

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

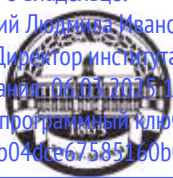
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 08.03.2025 15:31:57

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce675851b0b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики  
и управления АПК

  
Л.И. Хоружий  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.04 Экономика образования**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные  
системы и технологии

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Москва, 2024

Разработчики: Атапина Ю.А., ассистент

Шингарева М.В., к.п.н., доцент

  
«27» августа 2024 г.

Рецензент: Рокотьянская В.В., к.э.н., доцент

  
«28» августа 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


  
«29» августа 2024 г.

#### Согласовано:


Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«29» августа 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	21
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>22</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы модульной дисциплины**  
**Б1.О.06.04 «Экономика образования» для подготовки бакалавра**  
**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление», «Информационные системы**  
**и технологии»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе среднего и дополнительного профессионального образования.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3).

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика сферы образования. Образование как отрасль социальной сферы. Сущность экономики образования. Государственное регулирование отношений в сфере образования

Управление образованием. Понятие управления образованием, его задачи. Управление системой образования. Уровни управления образованием. Государственно-общественное управление образованием.

Маркетинг в сфере образования. Сущность маркетинга в сфере образования. Функции и принципы маркетинга в образовании. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.

Материально-техническая база образования. Особенности организационно-экономического механизма в образовании. Планирование и прогнозирование развития образования. Структура материально-технической базы образовательного учреждения

Управление финансами в образовательных организациях. Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования. Внебюджетные доходы образовательных организаций. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений

Организация труда и заработной платы педагогических работников. Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда. Система мотивации педагогических работников

Налогообложение в сфере образования. Налогообложение образовательных организаций. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций **Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе среднего и дополнительного профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Общепрофессиональный отраслевой»). Преподавание дисциплины «Экономика образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Экономика образования», являются «Экономическая теория» (3, 4 семестры), «Математическая статистика» (2-й семестр), «Педагогика профессионального образования» (4-й семестр).

Дисциплина «Экономика образования» дополняет содержание таких дисциплин, как: «Педагогические технологии» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению преддипломной практики.

Особенностью дисциплины «Экономика образования» является ее практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к управленческой деятельности в сфере образования.

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами си-</p>	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения экономических задач в сфере образования, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	осуществлять поиск информации для решения экономических задач в сфере образования и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения экономических задач в сфере образования; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения экономических задач в сфере образования; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпрета-	методами системного и критического мышления при решении ситуационных экономических задач

			стемного и критического мышления		ций и оценок; применять методы системного подхода при решении экономических задач в сфере образования.	
2.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации</p> <p>УК-9.2 Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации</p> <p>УК-9.3 Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации</p>	основные законы и закономерности функционирования экономики образования; основы экономической теории, необходимые для решения экономических задач в сфере образования	применять экономические знания при выполнении практических задач в области экономики образования	способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении экономических задач в сфере образования

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по се- местрам
		№ 5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,35</b>	<b>50,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,35</b>	<b>50,35</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>129,65</b>	<b>129,65</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	100,65	100,65
<i>Подготовка реферата</i>	20	20
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Тема 1. Общая характеристика сферы образования	8	2	4	-	18
Тема 2. Управление образованием	8	2	4	-	18
Тема 3. Маркетинг в сфере образования	10	4	6	-	21
Тема 4. Материально-техническая база образования	17	2	4	-	18
Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях	13	2	6	-	18
Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников	15,75	2	6	-	18,65
Тема 7. Налогообложение в сфере образования		2	4		18
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>129,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>129,65</b>

