

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 08.04.2026 15:28:16

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства

имени А.Н. Костякова

Кафедра техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,

водного хозяйства и строительства

имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“ 08 ” 04 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 Основы подготовки к действиям**

**в опасных и экстремальных ситуациях**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Защита в чрезвычайных ситуациях и охрана труда

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Бовина Ю.А. к.т.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
« 21 » августа 2025г.

Рецензент: Журавлева Л.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта 12.009 «Специалист по гражданской обороне», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 748н и учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры техносферной безопасности протокол № 1\_ от «21»августа 2025г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова  
Щедрина Е.В.



\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«21» августа 2025г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой техносферной безопасности

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«21» августа 2025г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....  | 4  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 4  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....   | 5  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 5  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 5  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....  | 5  |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 12 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....  | 15 |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....  | 18 |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 19 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                         | 19 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....   | 22 |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 22 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 23 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 24 |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....   | 24 |
| 7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....  | 24 |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                            | 25 |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....  | 25 |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                        | 25 |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .   | 27 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий .....  | 27 |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....   | 27 |

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.06 «Основы подготовки к действиям  
в опасных и экстремальных ситуациях» для подготовки бакалавра по  
направлению 20.03.01 Техносферная безопасность  
направленности «Защита в чрезвычайных ситуациях и охрана труда»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине - формирование у студентов системы знаний и умений в области управления собственным психологическим состоянием в условиях профессионального стресса и оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также повышение их подготовки эффективного использования ресурсов собственного организма и психики как в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, так и повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина включает в себя изучение базовых понятий психологической теории и практики; методов социальной психологии профессионального общения; характеристики психологической устойчивости и способы ее формирования в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины, в т.ч. практическая подготовка:** 108/3 (часов/зач. ед.), в т.ч. практическая подготовка: 4/0.11 (часа/зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих формирование системы знаний и умений в области обеспечения промышленной безопасности, а также организации системы контроля, оповещения и предотвращения аварийных ситуаций в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Использование цифровых технологий и инструментов помогает обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, дает новые возможности для их персонализированного обучения, что в свою очередь позволяет добиться значительных положительных изменений в результатах обучения.

Результат освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями экстремальных ситуаций и правилами поведения при их возникновении.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» являются БЖД, Устойчивость организма человека к воздействиям опасностей, Основы социологии и психологии, Физическая культура и спорт, Психология трудового коллектива.

Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Обеспечение безопасности объектов АПК, Эвакуационные мероприятия, Инженерная защита населения и территорий, Защита в чрезвычайных ситуациях на объектах водного хозяйства, Организация и ведение спасательных работ.

Особенностью дисциплины является то, что она ориентирована в способах анализа и оценки ситуации и способностях организма взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей мирного и военного времени.

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зач.ед. (108 часов)**, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенций (для 3++)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|-----------------|---|--|---|---|--|
|       |                 |   |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.3 Владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблемы межличностного общения | основы психологической подготовки личного состава формирований ГОЧС <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i>  | развивать в себе личные моральные и характерологические качества: патриотизм, честность, требовательность к себе, организованность, добросовестность, ответственность, коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i> | навыками работы в качестве члена группы; способностью брать на себя ответственность за результаты работы <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i>               |
| 2.    | УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Уметь использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса                            | закономерности психологического воздействия и возможные последствия в особых и экстремальных условиях деятельности, чрезвычайных ситуаций. <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i> | использовать способы борьбы с приступом агрессии в межличностных отношениях в экстремальных условиях безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i>   | навыками личной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством</i> |

|    |      |  |   |   |  |  |
|----|------|--|---|---|--|--|
|    |      |  |   |   |  | <i>Outlook, Miro, Zoom</i>   |
|    |      |  | УК-6.3 Владеть навыками работы в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.   | психофизиологические основы регуляции психического состояния самостоятельно <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i>  | овладевать психологическими знаниями и навыками безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i>   | способностью к самоуправлению, саморегуляции своего эмоционального состояния и поведения <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i> |
| 3. | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению | закономерности психологического воздействия и возможных последствий особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных ситуаций <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i> | применять методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i> | методами решения абстрактного и критического мышления для разрешения проблемных ситуаций <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i> |
| 4. | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1 Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также особенности применения базовых дефек-  | способы психологической подготовки спасателей к профессиональным действиям при ЧС и методы её осуществления <i>в том числе с применением современных</i>  | имитировать поражающие факторы и различных чрезвычайные ситуации со всеми характерными особенностями и последствиями безопасности <i>посредством</i>                 | способностью к решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя спасения людей оказавшихся в очаге поражения <i>навыками обработки и интерпретации инфор-</i>  |

