



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Е.В. Хохлова

06 июня 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 год 10 месяцев

**Москва, 2025 г.**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>30</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

Приложение 1. Учебный план;

Приложение 2. Календарный учебный график;

Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей), в том числе комплекты оценочных материалов;

Приложение 4 Рабочие программы практик;

Приложение 5 Рабочая программа воспитания, в том числе календарный план воспитательной работы;

Приложение 6 Примерные оценочные средства итоговой/государственной итоговой аттестации.

## 1 РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина.

## 2 РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог дополнительного образования» осваивает общие виды деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Направленность ОП (по выбору):

- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание ППССЗ путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации педагог дополнительного образования составляет – 5940 академических часов.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы может осуществляется образовательной организацией самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализуемой на базе основного общего образования составляет:

- 3 года 10 месяцев.

## 3 РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Вид деятельности	
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

#### 4 РАЗДЕЛ 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных</p>

		источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>



ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b> деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		<b>Умения:</b> Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b> Предметное содержание деятельности, соответствующей

		определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Навыки:</b>
		Владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		<b>Навыки:</b>
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
ПК 1.4 Определять и оценивать результаты		Типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4 Определять и оценивать результаты		<b>Навыки:</b>
		определения и оценки результатов

программам	педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		Оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Навыки:</b>
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Умения:</b>

		Осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b>
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		Анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		Осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		Формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		Проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным

		общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		Технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8 Анализировать занятия	<b>Навыки:</b>
		Анализа занятий
		<b>Умения:</b>
		Анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		<b>Знания:</b>
		методы анализа занятий функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<b>Навыки:</b>
		Разработки дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b>
		Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		<b>Знания:</b>
		Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических	Структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Навыки:</b>
		Анализа и оценки качества программно-методических материалов

	материалов	<b>Умения:</b>
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		<b>Знания:</b>
		Требования к разработке программно-методических материалов
		Жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		Организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на

		обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Умения:</b>
		Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		<b>Знания:</b>
		Технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	<b>Навыки:</b>
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		<b>Умения:</b>
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		<b>Знания:</b>
		Педагогические средства, их функциональное предназначение



	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Навыки:</b>
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b>
		Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Знания:</b>
		Документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<b>Навыки:</b>
		Планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<b>Умения:</b>
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<b>Знания:</b>
		Основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

	ПК 3.2. Планировать, организовывать проводить различные формы работы родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<b>Навыки:</b>
		Планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Навыки:</b>
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Умения:</b>
		Моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b>

		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	<b>Навыки:</b>
		Планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		<b>Умения:</b>
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		<b>Знания:</b>
		Закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<b>Навыки:</b>
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		<b>Умения:</b>
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		<b>Знания:</b>
		Принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять	<b>Навыки:</b>

	документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		<b>Умения:</b>
		Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		<b>Знания:</b>
организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
		<b>Навыки:</b>
		Проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		<b>Умения:</b>
		Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		<b>Знания:</b>
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания	Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Технологии проектирования образовательных ситуаций
		<b>Навыки:</b>
		Разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

	детей и молодежи	<b>Умения:</b>
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		<b>Знания:</b>
		виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
основы практической психологии	ПК 5.1 Использовать понятийный аппарат современной психологии;	<b>Навыки:</b>
		владения понятийным аппаратом современной психологии;
		<b>Умения:</b>
		<p>выявлять психологические проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;</p> <p>разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;</p> <p>использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений;</p> <p>обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса;</p> <p>анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы;</p> <p>решать задачи, связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов,</p> <p>проводить профилактику профессионального выгорания;</p>
		<b>Знания:</b>

		<p>предмет, цели и задачи педагогической психологии; положения и теоретические основы педагогической психологии; особенности развития психики в фило- и онтогенезе; функциональное состояние организма человека; психологические особенности личности; особенности общения людей в больших и малых группах; механизм отклоняющегося поведения; особенности работы с обучающимися разного возраста; психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;</p>
	<p>ПК 5.2 Применять различные педагогические приемы работы с группами обучающихся разного возраста;</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>приемами работы с группами обучающихся разного возраста;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать психологию воздействия в общении и межгрупповые отношения; разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося; обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса; анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы;</p>

