

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 14.04.2025 10:41:52

Уникальный идентификатор документа:

3097685b255374e837027e8e64c5f15ba3ab904



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра автоматизации и роботизации технологических процессов
имени академика И.Ф. Бородина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
механики и энергетики
имени В.П. Горячкина



А.Г. Арженовский

“ 23 ” *апр* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 «Автоматика»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность: Интеллектуальные машины и оборудование в АПК

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Андреев С.А., д.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, учёное звание)


(подпись)

« 20 » июня 2025 г.

Рецензент: Лештаев О.В., к.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 20 » июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
протокол № 10 «20» июня 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой Шабаетов Е.А., к. т. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
д.т.н., профессор, Дидманидзе О.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)




(подпись)

Протокол № 05 «20» июня 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
механизации сельского хозяйства

Луханин В.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 20 » июня 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ
Зам. директора ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ В СЕМЕСТРЕ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	30
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	31
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	33
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Автоматика» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направлению 35.03.06 Агроинженерия, направлению в АПК

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний, осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач по автоматике, решение типовых и стандартных задач в агроинженерии на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; обоснование и реализацию современных технологий по обеспечению работоспособности автоматизированных машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности: применение базовых знаний современных цифровых технологий, используемых при расчете и выборе технических средств автоматизации; развитие технической направленности мышления студентов.

Приобретение навыков владения программами Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др.

Приобретение студентами умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность Испытание машин и оборудования.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о системах и элементах автоматизации. Основные понятия и определения автоматизации. Понятия автоматизации и автоматизации технологических процессов. Основы теории автоматического управления. Типы и виды схем САУ. Классификация САУ. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев. Математическое описание систем автоматического управления. Устойчивость САУ и методы ее оценки. Качество процесса управления. Технические средства автоматизации. Классификация технических средств автоматизации. Датчики автоматизации. Датчики параметров технологических процессов. Задающие, сравнивающие и усилительные устройства. Автоматические регуляторы. Исполнительные механизмы и регулирующие органы. Логические системы автоматического управления

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Автоматика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний, осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач автоматизации, решение типовых и стандартных задач в агроинженерии на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; обоснование и реализацию современных технологий по обеспечению работоспособности автоматизированных машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, применение базовых знаний современных цифровых технологий, используемых при расчете и выборе технических средств автоматизации; развитие технической направленности мышления студентов.

Приобретение навыков владения программами Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др.

Приобретение студентами умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Автоматика» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Автоматика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Автоматика» являются: высшая математика (1 курс, 1-2 семестры), физика (1 курс, 1-2 семестры), информатика (1 курс, 1 семестр), цифровые технологии в инженерии (1 курс, 2 семестр), теория вероятности (2 курс, 3 семестр), компьютерное проектирование (2 курс, 3 семестр), основы электротехники (2 курс, 3 семестр).

Дисциплина «Автоматика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: переработка и использование побочной продукции сельскохозяйственного производства (3 курс, 6 семестр), проектирование технологического оборудования (4 курс, 7 семестр), системы цифрового управления в сельскохозяйственном производстве (4 курс, 7 семестр), электропривод и электрооборудование (4 курс, 8 семестр).

Дисциплина «Автоматика» используется при подготовке студентами выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Автоматика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины					
№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
				знать	уметь
				владеть	
1	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики и естественных наук с применением информационных технологий.	ОПК-1.1 Использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	основные законы естественных дисциплин, необходимые для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, навыками обработки и интерпретации коммуникационных технологий, полученных результатов с помощью программных обеспечений: Excel, Word, Point, Miro, Zoom, КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter, Pictochart и др.	применять основные законы естественных дисциплин, необходимые для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, навыками обработки и интерпретации коммуникационных технологий, полученных результатов с помощью программных обеспечений: Excel, Word, Point, Mentimeter, Pictochart и др.

		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии.	методы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии с применением информационных технологий, использование коммуникационных технологий, современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Pictochart и др.	применять основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии с применением информационных технологий, используя коммуникационные технологии, современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Pictochart и др.	методики решения стандартных задач агроинженерии, применяемые законы математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий, навыки коммуникационных технологий, навыки обработки и интерпретации полученных результатов с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Pictochart и др.				
3	ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве.	назначение современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); современные технологии и обоснования применения автоматизированных машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; применение современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	обосновать реализацию современных технологий по обеспечению работоспособности автоматизированных машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; применять современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	методами реализации современных технологий по обеспечению работоспособности автоматизированных машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве, навыками применения современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)				
4	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	ОПК-5.1 Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности.	современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	применять современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности, используя современное программное обеспечение	современными методами экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности, навыками применения современных программных инструментов				

8

				тальности.	нением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter.	программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter.	терфейсов Microsoft Office для выполнения задач профессиональной деятельности: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter.
				ОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаний в профессиональной деятельности.	назначение современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) возможности повышения уровня своей компетенции при участии в проведении экспериментальных исследований процессов в профессиональной деятельности; применение современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); использование современного программного обеспечения: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter, Pictochart и др.	применять знания, полученные от специалиста более высокой квалификации при участии в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаний в профессиональной деятельности; навыками применения современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); применение современного программного обеспечения: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter.	навыками, полученными от специалиста более высокой квалификации при участии в проведении экспериментальных исследований процессов и испытаний в профессиональной деятельности; навыками применения современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); применение современного программного обеспечения: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, KOM-ПАС, AutoCad, Matlab, Mentimeter.

9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре № 4 представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	семестр № 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,4	50,4
Аудиторная работа	50,4	50,4
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	16	16
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КР4)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,6	57,6
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	18	18
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям)	3,6	3,6
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 «Общие сведения о системах и элементах автоматизации»	3	2			1
Раздел 2 «Основы теории автоматического управления»	40	6	8	8	18
Раздел 3 «Технические средства автоматизации»	26,6	8	8	8	2,6
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
консультации перед экзаменом	2			2	
Подготовка к экзамену (контроль)	36				36
Всего за 4 семестр	108	16	16	16	57,6
Итого по дисциплине	108	16	16	16	57,6

Раздел 1 «Общие сведения о системах и элементах автоматизации»

Тема 1. Понятия автоматизации и автоматизации технологических процессов

Предмет, задачи, структура и содержание дисциплины. Основные понятия и определения автоматизации. Терминология автоматизации. Основные этапы развития автоматизации. Общие сведения о системах и элементах автоматизации. Проблемы, перспективы и особенности автоматизации сельскохозяйственного производства. Социальные, экономические и экологические аспекты развития автоматизации.

