

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Сергей Сергеевич  
Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры  
Дата подписания: 02.03.2026 13:09:55  
Уникальный программный ключ:  
75bfa38f9af1852dda82cd3ecd1bfa3eeef520d6



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра декоративного садоводства и газоноведения



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
садоводства и ландшафтной  
архитектуры

 С.С. Макаров  
"26" 08 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДЕКС ГРИНКИПЕРА**  
для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 35.04.09 Ландшафтная архитектура  
Направленность: Проектирование и устойчивое управление объектами  
ландшафтной архитектуры

Курс 1  
Семестр 1,2

Форма обучения: заочная  
Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Макаров С.С., д.с.-х.н.

*С.С. Макаров*

«26» 08 2025 год

Рецензент: Соловьев А.В., к.с.-х.н., доцент

*А.В. Соловьев*

«26» 08 2025 год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры декоративного садоводства и газоноведения протокол № 12 от 27.08.2025 год

Заведующий кафедрой Макаров С.С., д.с.-х.н.

*С.С. Макаров*

«26» 08 2025 год

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института садоводства и ландшафтной архитектуры Маланкина Е.Л., д.с.-х.н., профессор

Протокол № 12

*Е.Л. Маланкина*  
«27» 08 2025 год

и.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры  
Макаров С.С. д.с.-х.н.,

*С.С. Макаров*

«26» 08 2025 год

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

*С.С. Макаров* *Соловьев А.В.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	7
ПО СЕМЕСТРАМ .....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	17
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	18
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>19</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	19
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера» для подготовки магистра по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленность «Проектирование и устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры»**

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических навыков в области ландшафтного проектирования и озеленения объектов различного назначения, применения газонных покрытий в ландшафтном проектировании, приобретение умений и навыков в строительстве и эксплуатации гольф-полей; своевременное предупреждение и необходимые методы восстановления поврежденных спортивных покрытий.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКос-2

**Краткое содержание дисциплины:** состоит из трех взаимосвязанных разделов:

Раздел 1. «Бюджет и управление персоналом»

Раздел 2. «Основные законы гринкипера»

Раздел 3 «Подготовка гольф-поля к игре»

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 час (3 зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет (2сем)

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера»** является получение студентами теоретических и практических навыков в области ландшафтного проектирования и озеленения объектов различного назначения, применения газонных покрытий в ландшафтном проектировании, приобретение умений и навыков в строительстве и эксплуатации гольф полей; своевременное предупреждение и необходимые методы восстановления поврежденных спортивных покрытий.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера»** включена в перечень дисциплин по выбору учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера»** реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера»** является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Селекция и сортоведение газонных трав», «Методы восстановления газонных покрытий», «Создание и эксплуатация газонных покрытий для игровых видов спорта», «Технологическое оборудование в газоноводстве», «Использование декоративных растений на спортивных объектах».

Особенностью дисциплины является формирование теоретических и практических навыков по закладке и восстановлению газонных покрытий.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональный кодекс гринкипера»** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Сущность выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы команды для достижения поставленной цели	Определять стратегию сотрудничества и организации на её основе работы команды для достижения поставленной цели	Выработкой стратегии сотрудничества организации на основе работы команды для достижения поставленной цели
			УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Сущность учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Сущностью учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
			УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Устранять возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
			УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Предвидение результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Предвидением результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
			действий			
			УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирование полномочий членам команды. Организацию и обсуждение разных идей и мнений	Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Планированием командной работы, распределением поручений делегированием полномочий членам команды. Организацией обсуждений разных идей мнений
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представлением результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Особенности адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев различий в поведении людей
			УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной сред	Особенности владения навыками создания недискриминационной сред	Владеть навыками создания недискриминационной сред	Навыками создания недискриминационной сред

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	Уметь	Владеть
			нной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	онной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	взаимодействия при выполнении профессиональных задач
4	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Определением образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
			УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраивание гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
5	ПКос-2	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-2.2 Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	Особенности участия в проектной деятельности организаций, работу в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	Участвовать в проектной деятельности организаций, работать в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	Принципами участия в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
<b>Аудиторная работа</b>			
<i>в том числе</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	14	12	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>89,75</b>	<b>24</b>	<b>65,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	<b>89,75</b>	<b>24</b>	<b>65,75</b>
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>			4
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Бюджет и управление персоналом»	34	4		30
Раздел 2. «Основные законы гринкипера»	34	4		30
Раздел 3. «Подготовка гольф-поля к игре»	35,75	6		29,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25	
<i>контроль</i>	4		4	
<b>Всего за 1 и 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4,25</b>	<b>89,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4,25</b>	<b>89,75</b>

