

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехники и биологии

Дата подписания: 26.02.2023 11:15:44

Уникальный программный модуль:

7abcc100773ae7c9ced4a2a083ff3fbff160124



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт Зоотехнии и биологии
Кафедра зоологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и
биологии Акчурин С.В.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Благополучие животных

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 06.04.01 Биология

Направленность: Управление ресурсами животных

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Африк К.А., к.б.н., доцент кафедры зоологии; Степанкова И.В., ассистент

«26» августа 2024 г.

Рецензент: Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии
протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой Кидов А.А., д.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института

Зоотехнии и биологии Маннапов А.Г., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кидов А.А., д.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Мирзалиев Р.Р.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	10
ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 Содержание дисциплины	10
4.3 Лекции/лабораторные/практические/занятия	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	15
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. <i>ERROR!</i> BOOKMARK NOT DEFINED.	
7.1 Основная литература	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
7.2 Дополнительная литература	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
7.3 Нормативные правовые акты	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <i>ERROR!</i> BOOKMARK NOT DEFINED.	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). <i>ERROR!</i> BOOKMARK NOT DEFINED.	
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
Виды и формы отработки пропущенных занятий	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<i>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</i>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Благополучие животных»
для подготовки магистра по направлению 06.04.01 Биология,
направленность «Управление ресурсами животных»

Цель освоения дисциплины: формирование у учащегося знаний в области обеспечения благополучия животных при содержании их в искусственных условиях.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Благополучие животных» включена в дисциплины направленности «Управление ресурсами животных» вариативной части (Б1.В.01). В дисциплине «Благополучие животных» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 06.04.01 «Биология». Дисциплина осваивается в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение учебной дисциплины «Благополучие животных» направлено на формирование профессиональных компетенций ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Благополучие животных» представляет собой анализ факторов, влияющих на качество жизни и благополучие животных. В рамках этой дисциплины студенты ознакомятся с основными принципами и концепциями благополучия животных, а также изучат различные аспекты и практики, связанные с обеспечением и поддержанием этого благополучия.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

Промежуточный контроль по дисциплине: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у учащегося знаний в области обеспечения благополучия животных при содержании их в искусственных условиях.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Благополучие животных» отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки магистров. Дисциплина «Благополучие животных» предусматривает реализацию требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Дисциплина «Благополучие животных» принадлежит к наукам о природе, является естественнонаучной дисциплиной, тесно соприкасается и базируется на многих других естественноисторических дисциплинах базовой и вариативной частей, изучаемых студентами при освоении учебного плана направления подготовки 06.04.01 «Биология»: «Современные проблемы биологии», «Философские проблемы естествознания», «Сохранение биоразнообразия». Особенностью дисциплины является её мировоззренческий

интегрирующий характер, она является базовой для изучения последующих биологических и экологических дисциплин, таких, например, как: «Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы».

Рабочая программа дисциплины «Благополучие животных» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Благополучие животных», соотнесенных с планируемыми результатами
освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компете- нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские работы по теме магистерской программы с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных и цифровых технологий	ПКос-1.1	фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы по теме дисциплины; методики научно-исследовательских работ по теме исследований, технологии их применения, в том числе посредством электронно-библиотечных систем, информационно-аналитических порталов		
			ПКос-1.2		реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, обосновывать выбор методик, адекватных поставленной цели исследования; самостоятельно планировать, организовывать и	

				выполнять экспериментальные исследования с использованием современных цифровых средств и технологий	
3.		ПКос-1.3			навыками самостоятельного выбора и обоснования цели научного исследования, формулировки задач, выполнения полевых и лабораторных исследований, анализа и обобщения экспериментальных данных; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований с использованием современных цифровых средств и технологий, а также навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point
4.	ПКос-2	Способен к обработке и критической оценке результатов научно- исследовательских работ, обобщать полученные	ПКос-2.1	правила и методики анализа результатов научных исследований, способы обработки получаемых эмпирических	

		экспериментальные данные с использованием современных цифровых средств и технологий		данных и их интерпретации		
5.			ПКос-2.2		систематизировать экспериментальные данные; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; представлять результаты научных исследований; нести ответственность за качество выполняемых работ, в том числе с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, SPSS, Past	
6.			ПКос-2.3			навыками подготовки научных публикаций, отчетов, обзоров, патентов и докладов; участия в организации и проведении научных семинаров и конференций; статистическими методами сравнения полученных экспериментальных данных и определения закономерностей с применением различных цифровых средств и