Раздел 2 «Основы теории автоматического управления»

Тема 1. Типы и виды схем САУ. Классификация САУ

Типы и виды схем систем автоматического управления (САУ). Принципиальные, функциональные и структурные схемы. Внутренние и внешние воздействия в САУ. Классификация САУ. Замкнутые и разомкнутые САУ. Классификация замкнутых САУ по принципу формирования управляющего воздействия. Системы автоматического управления по отклонению, возмущению и комбинированные. Аналоговые и цифровые сигналы. Системы автоматического управления непрерывного и дискретного действия. Особенности цифрового управления процессами. Автоматизация управления типовыми объектами сельскохозяйственного производства.

Тема 2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев

Статические и динамические звенья САУ.. Линейные, квазилинейные и дискретно-нелинейные статические звенья САУ. Математическое описание звеньев. Способы графического и аналитического описания динамических звеньев. Графики переходных процессов и весовых функций. Дифференциальные уравнения и передаточные функции. Частотные характеристики звеньев.

Тема 3. Математическое описание систем автоматического управления
Математическое описание систем автоматического управления. Правила и формулы преобразования структурных схем САУ. Передаточные функции по задающему и возмущающему воздействиям. Упрощение структурных схем. Частотные характеристики САУ.

Тема 4. Устойчивость САУ и методы ее оценки

Понятие устойчивости САУ. Устойчивость САУ как показатель их работоспособности. Экспериментальный и теоретические методы оценки устойчивости САУ. Метод Ляпунова в оценке устойчивости линейных САУ. Определенные устойчивости САУ по критериям: Вышнеградского, Гурвица, Рауса и Михайлова. Запас устойчивости. Определение областей устойчивости.

Тема 5. Качество процесса управления

Качество работы САУ в установившемся и переходном режимах. Определение качества работы САУ по графикам переходных процессов. Интегральные показатели качества. Коэффициенты ошибки: в установившемся режиме, по скорости и по ускорению. Влияние параметров звеньев системы на качество САУ. Способы повышения качества процесса управления. Параметрическая и структурная коррекция САУ.

Раздел 3 «Технические средства автоматизации»

Тема 1. Классификация технических средств автоматизации. Датчики автоматизации

Классификация технических средств автоматизации. Характеристики технических средств автоматизации и требования к ним. Функции и структура датчиков. Датчики автоматизации, их структура и классификация. Генераторные и параметрические датчики. Датчики непрерывного и дискретного действия. Основные требования к датчикам автоматизации. Выбор датчиков.

Тема 2. Датчики параметров технологических процессов

Датчики уровня жидкостей и сыпучих материалов. Датчики усилий и перемещений. Датчики линейности и угловых скоростей. Датчики давления. Датчики температуры и влажности. Датчики оптических величин. Датчики состава и свойств веществ. Выбор датчиков.

Тема 3. Задающие, сравнивающие и усилительные устройства

Компараторы и блокинг-генераторы. Усилители автоматизации. Полупроводниковые, электромагнитные и электромагнитные усилители.

Тема 4. Автоматические регуляторы

Виды регуляторов. Регуляторы непрерывного действия. Законы регулирования: П-, ПИ-, ПИД- (пропорциональный, пропорционально-интегральный и пропорционально-интегрально-дифференциальный законы). Позиционные регуляторы, позиционные (2-х и 3-х позиционные) законы.

Программируемые контроллеры. Устройства связи с объектом управления. Основы телемеханики. Телесигнализация, телеконтроль и телеуправление. Выбор регуляторов.

Тема 5. Исполнительные механизмы и регулирующие органы

Классификация исполнительных механизмов и регулирующих органов. Характеристики и выбор исполнительных механизмов и регулирующих органов.

Тема 6. Логические системы автоматического управления

Основы алгебры логики. Законы алгебры логики и их следствия. Логические элементы. Правила составления и упрощения логических систем управления. Преобразование релейно-контактных схем управления на бесконтактную основу.

