

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

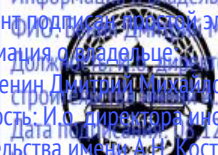
строительства имени К.А. Тимирязева

Уникальный программный ключ:

Дата подписания: 02.05.2026 15:57:14

Уникальный программный ключ:

dc6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова

Д.М. Бенин к.т.н., доцент
“ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль): «Цифровое лесное хозяйство»

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик:
Султанова И.В., к.пед.н. _____

«25» 08 2025 г.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики _____

«25» 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2025 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____

«26» 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.п.н., доцент, Щедрина Е.В.

Протокол № 7 «25» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой землеустройства и лесоводства, к.т.н., доцент, Безбородов Ю.Г.

«28» 08 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ/

Щедрина Е.В.

«28» 08 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	8
4.2 Содержание дисциплины.....	8
4.3 Практические занятия.....	14
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	21
5. Образовательные технологии.....	26
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	28
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	28
Типовые задания к контрольным работам в виде тестов для проверки знаний студентов.....	30
Типовые тексты для письменного перевода к экзамену по дисциплине.....	37
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	42
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	47
7.1. Основная литература.....	47
7.2. Дополнительная литература	48
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	49
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	49
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	50
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	51
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	54
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	54
РЕЦЕНЗИЯ	56

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) Цифровое лесное хозяйство

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению **35.03.01 Лесное дело**, дисциплина осваивается в 1, 2 и 3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1**

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Система высшего образования в России и за рубежом. Знакомство со страной изучаемого языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Растениеводство как важнейшая отрасль с.-х. производства. Факторы окружающей среды, влияющие на формирование урожая. Рост и развитие растений. Почвы. Методы агротехники. Основы лесного дела. Лесное хозяйство как отрасль экономики. Понятие о лесном биоценозе. Охрана и возобновление леса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Промежуточный контроль: зачет после 1-го, 2-го семестра, экзамен после 3-го семестра.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Иностранный язык» – создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-

академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой среде.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:
 - а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
 - б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
 - в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
 - г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
 - д) развития умений выполнять перевод профессиональных текстов.
2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:
 - а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
 - б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирования умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавров **по направлению: 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Цифровое лесное хозяйство.**

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является ее интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Русский язык и культура речи», «Ботаника», «История лесоводства», «Лесные культуры». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 1

№ п/п	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, невербальные и вербальные средства взаимодействия с партнерами	основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств входе взаимодействия с зарубежными партнерами посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления

						коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	основные пути и способы приобретения использования в практической деятельности новых знаний и умений с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.	использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности посредством электронных ресурсов, официальных сайтов
				процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации с помощью программных	знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной

		продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.	информации с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке	языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде посредством электронных ресурсов, официальных сайтов правила и требования к структуре, содержанию оформлению письменных работ правила представления	самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)
	результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров	представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и	различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем

	и научных публикаций	выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях	разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot) правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.	самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в	эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения навыками и этикетом

				зависимости от ситуации общения	
			публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.	речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно	правила и требования к структуре, Содержанию и оформлению письменных работ	оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре	приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы

2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами;	приобретать и применять в практической деятельности и новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и
----	------	--	---	--	---	---

				эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	ресурсами с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot) делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка	на основе умений работы с информационными ресурсами с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
--	--	--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудовоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа	102,9	34,25	32,25	36,4
Аудиторная работа	102,9	34,25	32,25	36,4
<i>в том числе</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	100	34	32	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	113,1	37,75	39,75	35,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	68,1	28,75	30,75	8,6
<i>подготовка к зачету</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27			27
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины
Тематический план учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	18,75	10		8,75
<i>Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.</i>	4	2		2
<i>Тема 2. Мой родной город.</i>	4	2		2
<i>Тема 3. Хобби, увлечения.</i>	4,75	2		2,75
<i>Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i>	6	4		2
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»	13	8		5
<i>Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка.</i>	6,5	4		2,5
<i>Тема 6. Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	6,5	4		2,5
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»	14	8		6
<i>Тема 7. Роль языков в современном мире.</i>	4	2		2
<i>Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</i>	4	2		2
<i>Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.</i>	6	4		2
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»	17	8		9
<i>Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.</i>	5	2		3
<i>Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</i>	7	4		3
<i>Тема 12. Традиции, обычаи, культурная жизнь и экономика страны изучаемого языка.</i>	5	2		3
Подготовка к зачету (контроль)	9	-	-	9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 5. «Введение в растениеводство»	14	8		6

Тема 13. <i>Растениеводство - важнейшая отрасль сельскохозяйственного производства.</i>	7	4		3
Тема 14. <i>Факторы, окружающей среды, влияющие на формирование урожая.</i>	7	4		3
Раздел 6. «Рост и развитие растения»	14	8		6
Тема 15. <i>Агрономическая и ботаническая классификация полевых культур.</i>	7	4		3
Тема 16. <i>Жизненный цикл растения. Фотосинтез.</i>	7	4		3
Раздел 7. «Почва и растение».	17,25	8		9,25
Тема 17. <i>Типы почвы.</i>	5	2		3
Тема 18. <i>Водный режим.</i>	5	2		3
Тема 19. <i>Органическое вещество почвы.</i>	7,25	4		3,25
Раздел 8. «Методы агротехники»	17,5	8		9,5
Тема 20. <i>Приемы обработки почвы.</i>	5	2		3
Тема 21. <i>Основные питательные вещества удобрений.</i>	5	2		3
Тема 22. <i>Удобрения и способы их применения</i>	7,5	4		3,5
Подготовка к зачету (контроль)	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 2 семестр	72	32	0,25	39,75
Раздел 9. Основы лесного дела.	20,3	16		4,3
Тема 23. <i>Лесное хозяйство как отрасль экономики.</i>	5,3	4		1,3
Тема 24. <i>Климат и лес: взаимовлияние.</i>	7,5	6		1,5
Тема 25. <i>Биологическая продуктивность лесов.</i>	7,5	6		1,5
Раздел 10. Охрана и возобновление леса.	22,3	18		4,3
Тема 26. <i>Влияние деятельности человека на состояние лесов.</i>	7,3	6		1,3
Тема 27. <i>Естественное и искусственное возобновление леса.</i>	7,5	6		1,5
Тема 28. <i>Природоохранные мероприятия.</i>	7,5	6		1,5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену(контроль)	27			27
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6

Итого по дисциплине	216	100	2,9	113,1
----------------------------	------------	------------	------------	--------------

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.

Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции.

Грамматика.

Построение вопросительных предложений, порядок слов.

Тема 2. Мой родной город.

Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

Грамматика.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. Хобби, увлечения.

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге

Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

Грамматика.

Степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка

Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно

Болонскому процессу.

Грамматика.

Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.

Тема 6. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, расписание занятий, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Обучение и исследование – две важнейшие функции университета

Грамматика.

Причастие настоящего времени.

Раздел 3. «Изучение иностранного языка».

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 7. Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика.

Сложное прошедшее время.

Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени.

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.

Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика.

Страдательный залог в прошедшем времени.

Тема 12. *Традиции, обычаи, культурная жизнь и экономика страны изучаемого языка.*

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. Основные отрасли экономики.

Грамматика.

Страдательный залог в будущем времени.

Раздел 5. Введение в растениеводство.

Содержание раздела: Растениеводство - важная отрасль с.-х. производства. С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Формирование урожая.

