человечества в различных регионах России. Особенности продовольственной проблемы в России (различные регионы)	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2
		Практическое занятие №2. Демо-этническая дифференциация населения. Миграция населения на территории России и связанные с ней проблемы	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	1
	Тема 2. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время.	Практическое занятие №3. Экологические последствия войн. Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	1
3.	<b>Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Общие закономерности адаптации.	Лекция №3. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Тестирование	2
		Практическое занятие №4. Оценка эффективности адаптационных процессов. Методы увеличения эффективности адаптации.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Практическая работа	2
4.	<b>Раздел 4. Проблемы устойчивого развития</b>				<b>4</b>

	Тема 1. Проблемы устойчивого развития.	Лекция №4. Медико-экологические проблемы устойчивого развития.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2	
		Практическое занятие №5. Гендерный аспект устойчивого развития и состояние здоровья населения	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	1	
		Практическое занятие №6. Проблема формирования экоцентрического экологического сознания.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	1	
5.	Раздел 5. Экологическая культура					4
	Тема 1. Экологическая культура	Лекция №5. Экологические просвещение, воспитание, образование. Экологический императив.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2	
		Практическое занятие №7. Экологическая и глобальная этика. Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	2	
6.	Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека					4
	Тема 1. Социальные аспекты экологии человека. Возрастные аспекты экологии человека	Лекция №6. Урбанизация и здоровье человека	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2	
		Практическое занятие №8. Демографические проблемы. Механизмы адаптации детского организма	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	2	
7.	Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека					4
	Тема 1. Региональные проблемы	Лекция №7. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2	
		Практическое занятие №9. Роль экологии человека при освоении новых регионов. Программа изучения конкретной территории с позиций социальной экологии.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	2	
8.	Раздел 8. Экологическая перспектива человечества					4
	Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие.	Лекция №8. Экологические приоритеты устойчивого развития.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос	2	
		Практическое занятие №10. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Устный опрос	2	
9.	Раздел 9. Введение в социальное проектирование					4
	Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Лекция №9. Особенности социально-ориентированного проекта	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия	2	
		Практическое занятие №11. Пути решения социальных проблем и улучшение благосостояния	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3;	Опрос	2	

		ния определенных групп людей	ОПК-6.3		
10.	<b>Раздел 10. Анализ ситуации и постановка проблемы</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Анализ ситуации и постановка проблемы в проекте обучения служением	Лекция №10. Изучение контекста, разбор существующей проблемы, при постановки новой.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия	2
		Практическое занятие №12. Идентификация и постановка проблемы.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, самооценка	1
		Практическое занятие №13. Сбор и анализ существующих данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для решения проблемы	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, самооценка	1
11.	<b>Раздел 11. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Выработка гипотезы проектного решения	Лекция №11. Формулирование и создание гипотезы	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия	2
		Практическое занятие №14. Планирование эксперимента. Реализация и оценка.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, взаимооценка	1
		Практическое занятие №15. Анализ эффективности предложенного решения	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, взаимооценка	1
12.	<b>Раздел 12. Разработка и защита паспорта проекта</b>				<b>3</b>
	Тема 1. Защита паспорта проекта	Лекция №12. Создание паспорта проекта: определение общих целей, описание проекта, определение задач и плана работы.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия	2
		Практическое занятие №16. Оценка необходимых ресурсов. Защита и представление проекта.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, взаимооценка	1
13.	<b>Раздел 13. Реализация общественного проекта</b>				<b>3</b>
	Тема 1. Прототипирование	Лекция №13. Методология прототипирования в решении проблем социальной экологии	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия	2
		Практическое занятие №17. Разработка и реализация продукта. Тестирование и улучшение. Оценка полученных результатов.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Опрос, взаимооценка	1
14.	<b>Раздел 14. Подведение итогов и рефлексия деятельности</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Анализ выполненного проекта	Практическое занятие №18. Анализ выполненных целей проекта. Оценка достигнутых результатов.	УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3	Рефлексия, взаимооценка	2