4.3 Лекции/лабораторные работы/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/лабораторных работ/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о системах и элементах автоматизации	Лекция №1	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2);		2
	Тема 1. Понятия автоматизации	Основные понятия и определения автоматизации. Термины			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	и автоматизации технологий в автоматизации технологических процессов	Лекция №1. Типы и виды схем САУ. Классификация САУ.	ОПК-4 (ОПК-4.2)		22
2.	Раздел 2. Основы теории автоматического управления	Тема 1. Типы и виды схем САУ. Классификация САУ.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
		Тема 2. Практическое занятие №1. Составление функциональной схемы САУ температуры теплоносителя в шахтной зерноосушке. Metimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос, решение задач в условиях ограничения времени	2
		Лабораторная работа №1. Компьютерное исследование разомкнутой системы автоматического управления. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2
		Лабораторная работа №2. Компьютерное исследование замкнутой системы автоматического управления. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2
	Тема 2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев	Лекция №2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев. Частотные характеристики. (лекция-визуализация)	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
	Тема 3. Практическое занятие №2. Решение задач на составление дифференциальных уравнений и передаточных функций звеньев.	Практическое занятие №2. Решение задач на составление дифференциальных уравнений и передаточных функций звеньев.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос. Тестирование, решение задач в условиях ограничения	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Mentimeter			
		Лабораторная работа № 3. Моделирование замкнутой линейной системы автоматического управления на пражением синхронного генератора. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2
		Лабораторная работа № 4. Моделирование замкнутой системы автоматического управления температурой в термической камере. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2
Тема 3. Математическое описание систем автоматического управления		Лекция № 3.. Математическое описание систем автоматического управления. Правила и формулы преобразования структурных схем САУ. Упрощение структурных схем. (лекция-беседа) Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		2
		Практическое занятие № 3. Изучение частотных характеристик систем. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос	2
Тема 4.. Устойчивость САУ и методы ее оценки		Лекция №4. Устойчивость САУ и методы ее оценки. Экспериментальные и теоретические методы оценки устойчивости САУ. Метод Ляпунова. Критерии: Рауса и Михайлова. Вышнеградского, Гурвица, Рауса и Михайлова. (с мультимедиа-элементами)	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
		Практическое занятие №4. Решение задач на определение устойчивости САУ по критерию Вышнеградского, критерию Гурвица, критерию Рауса, критерию Михайлова. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос, решение задач в условиях ограничения времени	1
Тема 5.. Качество		Лекция №4. Качество работы САУ в уста-	ОПК-1 (ОПК-1.1,		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		новившемся и переходном режимах. Определение качества работы САУ по графикам переходных процессов. Интегральные показатели качества. (с мультимедиа-элементами)	ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		
		Практическое занятие №4. Решение задач по определению качества работы САУ по коэффициентам ошибок. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос, решение задач в условиях ограничения времени	1
3.	Раздел 3. Технические средства автоматизации				24
	Тема 1. Классификация технических средств автоматизации. Датчики автоматизации. Основные требования к датчикам автоматизации. Выбор датчиков. Датчики автоматизации	Лекция №5. Классификация технических средств автоматизации. Датчики автоматизации, их структура и классификация. Основные требования к датчикам автоматизации. Выбор датчиков. (мультимедиа-презентация) Power Point	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		2
		Практическое занятие №5. Датчики автоматизации и их характеристики. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Тестирование, устный опрос	2
	Тема 2. Датчики параметров технологических процессов	Лекция №6. Датчики параметров технологических процессов. (мультимедиа-презентация) Power Point	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		2
		Лабораторная работа № 5. Исследование характеристик датчиков уровня жидкости и сыпучих материалов. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2
		Практическое занятие № 6. Датчики параметров технологических процессов. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос	1
	Тема 3. Задающие, сравнивающие и усиливающие элементы (лекция-беседа)	Лекция. №7. Задающие, сравнивающие и усиливающие устройства. (лекция-беседа)	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	усилительные устройства	Mentimeter Лабораторная работа № 6. Исследование параметров электромагнитных реле и магнитных пускателей. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	(ОПК-4.2) ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	4
	Тема 4. Автоматические регуляторы	Лекция. № 7. Автоматические регуляторы. (лекция-беседа) Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
		Практические занятия №6, № 7. Автоматические регуляторы. Выбор автоматических регуляторов. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос	2
	Тема 5. Исполнительные механизмы и регулирующие органы	Лекция №8. Исполнительные механизмы и регулирующие органы. Классификация исполнительных механизмов и регулирующих органов. (с мультимедиа-элементами)	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
		Практическое занятие №7 Исполнительные механизмы и регулирующие органы. Выбор исполнительных механизмов и регулирующих органов Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос	1
	Тема 6. Логические системы автоматического управления.	Лекция №8. Использование логических элементов в автоматических управляющих устройствах. (с мультимедиа-элементами)	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2)		1
		Лабораторная работа № 7. Компьютерное исследование режимов работы цифровых модулей в составе беспроводных информационных сетей. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word	ОПК-1 (ОПК-1.1) ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	Защита лабораторной работы	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 8. Логические системы автоматического управления. Использование логических элементов в автоматических управляющих устройствах. Решение задач на составление и упрощение алгоритма работы релейно-контактных схем. Mentimeter	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2) ОПК-4 (ОПК-4.2)	Устный опрос Решение задач в условиях ограничения времени	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Общие сведения о системах и элементах автоматизации		
1.	Тема 1. Понятия автоматизации и автоматизации технологических процессов	Проблемы, перспективы и особенности автоматизации сельскохозяйственного производства (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
Раздел 2. Основы теории автоматического управления		
1.	Тема 1. Типы и виды схем САУ. Классификация САУ	Особенности цифрового управления процессами. Автоматизация управления типовыми объектами сельскохозяйственного производства. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
2.	Тема 2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев	Математическое описание звеньев. Дифференциальные уравнения и передаточные функции. Взаимосвязь дифференциальных уравнений и передаточных функций. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
3	Тема 3. Математическое описание систем автоматического управления	Построение графиков переходного процесса замкнутых систем. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
4.	Тема 4. Устойчивость САУ и методы ее оценки	Особенности определения устойчивости систем с элементами. транспортного запаздывания. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
5.	Тема 5. Качество процесса управления	Определение качества работы САУ по величине логарифмического коэффициента декремента затухания. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
Раздел 3. Технические средства автоматизации		
6	Тема 1. Классификация технических средств автоматизации. Датчики авто-	Требования к статическим характеристикам датчиков. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
7	Тема 2. Датчики параметров технологических процессов	Датчики скорости изменения температуры и влажности. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
8.	Тема 3. Задающие, сравнивающие и усиливающие устройства	Усилители автоматки. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
9.	Тема 4. Автоматические регуляторы.	Программируемые контроллеры. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
9	Тема 5. Исполнительные механизмы и регулирующие органы.	Регулирующие органы расхода жидких сред. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)).
10	Тема 6. Логические системы автоматического управления	Составление алгоритма управления по заданной релейно-контактной схеме. (ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2))

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания применяется, в основном, традиционная (объемно-иллюстративная) технология обучения. Согласно учебному плану и графику учебного плана для организации процесса освоения студентами дисциплины «Автоматика» используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объемно-иллюстративной) технологии:

- основные формы теоретического обучения: лекции, индивидуальные консультации;
 - основные формы практического обучения: практические занятия, лабораторные работы;
 - дополнительные формы организации обучения: самостоятельная работа студентов;
 - цифровые технологии (проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология, проектное обучение, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom).
- Кроме этого, при проведении занятий предусмотрено использование современных методов обучения, указанных в таблице 6.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий		
№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Основные понятия и определения автоматки. Терминология автоматки. Общие сведения о системах	Л Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	и элементах автоматки. Проблемы, перспективы и особенности автоматизации с.х. производства.	
2	Типы и виды схем систем автоматического управления (САУ). Принципиальные, функциональные и структурные схемы. Классификация САУ. Замкнутые и разомкнутые САУ.	Л. Технология проблемного обучения (лекция-визуализация).
3	Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев. Частотные характеристики систем автоматического управления. Правила и формулы преобразования структурных схем САУ. Упрощение структурных схем.	Л Технология проблемного обучения (лекция-визуализация).
4.	Математическое описание систем автоматического управления. Правила и формулы преобразования структурных схем САУ.	Л Технология проблемного обучения (лекция-беседа) Mentimeter.
5.	Устойчивость САУ и методы ее оценки. Экспериментальные и теоретические методы оценки устойчивости САУ. Метод Ляпунова. Критерии: Вышнеградского, Гурвица, Рауса и Михайлова.	Л Информационно-коммуникационная технология (с мультимедиа-элементами)
6.	Качество работы САУ в установившемся и переходном режимах. Определение качества работы САУ по графикам переходных процессов. Интегральные показатели качества.	Л Информационно-коммуникационная технология (с мультимедиа-элементами)
7.	Классификация технических средств автоматки. Датчики автоматки, их структура и классификация. Основные требования к датчикам автоматки. Выбор датчиков.	Л Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа-презентация) Power Point
8.	Составление функциональной схемы САУ температуры теплоносителя в шахтной зерносушилке.	ПЗ Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения времени)
9.	Решение задач на составление дифференциальных уравнений и передаточных	ПЗ Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения времени)

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и ин- терактивных образовательных технологий (форм обучения)
	функции звеньев.	
10.	Решение задач на определе- ние устойчивости САУ по критерию Гувица, крите- рию Рауса, критерию Ми- хайлова.	ПЗ Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения времени)
11.	Решение задач по определе- нию качества работы САУ по коэффициентам ошибок	ПЗ Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения времени)
12.	Логические системы автома- тического управления. Ис- пользование логических элементов в автоматических управляющих устройствах. Решение задач на составле- ние и упрощение алгоритма работы релейно-контактных схем.	ПЗ Технология контекстного обучения (решение типовых задач в условиях ограничения времени)
13.	Компьютерное исследова- ние разомкнутой системы автоматического управле- ния.	ЛР Технология проблемного обучения
14.	Моделирование замкнутой линейной системы автома- тического управления на- пряжением.	ЛР Технология проблемного обучения
15.	Исследование характери- стик датчиков уровня жид- кости и сыпучих материа- лов.	ЛР Технология проблемного обучения
16.	Исследование параметров электромагнитных реле.	ЛР Технология проблемного обучения
17.	Компьютерное исследова- ние режимов работы циф- ровых модулей в составе беспроводных информаци- онных сетей.	ЛР Технология проблемного обучения

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итомам освоения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Автоматика» в течение семестра
используются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный.

Текущий контроль знаний предполагает посещение лекций, устные отве-
ты студентов на вопросы на практических занятиях, решения типовых задач, в

том числе в условиях ограничения времени, защите лабораторных работ, вы-
полнение тестовых заданий, выполнение расчетно-графической работы.

Промежуточный контроль знаний: экзамен

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

1) При изучении дисциплины «Автоматика» учебным планом предусмот-
рено выполнение расчетно-графической работы.

Задачей расчетно-графической работы является закрепление теоретиче-
ских знаний по курсу; развитие навыков самостоятельной работы, а также на-
выков поиска (применяя электронные системы поиска данных: Google, Yandex,
eLibrary, cyberleninka.ru), анализа и представления информации в различных
формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носите-
ли).

Для выполнения расчетно-графической работы студенту следует изучить
теоретический материал.

Расчетно-графическая работа выполняется студентом во внеурочное вре-
мя с использованием любых информационных и программных материалов, но-
сит расчетно-графический характер и выполняется с использованием программ
КОМПАС или AutoCad.

Оформляется расчетно-графическая работа в текстовом редакторе
Microsoft Word и Microsoft Excel для составления таблиц, диаграмм и вычис-
ления простых и сложных функций.

В конце расчетно-графической работы необходимо дать перечень исполь-
зованной литературы.

Примерные темы расчетно-графической работы:

1. Система автоматического регулирования температуры теплоносителя в
шахтной зерносушилке.
2. Система автоматического регулирования давления в ресивере.
3. Система автоматического управления температурой в камере инкубато-
ра.
4. Система автоматического регулирования угловой скоростью электро-
двигателя.
5. Система автоматического регулирования уровня воды в резервуаре.
6. Система автоматического регулирования напряжения генератора.
7. Система автоматического регулирования высотой среза растений куку-
рузоуборочным комбайном.
8. Система автоматического регулирования температурой воздуха в печи.
9. Система автоматического управления глубиной вспашки.
10. Система автоматического регулирования угловой скоростью гидротур-
бины.
11. Автоматизация зерноочистительного комплекса.
12. Система автоматического управления частотой вращения вала насоса
высокого давления в дизельном двигателе.

13. Система автоматического регулирования микроклиматом в животноводческом помещении.
14. Система автоматического регулирования загрузки зернодробилки.
15. Система автоматического регулирования угловой скоростью коленчатого вала дизельного двигателя.
16. Система автоматического регулирования температурой воздуха в теплице.
17. Система автоматического поддержания уровня жидкости.
18. Система автоматического регулирования угловой скоростью вращения вала электродвигателя постоянного тока.
19. Система автоматического управления температурой воздуха в картофелехранилище.
20. Система автоматического управления вентиляцией в животноводческом помещении.
21. Автоматизация процесса приготовления растворов минеральных удобрений для гидропонной теплицы.
22. Автоматизация оборудования для приготовления травяной муки.
23. Автоматизация управления температурой в установке для сушки древесины.
24. Автоматизация управления установкой для энергосберегающего охлаждения молока.
25. Автоматизация процесса пастеризации молока.