|    |        |  |   |   |   |  |
|----|--------|--|---|---|---|--|
|    |        |  | тологических знаний в социальной и профессиональной сферах  | <i>цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i>  | <i>электронных ресурсов, официальных сайтов</i>   | <i>магии с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i>  |
|    |        |  | УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.         | психофизиологические основы регуляции психического состояния <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i>   | использовать базовые знания в процессе выполнения профессиональных задач  | навыками оказания допсихологической (экстренной психологической) помощи пострадавшим в ЧС <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i>                |
|    |        |  | УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | методы диагностики и самодиагностики психического состояния, особенности динамики и регулирования психических состояний в ЧС <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i> | контролировать психическое состояние своё и окружающих в различных условиях деятельности безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i> | навыками самодиагностики и взаимопомощи, принятия решения в особых и экстремальных условиях деятельности <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i> |
| 5. | ПКос-1 | Способен решать задачи профессиональной деятель- | ПКос-1.2 Уметь принимать обоснованные   | мероприятия, поражающие факторы различных   | выполнять нормативы в условиях приближенных   | навыками нейтрализации поражающих фак-   |

|    |        |   |   |  |   |  |
|----|--------|---|---|--|---|--|
|    |        | ности в составе научно-исследовательского коллектива с использованием цифровых средств и технологий   | решения по использованию той или иной системы обеспечения безопасности с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду, а также проводить расчеты по созданию группировки сил для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях радиационной, химической, бактериологической, инженерной, медицинской и пожарной обстановки | чрезвычайных ситуаций <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i>   | к реальной действительности безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i>  | торов, подавления в целях спасения пострадавших людей и материальных ценностей объектов экономики <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i>        |
| 6. | ПКос-2 | Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные с помощью цифровых средств и технологий | ПКос-2.2 Уметь оценивать возможность возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера и обрабатывать полученные результаты, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах, составлять прогнозы возможного развития ситуации (аварии); изучать и   | особенности динамики и регулирования психических состояний в чрезвычайных ситуациях <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i> | контролировать психическое состояние своё и окружающих в различных условиях деятельности безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i> | навыками самодиагностики и взаимопомощи, принятия решения в особых и экстремальных условиях деятельности <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i> |

|    |        |  |   |   |   |  |
|----|--------|--|---|---|---|--|
|    |        |  | <p>обобщать отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения техносферной безопасности</p>   |   |   |  |
|    |        |  | <p>ПКос-2.3 Владеть навыками разработки комплекса мероприятий по обеспечению безопасности человека и окружающей среды, проведения производственного контроля, а также способами предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера</p> | <p>планы проведения всех видов занятий по специальной, профессиональной физической подготовке <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i></p>      | <p>организовывать и проводить четко спланированную психологическую подготовку безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i></p>                                    | <p>навыками быстрого и качественного перехода от ожидания к предельно напряженным действиям <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i></p>  |
| 7. | ПКос-4 | <p>Способен анализировать механизмы воздействия опасностей на человека и окружающую среду, идентифицировать источники опасностей в окружающей среде, рабочей зоне или на объектах техносферы</p> | <p>ПКос-4.1 Знать условия возникновения опасностей, поля опасностей, зоны опасностей, критерии и методы оценки опасностей</p>   | <p>направления формирования психологической готовности спасателей к участию в спасательных работах <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i></p> | <p>проводить диагностику и прогноз ЧС, а также выполнять основные направления работы по преодолению стресса и его последствий <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i></p> | <p>способностью подмечать и правильно оценивать малейшие нюансы человеческого общения и поведения, выявлять степень искренности и характер подлинных состояний и намерений собеседника <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуника-</i></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |   |  | <i>ции посредством Outlook, Miro, Zoom</i>   |
|  |  |  | ПКос-4.2 Уметь идентифицировать источник опасностей в окружающей среде, рабочей зоне или на объектах техносферы, разрабатывать рекомендации по снижению уровня риска | характеристику основных типов эмоциональных состояний спасателя в экстремальных условиях и их влияние на эффективность выполнения профессиональных задач <i>в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</i> | развивать психологическую активность каждого спасателя, его способности выполнять задачи в условиях длительных эмоционально-волевых нагрузок при нахождении на местности, где функционируют смертельно-опасные поражающие факторы безопасности <i>посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</i> | навыками устранения несоответствия структуры деятельности психофизиологическому состоянию человека <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom</i> |