					технологий; способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований, в том числе с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, SPSS, Past
--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Всего , час.	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	38,4	38,4
Аудиторная работа	-	-
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	12	12
практические занятия (ПЗ)	24	24
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	9	9
контрольные работы	3	3
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	6	6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3
Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение	2	2	–	–	–
Раздел 1 «Оценка благополучия животных»	17	4	10	–	3
Раздел 2 «Благополучие различных групп животных»	15	4	8	–	3
Раздел 3 «Аспекты взаимоотношений животных с человеком»	11	2	6	–	3
консультации перед экзаменом	2	–	–	2	–
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	–	–	0,4	–
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	–	–	–	24,6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Итого по дисциплине	72	12	24	2,4	33,6

Введение. Тема 1. Наука о благополучии животных

Основные понятия и определения. История развития. Предмет дисциплины «благополучие животных». Концепция «биоцентризма».

Раздел 1 Оценка благополучия

Тема 1. Законодательные основы благополучия животных

Первые законодательные акты, регулирующие отношения человека и животных. Законодательный Парламентский Акт 1911 года Великобритании о гуманном обращении с животными как основа современного европейского законодательства. Современные документы, регламентирующие права животных в мире.

Тема 2. Аспекты оценки благополучия животных

Гуманистический, биологический, этический, экономический и видовой подходы к оценке благополучия животных. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Стойкие мотивации поведения. Жажда, голод, боль, страх. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Стресс. Адаптация к различным условиям жизни. Основные методы физиологических исследований. Основные принципы структурно-функциональной организации организма животных. Регуляция жизнедеятельности организма. Понятие о гомеостазе. Клинические показатели животных в норме и отклонения.

Раздел 2 Благополучие различных групп животных

Тема 1. Благополучие продуктивных животных

Физиологические особенности и потребности продуктивных животных, такие как пищеварение, репродукция, иммунная система и обмен веществ. Поведение продуктивных животных, их нормальные паттерны, стрессовые реакции и адаптация к окружающей среде. Здоровье и хозяйственная жизнеспособность. Принципы хозяйственного содержания и практики, которые способствуют улучшению здоровья и жизнеспособности животных. Соответствие условий содержания и использования животных требованиям этики и социального благополучия. Основные стрессы в скотоводстве. Проблемы здоровья и благополучия молочного скота. Критерии и параметры оценки благополучия в мясном скотоводстве. Основные стрессы и проблемы благополучия в свиноводстве. Проблемы здоровья и благополучия птицы. Технологические стрессы. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Благополучие непродуктивных животных

Нормальное поведение непродуктивных животных, их стрессовые и адаптационные реакции, а также принципы и методы обеспечения психологического комфорта и благополучия. Способы социализации непродуктивных животных, которые могут быть подвержены различным

формам неблагополучия, а также вопросы и методы их поддержки и защиты. Требования к препаратам, устройствам и механизмам, используемым в ходе отлова и транспортирования непродуктивных животных. Аспекты этического обращения с непродуктивными животными, включая вопросы прав и защиты, гуманного обращения и неблагоприятных условий содержания. психологическое благополучие непродуктивных животных, такие как энтузиазм, стресс, тревога, депрессия и их воздействие на общую жизнеспособность и качество жизни.

Раздел 3 Аспекты взаимоотношений человека с животными

Тема 1. Концепция прав животных

Моральный статус животных в разные эпохи. Общество по предотвращению жестокого обращения с животными. Разработка концепции прав животных. Основные философские подходы к правам животных. Права животных и религия. Права животных в России. Концепция 5 свобод животных.

Тема 2. Отношения человек-животное (HAR)