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию</b>		
1.	Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии	Связь социальной экологии с другими экологическими дисциплинами. Место в системе культуры. Общие законы взаимодействия общества и природы. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
2.	Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека.	Актуальность научных исследований социальной экологии и экологии человека в оптимизации окружающей среды. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества</b>		
1.	Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества, Антропо-экологические аспекты миграции населения	Демографические проблемы и пути их решения. Мигранты и возникающие у них проблемы. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
2.	Тема 2. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время.	Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Экологические задачи армии и пути их решения. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания</b>		
1.	Тема 1. Общие закономерности адаптации.	Физиологические механизмы их приспособления к среде. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 4. Проблемы устойчивого развития</b>		
1.	Тема 1. Проблемы устойчивого развития.	Политический аспект социальной экологии. Социальная экология и социальная политика. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 5. Экологическая культура</b>		
1.	Тема 1. Экологическая культура	Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека</b>		
1.	Тема 1. Социальные аспекты экологии человека. Возрастные аспекты экологии человека	Психологические аспекты адаптации. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека</b>		
1.	Тема 1. Региональные проблемы	Иммунный статус населения различных регионов. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 8. Экологическая перспектива человечества</b>		
1.	Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие.	Роль экологии человека и социальной экологии в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 9. Введение в социальное проектирование</b>		
1.	Тема 1. Социальный проект и особенности социально-	Особенности социально ориентированных проектов УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3

	ориентированного проектирования	
<b>Раздел 10. Анализ ситуации и постановка проблемы</b>		
1.	Тема 1. Анализ ситуации и постановка проблемы в проекте обучения служением	Важность анализа ситуации при постановке проблемы в проекте. УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 11. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</b>		
1.	Тема 1. Выработка гипотезы проектного решения	Основные шаги создания и формулирования гипотезы УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 12. Разработка и защита паспорта проекта</b>		
1.	Тема 1. Защита паспорта проекта	Процесс разработки паспорта проекта УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 13. Реализация общественного проекта</b>		
1.	Тема 1. Прототипирование	Пути и пункты успешной реализации общественного проекта УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3
<b>Раздел 14. Подведение итогов и рефлексия деятельности</b>		
1.	Тема 1. Анализ выполненного проекта	Оценка достигнутых результатов. Уроки, извлеченные из проекта УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение в экологию человека и социальную экологию	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
2.	Социально-демографические проблемы человечества в различных регионах России. Особенности продовольственной проблемы в России (различные регионы)	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
3.	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
4.	Медико-экологические проблемы устойчивого развития.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
5.	Экологические просвещение, воспитание, образование. Экологический императив.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
6.	Урбанизация и здоровье человека	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
7.	Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
8.	Экологические приоритеты устойчивого развития.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
9.	Особенности социально-ориентированного проекта	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов

10.	Изучение контекста, разбор существующей проблемы, при постановки новой.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
11.	Формулирование и создание гипотезы	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов
12.	Создание паспорта проекта: определение общих целей, описание проекта, определение задач и плана работы.	Л	Лекция – визуализация, экспресс-тесты, разбор конкретных ситуаций, интерактивное обсуждение с оценкой активности студентов

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **1. Главной целью социальной экологии является:**

- А) оптимизация существования человека и окружающей среды;
- Б) разрушение среды обитания человека
- В) предотвращение экологической катастрофы;
- Г) организация экологического движения.

#### **2. Основными природоохранными принципами являются:**

- А) охрана растительных и животных богатств страны;
- Б) организация экологического просвещения населения;
- В) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
- Г) правовая сторона охраны природы.

#### **3. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, это:**

- А) экологический кризис;
- Б) экологическая катастрофа;
- В) экологическая революция;
- Г) коллапс.

#### **7. Что такое демографический переход?**

- А) последовательная смена типов воспроизводства населения, ведущая к стабилизации численности;
- Б) быстрое увеличение численности человечества;
- В) резкое снижение численности населения;
- Г) нет правильного ответа.

#### **4. Какова основная цель деятельности «Римского клуба»:**

- А) построить прогнозы близкого будущего и представить доводы о необходимости мер для предотвращения экологического кризиса;
- Б) предотвратить мировую войну;
- В) спасти человечество от эпидемий;
- Г) увеличить продолжительность жизни.

#### **5. Общество "устойчивого развития" будет:**

- А) эффективно использовать материалы и энергию во вторичных циклах;
- Б) делать упор на контроль загрязнения с тем, чтобы сократить отходы материалов и предотвратить загрязнение;

- В) иметь в качестве отходов только тепло;
- Г) использовать только солнечную энергию.

**6. Переход к устойчивому развитию:**

- А) осуществим в ближайшее время;
- Б) неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей;
- В) ограничит уровень потребления разумными пределами;
- Г) не требует замедления прироста населения.

**7. Устойчивое развитие биосферы достигается:**

- А) биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека;
- Б) экологической деятельностью человека, защитными экранами, мониторингом;
- В) биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

**8. Концепция коэволюционного развития базируется на:**

- А) принципах антропоцентрического экосознания;
- Б) принципах экоцентрического сознания;
- В) других принципах;
- Г) нет правильного ответа.

**9. Переход к деятельности, отвечающей экоцентрическому сознанию:**

- А) позволит существенно увеличить численность людей на Земле;
- Б) создаст нормальные взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами;
- В) позволит существенно увеличить урожайность сельхозкультур;
- Г) сократит уровень потребления.

**10. Где проходила международная конференция “По окружающей среде и развитию” в 1992 году?**

- А) Рио-де-Жанейро;
- Б) Стокгольм;
- В) Тбилиси;
- Г) Москва.

**11. Монреальское соглашение направлено на:**

- А) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, наносящих ущерб озоновому слою;
- Б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;
- В) развитие гражданской активности в России;
- Г) борьбу с нефтяными разливами в Атлантическом океане.

**12. В каком году создана международная комиссия по охране окружающей среды и развитию:**

- А) 1908;
- Б) 1992;
- В) 1983;
- Г) 1972.

## Проведение практической работы

### I. Описание места проживания

- а) населенный пункт, в котором вы проживаете (город, село, поселок); б) как располагается жилище относительно сторон света;
- в) преобладающее направление ветра в вашей местности;
- г) тип застройки микрорайона (замкнутый, разомкнутый), улица (узкая, др.); тип здания (деревянное, кирпичное, панельное, этажность, количество подъездов, наличие лифта)
- е) наличие вблизи места жительства водоемов, характер водоснабжения;
- ж) характер почвы, способы сбора и вывоза отходов;
- и) наличие стационарных источников загрязнения атмосферы, предполагаемый вид загрязнения: химические вещества, шум, пыль;
- к) наличие предприятий бытового обслуживания, образования, здравоохранения, торговли вблизи места жительства;
- л) наличие зеленой зоны, ее характеристика; м) характеристика местности;

#### 1. Условия проживания семьи:

- отдельный дом;
- отдельная квартира (обеспеченность всех членов семьи собственными комнатами, количество жилых метров на каждого члена семьи);
- коммунальная квартира (количество жилых метров на каждого члена семьи);

- съемная квартира;

- другое.

#### 2. Эколого-санитарное описание квартиры:

- качество дома (деревянный, кирпичный, панельный и др.);
- этаж;
- коммунальные условия (газ, электричество, канализация, водопровод, состояние стен, пола, потолка);
- качество мебели (натуральное дерево, ДСП и др.);
- освещенность;
- влажность воздуха;
- запыленность;
- микробное и грибковое загрязнение;
- ЭМИ;
- шум;
- радиационный фон;
- наличие или отсутствие комнатных растений (описание вида растения и его фито-медицинских свойств);
- наличие или отсутствие домашних животных;
- другое.

Дается подробное описание места и условий проживания семьи по плану. Составляются карта района проживания и план-схема места жительства (дом с прилегающим участком; квартира).



Предложите проект идеального жилища, в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни. Постарайтесь, чтобы проект был реален и, по возможности, экономичен.

## II. *Семья*

### 1. Состав семьи:

- полная или неполная;
- количество поколений, проживающих вместе;
- количество детей до 18 лет в соотношении к количеству взрослых;

### 2. Социальное положение:

- образование членов семьи;
- профессия;
- занятость;
- работа (по специальности, по специальности, полученной дополнительно, не по специальности).

### 3. Материальное благополучие:

- высокое;
- среднее;
- низкое.