		<b>Знания:</b>
		положения и теоретические основы педагогической психологии; особенности общения людей в больших и малых группах; методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития; теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.
	ПК 5.3 Применять инструменты выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;	<b>Навыки:</b>
		инструментами выявления одаренности, уровня творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;
		<b>Умения:</b>
		обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса; анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы; выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;
		<b>Знания:</b>
		положения и теоретические основы педагогической психологии; психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования

	ПК 5.4 Использовать технологии развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;	творческого и интеллектуального потенциала личности; методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития; теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.
		<b>Навыки:</b>
		технологией развития интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося; обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса; анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы; выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;
		<b>Знания:</b>
		положения и теоретические основы педагогической психологии; особенности общения людей в больших и малых группах; психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;



		<p>методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p>теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>ПК 5.5 Применяет современные методы психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>современными методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выявлять психологические проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;</p> <p>оценивать роль семьи в становлении личности;</p> <p>решать образовательные задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений;</p> <p>использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>положения и теоретические основы педагогической психологии;</p> <p>об основных проблемы семьи и детства и концептуальных основах их решений;</p> <p>о факторах, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса</p>

		<p>дисгармонизации семейных отношений;</p> <p>о методах коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями;</p>
	<p>ПК 5.6 Применять современные технологии анализа организации разных типов обучения и воспитания;</p>	<b>Навыки:</b>
		современными технологиями анализа организации разных типов обучения и воспитания;
		<b>Умения:</b>
		<p>выявлять психологические проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;</p> <p>обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса;</p> <p>анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы;</p> <p>выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;</p>
		<b>Знания:</b>
		<p>положения и теоретические основы педагогической психологии;</p> <p>методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p>теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>ПК 5.7 Использовать методы и методики диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности</p>	<b>Навыки:</b>
		<p>методами и методиками диагностики и развития интеллекта, креативности, психосоциального развития личности ребенка в образовательном процессе</p>

	ребенка образовательном процессе	в	<b>Умения:</b>
			обогащать и систематизировать знания о психологических особенностях образовательного процесса; разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающегося; анализировать и интерпретировать воспитательные методы и приемы; выбирать и использовать на практике необходимые методы мотивации обучения;
			<b>Знания:</b>
			положения и теоретические основы педагогической психологии; психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; методологические принципы различных теорий обучения, воспитания и развития; теоретические и методологические обоснования практических методов и методик обучения, воспитания и развития.
Организация и осуществление предпринимательской деятельности в различных отраслях российской экономики	ПК 6.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	с	<b>Навыки:</b>
			планирования проведения маркетингового исследования
			<b>Умения:</b> определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования; анализировать текущую рыночную конъюнктуру;

		обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных;
		<b>Знания:</b>
		составных элементов маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; методы изучения рынка, анализа окружающей среды; этапы маркетинговых исследований, их результат; методы проведения маркетингового исследования; виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; методы оценки конкурентной среды; нормы российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
	ПК 6.2. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов	<b>Навыки:</b> использования методов поиска и адаптации бизнес-идей; выбора основных методов и технологий бизнес-планирования; организации процесса разработки бизнес-плана; разработки бизнес-плана для создания новых и развития действующих направлений деятельности, продуктов; использования информации специализированных сайтов для организации работы по составлению бизнес-плана; применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
		<b>Умения:</b>

		<p>задавать цели в долгосрочном и текущем периодах жизни проектируемой компании; выбирать технологию бизнес-планирования применительно к решаемой задаче; ориентироваться в стандартах бизнес-планирования и практической разработке бизнес-плана; работать с канвой бизнес-модели; принимать в расчет экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес-модели;</p>
		<b>Знания:</b>
		<p>бизнес как систему и его участников; базовые понятия и термины бизнес-планирования; предмет, объекты, основных участников процесса бизнес-планирования; современные технологии и инструментарий бизнес-планирования; типы инвесторов и возможности получения финансирования различных проектов; положения, которые необходимо описывать по каждому разделу разрабатываемого бизнес-плана; отечественный и зарубежный опыт в области бизнес-планирования: политику, участников, инструменты системы поддержки малого и среднего бизнеса и отдельно стартапов, а также предлагаемые системой средства для подготовки бизнес-планов;</p>
	ПК 6.3. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том	<b>Навыки:</b>
		<p>расчёта показателей эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с</p>

