Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакин Игорь Алексеевич
Должность: И.о. директора технологического института
Дата подписания: 24.11.2025 15:36:49
Уникальный программный ключ:
f2f55155b9[illegible]06e649181206093e1db26bb603c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
технологического института
д.т.н., профессор И.А. Бакин

"01" сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.03. Продукты питания животного происхождения
Направленность: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья
Курс 1
Семестр 1

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Федоров П.В., д-р ист. наук, профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» августа 2025 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д-р филос. наук, доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Программа обсуждена на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
технологического института
Дунченко Н.И., д.т.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Протокол №2

«28» 08 2025 г.

И.о. зав. кафедрой
технологии хранения и переработки
продуктов животноводства _____
(подпись)

«26» августа 2025 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ _____ Сидорова Л.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ **5**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам 6
4.2 Содержание дисциплины 10
4.3 Лекции/практические занятия 12
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины 13

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **14**

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ **14**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 14
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 21

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ **24**

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **24**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий 25

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **25**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 «Основы российской государственности»
для подготовки бакалавра
по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3**.**

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет с оценкой (I семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки

19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.

Курс «Основы российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для дисциплин «Философия», «История России».

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, в т.ч. в цифровой среде	системно анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, в т.ч. на основе применения современных информационных технологий
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп	выявлять и анализировать информацию об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, в т.ч. в цифровой среде	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России

			УК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	об историческом опыте недискриминационного и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	выявлять и анализировать примеры недискриминационного и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей и исторического опыта выявлять и анализировать примеры недискриминационного и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей и исторического опыта	навыками обработки и интерпретации информации, направленной на недискриминационное и конструктивное взаимодействие людей с учетом их социокультурных особенностей, в т.ч. в цифровой среде
2.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	применять знания о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	навыками работы с научной литературой по истории, в том числе на основе использования электронных библиотек
			УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	о социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма,	анализировать и применять знания о социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к	элементарными навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, в т.ч. в цифровой среде

				коррупционному поведению	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	
			УК-11.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	о правилах общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	анализировать и применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	элементарными навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности, в т.ч. в цифровой среде

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**36,35**	**36,35**
Аудиторная работа	**36,35**	**36,35**
в том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	18	18
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	**35,65**	**35,65**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26,65	26,65
Подготовка к зачету с оценкой	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел I. «Что такое Россия»	11	4	4	–	3
Раздел II. «Российское государство-цивилизация»	9,65	4	4	–	1,65
Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	16	4	4	–	8
Раздел IV. «Политическое устройство России»	12	4	4	–	4
Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны»	14	2	2	–	10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	**0,35**	**-**	**-**	**0,35**	**-**
Подготовка к зачету с оценкой	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**
Всего за 1 семестр	**72**	**18**	**18**	**0,35**	**35,65**
Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**	**0,35**	**35,65**

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируем. Компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол - во часов
1	**Раздел 1.** «Что такое Россия»	Лекция № 1. «Что такое Россия»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование. Рефераты	4
		Практическое занятие № 1,2 «Что такое Россия».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3		4
2	**Раздел 2.** «Российское государство -цивилиза-ция»	Лекция № 2,3. «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания. Задания репродуктивного типа. Тестирование. Рефераты	4
		Практическое занятие № 3,4 «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3		4
3.	**Раздел 3.** «Российское мировоззрение и цен-ности рос-	Лекция № 4,5 «Россий-ское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	Опрос устный. Тестирование. Рефераты	4

	сийской цивилизации»	Практическое занятие № 5,6 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3		4
4.	**Раздел 4.** «Политическое устройство России»	Лекция № 6,7 «Политическое устройство России»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Тестовые задания	4
		Практическое занятие № 7, 8 «Политическое устройство России»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3		4
5.	**Раздел 5** «Вызовы будущего и развитие страны»	Лекция № 8,9 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	Опрос устный. Круглый стол. Тестирование	2
		Практическое занятие № 9 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3		2

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 «Что такое Россия»	1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3) 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)
2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3) 2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)

3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	1. Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3) 2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3). 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3).
4	Тема 4 «Политическое устройство России»	1. Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3) 2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3) 3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3). 2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1 «Что такое Россия»	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	Л	Лекция проблемного изложения
3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	ПЗ	Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Круглый стол.
4	Тема 4 «Политическое устройство России»	Л	Лекция-диалог
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	ПЗ	Опрос устный. Круглый стол

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Тема 1. Что такое Россия

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

3. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

7. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

8. Выдающиеся персоналии («герои»).

9. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).

11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры –

от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
6. Ключевые фигуры мирового и российского (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;
8. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
9. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
11. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
12. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных

философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
10. Системная модель мировоззрения
11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия.
4. Особенности современного российского политического класса.
5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и

следствия их трансформации.

6. Уровни организации власти в РФ.
7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Примеры заданий репродуктивного типа

Ситуационная задача к Разделу 1 (задания репродуктивного типа)

Тема семинара: Что такое Россия: многообразие российских регионов.

План семинара: студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), выбирают регион страны, про который они должны составить доклад. Доклад представляет собой презентацию региона, анализ его экономики, географии, туристических возможностей. По итогам работы студенты выявляют основные проблемы российских регионов, пути их решения.

Критерии оценки: аргументированность позиции и умение подбирать убедительные факты для подтверждения аргументов. При выполнении этого критерия работа считается удовлетворительной. При невыполнении этого требования студент пишет реферат по теме практического занятия.

Ситуационная задача к Разделу 2 (задания репродуктивного типа)

Тема: Российское государство-цивилизация: сравнительный анализ различных концепций цивилизационного подхода

План работы: студенты разбиваются на малые группы (4-5 человек), выбирают один из цивилизационных подходов и готовят доклад с представлением его основных положений. После представления доклада другие группы должны озвучить аргументированную критику этого подхода. По итогам работы сту-

денты выявляют общее и особенное в цивилизационных подходах, представленных в докладах. Критерии оценки решения ситуационной задачи: аргументированность позиции и умение подбирать убедительные факты для подтверждения аргументов. При выполнении этого критерия работа считается удовлетворительной. При невыполнении этого требования студент пишет реферат по тематике ситуационной задачи.

Ситуационная задача к разделу 5 (круглый стол)

Тема семинара: Образы будущего России

Метод: Технология коллективного обучения

Обучающиеся до начала практического занятия делятся на группы (4-5 человек), самостоятельно изучают литературные произведения русских философов (Чаадаев, Герцен, Соловьев, Устрялов). На практическом занятии студенты знакомят друг друга с авторским образом будущего России, обсуждают материал, чтобы сформировать свою собственную аргументированную точку зрения об образе будущего России.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Проанализируйте контент любого российского средства массовой информации за последний год и выясните, в какой степени он продвигает традиционные ценности российского общества.

1. Какие принятые за последние 3 года в России законы нацелены на укрепление национальной безопасности? Для ответа на этот вопрос используйте сайты Президента РФ и Государственной Думы РФ.
2. Попытайтесь найти в интернете фейковую информацию о России и сделайте ее критический разбор.
3. Найдите в современных российских СМИ пример успешного сохранения исторической памяти и проанализируйте этот опыт.

Темы рефератов

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
7. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).
8. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
9. Особенности цивилизационного развития России.
10. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

12. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

13. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия.

14. «Системная модель мировоззрения и её репрезентации.

15. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

16. Уровни организации власти в РФ.

17. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

18. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

20. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

2. Выдающиеся персоналии («герои»).

3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

5. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

9. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

10. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

(1) Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

11. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы –

ритуалы – институты»).

12. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

13. Уровни организации власти в РФ.

14. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

15. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

16. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

17. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

18. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Виды текущего контроля: опрос, тестирование, реферат.