Задания для выполнения расчетно-графической работы:

1. По заданной принципиальной схеме системы автоматического управления составить:
 - функциональную схему САУ;
 - структурную схему САУ.
 2. Определить передаточную функцию системы по заданному воздействию.
 3. Определить устойчивость САУ с помощью критериев.
 4. Выполнить расчет показателей качества работы САУ.
 5. Составить и проанализировать компьютерную модель САУ.
- 2) Пример контрольных вопросов при защите лабораторной работы для текущего контроля знаний обучающихся.

По разделу 2. Основы теории автоматического управления

Теме 2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев

Лабораторные работы выполняются на компьютере «Среда динамического моделирования технических систем SimInTech»
Лабораторная работа № 3. Моделирование замкнутой линейной системы автоматического управления напряжением синхронного генератора.

Контрольные вопросы при защите лабораторной работы

1. Что собой представляет принципиальная схема системы автоматического управления? Какие основные элементы она включает?
2. Каков порядок преобразования принципиальной схемы в функциональную?
3. Что такое функциональная схема системы автоматического управления, и какие блоки в нее входят?
4. Что представляет собой линейная модель системы управления? В каких случаях она используется?
5. Как устроена структурная схема САУ на основе функциональной?
6. Как реализуется функциональная и структурная схемы в среде SimInTech?
7. Как проводится моделирование переходного процесса в SimInTech?

- 3) Пример тестового задания для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 3. Технические средства автоматизации

Теме 1. Классификация технических средств автоматизации. Датчики автоматизации
Практическое занятие № 5. Датчики автоматизации и их характеристики.

Тестовые задания:

1. Что такое датчик?
 - а) измеряющее значение величины;
 - б) устройство, измеряющее параметры процесса;
 - в) устройство измеряющее скорость;
 - г) устройство для измерения температуры.
2. Неэлектрические датчики подразделяются на:
 - а) механические, гидравлические, пневматические;
 - б) параметрические, механические и гидравлические;
 - в) генераторные и параметрические;
 - г) датчики одностороннего действия и потенциометрические датчики.
3. От чего зависит емкость в емкостных датчиках:
 - а) от длины пластин;
 - б) от площади пластин;
 - в) от ширины пластин;
 - г) от толщины пластин.
4. Индуктивные датчики отличаются от трансформаторных датчиков:
 - а) изменением индуктивности под влиянием входной величины;
 - б) наличием скользящего контакта;
 - в) отсутствием гальванической связи между цепями питания и выхода;
 - г) ничем не отличаются.

5. Укажите тип датчика на основе данного описания: "Принцип действия датчика основан на изменении геометрических размеров, и как следствие

изменения электрического сопротивления";

- а) тензоемкий датчик;
 - б) потенциометрический датчик;
 - в) емкостной датчик;
 - г) пьезоэлектрический датчик.
6. Контактные датчики относятся к:
- а) парамагнитическим;
 - б) параметрическим;
 - в) генераторным;
 - г) ультразвуковым;
 - д) нет правильного ответа.
7. Для чего предназначены потенциометрические датчики?
- а) для преобразования электрического сигнала в механическое перемещение;
 - б) для преобразования механического перемещения в электрический сигнал;
 - в) для преобразования электрического сигнала в электрический сигнал;
 - г) нет правильного ответа.
8. Генераторные датчики преобразуют измеряемую неэлектрическую величину:
- а) в электродвижущую силу;
 - б) в сопротивление;
 - в) в частоту;
 - г) в индуктивность.
9. Основное применение датчиков Холла и датчиков магнитосопротивления:
- а) измерение магнитных полей;
 - б) измерение расстояния;
 - в) измерение сопротивления;
 - г) измерение силы Лоренца;
 - д) измерение напряжения.
10. Назовите датчики реактивного сопротивления:
- а) индуктивные;
 - б) резисторные;
 - в) контактные;
 - г) термосопротивления.
- 4) Пример перечня вопросов для устного опроса студентов для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 1. Основы теории автоматического управления

Тема 2. Статические и динамические звенья САУ. Математическое описание звеньев

Практическое задание № 2. Решение задач на составление дифференциальных уравнений и передаточных функций звеньев.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что называется динамической характеристикой объекта?
2. Назовите способы представления динамических характеристик элементов САУ.
3. Напишите в общем виде дифференциальное линейное уравнение для любого элемента САУ.
4. Сформулируйте определение передаточной функции элемента САУ.
5. Сформулируйте последовательность получения передаточной функции из дифференциального уравнения.
6. Сформулируйте последовательность получения дифференциального уравнения из передаточной функции.
7. Назовите частотные характеристики элементов САУ.
7. Какой физический смысл имеет коэффициент передачи?
8. Какой физический смысл имеет постоянная времени?
9. Назовите все виды динамических характеристик звеньев САУ?

5) Пример типовых задач для текущего контроля знаний обучающихся (решение задач на ПК в режиме ограничения времени):

По разделу 2. Основы теории автоматического управления

Тема 4. Устойчивость САУ и методы ее оценки.

Практическое задание № 4. Решение задач на определение устойчивости САУ по критерию Вышнеградского, критерию Гурвица, критерию Рауса, критерию Михайлова.

Задача 1. Оценить по критерию Гурвица устойчивость системы:

$$W(s) = \frac{s-2}{s^3 + 2s^2 + 3s + 4}$$

Характеристическое уравнение: $D(s) = s^3 + 2s^2 + 3s + 4 = 0$

Задача 2. С помощью критерия Гурвица проверить устойчивость системы (рис. 1), если $W_1 = 5/(1 + 10s)$, $W_2 = -1/s$, $W_3 = 100$

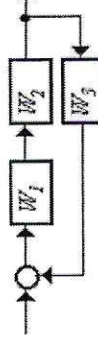


Рис. 1. Система САУ

Задача 3. Определить устойчивость системы по критерию Рауса по следующему характеристическому уравнению: $L(p) = p^5 + 3p^4 + 4p^3 + 7p^2 + 2p + 1 = 0$