#### Содержание дисциплины

**Раздел 1. «Бюджет и управление персоналом»** Статьи бюджета по уходу за гольф полем. Планирование и определение стандартов качества гольф поля. Расчет необходимой техники. Компоненты технической зоны. Организация работы гринкиперской службы. Расчет потребности в персонале. Поиск и найм персонала. Контракты. Обучение и тренировки. Движение персонала внутри службы.

**Раздел 2. «Основные законы гринкипера»** Организация работы в турнирную неделю. Действия в кризисных ситуациях. Работы на гольф поля по окончанию турнира. Золотые правила гринкипинга. Семь смертельных ошибок.

**Раздел 3. «Подготовка гольф-поля к игре»** Планирование и коммуникация. Разработка эффективной агрономической программы. Подготовка и презентация отдельных участков гольф поля (грины, ти, фервеи, раф, бункера, водоемы). Разметка поля. Предтурнирный чек лист. Типы стрижки. Высота и периодичность стрижки различных участков гольф поля. Направление стрижки. Типы косилок, используемых на гольф полях. Сбор и оставление обрезков скошенной массы, плюсы и минусы. Виды аэрации и проблемы, которые ими решаются. Типы аэраторов. Периодичность и время проведения аэрации. Глубина и периодичность вертикальной стрижки и груминга. Выбор материалов для топдрессинга. Периодичность пескования, определение количества вносимых материалов. Выбор времени для пескования. Способы заделки песка в травостой различной плотности. Параметры качества оценки игровой поверхности гринга. Понятие «скорость»,

«ровность/твердость» и «справедливость» поверхности грена. Инструменты создания качественной игровой поверхности (выбор трав, стрижка и питание, аэрация и топдрессинг, груминг и причесывание, защита растений и применение регуляторов роста, оптимизация полива и укатка роликом). Примерная программа подготовки грена к турниру.

Распространенные «мифы» о подсева. Время подсева и подготовка поверхности гренов, ти, фервеев. Использование регуляторов роста и борьба с мятликом однолетним. Выбор трав для подсева (райграс многолетний и однолетний, овсяница красная и полевица, мятлик обыкновенный и сплюснутый). Смеси и сочетания. Качество семян и норма высева. Способы подсева, подсев пророщенными семенами, подсев холодостойких трав. Уход за подсеянными участками (полив, удобрение, стрижка). Зимование и выход весной. Пересев. Особенности работы с менеджментом и членами клуба в период летнего теплового стресса. История возникновения IPM. Стратегии интегрированной защиты растений (с использованием химикатов и без). Применение IPM при уходе за гольф полем. Понятие «Болезнь». Источники возникновения болезней. Стратегии борьбы с болезнями. Классификация фунгицидов по химическим группам. Диагностика и борьба с основными болезнями газонных трав. Биология насекомых. Определение вида насекомых (надземных и подземных). Стратегии борьбы с вредителями (биологические и химические). Классы инсектицидов. Способы борьбы с надземными насекомыми. Способы борьбы с подземными насекомыми. Определение нематод. Типы нематод, повреждающих газонные травы. Диагностика повреждений от нематод. Химические и биологические способы борьбы с нематодами. Разработка программы защиты газонов от сорняков (идентификация сорных растений, жизненный цикл, превентивные приемы борьбы с сорняками, классификация и номенклатура гербицидов, время внесения гербицидов, фумигация почвы при неселективном контроле сорных растений). Селективный контроль сорных растений. Довсходовые гербициды (эффективность, периодичность и время внесения, аэрация и использование довсходовых гербицидов в составе удобрений, кукурузная клейковина как довсходовый гербицид, применение довсходовых гербицидов на гольф гренах). Послевсходовые гербициды (борьба с двудольными и однодольными). Специфические ситуации в борьбе с сорными растениями (борьба с сорняками на гренах из полевицы, борьба с мятликом однолетним). Классификация регуляторов роста. Использование ретардантов на спортивных газонах низкой, средней и высокой интенсивности ухода. Применение PGR для борьбы с мятликом однолетним в травостое полевицы с высокой степенью ухода. Номенклатура и регистрация пестицидов. Препаративные формы пестицидов, адъюванты и проблемы pH, совместимость пестицидов. Меры безопасности при хранении и обращении с пестицидами. Ведение документации по расходу СЗР. Калибровка опрыскивателей. Калибровка спредеров (разбрасывателей) удобрений.