Промежуточный контроль – зачет (с оценкой)
Посещение лекций – 2 балла х 9 = 18 баллов
Посещение практических занятий 1 балл х 18 = 18 баллов
Активная работа на практическом занятии – 1 балл х 18 = 18 баллов
устный доклад – 10 баллов
презентация – 16 баллов
тестирование – 5 баллов х 4 = 20
Всего – 100 баллов

Максимальная сумма баллов: S max = 18+18+18+10+16+20 =100.

По набранным баллам студент может получить следующие оценки по дисциплине до прохождения итогового контроля.

Максимальная сумма Баллов	оценка			
	5 (зачтено)	4 (зачтено)	3 (зачтено)	2 (незачтено)
100	86-100	76-85	65-75	менее 65

Если студент набрал менее 65 баллов итогового контроля, он не допускается к зачету с оценкой и считается должником по дисциплине.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой. На нем студент должен быть готов к устной беседе с преподавателем по любой из проблемных тем (см. **п. 4.2**), изученных в течение семестра. Ис-

пользуемые в ходе этой беседы термины и выводы необходимо уметь грамотно пояснить, аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.

Главным критерием аттестации является не количество запомненного студентом материала, а способность творчески использовать его в диалоге на уровне высшего образования, самостоятельно строить причинно-следственные связи и их теоретические модели, выявлять смысл тех или иных культурных процессов.

Защита творческих работ и опрос в рамках практических занятий является важным способом учета знаний, умений и навыков студентов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов).

Оценка «5» («зачтено») ставится, если студент дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа явлений культуры, отвечает связно, последовательно, без недочетов. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка «4» («зачтено») ставится, если студент дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности фактического или оценочного характера при анализе произведений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка «3» («зачтено») ставится, если студент в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно подтвердить выявленную закономерность примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка «2» («незачтено») ставится, если студент обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке закономерностей развития культуры, определений, искажающие их смысл. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения / Сост. Н. Н. Козлова.

– Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-7609-1950-2. – EDN QDKPEH. https://elibrary.ru/item.asp?id=69852519

2. Основы российской государственности: Конспект лекций. Направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция". Профиль 40.03.01.02 "Гражданско-правовой" / А. Ю. Голобородько, О. А. Музыка, В. В. Попов [и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-7972-3277-3. – EDN PAXWUF. https://elibrary.ru/item.asp?id=68565259

7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности : хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов; Иркутский государственный университет, Педагогический институт. – Иркутск : Аспринт, 2023. – 387 с. – ISBN 978-5-6049593-0-5. – EDN GCHRQI. https://elibrary.ru/item.asp?id=53985124

2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегаполис, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>.

3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.].; ред. Ю. А. Петров; Министерство науки и высшего образования РФ. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2024. — 521 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/s02092024IR_baza.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское общество «Знание». – URL: https://znanierussia.ru
2. Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru
3. Президент России. – URL: http://www.kremlin.ru
4. Память Народа. – URL: https://pamyat-naroda.ru
5. Правительство Российской Федерации. – URL: http://government.ru
6. РИО. Компас. Образовательно-просветительский портал. – URL: https://compass.historyrussia.org
7. Русское географическое общество. – URL: https://rgo.ru
8. Федеральная служба государственной статистики. – URL: https://rosstat.gov.ru

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221х295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024х768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть

внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета с оценкой. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад (по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии). Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.1).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формирование у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую

работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Одна из важнейших функций зачета с оценкой состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

Программу разработал:

Федоров П. В., д.и.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.05 «Основы российской государственности» ОПОП ВО
по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик д.и.н., проф. Федоров П. В.)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.05.
3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплено 2 ***универсальных компетенции (УК)***. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности:

Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в этой области в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовке.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС направления 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, участие в тестировании и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.05 ФГОС ВО направления 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.
13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 наименования, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсами – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья.
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензия можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, направленности: Биотехнология продуктов питания из мясного, молочного сырья (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Федоровым П. В., д.и.н., проф., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук

«26» августа 2025 г.