### 4. Микроклимат в семье:

- тест на взаимоотношения членов семьи;
- тест на удовлетворенность образом и условиями жизни;
- другое. <http://www.familyland.ru/>

К общему описанию семьи прилагаются результаты тестов по определению микроклимата в семье.

## III. *Здоровье членов семьи*

### 1. Возраст членов семьи.

### 2. Наличие хронических заболеваний.

### 3. Вредные привычки членов семьи:

- количество членов семьи, имеющих вредные привычки;
- стаж наличия вредной привычки;
- количество и качество выкуриваемых сигарет;
- вид принимаемых алкогольных напитков;
- частота приема алкоголя;
- вид и частота приема наркотических препаратов).

4. Наличие занятий, связанных со здоровым образом жизни (туризм, спортивные секции, тренажерные залы, лыжные прогулки, коньки, ролики, танцы, посещение бани/сауны, плавание и т.п.).

### 5. Пищевые привычки членов семьи:

- количество приемов пищи;
- качество питания;
- калораж продуктов;
- предпочитаемые продукты питания и блюда.

К общему описанию здоровья семьи прилагаются расчеты по суточной калорийности питания всех членов семьи.

## IV. *Условия труда членов семьи*

### 1. Стаж работы по профессии.

2. Условия труда:
  - время, затрачиваемое на работу, в том числе, на проезд от дома до работы и обратно;
  - необходимость выполнять служебные обязанности дома во внерабочее время;
  - удовлетворенность работой;
  - наличие профессиональных вредностей.
3. Наличие или отсутствие профессиональных заболеваний у членов семьи.

В описании четвертого раздела приводятся данные, полученные со слов члена семьи. Если имеются результаты аттестации рабочего места или установленный в медицинском учреждении диагноз профессионального заболевания, то эти данные должны быть зафиксированы в описании.

V. *Определение истинного биологического возраста членов семьи*

VI. *Определение рисков для средней продолжительности жизни, связанных с условиями и образом жизни членов семьи*

VII. *Практические рекомендации по улучшению эколого-гигиенических условий жизни*

После того, как все необходимые сведения будут собраны, их следует проанализировать, по каждому разделу написать обобщающий вывод и разработать практические рекомендации по улучшению условий и образа жизни и труда для каждого члена семьи.

### **Пример вопросов для опроса по темам**

1. В чем проблема социальной экологии и экологии человека как наук? Каковы истории их возникновения и взаимодействия с другими областями знаний?
2. В чём отличие концепции Лумана от теорий его предшественников?
3. Идея энергетического эволюционизма. Великобритания, «Подземный лес» и связанные с этим события.
4. Теория «Пика нефти», концепция, текущее положение дел, прогнозы и пути решения.
5. Мальтузианство и неомальтузианство.
6. Какие проблемы в сельском хозяйстве вставали перед человечеством на разных этапах его развития, как оно решало их и к каким последствиям это приводило.
7. Теория Айреса и Кнеза.
8. Что вы можете предложить для сокращения потребления ресурсов городами.
9. Уравнение IPAT. Для чего нужно, ожидания и реальность.
10. Footprint
11. Модель DPSIR.
12. Что такое "расширенный фенотип"?
13. Может ли "культура" быть присуща животным? В чём отличие их взаимодействия с информацией от людей?
14. Какие 3 предположения о необходимости культуры в человеческом

обществе были у Сиферле? На каком он остановился, какие вопросы в этом случае решает культура?

15. В каком смысле люди, домашние животные и артефакты являются гибридами?

16. Процесс "колонизации" в культурном плане по отношению к людям, животным и артефактам. Процесс ренатурализации.

17. Как человеческое общество формирует культурный отклик на происходящие в природе события? Какой социальный итог в идеале должен последовать.

18. Перечислите биофизические запасы общества и обслуживающие их

19. Какой ключевой компонент общества? Каковы его функции и от чего зависит масштаб действия этих функций?

20. Какое направление движения характерно в международных торговых сетях для продуктов на основе биомассы?

21. При каких условиях у высокой плотности населения появляются преимущества?

22. Чем обусловлена разница в количестве домашнего скота у скотоводческих обществ и обществ, занимающихся сельским хозяйством?

23. Благодаря чему домашний скот может выступать в качестве "гаранта продовольственной безопасности" для аграрных обществ?

24. Что рассчитывает показатель Материального следа (MF)?

25. Какое главное отличие земледельцев от охотников-собираателей?

26. Что такое неолитическая революция? Ее отличительная черта.

27. Факторы, которые заставили человечество вести сельское хозяйство?

28. Что выступает в качестве основного источника энергии?

29. Чем ограничена система землепользования?

30. Что такое энергетическая рентабельность инвестиций? Как его определяют?

31. Что ограничивает метаболизм аграрного общества?

32. Какова доля населения, занятая в с.х?

33. Что было важным источником энергии в Нидерландах?

34. Что значит сельское хозяйство с низкими затратами?

35. О чем предполагал Кливленд?

36. Что значит биофизические условия?

37. Какое потребление энергии происходит при подсечно -огневом земледелии?

38. Что показывают данные Smil?

39. Зачем используется домашний скот?

40. Сколько энергии биомассы используется на душу населения?

41. Что такое скотоводство?

42. В каких диапазонах может варьировать значение используемой биомассы?

43. Сколько необходимо биомассы для животноводства?

44. Как влияет использование меди в аграрном обществе?

45. С какой скоростью идет образование почв?

46. В чем ключевое отличие индустриального общества от аграрного и общества охотников-собирателей? Какие характеристики этого элемента позволили перейти к новому режиму метаболизма?
47. Что изменилось в процессе производства биомассы?
48. Как это влияет на рост населения, его плотность и занятость?
49. Где и когда произошла промышленная революция? Что этому способствовало?
50. Опишите первый этап перехода.
51. Опишите второй этап перехода.
52. Сколько в год на одного жителя расходуется энергии и материалов в индустриальном обществе?
53. Что в индустриальном обществе с материальными ресурсами и полезными ископаемыми?
54. В чём отличия индустриальных обществ США, Великобритании и Японии?
55. Инфраструктура как элемент индустриального общества.
56. Высокая мобильность как элемент индустриального общества.
57. Общество потребления как элемент индустриального общества.
58. Экономический рост как элемент индустриального общества.
59. В чем причины неустойчивости индустриального режима?
60. Постиндустриальное общество - возможность перехода, существующие и сопутствующие проблемы.
61. В связи с ростом землепользования, что происходит с биомассой? Каким источником энергии она становится?
62. На сколько произойдет увеличение сельскохозяйственного производства?
63. С чем связана интенсивность землепользования? К чему возможен переход?
64. Какие причины неизученности интенсивности землепользования?
65. А что влияет изменение интенсивности в землепользовании?
66. Что вызвала мальтезианская ловушка?
67. Что будет в будущем с интенсификацией землепользования?
68. Какие прогнозы формируются по интенсификации землепользования?
69. Что такое «устойчивая интенсификация»?
70. Что такое «эффект отскока»?
71. С какого временного периода начали изучать землепользование? Кто был основателем?
72. Какую гипотезу выдвинул Мальтус?
73. Что такое мальтезианская ловушка?
74. Что сделал Рикардо? Какой закон он критиковал?
75. Что сделал Й. Х. фон Тюнен? Самый известный вклад?
76. Кольца фон Тюнена, о чем это гласит?
77. Что сделал Эстер Бозеруп? Что выделяет центральный аспект его концепции?
78. Почему интенсификация стала снова актуальной?

## **Фонды оценочных средств в блоке «Общественный проект «Обучение служением»»**

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

**Самооценка обучающихся.** Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

**1. Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

**2. Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на общество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

**3. Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

**4. Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

**Взаимная оценка студентов.** Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

**1. Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимо-

действовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

**2. Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

**3. Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

**4. Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

**Оценка наставником.** В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

**1. Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

**2. Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

**3. Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

**4. Участие и вовлеченность.** Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить

внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. **Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

**Оценка со стороны сообщества.** Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. **Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. **Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. **Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. **Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

**Оценка паспорта проекта.** Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. **Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. **Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать

анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

**3. Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

**4. Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

**Рефлексия.** В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

**Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. **Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

**Какое мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

**Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

**Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

**Защита проекта.** В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

**1. Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

**2. Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

**3. Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны де-



монстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

**4. Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

**5. Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

**6. Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

**Оценка отчета по проекту.** Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

**1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

**2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

**3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

**4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и

рекомендаций для будущей работы.