Тема 13. *Растениеводство – важная отрасль сельскохозяйственного производства.*

Основные цели с.-х. производства. Экстенсивный и интенсивный пути развития растениеводства. Использование пестицидов и удобрений, внедрение новых сортов как способы увеличения урожайности растений.

Грамматика.

Парные союзы. Существительное в функции определения.

Тема 14. *Факторы окружающей среды, влияющие на формирование урожая.*

Климат как важнейший фактор окружающей среды. Специфические требования растений к свету, влажности и температуре. Новые сорта растений, адаптированные к условиям окружающей среды.

Грамматика.

Особые случаи употребления и перевода страдательного залога.

Раздел 6. Рост и развитие растений.

Содержание раздела: Физиология растений. Основные части растения и их функции. Типы корневых систем. Значение макро- и микроэлементов для роста и развития растений. Жизненный цикл растения. Процесс фотосинтеза. Семена и рассада.

Тема 15. *Агрономическая и ботаническая классификация полевых культур.*

Однолетние, двулетние и многолетние растения. Пропашные и неpropашные культуры, кормовые, клубневые и технические растения. Бобовые культуры и их роль в повышении плодородия почвы.

Грамматика.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема 16. *Жизненный цикл растения. Фотосинтез.*

Корень, стебель, лист – их строение и функции. Типы корневых систем. Поглощение растением питательных веществ почвы. Фотосинтез как

важнейший биологический процесс образования органических веществ.

Грамматика.

Причастие I и причастие II - образование, перевод, функции. Герундий, отглагольное существительное. Слова-заместители существительного.

Раздел 7. «Почва и растение».

Содержание раздела: Типы и разновидности почв. Почвенный профиль. Плодородие почвы. Агротехнические приемы обработки почвы. Методы ирригации: искусственное орошение и осушение земель.

Тема 17. Типы почвы.

Характеристика песчаных, суглинистых и глинистых почв. Структура и текстура почвы. Содержание питательных веществ в различных почвах.

Грамматика.

Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства цели.

Тема 18. Водный режим.

Водный и воздушный режим почвы. Влажность почвы как один из основных факторов, влияющих на рост и урожайность растений. Осушение и орошение почвы.

Грамматика.

Инфинитивные конструкции долженствования и возможности.

Тема 19. Органическое вещество почвы.

Содержание органического вещества в различных почвах. Необходимость внесения органических удобрений для повышения плодородия. Сидеральные культуры.

Грамматика.

Бессоюзные определительные предложения.

Раздел 8. «Методы агротехники»

Содержание раздела: Агротехнические приемы обработки почвы. Необходимость внесения удобрений. Способы внесения удобрений и пестицидов. Основное удобрение и подкормки. Уборка урожая.

Тема 20. Приемы обработки почвы.

Предпосевная подготовка почвы. Подготовленная пашня – условие для правильного развития всходов. Культивация. Минимальная обработка почвы. Методы уборки урожая.

Грамматика.

Инфинитив в функции определения.

Тема 21. Основные питательные вещества удобрений.

Основы питания растений. Физиологическое значение азота, фосфора и калия. Микроэлементы.

Грамматика.

Функции инфинитива (повторение).

Тема 22. Удобрения и способы их применения

Значение минеральных и органических удобрений для формирования урожая растений. Комплексные удобрения. Способы внесения удобрений.

Удобрение в севообороте.

Грамматика.

Сложное подлежащее.

Раздел 9. Основы лесного дела.

Содержание раздела: Лесное хозяйство в России и в стране изучаемого языка. Понятие о лесном биоценозе. Лес как система на уровне биогеоценоза. Влияние климатических факторов на развитие лесной растительности.

Тема 23. Лесное хозяйство как отрасль экономики.

Лесное хозяйство страны. Экономическое значение леса в народном хозяйстве. Регулирование численности дикой фауны.

Грамматика.

Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге.

Тема 24. Климат и лес: взаимовлияние.

Лес как система на уровне биогеоценоза. Влияние климатических факторов на развитие лесной растительности. Процессы испарения и накопления влаги в лесах.

Грамматика.

Сложное дополнение.

Тема 25. Биологическая продуктивность лесов.

Солнечная радиация и лес. Влияние света на формирование деревьев, их продуктивность и прирост древесины. Физические и химические свойства почвы под лесом. Образование лесной подстилки и гумуса. Значение и использование биотических факторов в лесоводстве.

Грамматика.

Условные предложения.

Раздел 10. Охрана и возобновление леса.

Содержание раздела: Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние лесов. Возобновление леса. Формирование состава и структуры древостоя. Экология леса.

Тема 26. Влияние деятельности человека на состояние лесов.

Негативная деятельность человека, приводящая к гибели лесов. Лесные пожары. Кислотные дожди. Обезлесивание. Необходимость проведения мероприятий по сохранению леса.

Грамматика.

Сложные формы инфинитива.

Тема 27. Естественное и искусственное возобновление леса.

Экологические функции леса. Семенное и вегетационное возобновление леса. Лесонасаждения. Формирование состава и структуры древостоя.

Грамматика.

Усилительные конструкции. Устойчивые выражения.

Тема 28. Природоохранные мероприятия.

Законодательные акты в сфере лесоводства. Редкие и исчезающие виды лесной флоры и фауны. Охрана природных территорий.

Грамматика.

Повторение грамматических и лексических структур.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- ролевая игра
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.					10
1.1	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.	Практическое занятие № 1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Рассказ о себе. /презентация о своем родном городе. Эссе. Электронное письмо личного характера. Входное тестирование.	2	
1.2	Тема 1.2 Мой родной город.	Практическое занятие № 2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Рассказ/презентация о своем родном городе. Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2	
1.3	Тема 1.3 Хобби и увлечения.	Практическое занятие № 3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения» Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2	
1.4	Тема 1.4 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.	Практическое занятие № 4, 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Учебные дискуссии на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».	4	
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом					8
2.1	Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка.	Практическое занятие № 6, 7	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Учебная дискуссия на тему «Сравнение систем образования в разных странах». Болонский процесс.	4	

				Учебная дискуссия: «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». Интерактивные лексико-грамматические упражнения	
2.2	Тема 2.2 Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.	Практическое занятие № 8, 9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Монолог-описание РГАУ-МСХА, факультетов, кафедр, лабораторий и музеев. Рассказ об истории университета. Описание образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра «Экскурсия по РГАУ-МСХА для иностранных гостей». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка				8
3.1	Тема 3.1 Роль иностранных языков в современном мире.	Практическое занятие № 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Учебная дискуссия на тему: «Использование английского языка для международного общения». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2
3.2	Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практическое занятие № 11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2

3.3	Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Практическое занятие № 12, 13	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Презентации на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка				8
4.1	Тема 4.1. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	Практическое занятие № 14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Фронтальный опрос о географическом положении, основных исторических фактах о стране изучаемого языка. Презентации на темы: «Выдающиеся деятели страны изучаемого языка». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2
4.2	Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 15, 16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Фронтальный опрос о столице, достопримечательностях в стране изучаемого языка. Монолог-сообщение/доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Выполнение интерактивных лексико-грам	4
4.3	Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь и экономика страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 17	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Конкурс/олимпиада на знание о культуре и истории стран изучаемого языка. Диалог-расспрос о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений на платформе.	2

5	Раздел 5. «Введение в растениеводство»				8
5.1	Тема 5.1. Растениеводство - важнейшая отрасль сельскохозяйственного производства.	Практическое занятие № 18, 19	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Растениеводство». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
5.2	Тема 5.2. Факторы, окружающей среды, влияющие на формирование урожая.	Практическое занятие № 20, 21	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
6	Раздел 6. «Рост и развитие растения»				8
6.1	Тема 6.1. Агрономическая и ботаническая классификация полевых культур.	Практическое занятие № 22, 23	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия на тему «Сравнительный анализ культур»	4
6.2	Тема 6.2. Жизненный цикл растения. Фотосинтез.	Практическое занятие № 24, 25	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная Дискуссия на тему «Ключевые лимитирующие факторы фотосинтеза и продуктивности» Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
7	Раздел 7. «Почва и растение».				8
7.1	Тема 7.1. Типы почвы.	Практическое занятие № 26	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия «Почва под культуру»: выбор и аргументация оптимального типа почвы для конкретной сельскохозяйственной культуры.	2

				Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	
7.2	Тема 7.2. Водный режим.	Практическое занятие № 27	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Что важнее для сохранения воды: современные технологии полива или засухоустойчивые культуры?». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2
7.3	Тема 7.3. Органическое вещество почвы.	Практическое занятие № 28, 29	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Учебная дискуссия на темы «Что лучше и проще для увеличения органики в небольшом саду: компост или сидераты?», «Допустимо ли использовать минеральные удобрения, если они быстро повышают урожай, но не улучшают содержание гумуса?». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
8	Раздел 8. «Методы агротехники»				8
8.1	Тема 8.1. Приемы обработки почвы.	Практическое занятие № 30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Приемы обработки почвы». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	2
8.2	Тема 8.2. Основные питательные вещества удобрений.	Практическое занятие № 31	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста.	2

				Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	
8.3	Тема 8.3. Удобрения и способы их применения	Практическое занятие № 32, 33	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Эссе на темы «Что более эффективно и экологично: регулярное внесение небольших доз удобрений (подкормки) или однократное внесение большой дозы (основное удобрение)?», «Органические vs. Минеральные удобрения: какие лучше использовать на приусадебном участке?» Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
9	Раздел 9. Основы лесного дела.				16
9.1	Тема 9.1. Лесное хозяйство как отрасль экономики.	Практическое занятие № 34, 35	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Монолог-презентация на тему «Что важнее для экономики страны: рассматривать лес как источник древесины или как рекреационный и экологический ресурс? Можно ли совместить эти подходы?» Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
9.2	Тема 9.2. Климат и лес: взаимовлияние.	Практическое занятие № 36, 37, 38	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия в чате на тему «Как леса влияют на климат (поглощение CO ₂ , формирование микроклимата) и как изменение климата влияет на леса (засухи, пожары, вредители)?».	6

				Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	
9.3	Тема 9.3. Биологическая продуктивность лесов.	Практическое занятие № 39, 40, 41	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Презентация на тему Сравнение лесных зон: «Продуктивность тайги vs. широколиственных лесов», «Что в большей степени определяет, насколько быстро и хорошо растёт лес: природные условия (климат, почва) или деятельность человека (уход, защита)?» Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
10.	Раздел 10. Охрана и возобновление леса.				18
10.1	Тема 10.1. Влияние деятельности человека на состояние лесов.	Практическое занятие № 42, 43, 44	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Монолог-презентация на тему «Влияние деятельности человека на состояние лесов». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
10.2	Тема 10.2. Естественное и искусственное возобновление леса.	Практическое занятие № 45, 46, 47	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия в чате на тему «Естественное и искусственное возобновление леса». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
10.3	Тема 10.3. Природоохранные мероприятия.	Практическое занятие № 48, 49, 50	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1	Эссе «Природоохранные мероприятия»	6

	Всего практических занятий				100
--	----------------------------	--	--	--	-----

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируе мые компетенц ии
Раздел 1. Проблемы современной молодежи			
1	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
2	Тема 2. Мой родной город.	Подготовка монолога и рассказа-презентации о своем родном городе, его достопримечательностях, выдающихся людях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
3	Тема 3. Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
4	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссиям на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Монолог-рассказ о студенческой жизни. Чтение, перевод текстов. Подготовка к монологу о своей студенческой жизни.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
5	Тема 5. Системы образования в России и в других странах.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах», Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
6	Тема 6. Мой вуз -РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Чтение, перевод текстов.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 3. Изучение иностранного языка			
7	Тема 7. Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

			УК-5.1
8	Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
9	Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка			
10	Тема 10. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.
11	Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
12	Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. Подготовка к зачету.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 5. Введение в растениеводство			
13	Тема 13. Растениеводство - важная отрасль сельскохозяйственного производства.	Подготовка к дискуссии по теме «Задачи растениеводства в России и в стране изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
14	Тема 14. Факторы, окружающей среды, влияющие на формирование урожая	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 6. Рост и развитие растений			
15	Тема 15. Агрономическая и ботаническая классификация полевых	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	культур.		УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
16	Тема 16. Жизненный цикл растения. Фотосинтез.	Монолог-сообщение на тему: «Развитие однолетних, двулетних и многолетних растений». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 7. Почва и растение			
17	Тема 17. Типы почвы	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
18	Тема 18. Водный режим	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
19	Тема 19. Органическое вещество почвы.	Подготовка к презентации по теме «Плодородие почвы – основа продуктивного земледелия». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 8. Методы агротехники			
20	Тема 20. Приемы обработки почвы	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
21	Тема 21. Основные питательные вещества удобрений.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
22	Тема 22. Удобрения и способы их применения	Подготовка к дискуссии по теме «Минеральные удобрения: за и против». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1

Раздел 9. Основы лесного дела			
23	Тема 23. Лесное хозяйство как отрасль экономики.	Подготовка к презентации «Роль леса в жизни человека». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
24	Тема 24. Климат и лес: взаимовлияние.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
25	Тема 25. Биологическая продуктивность лесов	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
Раздел 10. Охрана и возобновление леса			
26	Тема 26. Влияние деятельности человека на состояние лесов.	Монолог-описание «Редкие виды животных и птиц в лесах России и в стране изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
27	Тема 27. Естественное и искусственное возобновление леса	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1
28	Тема 28. Природоохранные мероприятия.	Подготовка к презентации: «Природные заповедники России и страны изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	Монолог о своей семье, семейных традициях
2	Тема 2. Мой родной город.	ПЗ	Монолог об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3	Тема 3. Хобби, увлечения.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения»
4	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
			Монолог о студенческой жизни.
5	Тема 5. Системы образования в России и в других странах.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6	Тема 6. Мой вуз -РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
7	Тема 7. Роль языков в современном мире.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».
8	Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
9	Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10	Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».
11	Тема 13. Растениеводство - важнейшая отрасль сельскохозяйственного производства.	ПЗ	Дискуссия на тему: Задачи растениеводства в России и в стране изучаемого языка.
12	Тема 16. Жизненный цикл растения. Фотосинтез.	ПЗ	Монолог-сообщение на тему «Развитие однолетних, двулетних, многолетних растений»
13	Тема 19. Органическое вещество почвы.	ПЗ	Презентация на тему «Плодородие почвы – основа продуктивного земледелия».
14	Тема 22. Удобрения и способы их применения	ПЗ	Дискуссия на тему «Минеральные удобрения: за и против».
15	Тема 23. Лесное хозяйство как отрасль экономики.	ПЗ	Презентация на тему «Роль леса в жизни человека».

16	Тема 26. Влияние деятельности человека на состояние лесов.	ПЗ	Монолог-описание «Редкие виды животных и птиц в лесах России и в стране изучаемого языка».
17	Тема 28. Природоохранные мероприятия.	ПЗ	Презентация «Природные заповедники России и страны изучаемого языка»

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 3. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 1, тема 4. «Совмещение учебы в университете и работы».

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?
3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?