Благополучие животных при селекционных работах. Этические проблемы благополучия животных.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Введение				2
	Тема 1. Наука о благополучии и животных	Лекция № 1. Основные понятия и определения. История развития науки о благополучии животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2;		2
	Раздел 1. Оценка благополучия животных				16
	Тема 2. Законодательные основы благополучия животных	Лекция № 2. Законодательные основы благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-2.2;	Коллоквиум №1	2
		Практическая работа № 1. Организации, занимающиеся вопросами благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-2.2;		2
		Практическая работа № 2. Подходы к оценке благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-2.1;		2
	Тема 3. Аспекты оценки благополучия животных	Лекция № 3. Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	ПКос-1.1; ПКос-2.2;		2
		Практическая работа № 3. Стресс и благополучие	ПКос-1.1; ПКос-2.1;		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			ПКос-2.2;		
		Практическая работа № 4. Физиологические и морфологические индикаторы благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-2.2;		2
		Практическая работа № 5. Поведенческие индикаторы благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-2.2;		2
		Практическая работа № 6. Методы оценки благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-2.2;		2
3.	Раздел 2. Благополучие различных групп животных				10
	Тема 4. Благополучие продуктивных животных	Лекция № 4. Благополучие сельскохозяйственных животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-2.3	Коллоквиум №2	2
		Практическая работа № 7. Благополучие лабораторных животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3;		2
	Тема 5. Благополучие продуктивных животных	Лекция № 5. Благополучие непродуктивных животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-2.3		2
		Практическая работа № 8. Благополучие животных в зоопарках	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3;		2
		Практическая работа № 9. Повышение уровня благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3;		2
4.	Раздел 3. Аспекты взаимоотношений человека с животными				8
	Тема 6. Концепция прав животных	Лекция № 6. Концепция прав животных	ПКос-1.1; ПКос-2.3	Коллоквиум №3	2
		Практическая работа № 10. Этические проблемы благополучия животных	ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-2.1;		2
	Тема 7. Отношения человек- животное (HAR).	Практическая работа № 11. Селекция и благополучие	ПКос-1.1; ПКос-2.1;		2
		Практическая работа № 12. Отношения человек- животное (HAR).	ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-2.1;		2

Таблица 5
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	
Раздел 1			
1.	Тема Законодательные основы благополучия животных	2. Локальные нормативные документы различных стран мира по защите прав животных и обеспечению их благополучия (ПКос- 1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)	
2.	Тема 3. Аспекты оценки благополучия животных	Физическая среда и благополучие животных: роля окружающей среды в жизни животных (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос- 2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)	
Раздел 2			
3.	Тема Благополучие продуктивных животных	4.	Благополучие домашних животных: основные аспекты заботы о собаках, кошках и других питомцах (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос- 1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)
4.	Тема Благополучие непродуктивных животных	5.	Благополучие диких животных: проблемы и вызовы, связанные с сохранением и защитой дикой природы (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)
Раздел 2			
5.	Тема 6. Концепция прав животных	Роль образования и просвещения в повышении осознанности о правах животных и изменении отношения людей к ним (ПКос- 1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)	
6.	Тема 7. Отношения человек-животное (HAR)	Влияние технологий на благополучие животных: использование инноваций и новых подходов в животноводстве и науке для улучшения условий жизни животных (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)	

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Благополучие сельскохозяй- ственных животных	Л	Интерактивная лекция
2.	Благополучие животных в зоопарках	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций
3.	Концепция прав животных	Л	Интерактивная лекция
4.	Этические проблемы благополучия животных	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу №1

1. Дайте определение термину «благополучие животных».
2. Где впервые использовали термин «благополучие животных»?
3. Самые ранние законодательные акты о защите животных.
4. В каком году был принят «Акт защиты животных»?
5. В каком году были приняты «Инструкции по соблюдению благополучия продуктивных животных 2000»?
6. Законодательство в области защиты животных в Российской Федерации.
7. Какие основные показатели используются для определения благосостояния животных?
8. Две формы критики концепции благополучия животных.
9. Возможные индикаторы высокого уровня благополучия.
10. Возможные индикаторы низкого уровня благополучия.
11. Какие группы методов используются при изучении благополучия животных?
12. К каким таксономическим группам применимо понятие «благополучие животных»?
13. Какие факторы влияют на уровень благополучия животного?
14. Какая информация является наиболее объективной для оценки уровня благополучия животного?
15. Какая стадия стресса может повысить уровень благополучия животного?
16. Что является маркером стрессового состояния животных?
17. Какие физиологические параметры могут служить объективными критериями низкого уровня благополучия животного?
18. Какие нарушения в воспроизводительной функции самок могут указывать на низкий уровень благополучия?
19. Какими показателями оценивается благополучие многоплодных животных?
20. Какие факторы могут влиять на размер помета и количество мертворожденных?

Вопросы для подготовки к устному опросу №2

1. Что включает в себя понятие «вольера»?
2. В чем состоит цель проведения аудита благополучия животных зоопарка?
3. Кто должен проводить аудит благополучия животных?
4. Какие факторы влияют на уровень благополучия животного в его естественной среде обитания?
5. В чем состоит связь между моральным отношением к животным и их благополучием?
6. Опишите процесс проверки благополучия животных в зоопарках.
7. Что такое самонаркотизирование?
8. Индекс критерия благополучия группы (стада) животных.
9. Использование нормативных (предельно допустимых) значений заболеваемости животных в стаде для расчета индекса здоровья.
10. Категории животноводческих предприятий.
11. Что включает в себя дрессировка с положительным подкреплением?
12. Почему животным с большим естественным ареалом обитания может потребоваться более сложная среда в неволе?
13. Почему эксперименты с использованием животных считаются крайней мерой?
14. Какие условия содержания животных в опыте являются оптимальными?
15. Какие принципы работы с лабораторными животными определены Европейской конвенцией?

16. Как следует выполнить вмешательства, не относящиеся к категории «кратковременных» или «минимальных»?
17. Что следует сделать с животными, испытывающими страдания или функциональную недостаточность?
18. Типы обогащения среды в искусственных условиях.
19. Что такая полноценная программа обогащения среды?
20. Оценка результатов обогащения среды.

Вопросы для подготовки к устному опросу №3

1. «Правила пяти свобод».
2. Перечислите ранних сторонников концепции прав животных.
3. Особенности концепции прав животных в религии.
4. Правовой подход к концепции прав животных.
5. Утилитаристский подход к концепции прав животных.
6. Благополучие животных, участвующих в НАР.
7. Что запретили в 1635 году в Ирландии?
8. Когда был опубликован первый запрет на травлю животных в России?
9. Чьи права в 2008 году признала Испания?
10. Ведущее государство Европы в области прав животных?
11. Первая страна в мире, в парламенте которой представлена Партия для Зверей?
12. Важное событие в области прав животных 2010 года.
13. Что является основной этической проблемой в области благополучия животных?
14. Какие этические вопросы возникают в связи с эксплуатацией животных в промышленном животноводстве?
15. Какие этические вопросы возникают в экспериментах на животных?
16. Какие этические проблемы возникают в развлекательной индустрии, связанной с животными?
17. Какие этические вопросы связаны с использованием животных в медицинских исследованиях?
18. Какие этические вопросы возникают в использовании животных в косметической индустрии?
19. Какие этические стандарты и законы регулируют благополучие животных?
20. Какие виды животноводства считаются этичными с точки зрения благополучия животных?

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Что такое «благополучие животных»?
2. Где впервые появилось понятие «благополучие животных»?
3. Какие самые ранние законодательные акты касались защиты животных?
4. Когда был принят «Акт защиты животных»?
5. Когда были приняты «Инструкции по обеспечению благополучия продуктивных животных 2000»?
6. Какое законодательство существует в области защиты животных в России?
7. Какие показатели используются для определения благополучия животных?
8. Формы критики концепции благополучия животных.
9. Индикаторы высокого уровня благополучия для оценки состояния животных.
10. Индикаторы низкого уровня благополучия для оценки состояния животных.
11. Какие группы методов используются при изучении благополучия животных?
12. Применение термина «благополучие животных» к разным таксономическим группам.
13. Что влияет на уровень благополучия животного?
14. Какая информация является наиболее объективной для оценки уровня благополучия животного?
15. Физиологические параметры – маркеры стрессового состояния животных.