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость   |                         |
|---|----------------|-------------------------|
|   | час. всего/*   | В т.ч. по семестрам № 7 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108/4</b>   | <b>108/4</b>            |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>108/4</b>   | <b>108/4</b>            |
| <b>Аудиторная работа</b>  | <b>32,25/4</b> | <b>32,25/4</b>          |
| <i>в том числе:</i>   |                |                         |
| <i>лекции (Л)</i>   | 16             | 16                      |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>  | 16/4           | 16/4                    |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>  | 0,25           | 0,25                    |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>75.75</b>   | <b>75.75</b>            |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам и т.д.)</i> | 46.75          | 46.75                   |
| <i>Контрольная работа (подготовка)</i>  | 10             | 10                      |
| <i>Тематические дискуссии (подготовка доклада)</i>  | 10             | 10                      |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i>   | 9              | 9                       |
| Вид промежуточного контроля:  |                | Зачет                   |

\* в том числе практическая подготовка.

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплин   | Всего всего/* | Аудиторная работа |              |             | Внеаудиторная работа СР |
|---|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------------|
|   |               | Л                 | ПЗ/С всего/* | ПКР         |                         |
| Раздел 1 «Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния»                      | 34            | 6                 | 6            | -           | 22                      |
| Раздел 2 «Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентифицирование личности, психологический портрет»» | 30/2          | 4                 | 4/2          | -           | 22                      |
| Раздел 3 «Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций»   | 34,75/2       | 6                 | 6/2          | -           | 22,75                   |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>  | 0,25          | -                 | -            | 0,25        | -                       |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i>   | 9             | -                 | -            | -           | 9                       |
| <b>Всего за 7 семестр</b>   | <b>108/4</b>  | <b>16</b>         | <b>16/4</b>  | <b>0.25</b> | <b>75.75</b>            |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>108/4</b>  | <b>16</b>         | <b>16/4</b>  | <b>0.25</b> | <b>75.75</b>            |

\* в том числе практическая подготовка

## Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния

## Тема 1.1. Проблема нормы психического здоровья.

Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность - важнейший фактор состояния здоровья человека. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность). Психологическое здоровье, многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития. Психологические свойства личности.

### **Тема 1.2. Психология риска.**

Психология риска. Риск при принятии решений в условиях неопределенности. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде. Восприятие и приемлемость риска. Концепции и методы анализа риска. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности. Человек в технических системах. Природа ошибок человека-оператора. Техногенные катастрофы. Методы определения и изучения экстремальных ситуаций. Проблемы прогнозирования психологических последствий ЧС. Принятие решений в чрезвычайных ситуациях. Психология принятия решений, сопряженных с риском. Антикризисные методы управления.

### **Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.**

Регуляция психологического состояния. Психологические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое. Оптимальные и чрезвычайные условия жизни и деятельности. Понятия риска, чрезвычайной ситуации, экстремального состояния. Причины их возникновения и развития. Общество в ситуации нестабильности. Социальные стрессы и здоровье в современном обществе. Критическая ситуация как невозможность удовлетворения жизненно важных потребностей. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт. Экстремальная ситуация как непривычное изменённое условие деятельности человека. Понятия «экстремальные факторы» и «экстремальные условия». Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

## **Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет**

### **Тема 2.1. Психологические воздействия на людей в ЧС.**

Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы. Проблема безопасности и ее обеспечение. Чрезвычайные жизненные ситуации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Массовое сознание в чрезвычайных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Феномен паники и агрессии. Агрессия в современном обществе. Агрессия в межличностных отношениях

### **Тема 2.2. Психология экстремальных способностей человека.**

Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Деадаптивированность личности. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания. Профессиональный стресс как состояние человека, возникающее в результате воздействия неблагоприятных факторов в процессе профессиональной деятельности. Обычные, особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.

**Раздел 3.** Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Тема 3.1.** Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.

Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие. Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере). Нормальная «работа» горя. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместимости, профессионального отбора. Психическое здоровье человека. Сущность психической саморегуляции. Особенности личности при пограничных состояниях. Нормы психофизиологической адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций. Характеристика негативных психических состояний человека. Синдром хронической усталости. Суицидальное поведение, его виды. Неврозы и пограничные состояния личности. Страх и механизмы страха.