Раздел 1, тема 4. «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере экономики и управления. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Хотели бы Вы работать там после окончания университета или, еще являясь студентом?
4. Требуется ли для этой работы опыт работы?

Раздел 2, тема 5. «Сравнение систем образования в разных странах».

1. Что общего между системами школьного образования в России и стране изучаемого языка?
2. В чем разница?
3. Как Вы думаете о системе образования в России? Вам нравилось

учиться в школе? Что Вам нравится в вузе?

Раздел 3, тема 7. «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».

1. В каких сферах жизни широко используется иностранный язык?
2. Какое значение имеет иностранный язык для сферы экономики и управления?
3. Какие эффективные методы изучения иностранного языка существуют?
4. Какие иностранные языки Вы хотели бы выучить?

Раздел 5, тема 13 Дискуссия на тему: «Задачи растениеводства в России и в стране изучаемого языка»

1. Каковы основные цели растениеводства как отрасли экономики?
2. Какие основные экономические показатели характеризуют отдельные отрасли растениеводства России?
3. Какие проблемы необходимо решать в области растениеводства в настоящее время в России?
4. Какими путями решаются проблемы, существующие в сельскохозяйственной сфере стран ЕС?

Раздел 8, тема 22 Дискуссия на тему «Минеральные удобрения: за и против».

1. Почему необходимо применять минеральные удобрения в настоящее время? В чем заключается влияние минеральных удобрений на окружающую среду?
2. Возможно ли исключить негативное воздействие минеральных удобрений на качество почвы и грунтовых вод?
3. Что такое экологическое земледелие?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 1, тема 1 Моя семья

Раздел 1, тема 1 Семейные традиции

Раздел 1, тема 2 История, культура и достопримечательности родного города

Раздел 1, тема 4 Студенческая жизнь

Раздел 6, тема 16 Развитие однолетних, двулетних, многолетних растений

Раздел 10, тема 26 Редкие виды животных и птиц в лесах России и в стране изучаемого языка

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 9 Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах

Раздел 4, тема 11 Выдающиеся деятели культуры и политики

Раздел 4, тема 12 Праздники и традиции в странах изучаемого языка

Раздел 7, тема 19 Плодородие почвы – основа продуктивного земледелия

Раздел 9, тема 22 Роль леса в жизни человека

Раздел 10, тема 28 Природные заповедники России и страны изучаемого языка

Ролевая игра

Раздел 2, тема 6.

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии. *Ожидаемый результат:* актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Варианты заданий для контрольной работы

Английский язык

1. Heal ways gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями *diese, dieses u jener, jene, jenes*:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprach- kurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 2. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу *kennen* или *wissen*.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4. du, woher sie (она) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich noch nicht.

Французский язык

1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. *Quel est ... nom ?*

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3., *Madame, vous êtes Marie Boule?*

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. *Elle.... à l'école.*

- a) vont
- b) va

- c) allons
5. **Quel âge ... -tu ?**
 a) ai
 b) avez
 c) as
6. **Elle est ... Paris, mais elle habite..... Londres.**
 a) de, de
 b) à
 c) de, à
7. **C'est le livre de Pierre, c'est....livre.**
 a) mon
 b) son
 c) sa
8. **Elle a deux filles,.....filles vont à l'école.**
 a) Leurs
 b) ses
 c) sa
9. **Je vais au musée avec ... amie Marie.**
 a) ma
 b) mon
 c) mes
10. **Marie aime Pierre, elle ... admire.**
 a) l'
 b) lui
 c) il

Типовые тексты для чтения, перевода

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

The River that Made a City

Many people think of the river Thames as one of the “sights” of London. In fact the river is not just a sight; it is so important that without it London would not exist. To understand why, we must look back into history.

Almost two thousand years ago, a Roman army marched through the marshes of south-east England and decided to cross the Thames at a place where a bridge could be built easily. That decision was the beginning of London.

The Thames gave the Romans an important connection with the Continent. London became a trading centre. Over the next five hundred years, London exported the nation's wool, cattle and herrings, and imported fine cloth, wines, furs, spices and jewels.

Much of London's wealth has always been generated by the trade and industry brought by the river. Sadly, until recent years the Thames suffered the side effects of this. Industrial waste and sewage from a growing population flowed freely into river; it became badly polluted, all the fish died. If you had fallen into the river, you would probably have died of disease or poisoning.

Happily, now the river is much less polluted. Since 1950, new laws have controlled industrial waste and sewage levels in the Thames. Fish have returned to the cleaner water.

Londoners have also now realized that their river can be a pleasure. Riverside pubs are very busy and growing in number, old river boats have been turned into floating bars and art galleries. Pleasure boats take summer visitors to Greenwich and Hampton Court.

The Thames has often been a mixed blessing to the city it created. During the Great Fire of London in 1666, it gave Londoners their only escape route. For years it was exploited for the wealth it brought and became polluted and poisonous. One thing is clear though – without the wealth, color and energy it gave London, the city could never have lived.

1. When did the Romans come to Great Britain?
2. Why was the bridge across the Thames important to London?
3. What things were exported from Great Britain?
4. What was imported from the Continent?
5. The Thames was more polluted before 1950, wasn't it?
6. Could London have lived without the river?

Немецкий

язык

Die BRD

Die BRD ist der größte deutschsprachige Staat. Die Bevölkerung besteht hauptsächlich aus Deutschen, aber im Land gibt es sehr viele Ausländer, die dort arbeiten oder studieren.

Die BRD ist Mitglied der Europäischen Union und der NATO. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. 4 Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: es ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. Das oberste Machtorgan der BRD ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung – der Bundeskanzler. Die größten politischen Parteien sind die Sozialdemokratische Partei Deutschlands, die Christlich-Demokratische Union und die Freie Demokratische Partei. Sie bestimmen die Politik.

Deutschland ist ein hoch entwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Viele Waren produziert man hier: Autos, elektronische und Elektrogeräte, chemische Erzeugnisse, Eisen und Stahl, feinmechanische und optische Geräte und anderes mehr. Die Waren aus Deutschland sind meistens Produkte von hervorragender Qualität. Der Handel spielt eine sehr wichtige Rolle in der Marktwirtschaft des Landes. Der Lebensstandard der Bevölkerung ist relativ hoch.

Deutschen gelten als sehr ordentliche Leute. Was fällt mir ein, wenn ich die Wörter Deutsch und Deutschland höre? Schwer zu sagen. Die Schweiz, z.B. assoziiere ich mit der Käse, den Uhren und den Banken, Österreich – mit Wien, Mozart und Musik und Deutschland – mit Ordnung in erster Linie, Berlin, Weihnachten und Oktoberfest.

Die Deutschen sind kulturell. Sie reisen sehr viel und gern. Die Deutschen sind korrekt und höflich, aber es ist überhaupt keine Wärme da. Die Deutschen sind zurückhaltend, sie zeigen nicht viel. Man kann an ihren Augen nicht richtig sehen, was in ihnen vorgeht.

Natürlich gibt es in Deutschland auch Dinge, die man in der ganzen Welt schätzt. In Deutschland fühlt man sich sehr sicher. Man kann auf die Straße gehen und dabei egal, wie spät es ist. Gut finde ich auch, dass man sich mit Menschen unterhalten kann, ohne dass es gleich Streit gibt. Man kann über viele Sachen diskutieren. Auch die Professionalität in Deutschland imponiert mir. Wenn man etwas tut, dann betreibt man es richtig, mit Ernsthaftigkeit. Gerade in diesem Punkt sind die Deutschen am besten. In Deutschland funktioniert alles! Eigentlich sehe ich keine großen Unterschiede zwischen Russland und Deutschland, nur Kleinigkeiten.