	числе с применением программных продуктов	применением программных продуктов; сбора информации о бизнес-проблемах и определение рисков предпринимательской единицы; применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности;
		<b>Умения:</b>
		планировать по компании (предприятию) необходимые для достижения поставленных целей ресурсы и источники их поступления; собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа;
		<b>Знания:</b>
		основные правовые и нормативные документы, регламентирующие сферу производственной деятельности; методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; методику анализа эффективности использования производственных ресурсов; порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью;

		современные технологии и инструментарий бизнес-планирования;
	ПК 6.4. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов	<b>Навыки:</b>
		сбора информации о бизнес-проблемах и определение рисков предпринимательской единицы
		<b>Умения:</b>
		собирать информацию о бизнес-проблемах; оценивать риски, связанные с бизнесом;
		<b>Знания:</b>
		бизнес как систему и его участников; методику анализа эффективности использования производственных ресурсов; риски: понятия и видов; методы оценки риска, связанных с бизнесом; меры снижения риска, связанных с бизнесом; методы оценки выполнимости бизнес-идеи; основные способы анализа и оценки рисков;
	ПК 6.5. Организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и реализации бизнес-плана	<b>Навыки:</b>
		организация деятельности малой группы специалистов, созданной для разработки и реализации бизнес-плана
		<b>Умения:</b>
		Организовывать деятельность малой группы созданной для разработки и реализации бизнес-плана; выбирать технологию бизнес-планирования применительно к решаемой задаче; ориентироваться в стандартах бизнес-планирования и практической разработке бизнес-плана; учитывать представления управленческих решений и действий с позиции социальной

		ответственности; обеспечивать коммерческую реализацию и масштабирование собственной/предлагаемой бизнес-идеи;
		<b>Знания:</b>
		бизнес как систему и его участников; предмет, объекты, основных участников процесса бизнес-планирования; типы инвесторов и возможности получения финансирования различных проектов; основные правовые и нормативные документы, регламентирующие сферу производственной деятельности; составных элементов маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; современные технологии и инструментарий бизнес-планирования;
	ПК 6.6. Использовать для решения коммуникативных задач, связанных с разработкой бизнес-плана, современные технические средства и информационные технологии	<b>Навыки:</b> использования информации специализированных сайтов для организации работы по составлению бизнес-плана; <b>Умения:</b> использовать для решения коммуникативных задач, связанных с разработкой бизнес-плана, современные технические средства и информационные технологии; применять при разработке бизнес-плана специализированные программные продукты; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами;



		<p><b>Знания:</b></p> <p>базовые понятия и термины бизнес-планирования;</p> <p>современные технологии и инструментарий бизнес-планирования;</p> <p>инновационные средства и устройства информатизации, программное обеспечение в предпринимательской деятельности и порядок их применения;</p> <p>принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий;</p> <p>методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов;</p>
--	--	--

## 5 РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (Приложение 1).

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации, объем консультаций, учебную нагрузку обучающихся.

5.2 Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена (Приложение 2).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3 Рабочие программы и комплекты оценочных материалов учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3).

Рабочие программы и комплекты оценочных материалов дисциплин, профессиональных модулей разработаны преподавателями Колледжа.

Рабочие программы и комплекты оценочных материалов дисциплин и профессиональных модулей представлены в Колледже в электронном виде.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, знаниям, умениям, приобретаемым навыкам.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей соответствуют структуре основной профессиональной образовательной программы и представлены на сайте Колледжа.

5.4 Программы практик:

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы практик представлена в приложении 4.

5.5 Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников, утверждаемой директором колледжа не позднее шести месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

5.6 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлена в Приложении 5.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (профессиональных модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень специальных помещений, а также материально-техническое обеспечение лабораторий и мастерских соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

## **РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются в рамках рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программе создаются комплекты оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практические навыки и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «Педагог дополнительного образования».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения