

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 12.03.2025 15:12:28
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.06 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

для подготовки магистров

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки: 2023

Курс 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2024 года начала подготовки.

Разработчик:

Коваленок Т.П., канд. псих. наук, доцент Г.Г. «10» июне 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 11 от «11» июне 2024 г.

Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. П.Ф. «07» июле 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
 Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
«20» октября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки магистров

ФГОСВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 2 (зимняя, летняя сессия)

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки – 2023

Москва, 2023

Разработчик: Коваленок Т. П. к.пс.н., доцент

ГУ
«24» 08 2023 г.

Рецензент: Таканова О.В., к.п.н., доцент

Ю
«25» 08 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор

Кубрушко П.Ф.
«28» 08 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент
протокол № 1 от 28. 08 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

Кубрушко П.Ф.
«28» 08 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Ермолова Л.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 Лекции/ практические занятия.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	12
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
Виды и формы отработки пропущенных занятий	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки»

Требования к результатам освоения дисциплины: формируются знания о возрастных и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; методах психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе профессионального образования; умение выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных психологических особенностей, затруднений обучающихся в системе профессионального образования; умение выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов в системе профессионального образования; овладение методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования, с использованием цифровых программных продуктов.

Содержание дисциплины: инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления; психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, способности применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» и является одной из дисциплин модуля «Управление проектами в области образования и науки». Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются, «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Психология профессионализма».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» изучается в последнем семестре и позволяет интегрировать психолого-педагогические знания полученные за время обучения.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компе- тенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе профессионального образования	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов в системе профессионального образования	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования, с использованием программных продуктов Excel, Word, PowerPoint,

		<p>щихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации</p>		Pictochart и др. осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom, Webinar
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

		инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	Семестр	
		№ 3	№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	6	-	6
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	34	25,75
контрольная работа (подготовка)	10	-	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)	45,75	34	11,75
Подготовка к зачёту	4	-	4
Вид промежуточного контроля:			зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	36	2	-	-	34
Всего за 3 семестр	36	2	-	-	34
Тема 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	17,75	2	4	-	13,75
Тема 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	14	2	2	-	12
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 4 семестр	36	4	6	0,25	25,75
Итого по дисциплине	72	6	6	0,25	59,75

Тема 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование: предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-6.1	-	2
2	Тема 2.Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция № 2Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1	-	2
		Практическое занятие № 1 Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Устный опрос Защита контрольных работ	2
		Практическое занятие №2 Диагностика личностного и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6.3	Устный опрос Защита контрольных	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				работ	
3	Тема 3.Методология и методика инклюзивного профессионального образования	Лекция № 3 Формирование профессионально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 3 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ОПК-6.3	Защита контрольных работ	2

Таблица 5
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики. Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. Специфика инклюзивного образования за рубежом Правовое обеспечение инклюзивного образования Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-6
2	Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.	ОПК-6
3	Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования обучающимся с потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды Инклюзивная школа	ОПК-6

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Диагностика личностного и когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

Тема 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации.
4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах.

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочного обучения

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
6. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
7. Службы сопровождения в специальном образовании.
8. Роль психолога в процессе реабилитации.
9. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах.
10. Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
11. Модель организации инклюзивного профессионального образования в Москве и Московской области.
12. Технология MAPS (MakingActionPlans, от англ. – «системное изготовление планов действий»).
13. Технология альтернативного планирования РАТН (PlanningAlternativeTomorrowsWithHope – «планирование альтернативных завтрашних надежд»).
14. Технология – COACH (ChoosingOptionsAccommodationsforChildren – «выбор вариантов помощи проживания детей»).
15. Обучение ребенка с особыми потребностями в рамках проектного подхода.

Требования к выполнению контрольной работы

Студент должен выполнить 1 вариант, если последняя цифра номера зачетной книжки нечетная и вариант 2, если четная.

Контрольная работа должна иметь объем 10–15 страниц, должна быть выполнена 14 шрифтом TimesNewRoman через межстрочный интервал 1,5.

Структура контрольной работы:

- титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую из 2-х частей, соответствующих пунктам контрольной работы (текст опросника и карты наблюдений не приводится, только результаты);
- заключение;
- список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Во введении студент самостоятельно определяет актуальность изучения дисциплины в целом и вопросов контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена до начала сессии, на которой происходит аттестация по дисциплине.

Критерии оценки контрольной работы:

- студент получает 10 баллов, если контрольная работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, тема полностью раскрыта;
- студент получает от 5 до 9 баллов, если в содержании или оформлении контрольной работы имеются недочёты или контрольная работа сдана позже установленного срока;
- студент, не набравший как минимум 5 баллов, должен внести необходимые корректизы в содержание контрольной работы, привести ее оформление в соответствие с предъявленными требованиями.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

13. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
19. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
20. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
22. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
25. Использование цифровых инструментов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2–12
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	12–30
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	9–15
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3–5
Итого:			26–62

Критерии оценки результатов обучения

Шкала оценивания	Оценка	Критерии
Больше 25	Зачет	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом. Практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Меньше 25	Незачет	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и не выполнивший учебные задания. Практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковleva, 2019. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159364>

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

7.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>

3. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898>

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

7.3.Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL:
http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content(открытый доступ)
3. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru>(открытый доступ)
4. Психологический словарь. URL:<http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)
5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/>(открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru>(открытый доступ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Google презентации

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники, периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none">1. Парты 10 шт.2. Стулья мягкие 30 шт.3. Доска маркерная 1 шт.4. Стол 1 шт.5. Компьютер в сборе 11 шт.

	6. Мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 ткчер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук 20 т. 8. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника – магистр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент) проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОСВО направления 44.04.04.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» закреплена 1 компетенция. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, выполнение контрольных работ), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсами – 7 источников и *соответствует* требованиям ФГОСВО направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

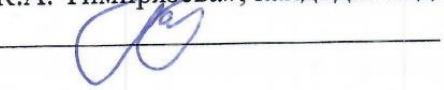
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

 «25 » 08 2023 г.