**Тема 3.2.** Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства. Психологические последствия воздействия факторов ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства – как отсроченная или затянувшаяся реакция психики на стрессовое событие и ситуацию исключительно угрожающего или катастрофического характера. Психическая травма и ее причины. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития. Группы симптомов ПТСР. Пути преодоления ПТСР. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

**Тема 3.3.** Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций

Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности. Нормативные документы, регламентирующие психологическую подготовку спасателей. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Оптимизация психических состояний. Профилактика и предупреждение стресса (оценка и прогноз развития стресса, предупреждение и преодоление стресса). Антикризисные психологические меры. Психологическая защита личности. Психологическая поддержка и помощь личности. Диагностика и терапия психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.

чайных ситуаций. Психологическая устойчивость. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях. Компоненты психологической устойчивости. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

### 4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы   | № и название лекций/ практических/ семинарских занятий  | Формируемые компетенции                        | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|--|---|--|------------------------------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния</b> |   |  |                              | <b>12</b>                                    |
|       | Тема 1<br>Проблема нормы психического здоровья   | Лекция № 1<br>Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность   | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 2<br>Психологические свойства личности <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i> | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Устный опрос<br>Дискуссия    | 2  |
|       | Тема 2<br>Психология риска   | Лекция № 2<br>Психология риска как социально-психическая дезадаптивность  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 2<br>Концепции и методы анализа риска. <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i> | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Дискуссия                    | 2  |
|       | Тема 3<br>Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства   | Лекция № 3<br>Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 6   | УК-5, УК-6,                                    | Устный опрос                 | 2  |

| № п/п | Название раздела, темы   | № и название лекций/ практических/ семинарских занятий  | Формируемые компетенции                        | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|--|---|--|------------------------------|--|
|       |  | Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i>    | УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4             |                              |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет</b> |   |  |                              | <b>8/2</b>                                   |
|       | Тема 1<br>Психологические воздействия на людей в ЧС  | Лекция № 4<br>Психологические воздействия на людей в ЧС   | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа №4<br>Психология толпы, страха, ужаса, паники <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i>                                | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Дискуссия                    | 2/2  |
|       | Тема 2<br>Психология экстремальных способностей человека.  | Лекция № 5<br>Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 5<br>Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i> | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Дискуссия                    | 2  |
| 3.    | <b>Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                    |   |  |                              | <b>12/2</b>                                  |
|       | Тема 1<br>Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптирован-  | Лекция № 6<br>Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях   | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 6<br>Психотип личности и его по-  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9,                        | Дискуссия<br>Контрольная     | 2/2  |

| № п/п | Название раздела, темы   | № и название лекций/ практических/ семинарских занятий  | Формируемые компетенции                        | Вид контрольного мероприятия | Кол-во Часов/ из них практическая подготовка |
|-------|--|---|--|------------------------------|--|
|       | ность личности   | ведение в чрезвычайных ситуациях <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i>   | ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4                         | работа                       |  |
|       | Тема 2<br>Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства | Лекция № 7<br>Психологические последствия воздействия факторов ЧС   | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа № 7<br>Травматический стресс и травмированная личность <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i>   | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Устный опрос<br>дискуссия    | 2  |
|       | Тема 3<br>Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций            | Лекция № 8<br>Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |                              | 2  |
|       |  | Практическая работа №8<br>Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях <i>современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot) и программные продукты Excel, Word, Power Point, Pictochart и др</i> | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 | Контрольная работа           | 2  |

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| № п/п   | Название раздела, темы                         | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического-го состояния</b> |  |  |
| 1.  | Тема 1<br>Проблема нормы психического здоровья | Стресс. Теоретические подходы к проблеме стресса: К.Бернар, У.Кеннон, Р.Лазарус, И.Павлов, Г.Селье, Дж.Эверли, А.Леонов, Л.Китаев-Смык и другие о стрессе. |