16. Какие объективные критерии могут использоваться для оценки низкого уровня благополучия животного?
17. Какие нарушения в репродуктивной функции самок могут указывать на низкий уровень благополучия?
18. Какими показателями оценивается благополучие многоплодных животных?
19. Какие факторы могут влиять на размер помета и количество мертворожденных?
20. Каково понятие «вольера» и что оно включает в себя?
21. Какова цель проведения аудита благополучия животных в зоопарке?
22. Кто отвечает за проведение аудита благополучия животных?
23. Какие факторы могут повлиять на уровень благополучия животных в их естественной среде обитания?
24. Как связано моральное отношение к животным с их благополучием?
25. Можете описать процесс проверки благополучия животных в зоопарках?
26. Что такое самонаркотизирование в контексте животных?
27. Что представляет собой индекс критерия благополучия группы (стада) животных?
28. Как используются предельно допустимые значения заболеваемости в индексе здоровья животных?
29. Какие категории животноводческих предприятий существуют?
30. Что включает в себя положительное подкрепление при дрессировке животных?
31. Почему животным с большим естественным ареалом обитания может потребоваться более сложная среда при искусственном содержании?
32. Почему проведение экспериментов с использованием животных считается экстремальной мерой?
33. Какие условия содержания животных в опыте считаются оптимальными?
34. Какие принципы работы с лабораторными животными определяет Европейская конвенция?
35. Как следует выполнять необходимые процедуры, не относящиеся к категориям «кратковременных» или «минимальных»?
36. Что следует делать с животными, испытывающими страдания или функциональную недостаточность?
37. Какие типы обогащения среды используются в искусственных условиях?
38. Что представляет собой полноценная программа обогащения среды?
39. Как оцениваются результаты обогащения среды?
40. Какие концепции закладываются в "Правила пяти свобод"?
41. Кто оказал поддержку концепции прав животных на ранних этапах ее развития?
42. Как религия относится к концепции прав животных и какие особенности присутствуют?
43. Что представляет собой правовой подход к концепции прав животных?
44. Что означает утилитаристский подход к концепции прав животных?
45. Какие преимущества получают животные, участвующие в HAR?
46. Что запретили в 1635 году в Ирландии?
47. Когда был опубликован первый запрет на жестокое обращение с животными в России?
48. Какие права были признаны в Испании в 2008 году?
49. Какое государство Европы является лидером в области прав животных?
50. Какая страна является первой, в парламенте которой представлена Партия для Зверей?
51. Какое важное событие произошло в области прав животных в 2010 году?
52. Какая этическая проблема имеет наибольшее значение в области благополучия животных?
53. Какие этические вопросы возникают в промышленном животноводстве, связанном с эксплуатацией животных?
54. Какие этические вопросы возникают в связи с экспериментами на животных?

55. Какие этические проблемы возникают в развлекательной индустрии, связанной с животными?
56. Какие этические вопросы связаны с использованием животных в медицинских исследованиях?
57. Какие этические вопросы возникают в использовании животных в косметической индустрии?
58. Какие этические стандарты и законы регулируют благополучие животных?
59. Какие виды животноводства считаются этичными с точки зрения благополучия животных?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365888> (дата обращения: 26.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Национальное и международное ветеринарное законодательство / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Никитин, С. М. Домолазов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46059-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327170> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262466> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лихачев, С. В. Биоэтика: учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Храмов, А. П. Методы изучения поведения животных: методические указания / А. П. Храмов, А. В. Кровикова, Г. В. Мкртчян. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-6050016-8-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364268> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.e.lanbook.com/ (для авторизованных пользователей).
2. www.awionline.org (свободный доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 8
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус № 5, аудитория № Z1 (ул. Тимирязевская, д. 48) (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1. Парты 8 шт. (Инв.№ б/н). 2. Скамьи 8 шт. (Инв.№ б/н). 3. Доска магнитно-маркерная Polyvision 1 шт.(Инв.№ 558534/7) 4. Экран с электроприводом 1 шт (Инв. № 558761/3) 5. Композиция стол+скамейка Медалист 7шт 120*5030*42-ск (Инв.№599807, 594076, 594070, 594110, 594048, 594112, 594061) 6. Видеопроектор BenQMX 711 (Инв.№ 593172)
Учебный корпус № 16, аудитория № 019 (ул. Тимирязевская, д. 44, ст. 1)	1. Композиция стол+скамейка Медалист 16 шт 120*5030*42-ск. (Инв.№594044, 594045, 594046, 594047, 594066, 594049, 594050, 594051, 594052, 594078, 594053, 594054, 594055, 594056, 594057, б/н) 2. Доска аудиторная 1 шт. (Инв.№551852/1) 3. Видеомагнитофон 1 шт (Инв. №30332) 4. Видеопроектор 3500 Лм (Инв.№558760/4)
Учеб. корп. № 16, ауд. № 219 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1.Композиция стол+скамейка «Медалист», 12 шт. 120*5030*42-ск. (Инв.№594058, 594102, 594109, 594103, 594100, 594105, 594099, 594095, 594104, 594106, 594107, 594108). 2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв.№560957/7). 3. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 210138000003860).
Библиотека имени Н.И. Железнова, Читальный зал	
Общежитие, Комната для самоподготовки	

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия и занятия семинарского типа;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно разобрать и подготовить вопросы пропущенной темы (см. содержание дисциплины); в установленное преподавателем время устно ответить пропущенную тему.