Задача 4. Оценить устойчивость системы с помощью критерия Михайлова, если характеристическое уравнение системы имеет вид:

$$D(p) = 0,04p^3 + 0,5p^2 + 2p + 8 = 0.$$

- 6) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен):
 1. Задачи, решаемые автоматизацией. Особенности автоматизации сельскохозяйственного производства.
 2. Показатели эффективности автоматизации производственных процессов.
 3. Понятие системы автоматического управления, объекта управления и управляющего устройства.
 4. Разомкнутые, замкнутые и комбинированные системы автоматического управления.
 5. Типы и виды схем, используемых для изображения систем автоматического управления.
 6. Классификация воздействий. Обобщенные функциональные схемы системы автоматического управления по отклонению и возмущению.
 7. Статические и динамические звенья систем. Графики переходных процессов и весовых функций.
 8. Методика составления дифференциальных уравнений и передаточных функций звеньев.
 9. Частотные характеристики звеньев систем.
 10. Типовые звенья систем автоматического управления.
 11. Правила преобразования структурных схем.
 12. Понятие устойчивости систем автоматического управления. Метод Ляпунова в оценке устойчивости систем.
 13. Алгебраические критерии устойчивости САУ (критерий Вышнеградского, критерий Гурвица, критерий Рауса). Частотный критерий устойчивости САУ (критерий Михайлова).
 14. Показатели качества работы систем.
 15. Коэффициенты ошибок в установившемся режиме, по скорости и по усилению.
 16. Методика параметрической и структурной корректировки систем автоматического управления.
 17. Автоколебательные режимы в системах автоматического управления и их параметры.
 18. Методика определения амплитуды и частоты автоколебаний.
 19. Методика выбора оптимального закона управления, структурной схемы и параметров настройки регулятора.
 20. Технические средства автоматизации. Классификация, характеристики, требования.
 21. Датчики автоматизации и их характеристики. Генераторные и параметрические датчики. Требования к датчикам автоматизации.
 22. Датчики уровня жидкостей и сыпучих материалов. Датчики линейных и угловых скоростей.
 23. Датчики усилий и перемещений. Датчики температуры, влажности и давления.

24. Усилители и регуляторы автоматизации.
25. Основы алгебры логики. Основные логические операции. Законы алгебры логики и их следствия.
26. Логические элементы автоматизации.
27. Методика упрощения релейно-контактных схем и их перевода на бесконтактную основу.
28. Исполнительные механизмы автоматизации.
29. Регулирующие органы автоматических систем автоматического управления.
30. Основы телемеханики. Телесигнализация, телеконтроль и телеуправление.
31. Математическое описание линейных, квазилинейных и дискретно-нелинейных статических звеньев САУ.
32. Построение кривых переходного процесса САУ и их анализ.
33. Построение амплитудно-частотных характеристик по передаточным функциям.
34. Построение фазо-частотных характеристик по передаточным функциям.
35. Способы математического описания звеньев и систем автоматического управления.
36. Определение областей изменения параметров САУ, обеспечивающих их устойчивое состояние.
37. Датчики давления и их характеристики.
38. Фотоэлектрические датчики автоматизации.
39. Датчики состава и свойств веществ.
40. Методика выбора датчиков автоматизации.
41. Задающие и сравнивающие средства автоматизации.
42. Коммутационные средства автоматизации. Характеристики электромагнитных реле и магнитных пускателей.
43. Многоцелевые командные устройства и шаговые искатели.
44. Бесконтактные коммутационные средства автоматизации.
45. Составление алгоритма функционирования релейно-контактных и бесконтактных схем управления.
46. Регуляторы непрерывного действия и их характеристики.
47. Регуляторы дискретного действия и их характеристики.
48. Выбор регуляторов по известным параметрам объекта управления.
49. Устройство, характеристики и выбор исполнительных механизмов.
50. Принцип действия, характеристики и выбор регулирующих органов.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Автоматика» применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и про-

грамм с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в таблице 7.

Таблица 7
Критерии оценки результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнены, либо они оценены числом баллов близким к минимуму, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.сб. - Москва: Юрайт, 2025. - 377 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/562637>.
2. Востриков, А.С. Теория автоматического регулирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А.С. Востриков, Г.А. Французова. - Электрон. дан.сб. - М.: Юрайт, 2025. - 320 с. -

Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/558967>.

3. Захаров, А.Г. Измерительная техника и элементы систем автоматики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Захарова, А.Е. Медведев, А.В. Григорьев. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 126 с. -

Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/105394>.

4. Серебряков, А. С. Автоматика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.сб. - Москва: Юрайт, 2025. - 515 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/560584>.

5. Шишмарёв, В. Ю. Автоматика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.сб. - Москва: Юрайт, 2025. - 280 с. - (Высшее образование). -

Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/563767>.

6. Ягодкина, Т.В. Теория автоматического регулирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Ягодкина, В.М. Беседин. - Москва: Юрайт, 2020. - 470 с. (Высшее образование) -

Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450572>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / И. Ф. Бородин, С.А. Андреев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 386 с.
2. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления [Текст]: учебник / И.Ф.Бородин, С.А. Андреев. - М.: КолосС, 2005. - 351 с.
3. Загинайлов, В. И. Основы автоматики [Текст]: учебное пособие / В. И. Загинайлов, Л. Н. Шеповалова. - М.: Колос, 2001. - 200 с.
4. Изаков, Ф.Я. Автоматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Я. Изаков, В.М. Попов, С.А. Попова, Н.М. Рычкова. - Челябинск: ЮУрГАУ, Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 186 с. -

Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9535

5. Карташов, Б.А. Практикум по автоматике. Математическое моделирование систем автоматического регулирования [Текст] / Б.А. Карташов [и др.]. - М. КолосС, 2004. - 184 с. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).
6. Молоканова, Н.П. Автоматическое управление. Курс лекций с решением задач и лабораторных работ [Текст] / Н.П. Молоканова. - М.: ФОРУМ, 2014. - 224 с.
7. Серебряков, А. С. Автоматика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по электротехническим, электромеханическим и электроэнергетическим направлениям / А.С.

Серебряков, Д.А. Семенов, Е.А. Чернов, под общей редакцией А.С. Серебрякова. – Москва :Юрайт, 2019. – 431 с.

8. Федоренко, В.Ф. Цифровое сельское хозяйство: состояние и перспективы развития [Текст]: научное издание / В.Ф. Федоренко В.Ф., Н.П. Мишура, Д.С. Булгакин, В.Я. Гольяпкин, И.Г. Голубев — М.: ФГБНУ «Росинформаротех», 2019. — 314 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. ГОСТ Р МЭК 60204.1–99. Безопасность машин. Электрооборудование машин и механизмов. Ч. 1. Общие требования.

2. ГОСТ 14254–96 (МЭК 529–89). Степени защиты, обеспечиваемые оболочками (код IP).

3. ГОСТ 2.710–81 ЕСКД. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах.

4. ГОСТ 2.755–87 ЕСКД. Обозначения условные графические в электрических схемах. Устройства коммутационные и контактные соединения.

5. ГОСТ 2.709–89 ЕСКД. Обозначения условные проводов и контактных соединений электрических элементов, оборудования и участков цепей в электрических системах.

6. ГОСТ 2.759–82. Обозначения условные графические в схемах. Элементы аналоговой техники.

7. Правила устройства электроустановок [Текст]: все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. 6-е изд. и 7-е изд. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 462 с.

8. СНИП23-05-95. Естественное и искусственное освещение (СП 52.13330.2010)

9. СП 52.13330.2016. Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Автоматика» являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа студентов. Лекции и практические занятия проводятся в группах, лабораторные работы в подгруппах.

На лекциях излагается теоретический материал, лабораторные работы и практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В учебном процессе рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Pictochart , Zoom и др., Интернет, электронные ресурсы технических библиотек, а также интернет-ресурсы:

1. <http://electro.hotmail.ru/> (Интернет- colloquium по электротехнике) (открытый доступ).

2. http://window.edu.ru/window/library?p_id=40470 (Электротехника и электроника: учебное пособие) (открытый доступ).

3. <http://www.kodges.ru/> (тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате. pdf для бесплатного перекачивания) (открытый доступ).

4. <http://www.electrolibrary.info> (электронная электротехническая библиотека) (открытый доступ).

5. <http://www.rsl.ru> (официальный сайт Российской государственной библиотеки) (открытый доступ).

6. <http://www.cnsrb.ru/elbib.shtml> (электронная библиотека ЦНСХБ) (открытый доступ).

7. Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова www.library.timacad.ru/ (открытый доступ).

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> (открытый доступ).
– <https://psyttests.org/Iq/shTur/shTurA-run.html>
– <https://portal.timacad.ru>
– <https://onlinetestpad.com/vmpigicdboani>
– <https://www.mentimeter.com/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения					
№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. Общие сведения о системах и элементах автоматизации	Microsoft Word Microsoft Exce Power Point Mentimeter	Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	Microsoft Microsoft Microsoft	2016 2016 2016 2014
	Раздел 2. Основы теории автоматического управления	Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point SimnlnTech	Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация Среда динамического моделирования технических систем	Microsoft Microsoft Autodesc Microsoft Компания (3В Сервис)	2016 2016 2020 2016 2024

		Mentimeter	https://www.mentimeter.com/ (компьютерная программа для обратной связи в режиме реального времени)	2014
3	Раздел 3. Технические средства автоматизации	Microsoft Word Microsoft Excel AutoCad Power Point SimInTech Mentimeter	Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Система автоматизированного проектирования (САПР) Презентация Среда динамического моделирования технических систем https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени	2016 2016 2020 2016 2024 2014

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Корпус № 24, аудитория № 306	Компьютерный класс тип 2: компьютеров – 26 шт., проектор Acer H6517ST – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.
Корпус № 24, аудитория № 304	Компьютерный класс: 11 компьютеров с инвентарными номерами: 1) 210134000002649 2) 210134000003202 3) 210134000003200 4) 210134000002928 5) 210134000003201 6) 210134000003204 7) 210134000003208 8) 210134000003206 9) 210134000003203 10) 210134000003207 11) 210134000003205 Лаборатория «Автоматика»: Лабораторные работы выполняются на компью-

	тере «Среда динамического моделирования технических систем SimInTech»: 1. Лабораторная работа № 1. Компьютерное исследование замкнутой системы автоматического управления. 2. Лабораторная работа № 2. Компьютерное исследование замкнутой системы автоматического управления. 3. Лабораторная работа № 3. Моделирование замкнутой линейной системы автоматического управления напряжением синхронного генератора. 4. Лабораторная работа № 4. . Моделирование замкнутой системы автоматического управления температурой в термической камере. 5. Лабораторная работа № 7. Компьютерное исследование режимов работы цифровых модулей в составе беспроводных информационных сетей. Лаборатория «Автоматизация технологических процессов»: 1. Исследование характеристик датчиков уровня жидкости и сыпучих материалов – Лабораторный стенд. 2. Исследование параметров электромагнитных реле и магнитных пускателей. – Лабораторный стенд.
Корпус № 24, аудитория № 305	Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающая 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом.
	Общекласс № 4, № 5 и № 11. Комнаты для самоподготовки.

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В учебном курсе по дисциплине «Автоматика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность Интеллектуальные машины и оборудование в АПК студенты получают знания по основным характеристикам технических средств, используемых в составе управляющих устройств замкнутых систем автоматического управления; основам преобразования структурных схем и оптимизации алгоритмов управления. Полученные знания необходимы студенту для успешной работы на производстве по направлению подготовки.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами и проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа):

практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов и проведение текущего контроля успеваемости. На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящие программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Методические рекомендации для успешного освоения студентами дисциплины «Автоматика» сводятся к следующему:

1. Активно изучать теоретический материал, излагаемый на лекциях. Самостоятельно производить расчет и выбор электрических и электронных аппаратов с использованием электронных таблиц, математических пакетов и моделирующих программ. Организовать электронное хранение информации по своему направлению подготовки и заносить туда собранную информацию и выполненные работы.

2. При подготовке к выполнению *лабораторной* работы необходимо дома изучить по учебникам теоретический материал, а также по методическим указаниям подготовить протокол для проведения экспериментальных исследований. На лабораторных работах необходимо обдуманно выполнять задания, произвести расчеты, построить характеристики, начертить схемы и проанализировать полученные результаты. Защищать лабораторную работу по возможности следует в день её выполнения или ближайшее время.