| № п/п   | Название раздела, темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|---|--|--|
|   |  | УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4   |
| 2.  | Тема 2<br>Психология риска   | Профессиональное старение (выгорание) и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики, сохранения и восстановления профессионального здоровья УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4   |
| 3.  | Тема 3<br>Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства                         | Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Определение, цели и задачи. Время проведения. Правила проведения. Фазы дебрифинга их последовательность и содержание. УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4  |
| <b>Раздел 2 Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет</b> |  |  |
| 4.  | Тема 1<br>Психологические воздействия на людей в ЧС                                | Основные направления психологической и информационно-разъяснительной работы с пострадавшим населением в ходе выполнения АСДНРУК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4  |
| 5.  | Тема 2<br>Психология экстремальных способностей человека                           | Психофармакология. Основные группы психофармакологических средств, их воздействие на психику. Показания к применению. УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4   |
| <b>Раздел 3 Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                    |  |  |
| 6.  | Тема 1<br>Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности | Понятие психической саморегуляции. Типология и методы психической саморегуляции. Эффекты психической саморегуляции. Дыхательные, двигательные и управления мышечным тонусом, вербального и аудиального воздействия, образно-коммуникативные и визуального воздействия, комплексные техники саморегуляции. УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4 |
| 7.  | Тема 2<br>Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства           | Определение психотерапии как вида психологической помощи. Показания для обращения. Классификация психотерапии. Направления и школы современной психотерапии и особенности психотерапевтического процесса. УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4   |
| 8.  | Тема 3<br>Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций                      | Рабочий или «ординарный» стресс в особых условиях деятельности (наличие психической напряженности). Феномен Б.В. Зейгарник – как фактор незавершенного действия (ФНД). УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4  |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия              | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1.    | Психологические свойства личности | ПЗ Тематическая дискуссия   |
| 2.    | Концепции и методы анализа риска. | ПЗ Тематическая дискуссия   |
| 3.    | Характеристика психических        | ПЗ Тематическая дискуссия   |

| № п/п | Тема и форма занятия   |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|----|---|
|       | реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях   |    |   |
| 4.    | Психология толпы, страха, ужаса, паники                              | ПЗ | Тематическая дискуссия  |
| 5.    | Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации | ПЗ | Тематическая дискуссия  |
| 6.    | Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях           | ПЗ | Тематическая дискуссия  |
| 7.    | Травматический стресс и травмированная личность                      | ПЗ | Тематическая дискуссия  |

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

1) Примерная тематика докладов для проведения тематических дискуссий.

1. Проблема нормы психического здоровья.
2. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности.
3. Психическая и психологическая стрессоустойчивость.
4. Приемы и техники саморегуляции психического состояния
5. Влияние стресса на жизнь человека.
6. Методы оптимизации стрессоустойчивости.
7. Эмоциональное выгорание и профилактика.
8. Психогенный характер ЧС и психические реакции человека в ЧС.
9. Социально-психологические последствия ЧС.
10. Феноменология ЧС и психологические особенности поведения населения в ЧС.
11. Идентифицирование личности и трудности идентификации.
12. Психические расстройства, их диагностика и профилактика.
13. Тренинг «Моделирование ЧС и поиски выхода из ЧС».
14. Субъекты экстремальных ситуаций.
15. Социально-психическая дезадаптированность.
16. Уровни дезадаптированности.
17. Диагностика социально-психической дезадаптированности личности.
18. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Механизмы их протекания.
19. Основные направления реабилитации ПТСР.
20. Экстренная психологическая помощь в ЧС.
21. Механизмы преодоления стрессовых состояний.
22. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.
23. Методы аутодиагностики (самооценки) стресса.
24. Предупреждение и преодоление стресса.
25. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.

26. Методы самовоспитания.
27. Методики психической и психофизиологической саморегуляции.
28. Методики психической саморегуляции профессиональной направленности.

## **2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (контрольная работа)**

### **Контрольная работа №1**

#### **Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 3.1 Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности**

###### **Вариант 1.**

1. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях.
2. Проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместимости, профессионального отбора.
3. Нормы психофизиологической адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций.

###### **Вариант 2.**

1. Воздействие опасности на психическую деятельность.
2. Психическое здоровье человека.
3. Характеристика негативных психических состояний человека.

### **Контрольная работа №2**

#### **Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 3.3 Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций**

###### **Вариант 1.**

1. Психологическая защита личности.
2. Компоненты психологической устойчивости.
3. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

###### **Вариант 2.**

1. Психологическая поддержка и помощь личности.
2. Психологическая устойчивость.
3. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии.

## **3. Перечень вопросов, выносимых на устный опрос:**

### **Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния**

#### **Тема 1.1. Проблема нормы психического здоровья.**

1. Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность.
2. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность).
3. Психологическое здоровье.
4. Психологические свойства личности.

#### **Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.**

1. Регуляция психологического состояния.
2. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое.
3. Оптимальные и чрезвычайные условия жизни и деятельности.
4. Социальные стрессы и здоровье в современном обществе.
5. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
6. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

### **Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.**

### **Тема 3.2. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.**

1. Психологические последствия воздействия факторов ЧС.
2. Посттравматические стрессовые расстройства.
3. Психическая травма и ее причины.
4. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов.
5. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития.