1. Wer lebt in Deutschland?
2. In welchen Organisationen ist Deutschland Mitglied?
3. Wie ist die deutsche Flagge?
4. Welche Prinzipien bestimmen die Staatsordnung in der BRD?
5. Was ist das oberste Machtorgan?
6. Wer steht an der Spitze des Staates? An der Spitze der Regierung?
7. Welche größten Parteien gibt es in Deutschland?
8. Welche Waren produziert man hier?
9. Wie ist der Lebensstandard hier?
10. Womit assoziiert man Deutschland?
11. Welche Eigenschaften haben die Deutschen?

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone,

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

**Темы устного сообщения для проведения промежуточного
контроля знаний (зачет)**

- ## Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет)

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.

- | | | | |
|-----|--|------------------|--------------|
| | a. built | b. will be built | c. was built |
| 7. | I don't know if the money ... till the end of the month. | | |
| | a. will pay | b. will be paid | c. are paid |
| 8. | English ... both at school and at university. | | |
| | a. are taught | b. teach | c. is taught |
| 9. | I ... French next year. | | |
| | a. am going to learn | b. 'll learn | c. learn |
| 10. | He has English lessons ... the evening. | | |
| | a. in | b. on | c. during |

Немецкий язык

1. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить с следующим предложении *Das Studium an unserer Akademie umfasst 10 Semester, ... sich in das Winter- und Sommersemester gliedern.*
 - a) wenn
 - б) dass
 - в) das
 - г) die
 - д) da
2. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык *Steigt die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Landbevölkerung.*
 - a) если
 - б) хотя
 - в) после того как
 - г) чтобы
 - д) которая
3. Укажите, в каких предложениях «als» употреблении в значении «когда»:
 - a) Als Agrochemiker muss er wissen, welche Vorgänge im Boden stattfinden.
 - б) Unsere Stadt ist weniger als Moskau.
 - в) Es war schon 12 Uhr, als die Studenten ihre schriftlichen Arbeiten beendet haben.
4. При переводе какого предложения следует употребить союз «je...desto»
 - а) Каждый раз, когда у меня каникулы, я еду в свой родной город.
 - б) Хотя государство финансирует высшие учебные заведения, ВУЗы ФРГ имеют право на самоуправление.
 - в) Чем больше внимания мы уделим внесению удобрений, тем лучше будут условия питания растений.
5. Какое предложение является грамматически верным переводом

- с русского: «Мы знаем, что в этом городе есть исторический музей». а) Wir wissen, dass in dieser Stadt gibt es ein historisches Museum. б) Wir wissen, dass diese Stadt hat ein historisches Museum.
- в) Wir wissen, dass es in dieser Stadt ein historisches Museum gibt.
- г) Wir wissen, dass ein historisches Museum in dieser Stadt gibt es.
6. Укажите, в каком из следующих предложений нужно употребить союз «statt»:
- а) ____ das Leben auf dem Lande attraktiv zu machen, muss man die Infrastruktur im ländlichen Raum verbessern.
- б) ____ diese Düngemittel richtig anzuwenden, müssen wir den Agronomen konsultieren.
- в) Wir studieren die Natur, ____ sie in unserem Interesse auszunutzen.
7. Какой из глаголов с «zu» нужно употребить при переводе «Чтобы использовать природу в интересах человека, нужно ее изучать».
- а) zu studieren
- б) zu müssen
- в) zu ausnutzen
- г) auszunutzen
8. Завершите перевод предложения : *Важно знать условия возделывания этой культуры.*
- Es ist wichtig,
- а) die Anbaubedingungen dieser Kultur zu kennen.
- б) die Anbaubedingungen dieser Kultur kennen.
- в) kennen die Anbaubedingungen dieser Kultur.
9. Укажите, какое из приведенных ниже местоименных наречий следует употребить при ответе на вопрос: *Hängt der Erfolg des Betriebes nur von seinem Standort ab? - Nein, nicht nur*
- а) dadurch
- б) von dem
- в) davon
- г) wovon
10. В каких предложениях «zu» не переводиться:
- а) Hast du Zeit, mit mir Schach zu spielen?
- б) Es ist nicht leicht, die Fachliteratur im Original zu lesen.
- в) Heute gehen wir zu unserem Dekan.

Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
- а) moi
- б) me
- в) mes

2. Marc est à Paris, téléphone-.....
 - a) lui
 - b) il
 - c) leur
3. Nous..... tous les devoirs..
 - a) faire
 - b) a fait
 - c) avons fait
4. Je..... au théâtre.
 - a) suis allé
 - b) suis allés
 - c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
 - a) vais
 - b) va
 - c) vient de
6. Je parle ... couramment.
 - a) en français
 - b) français
 - c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'.....il fait chaud.
 - a) en
 - b) au
 - c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
 - a) pull-over
 - b) manteau
 - c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre.... café.
 - a) un
 - b) une
 - c) des
10. Anne joue piano.
 - a) au
 - b) du
 - c) à la

Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (зачет с оценкой) во втором семестре

Английский язык

Effect of Climatic Factors on Production.

Climate affects the type of crops that can be grown in a given region. There are three most important factors in climate that influence crop production. They are temperature, water supply and light.

Temperature is the main factor affecting the selection of crops that will be grown by man. It influences all chemical and physical processes associated with plants – the absorption of water, gases, fertilizers, diffusion, synthesis and such processes in plants as growth and reproduction.

For each crop there is an optimum temperature at which growth is best. With cool-season crops such as oats, barley, wheat and rye, the optimum temperature is 24-28°C. For warm-season crops, such as sorghum, the optimum temperature is much higher, 31-37°C. The optimum temperatures may vary considerably with the stages of plant development.

Water supply from rainfall or irrigation is as important as the temperature for crop growth and development. Life processes of all plants are influenced by water. It transports nutrients from the soil into the plants. Plants absorb great amounts of water. About 200 tons of water is required by the plant to produce every ton of dry matter.

The effect of light on the growth of the plant is very great throughout its life cycle. Under favourable conditions of light, temperature and water the young plants becomes green and is able to produce its own food. Most plants react not only to the presence of light but to its quality and intensity. Plants also require carbon dioxide for the process of photosynthesis.

Many different chemical elements are required by plants during their growth. The most important of them are nitrogen, phosphorus, potassium known as macroelements.

1. What processes associated with plants does temperature influence?
2. Do plants require much water during their life?
3. Why is light very important for plants?
4. What gas do plants require for the process of photosynthesis?

Немецкий язык

Ackerbau

Unter landwirtschaftlichem Ackerbau versteht man die Produktion von Kulturpflanzen zur Gewinnung von Pflanzenerträgen auf dafür bearbeiteten Äckern.

Durch die Bodenbearbeitung und weitere ackerbauliche Maßnahmen (z.B. Düngung) sollen den Kulturpflanzen optimale Wachstumsbedingungen verschafft werden. Diese Maßnahmen umfassen die Lockerung der Krume, die Eindämmung der auftretenden Unkräuter und die Regulierung des Wasserhaushaltes.

Angebaut werden als Lebensmittel dienende Pflanzen wie die verschiedenen Getreidearten, Hülsenfrüchte und Hackfrüchte wie Zuckerrüben oder Kartoffeln.

Darüber hinaus werden eine Reihe von Pflanzen, die nicht oder nur teilweise als Lebensmittel für den Menschen dienen. Hierzu zählen Tabak,

Faserlieferanten wie Lein oder Baumwolle, Ölsaaten (z.B. Raps) und Viehfutter wie zum Beispiel Klee.

Die Getreide sind allgemein verbreitet. Man gliedert drei Getreidearten (Weizen, Hafer und Gerste) in Wintergetreide und Sommergetreide. Ihre Aussaat- und Erntezeit ist in verschiedenen Gegenden unterschiedlich. Die Aussaat des Wintergetreides erfolgt meistens schon im September, weil es eine Frostperiode benötigt. Durch die längere Wachstumszeit, die gute Ausnutzung der Winterfeuchtigkeit und der Wärme im Frühling, sind die Erträge der Wintergetreidesorten höher als bei dem Sommergetreide. Das Sommergetreide wird ab März gesät und mit dem Wintergetreide zusammen ab Juli geerntet, weil es nur etwa ein halbes Jahr Reifezeit braucht.

Um höhere Erträge zu erzielen, ist es notwendig, bestimmte ackerbauliche Maßnahmen durchzuführen, die auf die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet sind.

1. Was versteht man unter landwirtschaftlichem Ackerbau?
2. Was gehört zu den ackerbaulichen Maßnahmen?
3. Welche Getreidearten können Sie nennen?

Французский язык

Climat de la France

La France métropolitaine, par sa latitude, est située dans la zone tempérée. La France est ouverte sur l'Océan Atlantique à l'ouest et bénéficie de vents dominants maritimes, garants d'hivers modérés par rapport à la latitude, assez froids dans certains endroits mais plutôt doux dans d'autres, d'étés tempérés et de précipitations régulières. La prédominance des vents océaniques, plus que le Gulf Stream, explique la douceur et la modération du climat français. De plus, la faible altitude de l'ouest du pays empêche le blocage des perturbations atlantiques. Seules les régions bordant la Méditerranée, plus «abritées» du flux océanique par les massifs montagneux, ont des précipitations plus irrégulières, cependant leurs températures restent modérées.

En plaine, la France bénéficie d'une température moyenne annuelle comprise entre 9,5 °C dans le nord-est et 15,5 °C sur la côte méditerranéenne. L'amplitude entre l'hiver et l'été va de 9 °C sur la côte ouest et nord du Finistère à 19 °C en Alsace ou dans les vallées alpines les plus «abritées» du flux océanique, elle reste donc partout inférieure à 20 °C, valeur à partir de laquelle un climat est généralement considéré comme continental.

Le relief est déterminant dans la répartition des zones climatiques :

les montagnes constituent souvent une séparation nette tandis que le climat varie peu sur plusieurs centaines de kilomètres dans les régions faiblement accidentées. Sur le territoire de la France, relativement étendu, nous pouvons distinguer les régions climatiques suivantes:

Le climat océanique qui est très marqué à l'ouest, Ce climat à dominante océanique se continentalise un peu vers l'est et dans les bassins intra montagnards mais aucun point du territoire ne connaît de véritable climat continental tel que le définissent les climatologues. Du fait des bordures montagneuses qui l'isolent quelque peu du reste du territoire, le sud-est connaît

un climat méditerranéen. On peut ajouter à ces trois tendances le climat montagnard, présent principalement en altitude dans les Alpes, les Pyrénées, mais aussi dans le Massif central, les Vosges et le Jura.

**Типовые тексты для перевода и обсуждения на
промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3
семестре**

**Английский язык
Climate Change and
Forests**

First, there is the challenge of climate change. History will judge the leaders of our age, including our leadership in managing America's forests, by how well we respond to this challenge. Forest Service scientists have been working on this issue for more than 20 years, and they tell us it is real. Alaskans know it is real, because here you can see some of the harshest effects. Here are a few examples.

According to the Intergovernmental Panel on Climate Change, 11 of the 12 years from 1995 to 2006 were the warmest in recorded history. Here in Alaska, according to EPA, average temperatures are 4 degrees warmer than they were a century ago – and the experts assure me that is a *lot*. The impacts include melting permafrost, worsening storms, melting glaciers, and rising sea levels. All this contributes to coastal erosion, subsidence, damage to roads and other infrastructure, and profound ecological change. For example, as permafrost melts, ponds and wetlands drain away, and the ground forms humps or “thermokarsts,” releasing methane gas, a greenhouse gas that is 25 times more destructive than carbon dioxide.

Fire is a natural part of many forested landscapes in the United States, but each year the fire season comes earlier and lasts longer. Studies show that climate change is contributing. In recent years, Alaska has seen some of the biggest fires in its history – on the order of a million acres or more, like the Taylor Complex in 2006. Over 11 million acres burned in Alaska in the summers of 2004 and 2005 alone. These record-breaking fire seasons include megafires that behave in ways our firefighters have never seen. They are threatening and destructive to both people and property, and they contribute to atmospheric carbon.

Insects, too, are a natural part of forested landscapes, but now the insects—both natives and nonnatives – are spreading more rapidly than ever before. The winter isn't cold enough for long enough to knock them back, and the mortality is increasing. Here in Alaska, millions of acres of spruce on the Kenai Peninsula have died back, with enormous implications for ecological health. We'll hear more about this from a Forest Service entomologist, John Lundquist, this afternoon; and you'll get to see some of the mortality and associated fuels problems on your train trip tomorrow.

**Немецкий язык
Der Baum - eine außergewöhnliche Pflanze**

Ein Baum ist, botanisch gesehen, eine langlebige Pflanze mit ausgeprägt verholztem Stamm. In der Regel verzweigt er sich ab einer bestimmten Höhe und bildet eine sogenannte Krone aus belaubten Zweigen. Manche Bäume wie Baumfarne und Palmen verzweigen sich nicht. Sie enden in einem Schopf großer Blätter.

Es gibt Bäume, deren Blätter zu langen spitzen Nadeln geformt sind. Andere tragen Blätter verschiedenster Formen. Zudem wird zwischen immergrünen und sommergrünen (Laub abwerfenden) Bäumen unterschieden. Wie andere Pflanzen blühen Bäume, um sich zu vermehren. Sie können Höhen von über 100 Metern erreichen und mehrere tausend Jahre alt werden. Ihr Alter lässt sich an der Anzahl der in ihrem Holz gebildeten Jahresringe ablesen: Jedes Jahr entwickelt sich beim wachsenden Baum im Innern des Stammes eine neue Schicht.

Mit ihren vielfältigen Formen bieten sie wiederum anderen Pflanzen Lebensräume: Diese wachsen in ihrem Schatten, ranken wie Lianen an ihnen empor oder siedeln auf ihren Ästen. Entsprechend vielfältig sind auch die Tierarten, die in Bäumen leben. Knapp unter 30 Prozent der Landmasse der Erde sind bewaldet. Doch der Baumbestand geht mehr und mehr zurück. Das hat vor allem mit der wirtschaftlichen Bedeutung der Bäume zu tun.

Mit einer Höhe von 132,58 Metern hält ein im 19. Jahrhundert gemessener australischer Rieseneukalyptus den historischen Rekord. Sowohl die Eukalyptusbäume Australiens als auch die nordamerikanischen Mammutbäume der Art "*Sequoia sempervirens*" können über 100 Meter hoch werden.

Holz ist einer der stabilsten Stoffe im Pflanzenreich. Wegen seiner Festigkeit können Bäume mehr als 50 Meter erreichen. Holz besteht aus röhrenförmigen Zellulosezellen, die durch Lignin, eine feste, farblose Kohlenwasserstoff-Verbindung, miteinander verklebt sind. Das Lignin wird in der Zellwand eingelagert und dient dort als Festigungselement. Wenn Pflanzenzellen verholzen, spricht man deswegen auch von Lignifizierung.