**5. Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

**Примерный перечень вопросов, выносимых на  
промежуточную аттестацию  
(зачет с оценкой)**

1. Экология человека. Социальная экология. Цель, задачи и содержание дисциплины. Предмет и объекты экологии человека. Соотношение «Экологии чело- века» с другими науками
2. История изучения проблем экологии человека.
3. Экологические кризисы и катастрофы: история антропогенных экологических кризисов, современный экологический кризис.
4. Основные социальные проблемы.
5. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
6. Социологические методы в социальной экологии.
7. Причины глобального экологического кризиса.
8. Антропологическое влияние на природную среду.
9. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека.
10. 10.Методологические основы экологии человека.
11. Человек как биологический вид.
12. Биологические потребности человека. Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.
13. Защитные системы организма человека. 14.Эволюционные аспекты экологии человека.
15. Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды.
16. Адаптация и акклиматизация человека.
17. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной, тропической, континентальной и умеренной зон.
18. Возможности автономного существования человечества в условиях тропического леса, пустыни, океана, тайги, тундры.
19. Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.
20. Воздействие состояния невесомости на организм человека, его последствия и возможности адаптации к нему.
21. Гипотеза адаптивных типов населения. Механизмы образования адаптивных черт и временная динамика адаптивных типов.
22. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.
23. Онтогенез человека: рост, развитие и старение в различных экологических условиях.
24. Влияние геофизических факторов.
25. Геохимические естественные факторы среды.
26. Воздействие комплекса природных условий.
27. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных бедствий.
28. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ланд-

шафтов в результате антропогенной деятельности.

29. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.

30. Влияние физических, химических, биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.

31. Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.

32. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.

33. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека.

34. Иммунологические проблемы. Понятие о здоровом образе жизни. Культурно- географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

35. Цивилизация: понятие, взаимосвязь с различными аспектами окружающей среды.

36. История цивилизаций: характерные черты различных цивилизаций, зависимость от окружающей природной среды, особенности влияния человека на окружающую среду.

37. Миграции населения как одна из важнейших проблем экологии человека.

38. Освоение человеком новых районов.

39. Природная очаговость болезней. Влияние эпидемии на жизнь общества.

40. Экологические последствия войн. Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Контроль за состоянием окружающей среды.

41. Популяционные характеристики. Особенности пространственной структуры. Урбанизации. Развитые и развивающиеся страны. Качество жизни и здоровье. Проблемы питания и производства продовольствия.

42. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека.

43. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.

44. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды.

45. Патологические изменения, вызванные искусственными электромагнитными излучениями в живом организме.

46. Рекомендации по профилактике десинхронозов и ускорению хронофизиологической адаптации.

47. Особенности адаптации у людей, недавно переселившихся в горы, и у аборигенов.

48. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности (учителя, врача, предпринимателя, оператора и др.).

49. Экология человека в сельской местности.

50. Экология человека в городской среде.

51. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние природных факторов на развивающийся организм.

52. Адаптации к старости. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Социально-психологические проблемы пожилых лю-

дей в современном обществе.

53. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
54. Роль экологии человека в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития.
55. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций (катастроф).
56. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
57. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
58. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Этапы перехода.
59. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
60. Форсирование и глобализация НТР.
61. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
62. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
63. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
64. Промышленные аварии и катастрофы, их влияние на экологическую обстановку России.
65. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.
66. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России.
67. Тенденции и перспективы экологического развития России.
68. Роль экологического фактора в состоянии здоровья населения.
69. Проблема безопасности человека в экологически неблагоприятной среде.
70. Влияние экологического фактора на заболеваемость людей. Условия труда, жизни и обитания населения.
71. Понятие «социопатия». Типы и виды социопатий.
72. Причины социопатий и их общественные последствия.
73. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
74. Проблема растущей инвалидизации населения по причине экологически неблагоприятных условий жизнедеятельности.
75. Просветительско-воспитательная и образовательная задачи социальной работы в области повышения экологической культуры населения.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

### Критерии оценивания тестирования:

11–12 правильных ответов - блестящее знание материала.

8–10 правильных ответов - хорошее понимание темы с некоторыми недочетами.