### **4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет).**

1. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек – машина – среда обитания»
2. Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания
3. Анализ опасностей технических систем
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
6. Понятие и содержание поведения в чрезвычайных ситуациях
7. Типы поведения людей в чрезвычайных ситуациях
8. Рассмотрение чрезвычайных ситуаций в других науках
9. Структура чрезвычайных ситуаций
10. Паника. Виды паники.
11. Особенности чрезвычайных ситуаций
12. Понятие и содержание чрезвычайных ситуаций
13. Виды чрезвычайных ситуаций
14. Проблемы чрезвычайных ситуаций
15. Методики диагностики состояний человека и границы их применимости.
16. Экспресс- психологическая помощь
17. Адаптация психики
18. Деадаптация психики
19. Особенности адаптации психики
20. Резервы человеческой психики
21. Чрезвычайные ситуации в техносфере
22. Чрезвычайные ситуации в профессиональной деятельности
23. Чрезвычайные ситуации в специальной профессиональной деятельности
24. Преодоление опасной ситуации
25. Фрустрация, стресс, дистресс.
26. Психические процессы в стрессовой ситуации
27. Психические процессы при аварийной ситуации
28. Психические процессы при экологической катастрофе
29. Преодоление стресса.
30. Преодоление постстрессовых нарушений.
31. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность).
32. Психология риска.
33. Риск при принятии решений в условиях неопределенности.
34. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде.
35. Концепции и методы анализа риска.
36. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность.

37. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.
38. Регуляция психологического состояния.
39. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое.
40. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
41. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.
42. Психологические воздействия на людей в ЧС.
43. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса.
44. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха.
45. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы.
46. Психология экстремальных способностей человека.
47. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации.
48. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья.
49. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.
50. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.
51. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
52. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.
53. Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере). Нормальная «работа» горя.
54. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения.
55. Психическая травма.
56. Посттравматические стрессовые расстройства.
57. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов.
58. Психологическая устойчивость.
59. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.
60. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний текущего контроля используются следующие критерии:

- по оценке выполнения контрольной работы:

### **Критерии оценки:**

А) Оценка «5»(отлично) – студент полностью ответил на поставленные вопросы, демонстрируя идеальное владение материалом;

Б) Оценка «4» (хорошо) – студент вполне свободно владеет материалом, верно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности и оговорки.

В) Оценка «3» (удовлетворительно) – в целом студент понимает, о чем идет речь, однако отвечает неполно, допускает ошибки, но при этом владеет основным понятийным аппаратом и понимает суть содержания вопросов.

В случае получения оценки «2» (неудовлетворительно) считается, что студент не освоил пройденный материал и соответствующие компетенции

- по оценке проведения устного опроса:

### **Критерии оценки:**

Тема дискуссии должна быть посвящена актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные аспекты раздела дисциплины. Каждое задание оценивается преподавателем традиционной системой контроля. При данной системе оценки задания учитываются: сдача задания в срок, полнота и правильность его выполнения.

«5» (отлично): работа выполнена в срок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно отвечает, приводит доводы при проведении дискуссии.

«4» (хорошо): работа выполнена в срок; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, однако обучающийся при проведении дискуссии пользуется подсказками преподавателя, либо нечетко выражает свои мысли.

«3» (удовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, однако обучающийся при проведении дискуссии плохо и неуверенно отвечает на задаваемые по теме вопросы.

«2» (неудовлетворительно): работа выполнена со значительным нарушением графика; не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при проведении дискуссии.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок системе «зачет», «незачет».

Таблица 7

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| Зачет   | заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.<br><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b> |
| Незачет | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.<br><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Пряхин В.Н. Основы физиологии и безопасная деятельность человека: учебное пособие / В. Н. Пряхин, С. С. Соловьёв, Ю. А. Прожерина; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012. — 248 с.

URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr35.pdf/en/info>

2. Прожерина Ю.А. Основы физиологии человека: учебное пособие / Ю. А. Прожерина; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012. — 192 с <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr37.pdf/view>

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 583 с. URL: <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-489121#page/1> (свободный доступ)

## 7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно А.С. Прикладная психология: практикум / А.С. Гильяно; РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева. — Москва: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2019. — 94 с. URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo416.pdf/en/view>

2. Теория государства и права: методические указания для практических занятий; сост. Л. А. Биткова. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. — 75 с.: URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/263.pdf/info>

3. Зимнюков В.А. Учёт температурных воздействий при работе гидротехнических сооружений: учебное пособие / В. А. Зимнюков, М. И. Зборовская, А. И. Зайцев. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 140 с. URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo366.pdf/info>

4. Производственная безопасность: учеб. пособие. / Под общ. ред. докт. техн. наук, проф. А.А. Попова. — 2-изд. исп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013, 432 с.

URL: <https://reader.lanbook.com/book/12937#2>

5. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. С. Гильяно. - Москва: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 76 с.

URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf/view>

## 7.3 Нормативные правовые акты

1. СанПин 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009». [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.cntd.ru/document/902170553>

2. Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gosnadzor.ru/about/ykazll6fz.htm>, свободный.

## 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Макин С. Г. Управление подразделениями в мирное время (ВУС 560200, 261400): методические указания / С. Г. Макин, М. Ю. Конкин, С. Н. Гуцин; РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Военный учебный центр. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 80 с. URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo494.pdf/info>

2. Занфирова Л.В. Возрастная физиология и психофизиология: методические указания / Л. В. Занфирова, Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 28 с  
 URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo379.pdf/stat?mode=0&ysclid=m2abjhnnbv244684183>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>, свободный (открытый доступ)
2. Портал МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru>, свободный (открытый доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (открытый доступ)

### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (открытый доступ)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».- <http://window.edu.ru/> (открытый доступ)
3. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности». - <http://novtex.ru> (открытый доступ)

Таблица 8

#### **Перечень программного обеспечения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>               | <b>Наименование программы</b>                              | <b>Тип программы</b> | <b>Автор</b>         | <b>Год разработки</b> |
|--------------|---|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1            | Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС                    | Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) | обучающая            | корпорация Microsoft | 1990-2003             |
| 2            | Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. | MS Word, MS Power Point.                                   | обучающая            | Роберт Гаскинс       | 1987                  |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории со-

стоит из мультимедийного проектора автоматизированного проекционного экрана акустической системы, а также стол преподавателя, включающий персональный компьютер.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от стола, что позволяет проводить лекции и практические занятия, презентации, дискуссии, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

Таблица 9

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Учебный корпус № 28<br>(ул. Прянишникова, д.19), ауд. 318   | 1. Парты со скамейками 20 шт.<br>2. Доска меловая 2 шт.<br>3. Стенд учебный на пластике 1 шт.<br>(Инв.№41013600000300)<br>4. Макет защитного сооружения 1 шт.<br>(Инв.№410134000003001273)<br>5. Стенд на пластике в металлических рамках<br>(Инв.№441013600000572)  |
| Учебный корпус № 28<br>(ул. Прянишникова, д.19), ауд. 320   | 1. Набор изделия травматологической первой медицинской помощи» 1 шт. (Инв.№21013400000593)<br>2. Носилки продольно-поперечно складные на опорах» 1 шт. (Инв.№21013600000554)<br>3. Стенд учебный на пластике 1 шт.<br>(Инв.№41013600000301)<br>4. Носилки ковшовые телескопические 1 шт.<br>(Инв.№21013600000553)<br>5. Комплект шин транспортных складных ТУ 1 шт.<br>(Инв.№21013600000555)<br>6. Робот тренажер «Гоша» 1шт.<br>(Инв.№410128000602206)<br>7. Парты со скамейками 18 шт.<br>8. Доска меловая 1 шт. |
| Учебный корпус № 28<br>(ул. Прянишникова, д.19), ауд. 319   | 1. Парты со скамейками 18 шт.<br>2. Доска меловая 1 шт.<br>3. Носилки плащевые 1 шт. (Инв.№210136000003062)<br>4. Заготовка шины транспортной 1 шт.<br>(Инв.№210136000003064)<br>5. Стенд на пластике в металлических рамках<br>(Инв.№441013600000159)   |
| <i>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, (Лиственничная аллея, д.2, к.1, ком.133)</i>                | <i>Читальный зал. 12 компьютерных мест с доступом в электронный каталог ЦНБ и Интернет</i>   |
| <i>Общежитие № ____. Комната для самоподготовки</i>   | 1. Парты со скамейками 20 шт   |

## **11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**Для изучения теоретического курса.** Перед текущей лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции для более глубокого восприятия материала. При подготовке к текущему контролю нужно изучить методическую и основную литературу, ознакомиться с дополнительной, учесть рекомендации преподавателя.