Je nach Baumart sind die Zellen unterschiedlich groß und strukturiert. Dadurch ergeben sich die verschiedenen Eigenarten der Hölzer, wie zum Beispiel Gewicht, Dichte oder Festigkeit. Botanisch unterscheidet man Laubhölzer (Angiospermen) und Nadelhölzer (Gymnospermen). In der Regel sind Laubhölzer schwerer und härter als die Nadelhölzer.

Французский язык FORÊTS DE FRANCE

Les forêts françaises sont nombreuses à charmer nos regards par leur beauté. Elles ont toutes une identité propre, des charmes qui les rendent différentes des autres.

Vous trouverez la forêt de Tronçais dans l'Allier, département de la région Auvergne Rhône-Alpes. Ce qui fait sa beauté et sa réputation c'est sa forêt de **chênes**, principalement des chênes sessiles, hors du commun! Le bois des arbres qui la compose ont fait sa réputation, à la fois esthétique et solide, le chêne de

Tronçais ne manque pas de vertus. S'étendant sur 10 600 hectares, la forêt est ainsi présente sur les communes de Braize, Cérilly, Couleuvre, Isle-et-Bardais, Le Brethon, Meaulne, Saint-Bonnet-Tronçais, Urçay, Valigny et Vitray.

Pour la petite histoire, la première mention connue du nom «Tronçais» remonte au 13^e siècle!

La forêt de Compiègne se trouve dans la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie. Cette vaste forêt monte jusqu'à la vallée de l'Aisne et couvre l'espace de l'Oise jusqu'aux rus de Berne et de Vandy.

Ce lieu riche en histoire borde les ruines Gallo-Romaines de Champlieu, le château de Compiègne, l'impressionnant château de Pierrefonds et l'abbatiale de Saint-Jean-aux-Bois. C'est dans cette magnifique forêt qu'ont eu lieu les signatures des Armistices de 1918 et 1940.

La forêt de Vizzavona est un magnifique massif forestier se trouvant au coeur de l'île de Beauté. Elle se situe sur la commune Corse de Vivario, dans le département de la Haute-Corse. La forêt couvre une surface de 1 634 hectares et sa surface boisée est représentée à 60 % de pins laricio, à 20 % de hêtres, et pour ce qui reste essentiellement des houx, des aulnes odorants et des genévriers nains.

Située à 10 km au sud-ouest de Maubeuge, et au nord et à l'ouest de la vallée de la Sambre, la forêt de Mormal est avec ses 9 163 ha le plus grand massif forestier du département du Nord.

Les arbres y sont tous relativement jeunes, car la forêt a été presque entièrement coupée lors de la Première Guerre mondiale et à nouveau surexploitée lors de la Seconde Guerre mondiale. Les choses ont heureusement changées aujourd'hui, ce massif est désormais pour le Nord de la France un élément essentiel du réseau Natura 2000, du réseau écologique paneuropéen et de la Trame verte régionale !

La forêt des Landes est un massif forestier du sud-ouest de la France. Cette forêt principalement privée, couvre une superficie de près d'un million d'hectares sur trois départements : la Gironde, les Landes et le Lot-et-Garonne. Sa beauté est principalement due au fait qu'elle est essentiellement composée d'élégants pins maritimes. Mais elle ne se limite pas à cela !

Ainsi, d'autres essences ajoutent au charme de ces vastes étendues en cohabitant avec le pin maritime. C'est le cas d'essences telles que le chêne pédonculé, le chêne tauzin, le chêne-liège, ou le chêne vert.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене

Английский язык

Biodiversity

Forests are a valuable resource providing food, shelter, wildlife habitat, fuel, and daily supplies such as medicinal ingredients and paper. Forests play an important role in balancing the Earth's CO₂ supply and exchange, acting as a key link between the atmosphere, geosphere, and hydrosphere. Tropical rainforests, in particular, house an immense diversity of species, more capable of adapting

to, and therefore surviving, changing environmental conditions than monoculture forests. This diversity also provides habitat for numerous animal species and is an important source of medicinal ingredients.

Humans generally consider the products of forests useful, rather than the forests themselves, and so extracting wood is a wide-spread and historical practice, virtually global in scale. Depletion of forest resources has long term effects on climate, soil conservation, biodiversity, and hydrological regimes, and thus is a vital concern of environmental monitoring activities. Commercial forestry is an important industry throughout the world. Forests are cropped and re-harvested, and the new areas continually sought for providing a new source of lumber. With increasing pressure to conserve native and virgin forest areas, and unsustainable forestry practices limiting the remaining areas of potential cutting, the companies involved in extracting wood supplies need to be more efficient, economical, and aware of sustainable forestry practices.

Non-commercial sources of forest depletion include removal for agriculture (pasture and crops), urban development, droughts, desert encroachment, loss of ground water, insect damage, fire and other natural phenomena (disease, typhoons). In some areas of the world, particularly in the tropics, (rain) forests, are covering what might be considered the most valuable commodity - viable agricultural land. Forests are burned or clear-cut to facilitate access to, and use of, the land. This practice often occurs when the perceived need for long term sustainability is overwhelmed by short-term sustenance goals. Not only are the depletion of species-rich forests a problem, affecting the local and regional hydrological regime, the smoke caused by the burning trees pollutes the atmosphere, adding more CO₂, and furthering the greenhouse effect.

Немецкий язык

Das Ökosystem Wald

Der Wald ist ein Ökosystem, welches in mehrere Schichten untergegliedert ist (Moosschicht, Krautschicht, Strauchschicht, Baumschicht) und in denen überwiegend Gehölze in Form von Nadel der Laubbäumen zu finden sind, die im Reifealter mindestens 7 Meter hoch werden und zumindest 10% des Bodens überdecken.

In kälteren und trockenen Zonen sind auch 3m Mindestgröße ausreichend. Aus Brachflächen oder Kahlschlägen entwickelt sich eine offene Buschlandschaft. Nach wenigen Jahren sind die Büsche zu mehrere Meter hohen Sträuchern herangewachsen, in deren Schatten Baumsämlinge und Schatten liebende Kräuter keimen und sich erste Waldtiere einfinden. Nach 10 bis 15 Jahren bilden sie einen Vorwald, der sich nach etwa 20 bis 30 Jahren zu einer artenreichen Waldbiozönose verändert. Diese Entwicklung nennt man Sukzession.

Die Gründe für die Waldschäden sind vielfältigster Art. Neben den natürlichen Faktoren wie zum Beispiel Insekten und Pilzbefall spielen die neuartigen Waldschäden eine ganz wesentliche Rolle. Ursache sind das Schwefeldioxid aus der Industrie und die Stickstoffoxide aus dem zunehmenden Kraftfahrzeugverkehr.

In Verbindung mit Regenwasser und Sauerstoff bildet sich aus den Stickstoffoxiden Salpetersäure und aus den Schwefeldioxyden schweflige Säure, die zu einer starken Senkung des pH-Wertes des Regenwassers führen (Saurer Regen). Regenwasser sollte bei Berücksichtigung des atmosphärischen Kohlendioxids in der Luft einen pH-Wert von ungefähr 5,5 haben. Aufgrund der Emissionen liegt dieser in Deutschland jedoch durchschnittlich bei 4-4,5. Der Eintrag von Schadstoffen über das Regenwasser wird auch als nasse Deposition bezeichnet.

Французский язык

La permaculture au coeur de la biodiversité

Le monde est confronté à de nombreuses problématiques, notamment celle de nourrir toute la population de la planète.