3. На *практических* занятиях обдуманно выполнять задания, самостоятельно производить расчеты, анализировать полученные результаты.

4. *Самостоятельная работа студентов* предполагает проработку лекционного материала, подготовку к самостоятельным работам по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых разделов курса, подготовку докладов и сообщений на секции студенческой научной конференции, выполнение домашнего задания (расчетно-графической работы).

При самостоятельной работе следует рекомендовать студентам использовать электронные учебные пособия.

Расчетно-графическую работу выполнять последовательно и систематически по мере изучения соответствующего раздела дисциплины. При возникновении трудностей следует обращаться к преподавателю.

Регулярно посещать тематические выставки, например, «Агропродмаш», «Золотая осень», «Электрон 20...» и др.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан самостоятельно проработать пропущенную тему и ответить в устной форме на вопросы заданные преподавателем по теме лекции.

Студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно проработать пропущенную тему, решить задачи и ответить в устной форме на вопросы заданные преподавателем по теме практического занятия.

Студент, пропустивший лабораторную работу, должен самостоятельно изучить теоретический материал по теме лабораторной работы, порядок ее проведения и отработать ее в соответствии с установленным кафедрой графиком отработки лабораторных работ.

12. **Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Автоматика» являются лекции, лабораторные работы, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов.

На *лекциях* излагается теоретический материал: даётся оценка роли дисциплины в учебном процессе, рассматриваются основные понятия и определения. Рассматриваются вопросы математического описания звеньев и систем автоматического управления, характеристики и особенности использования датчиков, исполнительных механизмов и регулирующих органов в САУ, анализа и синтеза автоматического управления.

Чтение лекций целесообразно сопровождать демонстрацией презентаций, видеоклипов и т.п. Для этого в лекционной аудитории рекомендуется иметь проекционное оборудование, интерактивную доску и т.п.

Студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно проработать пропущенную тему, решить задачи и ответить в устной форме на вопросы заданные преподавателем по теме практического занятия.

Студент, пропустивший лабораторную работу, должен самостоятельно изучить теоретический материал по теме лабораторной работы, порядок ее проведения и отработать ее в соответствии с установленным кафедрой графиком отработки лабораторных работ.

12. **Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Автоматика» являются лекции, лабораторные работы, практические занятия, консультации и самостоятельная работа студентов.

На *лекциях* излагается теоретический материал: даётся оценка роли дисциплины в учебном процессе, рассматриваются основные понятия и определения. Рассматриваются вопросы математического описания звеньев и систем автоматического управления, характеристики и особенности использования датчиков, исполнительных механизмов и регулирующих органов в САУ, анализа и синтеза автоматического управления.

Чтение лекций целесообразно сопровождать демонстрацией презентаций, видеоклипов и т.п. Для этого в лекционной аудитории рекомендуется иметь проекционное оборудование, интерактивную доску и т.п.

Лабораторные работы выполняются на компьютере «Среда динамического моделирования технических систем SimInTech» в лаборатории «Автоматика» и в лаборатории «Автоматизация технологических процессов» на лабораторных стендах.

При этом на лабораторных работах целесообразно использовать электронные образовательные ресурсы (инженерные калькуляторы, рекомендованные компьютерные программы, тестовые задания, программы для расчета критических переходного процесса и частотных характеристик и др.).

Практические занятия проводятся в виде решения задач: математическое описание АУ, на оценку устойчивости и качества работы САУ, а так же выбора элементов управляющих устройств.

Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов. По наиболее сложным темам и возникшим при этом вопросам, на практическом занятии могут быть проведены собеседования и консультации.

Занятия целесообразно проводить в интерактивной форме. Например, при проведении практических занятий первый час каждого занятия – в форме показа за преподавателем демонстрируется методика решения типовой задачи. Второй час занятия проводится в интерактивной форме. Для этого предложить студентам решить индивидуальные задания (решить типовые задачи).

При необходимости (в условиях отсутствия натуральных образцов устройств автоматизации), рекомендуется проводить занятия в учебных лабораториях с активным использованием компьютеров, мультимедийного проектора и электронных учебных пособий.

Выполнение расчетов, обработку результатов экспериментальных исследований с последующей их графической интерпретацией рекомендуется проводить на компьютере с помощью специализированных программ, в интерактивных программных средах.

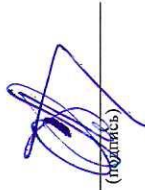
Под руководством преподавателя студенты должны самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и принимать обоснованные решения по конкретным ситуациям.

Изучение курса должно сопровождаться постоянным контролем самостоятельной работы студентов, разбором и обсуждением выполненных домашних заданий, с последующей корректировкой принятых ошибочных решений.

Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий осуществляет ведущий дисциплину преподаватель.

Программу разработал:

Андреев С. А., д.т.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.21 «Автоматика»
ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность
Интеллектуальные машины и оборудование в АПК
(квалификация выпускника – бакалавр)

Лештаевым Олегом Валерьевичем, доцентом кафедры электроснабжения и теплоэнергетики имени академика И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Автоматика» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность Интеллектуальные машины и оборудование в АПК (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в институте механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородин (разработчик – Андреев Сергей Андреевич, доцент, доктор технических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Автоматика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Интеллектуальные машины и оборудование в АПК

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Автоматика» закреплено **3 компетенции (5 индикаторов достижения компетенций)**. Дисциплина «Автоматика» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Автоматика» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Автоматика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Автоматика» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, вопросы при защите лабораторных работ, участие в тестировании, решения типовых задач, выполнение расчетно-графической работы, работа над аудиторными заданиями – практические занятия.), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины, включенной в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 6 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Автоматика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Автоматика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Автоматика» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность Интеллектуальные машины и оборудование в АПК (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Андреевым С.А., доцентом, доктором технических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Лештаев О.В., доцент кафедры электроснабжения и теплоэнергетики имени И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат технических наук



(подпись)

« 20 » июня 2025 г.