**Для подготовки к практическим занятиям.** Необходимо изучить не только основную литературу, но и ознакомиться с дополнительной и методической литературой, учесть рекомендации преподавателя. Для успешного овладения курсом нужно посещать все практические занятия, выполнять домашние задания, успешно решать задачи и тесты проверочных самостоятельных работ, отрабатывать ситуационные задачи, выступать с докладами и презентациями в течение всего семестра.

**При подготовке к промежуточному контролю.** Нужно изучить основную, дополнительную и специальную (при необходимости) литературу, а также конспекты лекций и практических занятий. Рекомендуется распределять время поэтапно, разделив теоретический курс на части (разделы), составить план подготовки, в котором один день отвести на полное повторение материала и закрепление наиболее сложных тем.

**При возникновении вопросов обращаться к преподавателю** для получения разъяснений или указаний.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить отчет по практическому занятию по пропущенной теме, решить контрольные работы по пропущенной теме.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При изучении дисциплины студенту необходимо посещать лекции, прак-

тические занятия, выполнить задания на практических занятиях и защитить их в форме отчета, сдать контрольные работы по соответствующим разделам.

Приступая к чтению лекций, следует выяснить уровень базовых знаний студентов, обрисовать профессиональные цели и перспективы изучения дисциплины, довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало и окончание каждого раздела (темы), обучающие задачи, итог и связь со следующим. Желательно разъяснить особенности конспектирования лекций по данной дисциплине. Одновременное предоставление краткого иллюстрированного лекционного курса в электронном варианте позволит значительно экономить лекционное время. Однако это не означает отмену классического лекционного процесса, частью которого является написание конспектов - для фиксации полученной информации в памяти студента. Основные положения курса, определения и выводы по наиболее проблемным вопросам выделяются интонацией или выносятся на аудиторную доску (мультимедийный экран). Необходимый иллюстративный материал предлагается к ознакомлению в виде мультимедиа-презентаций или плакатов. Теоретические положения поясняются практическими примерами, характерными для предметной области. С целью активизации внимания студентов рекомендуется вносить в процесс лекции элемент дискуссии, обращаясь к подлинным фактам, личному опыту преподавателя и наблюдениям слушателей. Этому же служит тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При самостоятельной работе и подготовке к практическим занятиям перед решением каждой задачи ознакомиться с кратким теоретическим материалом по изучаемой теме и понять смысл происходящих процессов. Перед началом выполнения самостоятельного задания обязательно должно быть записано условие задачи и исходные данные к ней в соответствии с вариантом студента.

Каждая задача должна по ходу решения сопровождаться краткими пояснениями с указанием параметров, которые находятся, и их размерности. При решении задания обязательно использовать систему СИ. Пояснения должны быть краткими и сделаны грамотным, четким техническим языком, с выполнением правил русского языка.

При использовании какого-либо метода расчета формулы приводятся в буквенном выражении, а затем в цифровом. Результаты вычислений указываются с размерностями полученных величин.

При пользовании справочными данными и табличными значениями необходимо указывать в тексте работы, откуда взята та или иная величина. При необходимости по ходу текста следует приводить иллюстрации (эскизы, схемы, графики), поясняющие ход решения задания.

После выполнения индивидуального самостоятельного задания обязательно необходимо сделать выводы по полученным результатам расчета.

**Программу разработал (и):**

Бовина Ю.А. к.т.н.

---

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность защиты в чрезвычайных ситуациях и охрана труда (квалификация выпускника – бакалавр)

Журавлева Лариса Анатольевна, профессор кафедры организации и технологий гидромелиоративных и строительных работ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д.т.н (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленность «Защита в чрезвычайных ситуациях и охрана труда» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре на кафедре техносферной безопасности ([разработчик – Бовина Ю.А. к.т.н., доцент](#)).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **формируемой участниками образовательных отношений** части учебного цикла – **Б1.В.06**

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» закреплено **7 компетенций** (УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2). Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» предполагает 7 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1.В.06 ФГОС ВО направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, периодическими изданиями – 2 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленность «*Защита в чрезвычайных ситуациях и охрана труда*» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Бовиной Ю.А. к.т.н., доцентом кафедры техносферной безопасности соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Журавлева Лариса Анатольевна, профессор, д.т.н.,  
кафедра организации и технологий гидромелиоративных  
и строительных работ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г