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. «Бюджет и управление персоналом»</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Планирование и определение стандартов качества гольф поля	Практическое занятие № 1. История развития гольф архитектуры и гринкипинга.	ПКос-2УК-3, УК4, УК-5, УК-6		2
		Практическое занятие № 2. Бюджет и управление персоналом.	ПКос-2, УК-3, УК-5	устный опрос	2
2	<b>Раздел 2. «Основные законы гринкипера»</b>				<b>4</b>

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2. Золотые правила гринкипинга	Практическое занятие № 3. Правила гринкипинга. Работа в турнирную неделю.	ПКос-2, УК-3, УК-5, УК-6	Тематическая дискуссия	2
		Практическое занятие № 4. Основные законы гринкипинга.	ПКос-2, УК-3, УК-6	Устный опрос тестирование	2
3	<b>Раздел 3. «Подготовка гольф-поля к игре»</b>				<b>6</b>
	Тема 3. Разработка эффективной агрономической программы	Практическое занятие № 5. Предварительная подготовка гольф-поля к турниру. Поддержание в порядке игровой территории гольф-поля.	ПКос-2, УК-4, УК-6	Разбор конкретных ситуаций	2
		Практическое занятие № 6. Подготовка гольф-поля к игре.	ПКос-2, УК-3, УК-6	устный опрос	2
		Практическое занятие № 7. Эксплуатация и техническое обслуживание техники. Уход за газонными растениями.	ПКос-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	устный опрос тестирование	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. «Бюджет и управление персоналом»</b>		
1.	Тема 1. Планирование и определение стандартов качества гольф поля	Статьи бюджета по уходу за гольф полем. Расчет потребности в персонале. Поиск и найм персонала. ПКос-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
<b>Раздел 2. «Основные законы гринкипера»</b>		
2.	Тема 2. Золотые правила гринкипинга	Знаменитые гольф клубы и организации гольф отрасли. Подготовка и презентация отдельных участков гольф поля (грины, ти, фервеи, раф, бункера, водоемы). Работы на гольф поля по окончанию турнира. Семь смертельных ошибок. ПКос-2, УК-3, УК-5, УК-6
<b>Раздел 3. «Подготовка гольф-поля к игре»</b>		
3.	Тема 3. Разработка эффективной агрономической программы	Определение количества и времени полива. Агротехнические приемы, влияющие на баланс влаги в почве. Характеристика источников воды для полива гольф полей. Основные параметры качества воды для полива. Характеристики очищенных сточных вод. Сбор и оставление обрезков скошенной массы, плюсы и минусы. Типы аэраторов. Периодичность пескования, определение количества вносимых материалов. Понятие «скорость», «ровность/твердость» и «справедливость» поверхности гринга. Инструменты создания качественной игровой поверхности (выбор трав, стрижка и питание, аэрация и топдрессинг, груминг и причесывание, защита растений и применение регуляторов роста, оптимизация полива и укатка роликом). Выбор трав для подсева (райграс многолетний и однолетний, овсяница красная и полевица, мятлик обыкновенный и сплюснутый). Смеси и сочетания. Физиологические особенности травостоя полевица/мятлик (фотореспирация, освещенность, жизненный цикл мятлика однолетнего). Стратегии интегрированной защиты растений (с использованием химикатов и без). Понятие

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		«Болезнь». Источники возникновения болезней. Биология насекомых. Определение вида насекомых (надземных и подземных). Определение нематод. Типы нематод, повреждающих газонные травы. Специфические ситуации в борьбе с сорными растениями (борьба с сорняками на гринах из полевицы, борьба с мятликом однолетним). Классификация регуляторов роста. Номенклатура и регистрация пестицидов. Препаративные формы пестицидов, адъюванты и проблемы рН, совместимость пестицидов. ПКос-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Практическое занятие № 3. Правила гринкипинга. Работа в турнирную неделю.	ПЗ Тематическая дискуссия.
2.	Практическое занятие № 5. Предварительная подготовка гольф-поля к турниру.	ПЗ Разбор конкретных ситуаций

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерные тесты для текущего контроля знаний обучающихся

1. Какой из следующих видов трав используется в большей степени на поле рау-ас-you-play?