5–7 правильных ответов - минимальный порог усвоения материала.

4 и менее правильных ответа - материал не усвоен.

**Критерии оценивания практической работы:** работа выполнена в полном объеме, в противном случае работа будет отправлена на доработку.

**Критерии оценивания опроса:** работа считается зачитано, если студент в полном объеме раскрыл ответ на поставленные вопросы. Ответ охватывает все аспекты вопроса, без пропуска ключевых элементов.

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший максимально информационно индивидуальное задание, ответивший развернуто на вопросы устного опроса, написавший итоговую контрольную без ошибок или с ошибками не более 10% от всех вопросов. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнивший информационно индивидуальное задание, ответивший на вопросы устного опроса, написавший итоговую контрольную без ошибок или с ошибками не более 25% от всех вопросов. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнивший индивидуальное задание, но не раскрыл основную проблематику или раскрыл, но не полно, ответивший на некоторые вопросы устного опроса, или ответы были с ошибками, написавший итоговую контрольную с ошибками не более 50% от всех вопросов. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший индивидуальное задание или не раскрывший тему, написавший итоговую контрольную с ошибками более 50% от всех вопросов или не писавший его вовсе. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562577>
2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566868>
3. Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580981>
4. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559919>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Гражданско-патриотическое добровольчество (волонтерство) как фактор воспитания молодежи в условиях вызовов современного общества : монография / А. В. Сычева, А. А. Сучкова, Д. М. Балябкин, В. А. Жерихова ; под редакцией А. В. Сычевой, А. А. Сучковой. — Тула : ТулГУ, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-7679-5578-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501350>
2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 761 с. — ISBN 978-5-8353-2274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115655>
3. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293756>
4. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебник для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564551>
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебник для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563802>

7. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/578999>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Корпус 29, 203	Учебная лаборатория. 6 островных столов, 5 пристенных столов для оборудования, стол преподавателя, 32 стула, стационарный проектор, ноутбук.
Корпус 29, 207	Учебная лаборатория. 14 столов, 15 стульев, лабораторное оборудование
Корпус 29, 212	Компьютерный класс. 14 ПК, Моноблок преподавателя, ТВ, 15 столов, 29 стульев
Корпус 29, 214	Компьютерный класс. 12 моноблоков, моноблок преподавателя, 13 столов, 25 стульев, без мультимедиа систем.
Корпус 29, 217	Мультимедиа проектор LED Xiaomi, ноутбук, маркерная доска, 12 столов, 34 стула, стол преподавателя.
Корпус 29, 400	Помещение для самостоятельной подготовки, 5 столов, 12 стульев, стол преподавателя
Корпус 29, 401	Меловая доска, мобильный проектор, компьютер преподавателя, 23 стола, 46 стульев, стол преподавателя
Корпус 29, 404	Меловая доска, экран для проектора, мобильный проектор, ноутбук, 25 комбинаций парта с лавкой, стол преподавателя, трибуна

\* Специальные помещения – учебные лаборатории, кабинеты, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

\*\* Наименование оборудования, которым оснащены специальные помещения и помещения для самостоятельной работы, необходимо указывать в строгом соответствии с инвентаризационной ведомостью. Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: указать какие.



## **11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам. Время отработки пропущенных занятий устанавливается по предварительной договоренности с преподавателем.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Методические рекомендации устанавливают общие правила подготовки, оформления, защиты и оценивания проектов студентов, обучающихся по программам высшего образования в соответствии с подходом «Обучение служением». Положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению проектов с учетом специфики конкретных направлений подготовки/специальностей разрабатываются отдельно образовательной организацией высшего образования, а при необходимости, с учетом специфики структурного подразделения образовательного учреждения высшего образования (институт/факультет) на основе данных методических рекомендаций и утверждаются в установленном в образовательной организации высшего образования порядке.

Проект в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследование социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитив-

ные социальные изменения в обществе, которые достигаются путем применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы. Курсовой проект выполняется студентом в обязательном порядке.

Проект в соответствии с подходом «Обучение служением» — документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путем решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой результат изучения обучающимся определенной учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных).