с.к (Иин №5999807, 594076, 594070, 594110, 594048, 594112, 594061)
6. Видеопроектор BenQ MX711 (Иин №593172)

Учебный корпус № 16, аудитория № 019
(ул. Тимирязевская, д. 44, ст. 1)

Учеб. корп № 16, ауд. № 2.19 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)
Библиотека имени Н.И. Железнова, читальни зал
Общежитие, Комната для самоподготовки
Библиотека имени Н.И. Железнова, читальни зал
Библиотека имени Н.И. Железнова, читальни зал

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представляют собой комбинацию видов, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия и занятия семинарского типа;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно разработать и подготовить вопросы пропущенной темы (см. содержание дисциплины); в установленное преподавателем время устно ответить пропущенную тему.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Качественное обучение по дисциплине возможно с использованием лекций-презентаций.

Программу разработали:

Адриан К.А., к.б.н., доцент

Степанкова И.В.


Степанкова И.В.
(подпись)

РЕЧЕВЫИ

на работу по программе дисциплины Б1.В.01 «Биогенотипиче животных»

ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», направление «Управление ресурсами животных» (клинико-ветеринарная биотехника – магистр)

Сенак Анна Евгеньевна, кандидат сельско-хозяйственных наук, доцент кафедрой морфологии и ветеринарной биологии ВО г. Москва, арт. АУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту «регистент»), профессия: работой программы дисциплины «Биогенотипиче животных» (профиль) «Ресурсы животных животных», разработанной в ФГОУ ВО «Государственный аграрный Университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчик – Адриан К.А., доцент кафедры зоологии, кандидат биологических наук, Степанкова И.В., аспирант).

Рассмотрев представленные на речевую материалы, регистент привел к следующим выводам:

1. Презентационная работа программы дисциплины «Биогенотипиче животных» (далее по тексту «Программа») соответствует требованиям ФГСС ВО по направлению 06.04.01 «Биология».

2. Программа содержит все основные разделы, соответствующие требованиям к нормативно-методическим документам

3. Презентация в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к биологической части учебного цикла – б1.

4. Прекрасно выполнена в Программе *цепь дисциплины* соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению 06.01 «Биология».

5. В соответствии с Программой по дисциплине «Биогенотипиче животных» закреплены следующие *контентные*: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1. Дисциплина «Биология» и представлена Программа *способом изложения* в обычных требованиях.

6. *Регуляторами обучения* представлена в Программе в кратких *занятиях*, знать, уметь, владеть, способствовать, стимулировать, и соответствующим образом *помогать* получению заявленных результатов.

7. *Содержание Учебной дисциплины*, представленной Программой соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам компаний и рынка труда.

8. Общая трудоемкость дисциплины «Биогенотипиче животных» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

9. Информация о *внимании* научениях дисциплины и вопросам *исследования* дробирована в содеряжании дисциплины *содержанием* действительности дисциплины «Биогенотипиче животных» вида и с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.01 «Биология».

Дисциплина может являться *предшествующей* для специальных, в том числе профессио-нальных дисциплин, использующих знания в области биологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

10. Презентация Программы предполагает использование современных образова-тельных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *содержат* специфичные дисциплины

11. Программа содержит и трудоемкость самостоятельной работы студентов, предста-вленные в Программе, *соответствуют* Требованиям к подготовке выпускников, содержащимся в ФГОС ВО по направлению 06.01 «Биология»

12. Представленные и описанные в Программе формы *оценки знаний* (уст-ные вопросы, практические работы, проверка выполнения графических заданий, *составление* специфичных дисциплины и требованиям к выпускникам).

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**, что *соответствует* статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного плана – Б1 ФГОС ВО по направлению 06.04.01 «Биология».

13. Формы оценки знаний, представляемые в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературы – 3 источника, дополнительной литературы – 4 наименования. Интернет-ресурсы – 3 источника и *соответствуют* требованиям ФГОС ВО по направлению 06.04.01 «Биология».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Биология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Благополучие животных».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Благополучие животных» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность (профиль), «Управление ресурсами животных» (квалификация выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры зоологии, кандидатом биологических наук, Адрианом К.А. и ассистентом Степановой И.В. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:
Семак Анна Эдуардовна.

кандидат сельско-хозяйственных наук, доцент,
и о заведующего кафедрой морфологии и ветеринарии
ФГБОУ ВО «МГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»


«МГАУ-МСХА» 2024 г.