- а) райграс однолетний
- б) мятлик луговой
- в) мятлик сплюснутый
- г) вязель пестролистный
- д) мятлик обыкновенный

2. Наиболее важной особенностью райграса пастбищного для использования на гольф-полях является

- а) быстрое прорастание в теплой почве в июле
- б) хорошая износостойкость
- в) быстрое развитие корневой системы на закрепляемых склонах
- г) очень хорошая зимостойкости
- д) хорошая конкурентоспособность с мятликом однолетним

3. Наиболее важной особенностью полевицы побегоносной при использовании на гольф-поле является

- а) очень быстрый рост корневой системы
- б) хорошая устойчивость к уплотнению почвы
- в) хорошая зимостойкость
- г) устойчивость к меняющимся условиям влажности почвы
- д) превосходная износостойчивость

4. Вид трав, наиболее конкурентоспособный с мятликом однолетним на активно используемой ти гольф-поля при высоте скашивания в 2 см, регулярном орошении и 250 N кг/га за вегетационный период

- а) райграс пастбищный
- б) мятлик луговой
- в) полевица побегоносная
- г) мятлик обыкновенный
- д) овсяница красная

5. Основной причиной, почему мятлик обыкновенный обычно не используется как газон на регулярно орошаемых ти и футбольных полях является

- а) сравнительно плохая износостойкость из-за наличия слабой дернины
- б) плохая переносимость низкой высоты скашивания (2-3 см)
- в) высокая чувствительность к летним заболеваниям
- г) слабая зимостойкость
- д) плохая переносимость влажных тенистых условий произрастания

6. Самая важная причина использования полевицы побегоносной на фарвеях гольф-полей

- а) низкий уровень формирования колосков
- б) отличная зимостойкость
- в) низкая тенденция накопления тача
- г) хорошее сопротивление болезням
- д) хорошая переносимость уплотненных почв

7. Наиболее важной особенностью райграса пастбищного для использования на гринах

- а) хорошая всхожесть в холодных почвах при подсева
- б) хорошее развитие корневых для поддержания высокой плотности
- с) быстрое развитие корневой системы
- г) хорошая зимостойкость
- д) отсутствие жестких колосконосных стеблей при данных условиях использования

8. Основным требованием при отборе и селекции сортов овсяницы тростниковой для использования на гольф-поле

- а) более экстенсивный уход
- б) хорошая устойчивость к обычно используемым гербицидам
- в) хорошая устойчивость к высоким температурам
- г) улучшение теневыносливости
- д) повышение зимостойкости

9. Вид трав имеет наиболее широкую листовую пластинку при высоте скашивания до 5 см

- а) овсяница тростниковая
- б) мятлик обыкновенный
- с) полевица тонкая
- г) полевица побегоносная
- д) овсяница красная

10. Основной проблемой использования райграса пастбищного на фарвеях гольф-полей (высота скашивания 2 см, 150 N кг/га/год), является

- а) плохая переносимость износа из-за корневых гнилей
- б) чрезмерное количество соцветий в середине лета
- в) не очень конкурентоспособный с мятликом однолетним при высоте скашивания в 2 см
- г) склонность к формированию кочек и снижению плотности травостоя
- д) сильно поражается болезнями

11. Основной причиной использования полевицы побегоносной на фарвее является

- а) относительно хорошей переносимости стрессов, таким как низкие и высокие температуры
- б) хорошая износостойкость

- в) очень устойчивы к большинству заболеваний, таких как долларовая пятнистость
- г) требует гораздо меньше азотных удобрений, чем мятлик однолетний
- д) очень агрессивна, будет легко восстанавливать поврежденные участки при подсеве в середине августа

12. Рассматривая все факторы, райграс пастбищный подходит больше, чем другие травы для

- а) гринов
- б) фарвеев
- в) спортивных площадок (футбол)
- г) гринов для боулинга
- д) травяных теннисных кортов

13. Мятлик однолетний обычно вытесняется полевицей побегоносной на интенсивно используемых гринах из-за того, что полевица имеет:

- а) высокую засухоустойчивость
- б) высокую зимостойкость
- в) лучший рекуперативный потенциал
- г) хорошо развитую корневую систему
- д) устойчивость к болезням

14. Газоном, наиболее остро нуждающимся в подходящих травах, является (Какой участок требует наиболее строгого подбора газонных трав)

- а) низко интенсивный раф (от 5 до 7 см)
- б) интенсивный фарвей высокобюджетного клуба
- в) небольшой, затененные ти пар 3
- г) умеренно интенсивный домашний газон
- д) поле для производства рулонного газона

15. Использование мятлика лугового на гольф-полях ограничивается его

- а) восприимчивостью к серой снежной плесени
- б) плохой переносимостью ледяной корки
- в) низкой устойчивостью к болезням при недостатке освещенности
- г) плохой износостойкостью
- д) относительно низкой энергией прорастания и низкой конкурентоспособностью с мятликом однолетним при высоком уровне содержания

16. Оптимальное время для восстановления трех новых ти

- а) в середине марта
- б) середине июня
- в) с середины июля
- г) в начале сентября до середины октября
- д) с конца ноября до середины декабря

17. «Подвешенная вода» образуется в случае, если

- а) крупнозернистый песок укладывается поверх мелкозернистого песка или почвы
- б) мелкозернистый песок укладывается поверх крупнозернистого песка или щебня
- в) корневая система трав развивается до глубины 20 см
- г) топпрессинг применяется на сырых почвах с водорослями
- д) возникают сильные колебания температуры в летнее время

18. Утверждение: «Основной функцией верхового торфа, который включен в состав грунта для корнеобитаемого слоя гринов, является содействие развитию структуры почвы».

- а) истинно
- б) ложно

19. Для гольф-поля Pay-As-You-Play в коттеджном поселке, где можно играть с середины июня до конца августа наиболее приемлемым материалом для корнеобитаемой зоны является

- а) супесчаная почва
- б) 1:06:06 супеси; органических веществ: песок

в) 100% песка с верхним 10 см (4 дюйма) 60:40 песка: торф

г) кварцевого песка

д) 100% кальцинированной глины

20. Для ти на пар3 поле Pay-As-you-play лучше всего подойдет

а) райграс пастбищный

б) полевица побегоносная

в) мятлик обыкновенный

г) полевица тонкая

д) мятлик однолетний

21. Для ти пар 5 на чемпионском поле лучше всего может использоваться

а) райграс однолетний

б) полевица побегоносная

в) мятлик однолетний

г) райграс пастбищный

д) мятлик обыкновенный

22. Лучшей фракцией песка (в мм) для строительства гринов является

а) 0,65 - 2,0

б) 0,034 - 0,5

в) 0,056 - 0,8

г) 0,1 - 0,5

д) 0,017 - 3,0

23. Какой из мульчирующих материалов считается наиболее подходящим при закладке семенами гринов. в середине августа, при наличии установленной системы орошения

а) солоmistая мульча

б) мульча из древесного волокна

в) посев под покров полевицы белой

г) мешковина

д) лапник

24. По сравнению с обычным почвенным профилем, корнеобитаемый слой на гринах имеет особенность:

а) пониженную стоимость устройства и содержания газона

б) возможность проводить игры в зимнее время

в) сохраняет пористость и водопроницаемость при высокой нагрузке

г) обеспечивает доступ капиллярной воды к корневой системе

д) нижние слои должны отличаться от верхних по структуре и физическим свойствам

25. Дайте 10 причин, почему управляющему гольф-полем целесообразно привлекать фирмы на проектирование и реконструкцию гринов, а не проводить эту работу самому?

#### Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Краткая история мирового гольфа и Российского гольфа.
2. История развития гольф архитектуры и гринкипинга.
3. Восстановление, реновация и редизайн гольф полей.
4. Виды конструкции паттинг гринов.
5. Основные этапы строительства паттинг гринов.
6. Способы создания газонного покрытия.
7. Качество посевного материала.
8. Агротехнические приемы при выращивании спортивных газонов.
9. Баланс элементов питания для газонов.
10. Источники азота длительного действия.
11. Современные препаративные формы удобрений.
12. Основные параметры программы питания газонов.