Il y a dix mille ans, nous nous nourrissions par la cueillette, la pêche et la chasse (économie vivrière). Puis petit à petit nous avons exploité nos terres, et plus la population humaine grandissait plus nous déboisions des terres pour répondre à nos besoins (via les incendies volontaires par exemple).

Jusqu'au début du 19ème siècle nous étions dans un cercle d'agriculture **vertueux** : nous utilisions nos terres pour nourrir les hommes et les bêtes, les déchets étaient recyclés en compost pour retourner dans la terre.

Puis avec l'apparition des énergies fossiles et les progrès de la chimie, nous avons commencé à utiliser des techniques modernes, ayant comme conséquences la surproduction (notamment pour l'exportation), l'intensification de l'agriculture (productivité), et la pollution de nos terres (engrais, fertilisant, pesticides, etc.).

Nous sommes donc rentrés dans un système de monoculture, détruisant la biodiversité et rendant notre système d'agriculture moins efficient.

La Permaculture, solution d'avenir

Il est difficile d'expliquer simplement ce qu'est la permaculture car quelques experts refusent l'utilisation de certains mots (comme jardinage par exemple et veulent qu'on utilise design). Pour faire simple, c'est une technique de jardinage naturelle qui se base sur l'interconnexion des plantes (et autres espèces vivantes).

La permaculture a pour objectif de créer un cadre innovant pour produire fruits, légumes, herbes aromatiques, de manière durable et viable. C'est un design holistique intégrant plusieurs notions : la protection de la nature, des hommes, et l'éthique.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Контроль освоения студентом дисциплины «иностраный язык» осуществляется в традиционной форме оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, аннотирование и реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменного лексико-грамматического теста.

Общие критерии оценки дискуссии, беседы, устного опроса, собеседования (диалогическая речь)

«отлично»

У обучаемых почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения. Студент способен вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Обучаемый показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Обучаемый демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения обучаемый часто делает неопределенные паузы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Обучаемый испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным.

Типовые задания к рассказу и докладам

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Критерии оценки рассказа и доклада (монологическая речь)

«Отлично»

Тема полностью раскрыта.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Хорошо»

Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»

Тема раскрыта не полностью.
Запас лексики недостаточный.
Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»

Тема не раскрыта.
Бедный лексический запас.
Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
Медленный темп речи. Длительные паузы.
Смысловая незавершенность высказывания.
Отсутствие логики в высказывании.
Отсутствие выводов и заключения.

Общие критерии оценки доклада-презентации

Требования к предоставлению информации в учебной презентации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления

учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

Общие критерии оценки написания письма личного характера

Написанное личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4).

№	Критерии оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: Правильно	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилевом	Задание выполнено частично: Имеется более 2-х нарушений в стилевом	Задание не выполнено: текст письма не

		выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Общие критерии оценки эссе

1) Решение коммуникативной задачи (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- есть ли в вашей работе вступление с постановкой проблемы (перефразируйте проблему);
- высказано ли мнение автора по предложенной проблеме с

аргументами;

- представлена ли в вашем сочинении противоположная точка зрения;
- есть ли объяснение, почему автор не согласен с другой точкой зрения (контраргументы);
- есть ли в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом;
- правильно ли вы выбрали стиль для оформления высказывания (нейтральный)

2) Организация текста (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- насколько логично вы построили высказывание;
- были ли использованы вами средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения);
- есть ли деление на абзацы (их должно быть не менее 5)

3) Лексическое оформление (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли лексика, которую вы использовали в высказывании, поставленной коммуникативной задаче;
- правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования;
- ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4) Грамматика (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли выбор грамматических конструкций цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 2 — 3 ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств

5) Орфография и пунктуация (максимальный балл 2)

Преподаватель оценивает:

- соблюдаете ли вы правила пунктуации в английском языке (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак);
- соблюдаете ли вы нормы орфографии в английском языке

11-14 баллов соответствуют оценке «отлично»

8-10 баллов соответствуют оценке «хорошо»

6-7 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»

5 и меньше баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная

литература

Английский язык

1. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис

Центра Земля России», МСХА. - 2000. – Части 1-3.

2. Алипичев А.Ю. Кузнецов А.Н. Fundamentals of Agricultural Production (Основы сельскохозяйственного производства): Учебное пособие. М. Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 90 с.

3. Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А. Английский для студентов естественно-научных факультетов/ English for Sciences. – М.: ACADEMIA, 2012.- 176 с.

4. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

5. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык. Учебное пособие, «ТетраСистема», Минск, 2012-180 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2006. – 318 с.

2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии (учебное издание). М.: Изд-во МСХА, 2011, 26с.

3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.

2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

3. Зайцев, Алексей Анатольевич. Le francais scientifique et technique: учебное пособие / А. А. Зайцев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 136 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t699.pdf>.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.

2. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.

3. Балк Е.А., Леманев М.М. Traditions, Customs and Habits: Учеб. пособие, 2001. - 127 с.

4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой

И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. фак-та защиты растений / ред. А. Н. Бакулина ; рец.: Л. Н. Лобунько, И. Н. Махова, О.А. Чуднова. - Ставрополь : [б. и.], 2004. - 88 с
2. Завьялова В.М., Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст] : [учебное пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - Москва : Книжный дом Университет, 2015. - 328 с.
3. Чередниченко М.Ю. Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Растениеводство» / М.Ю. Чередниченко. М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. - 196 с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке.- М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.
2. Таканова, Ольга Владимировна. L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 91 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>.
3. Таканова, Ольга Владимировна. Energie et agriculture: учебное пособие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 94 с.: цв.ил., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701.pdf>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
3. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay . Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield ; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford : Macmillan, 2010.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield , Lindsay Global Intermediate coursebook : course for adults / L. Clandfield , with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford : Macmillan, 2010.
5. Живой немецкий. Ehtes Deutsch. 10 CD–аудио «Репетитор Мультимедиа», 2010.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)

Французский язык

1. [France Culture \(http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquernew/\)](http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquernew/). (открытый доступ)
2. [L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. \(http:// www.histoire-image.org/\)](http://www.histoire-image.org/). (открытый доступ)
- [L'Histoire en Ligne. \(http:// www.histoire-en-ligne.com/\)](http://www.histoire-en-ligne.com/). (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office Power Point	Программа - конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/ .	2019

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

**Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков**

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12 ауд. №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 <i>помещение для самостоятельной работы</i>	9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-

	Fi, Интернет – доступом)
--	--------------------------

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа

сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать

слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является **д в у я з ы ч н ы й** переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой **for advanced learners** (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде

всего, британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a*. BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно.

Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и

событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The theme of the text is ... – тема текста...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

The reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are emphasized in the text... – в статье подчеркиваются следующие факты...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The author emphasizes ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает/предполагает ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика

самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Султанова И.В., к. пед.н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность
«Цифровое лесное хозяйство»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким Александром Сергеевичем, и.о. заведующего кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.01 «Лесное дело»** (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Султанова Ирина Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.01 «Лесное дело»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.01 «Лесное дело»**.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единицы (216 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.01 «Лесное дело»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме с использованием медиатехнологий.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.01 «Лесное дело»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1, 2 семестрах и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.03 ФГОС ВО направления **35.03.01 «Лесное дело»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 11 источников, дополнительной литературой – 12 наименований, мультимедийными курсами – 5 наименований, Интернет-ресурсами 20 наименований и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.01 «Лесное дело»**.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.01 «Лесное дело»** (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом педагогических наук, Султановой И.В., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