Задачами выполнения проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которой выполняется курсовой проект;
- овладение методами решения социально-значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в дипломную работу, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

6. Проекты рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачет. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные

книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

7. В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе.

- Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

- Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям.

- Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития.

- Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества.

- Обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Универсальные и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсового проекта определяются образовательной организацией высшего образования в соответствии с основной образовательной программой и общей характеристикой основной образовательной программы.

8. Тематика проектов разрабатывается и утверждается в установленном образовательной организацией порядке. Для формулирования тем проектов, выполняемых в соответствии с подходом «Обучение служением» необходимо привлечь партнерские для образовательной организации: муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально-значимые работы, некоммерческие организации различных видов, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации. Партнерскими организациями также могут выступать доб.центры, ресурсные центры добровольчества.

9. Обучающий может выбрать тему проекта из числа тем, предложенных

образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему с обоснованием ее целесообразности и вовлеченности в этот проект партнерской организации.

10. Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который может быть:

- преподаватель, ведущий данную дисциплину (лекционные и/или практические занятия);
- преподаватель, не ведущий данную дисциплину, но обладает компетенциями в сфере проекта;
- приглашенный специалист, в т.ч. из числа представителей партнерских организаций.

11. Руководитель совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках проекта, партнерская организация, на базе которой будет выполняться проект);
- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом–графиком,
- проверяет содержание завершенной работы,
- формирует отзыв на проект с учетом обратной связи от партнерской организации, на базе которой выполняется проект.

12. Проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т.ч.:
  - актуальность и значимость общественного проекта;
  - детализация планирования общественного проекта;
  - социальные изменения, к которым приведет реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений - паспорт общественного проекта)

13. Аттестация по проектам является элементом промежуточной аттестации обучающихся и осуществляется в соответствии с порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

11.16.Формой аттестации студента по результатам выполнения проекта является зачет.

11.17.Аттестация по проектам производится в виде ее защиты проекта. Процедура защиты проекта с учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего образования устанавливается образователь-

ной организацией.

18. Критериями оценки проекта являются:

- Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребности целевой аудитории общественной организации и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: оценивается ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: оценивается выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: оценивается устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения проекта.

Программу разработал (и):

Тихонова М.В., к.б.н., доцент

Ярославцев А.М., к.б.н., доцент

Илюшкова Е.М., ст. преподаватель

Жигалева Я.С., ст. преподаватель

Серегин И.А., ассистент

Латышева О.С., ассистент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии»

ОПОП ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Агроэкология и экологически безопасная продукция (квалификация выпускника – бакалавр)

Борисовым Борисов Анорьевичем, д.б.н., профессором кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии ОПОП ВО по 05.03.06 Экология и природопользование, Направленность: «Агроэкология и экологически безопасная продукция» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экологии (Тихонова Мария Васильевна, доцент кафедры экологии, кандидат биологических наук, Ярославцев Алексей Михайлович, доцент кафедры экологии, кандидат биологических наук, Жигалева Ярослава Сергеевна, старший преподаватель кафедры экологии, Илюшкова Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры экологии, Латышева Ольга Станиславовна, ассистент кафедры экологии, Серегин Иван Андреевич, ассистент кафедры экологии). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 05.03.06 – «Экология и природопользование».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» закреплено 6 компетений. Дисциплина «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» предполагает 12 занятия в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.03.06 – «Экология и природопользование».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 05.03.06 – «Экология и природопользование».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 7 наименований, соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.03.06 – «Экология и природопользование».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Б1.О.25 Экология человека с основами социальной экологии» ОПОП ВО по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленность «Экологический мониторинг и проектирование» (квалификация выпускника – магистр), разрабатываемая Тихоновой М.В., доцентом кафедры экологии, кандидатом биологических наук, Ярославцевым А.М., доцентом кафедры экологии, кандидатом биологических наук, Жигалевой Я.С., старшим преподавателем кафедры экологии, Илюшковой Е.М., старшим преподавателем кафедры экологии, Латышевой О.С., ассистентом кафедры экологии, Серетинным И.А., ассистентом кафедры экологии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Борисов Б.А., д.б.н.,  
профессор кафедры почвоведения,  
геологии и ландшафтоведения



« 21 » 06.25