13. Способы внесения удобрений и расчет требуемого количества.
14. Внесение удобрений через полив (фертигация). Меры предосторожности при работе с удобрениями.
15. Полив как инструмент управления качеством газонов. Реакция травостоя на дефицит и избыток полива.
16. Определение количества и времени полива. Испарение и транспирация.
17. Агротехнические приемы, влияющие на баланс влаги в почве. Способы экономии воды на гольф полях.
18. Типы и дизайн ирригационных систем. Компоненты ирригационной системы.
19. Калибровка и обслуживание систем полива.
20. Характеристика источников воды для полива гольф полей.
21. Основные параметры качества воды для полива (солевой состав, карбонаты, токсичные примеси).
22. Способы улучшения качества поливной воды, системы водоподготовки.
23. Уровни очистки воды. Характеристики очищенных сточных вод.
24. Расчет потребности в удобрениях в зависимости от состава сточных вод.
25. Типы стрижки газонов.
26. Параметры стрижки газонов.
27. Типы косилок, используемых на гольф полях.
28. Виды аэрации и типы аэраторов.
29. Периодичность и время проведения аэрации.
30. Вертикальная стрижка.
31. Выбор материалов для топдрессинга.
32. Периодичность пескования, определение количества вносимых материалов.
33. Выбор времени для пескования. Способы заделки песка в травостой различной плотности.
34. Параметры качества оценки игровой поверхности гринга.
35. Инструменты создания качественной игровой поверхности.
36. Подсев.
37. Использование регуляторов роста и борьба с мятликом однолетним.
38. Физиологические особенности травостоя полевица/мятлик.
39. Приемы ухода за грингами из полевицы/мятлика в период летнего стресса.
40. Стратегии интегрированной защиты растений (с использованием химикатов и без) при уходе за гольф полем.
41. Источники возникновения болезней. Стратегии борьбы с болезнями.
42. Классификация фунгицидов по химическим группам.
43. Диагностика и борьба с основными болезнями газонных трав.
44. Стратегии борьбы с вредителями (биологические и химические).
45. Классы инсектицидов.
46. Способы борьбы с надземными насекомыми.
47. Способы борьбы с подземными насекомыми.
48. Диагностика повреждений от нематод.
49. Химические и биологические способы борьбы с нематодами.
50. Разработка программы защиты газонов от сорняков.
51. Селективный контроль сорных растений.
52. Довсходовые гербициды
53. Послевсходовые гербициды.
54. Классификация регуляторов роста.
55. Использование ретардантов на спортивных газонах низкой, средней и высокой интенсивности ухода.
56. Применение PGR для борьбы с мятликом однолетним в травостое полевицы с высокой степенью ухода.
57. Номенклатура и регистрация пестицидов.

58. Препаративные формы пестицидов, адъюванты и проблемы рН, совместимость пестицидов.
59. Меры безопасности при хранении и обращении с пестицидами. Статьи бюджета по уходу за гольф полем.
60. Планирование и определение стандартов качества гольф поля.
61. Расчет необходимой техники. Компоненты технической зоны.
62. Организация работы гринкиперской службы. Расчет потребности в персонале.
63. Разработка эффективной агрономической программы для подготовки гольф поля к турнирам.
64. Подготовка и презентация отдельных участков гольф поля.
65. Организация работы в турнирную неделю и по окончании турнира.

**Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Качество посевного материала.
2. Агротехнические приемы при выращивании спортивных газонов.
3. Баланс элементов питания для газонов.
4. Источники азота длительного действия.
5. Современные препаративные формы удобрений.
6. Основные параметры программы питания газонов.
7. Краткая история мирового гольфа и Российского гольфа.
8. История развития гольф архитектуры и гринкипинга.
9. Восстановление, реновация и редизайн гольф полей.
10. Виды конструкции паттинг гринов.
11. Основные этапы строительства паттинг гринов.
12. Способы создания газонного покрытия.
13. Калибровка и обслуживание систем полива.
14. Характеристика источников воды для полива гольф полей.
15. Основные параметры качества воды для полива (солевой состав, карбонаты, токсичные примеси).
16. Способы улучшения качества поливной воды, системы водоподготовки.
17. Уровни очистки воды. Характеристики очищенных сточных вод.
18. Расчет потребности в удобрениях в зависимости от состава сточных вод.
19. Типы стрижки газонов.
20. Способы внесения удобрений и расчет требуемого количества.
21. Внесение удобрений через полив (фертигация). Меры предосторожности при работе с удобрениями.
22. Полив как инструмент управления качеством газонов. Реакция травостоя на дефицит и избыток полива.
23. Определение количества и времени полива. Испарение и транспирация.
24. Агротехнические приемы, влияющие на баланс влаги в почве. Способы экономии воды на гольф полях.
25. Типы и дизайн ирригационных систем. Компоненты ирригационной системы.
26. Параметры стрижки газонов.
27. Типы косилок, используемых на гольф полях.
28. Виды аэрации и типы аэраторов.
29. Периодичность и время проведения аэрации.
30. Вертикальная стрижка.
31. Выбор материалов для топпрессинга.
32. Периодичность пескования, определение количества вносимых материалов.
33. Выбор времени для пескования. Способы заделки песка в травостой различной плотности.
34. Параметры качества оценки игровой поверхности гринга.
35. Инструменты создания качественной игровой поверхности.
36. Подсев.

37. Использование регуляторов роста и борьба с мятликом однолетним.
38. Физиологические особенности травостоя полевица/мятлик.
39. Приемы ухода за гринами из полевицы/мятлика в период летнего стресса.
40. Стратегии интегрированной защиты растений (с использованием химикатов и без) при уходе за гольф полем.
41. Источники возникновения болезней. Стратегии борьбы с болезнями.
42. Классификация фунгицидов по химическим группам.
43. Диагностика и борьба с основными болезнями газонных трав.
44. Стратегии борьбы с вредителями (биологические и химические).
45. Классы инсектицидов.
46. Способы борьбы с надземными насекомыми.
47. Способы борьбы с подземными насекомыми.
48. Диагностика повреждений от нематод.
49. Химические и биологические способы борьбы с нематодами.
50. Разработка программы защиты газонов от сорняков.
51. Селективный контроль сорных растений.
52. Довсходовые гербициды
53. Послевсходовые гербициды.
54. Классификация регуляторов роста.
55. Планирование и определение стандартов качества гольф поля.
56. Расчет необходимой техники. Компоненты технической зоны.
57. Организация работы гринкиперской службы. Расчет потребности в персонале.
58. Разработка эффективной агрономической программы для подготовки гольф поля к турнирам.
59. Подготовка и презентация отдельных участков гольф поля.
60. Организация работы в турнирную неделю и по окончании турнира.
61. Использование ретардантов на спортивных газонах низкой, средней и высокой интенсивности ухода.
62. Применение PGR для борьбы с мятликом однолетним в травостое полевицы с высокой степенью ухода.
63. Номенклатура и регистрация пестицидов.
64. Препаративные формы пестицидов, адъюванты и проблемы рН, совместимость пестицидов.
65. Меры безопасности при хранении и обращении с пестицидами. Статьи бюджета по уходу за гольф полем.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Пример балльно-рейтинговой оценки

Шкала оценивания	Зачет
38-72	Зачет
0-37	Не зачет

В конце 1 семестра, набранные студентом, баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету) или освобождение от его сдачи.

Формы учебного процесса		Кол-во в семестре	Баллы за одно учебное мероприятие	Баллы за семестр
Практические занятия	посещение	7	5	35
<b>Итого</b>				<b>35</b>
<b>Аттестация:</b>				
Тестовые задания		2	7	14
Устные опросы		4	4	16
<b>Общая сумма</b>				<b>65</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>зачет</b>

Если студент набрал менее 38 баллов – до промежуточного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Студенты, дважды не получившие зачет, в третий раз сдают зачет комиссии, назначенной распоряжением директора института.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **77.1 Основная литература**

1. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для ву-зов/ В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473121>.

2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник для бакалавров вузов по направлению 35.03.05 "Садоводство". Допущено МСХ РФ / А. В. Исачкин [и др.]; ред. А. В. Исачкин. - Москва: Инфра-М, 2016. – 520.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Газоноводство: учебное пособие для студ. обуч. по спец. 110201 "Агрономия" специализации "Луговые ландшафты и газоны" / Лазарев Н. Н., Головня А. И., Лесина В. А. ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва), Агрономический факультет: каф. луговодства, каф. кормопроизводства. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2008. - 113 с.

3. Газоны: устойчивость, долголетие, декоративность: монография / Н. Н. Лазарев [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016.

3. Сорные растения: методические рекомендации (альбом) / А. И. Беленков, М. А. Мазиров, Е. Д. Абрашкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва), Факультет агрономии и биотехнологии, кафедра земледелия и методики опытного дела. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур первый выпуск (общая часть). Под общей редакцией государственной комиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур по МСХ доктора сельскохозяйственных наук М.А. Федина М. 1985г. (263с.).

2. СНИП

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, Mail.
2. Газоны. Посадки. Цветники [Электронный ресурс]: практические советы. - Электрон. дан. - Москва : Новый Диск, 2006. (*открытый доступ*)
3. National Turfgrass Evaluation Program (NTEP) Режим доступа: <http://www.ntep.org>, свободный. (*открытый доступ*)
4. SEEDLAND Режим доступа: <http://www.fescue.com>, свободный. (*открытый доступ*)
5. DLF-TRIFOLIUM Режим доступа: <http://www.dlf.com>, свободный. (*открытый доступ*)
6. LawnCare.net Режим доступа: <http://www.lawncare.net>, свободный. (*открытый доступ*)
7. Научная электронная библиотека e-labrary.ru (*открытый доступ*).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Windows 7 Профессиональная	Операционная система	Microsoft Corp.	2009
2	Все разделы	Microsoft office 2007 (Office12) 2007 (Office 12)	Операционная система	Microsoft Corp.	2007

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
19 уч корп 210 ауд 17 уч корп 310-311 ауд	Рабочие столы № 1107-551068, № 551220 Стулья № 598562/1-598620, 598562/1-598620 Доска № 598915, № 598916
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки	Каб 132 Читальный зал периодических изданий Каб 133 Учебная литература в открытом доступе Каб 138 Справочно-библиографические издания Каб 144 Компьютерный читальный зал Wi-fi
Общежитие №5 Комната для самоподготовки	10 этаж -9 столов, доска 11 этаж – 8 столов, 2 доски

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Не допускать пропусков ПЗ, так как каждое последующее занятие базируется на знаниях, полученных на предыдущем занятии. Необходимо ежедневно после занятий прочитать тот материал, который был получен на лекциях и ПЗ. Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: тестирования, устные фронтальные опросы.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить презентацию по данной теме. Студент, пропустивший практические занятия обязан отработать под руководством лаборанта и защитить тему у преподавателя.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии обучения «до результата», индивидуализации. Использовать активные методы, обеспечить профориентацию в процессе обучения. Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем, последних достижений науки и возможностей их использования для теоретических и прикладных вопросов создания и содержания газонных покрытий различного назначения.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональный кодекс гринкипера ОПОП ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность Проектирование и устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры (квалификация выпускника – магистр)

Соловьевым Александром Валерьевичем, доцентом кафедры Плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», канд. с.-х. наук, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины Профессиональный кодекс гринкипера ОПОП ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность Проектирование и устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры (квалификация выпускника – магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре декоративного садоводства и газоноведения (разработчик - Макаров Сергей Сергеевич, заведующий кафедрой декоративного садоводства и газоноведения, доктор с/х наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины Профессиональный кодекс гринкипера (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений – **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной Профессиональный кодекс гринкипера закреплено пять **компетенций**. Дисциплина Профессиональный кодекс гринкипера и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Профессиональный кодекс гринкипера » составляет 3 зачётных единиц (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Профессиональный кодекс гринкипера взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Профессиональный кодекс гринкипера » предполагает 2 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.09 Ландшафтная архитектура

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение рефератов, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений – Б1 ФГОС ВО направления 35.04.09 Ландшафтная архитектура

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 7 источника периодическими изданиями и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Профессиональный кодекс гринкипера» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине Профессиональный кодекс гринкипера.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины Профессиональный кодекс гринкипера ОПОП ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура направленность Проектирование и устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры (квалификация выпускника – магистр), разработанная Макаровым Сергеем Сергеевичем, заведующим кафедры декоративного садоводства и газоноведения, доктор с/х наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Соловьев А.В., доцент кафедры Плодоводства, виноградарства и виноделия  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат с/х наук

 « 26 » 08 2025 год