#### Тема 1. Общая характеристика сферы образования

1.1. Образование как отрасль социальной сферы

1.2. Сущность экономики образования



1.3. Государственное регулирование отношений в сфере образования

## **Тема 2. Управление образованием**

2.1. Понятие управления образованием, его задачи

2.2. Управление системой образования

2.3. Уровни управления образованием

2.4. Государственно-общественное управление образованием

## **Тема 3. Маркетинг в сфере образования**

3.1. Сущность маркетинга в сфере образования

3.2. Функции и принципы маркетинга в образовании

3.3. Анализ маркетинговой среды

3.4. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

## **Тема 4. Материально-техническая база образования**

4.1. Особенности организационно-экономического механизма в образовании

4.2. Планирование и прогнозирование развития образования

4.3. Структура материально-технической базы образовательного учреждения

## **Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях**

5.1. Финансовый механизм в образовании

5.2. Нормативное финансирование системы образования

5.3. Внебюджетные доходы образовательных организаций

5.4. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений

## **Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников**

6.1. Специфика педагогического труда с экономической точки зрения

6.2. Формы и системы оплаты труда

6.3. Система мотивации педагогических работников

## **Тема 7. Налогообложение в сфере образования**

7.1. Налогообложение образовательных организаций

7.2. Налоговые льготы для образовательных организаций

7.3. Налоговая проверка образовательных организаций

### **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов*</b>
1	Тема 1. Общая характеристика сферы образования	Лекция № 1	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 1, 2		Устный опрос. Выполнение практических заданий	4
2	Тема 2. Управление образованием	Лекция № 2	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 3,4.		Устный опрос. Выполнение практических заданий, ре-	4

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов*
				шение ситуационных задач. Защита рефератов	
3	Тема 3. Маркетинг в сфере образования	Лекция № 3	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 5,6,7		Устный опрос. Выполнение практических заданий. Защита рефератов	6
4	Тема 4. Материально-техническая база образования	Лекция № 4	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 8,9		Устный опрос. Выполнение практических заданий. Защита рефератов	4
5	Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях	Лекция № 5	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 10,11,12		Устный опрос. Выполнение практических заданий. Защита рефератов	6
6	Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников	Лекция № 6	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 13,14,15		Устный опрос. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач. Защита рефератов	6
7.	Тема 7. Налогообложение в сфере образования	Лекция № 7	УК-1 УК-9	-	2
		Практическое занятие № 16, 17		Устный опрос. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач. Защита рефератов	4

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 2. Управление образованием	Управление системой образования. Уровни управления образованием. Государственно-общественное управление образованием (УК-9).
2	Тема 3. Маркетинг в сфере образования	Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг (УК-9).
3	Тема 4. Материально-техническая база образования	Особенности организационно-экономического механизма в образовании. Планирование и прогнозирование развития образования. Структура материально-технической базы образовательного учреждения (УК-9).
4	Тема 5. Управление финан-	Нормативное финансирование системы образования.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	сами в образовательных организациях	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений (УК-9).
5	Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников	Система мотивации педагогических работников (УК-9).
6	Тема 7. Налогообложение в сфере образования	Налогообложение образовательных организаций. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций (УК-9).

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика образования» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач и практических заданий. Также студенты готовят и защищают рефераты.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Общая характеристика сферы образования	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
2.	Тема 2. Управление образованием	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
3.	Тема 3. Маркетинг в сфере образования	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
4.	Тема 4. Материально-техническая база образования	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
5.	Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
6.	Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
7.	Тема 7. Налогообложение в сфере образования	ПЗ	Контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Темы рефератов

1. Системы образования в различных странах мира.

2. Функции образования.
3. Образовательные программы и Государственные стандарты.
4. Образование как отрасль сферы услуг.
5. Деятельность международных организаций в области образования.
6. Система образования в законодательстве России.
7. Сеть учреждений системы образования в России.
8. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
9. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
10. Определение путей реформирования системы образования.
11. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров.
12. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
13. Финансирование дошкольного образования.
14. Финансовое обеспечение начального образования.
15. Экономика основного общего образования.
16. Среднее образование: финансовый аспект.
17. Особенности финансирования высшего образования.
18. Экономика дополнительного образования.
19. Особенности экономического обеспечения послевузовского образования.
20. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
21. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
22. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
23. Федеральная программа развития образования.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Специфические особенности педагогического труда.
29. Система организации оплаты труда в сфере образования.
30. Основные и оборотные фонды образования.
31. Система повышения квалификации педагогов.
32. Экономическая эффективность образования.
33. Теория человеческого капитала.
34. Система образовательной статистики.
35. Вопросы для подготовки к устному опросу.

### **Вопросы для устного опроса**

#### *Тема 1. Общая характеристика сферы образования*

1. Охарактеризуйте результаты приоритетного национального проекта «Образование».
2. Перечислите направления модернизации образования в современной России.
3. Перечислите направления модернизации образования, присущие миру в целом.
4. Опишите тенденции развития образования в мире.
5. Сформулируйте цели и задачи, которые достигаются при осуществлении государственно-общественного партнерства.
6. Перечислите формы государственно-общественного партнерства.
7. Охарактеризуйте роль попечительства в управлении образовательной организацией.
8. Опишите проблемы, которые решаются с помощью социального партнерства.
9. Охарактеризуйте формы сетевого взаимодействия, присущие сфере образования.

### *Тема 2. Управление образованием*

1. Раскройте государственный механизм регулирования в сфере образования.
2. Сформулируйте стратегическую цель государственной политики в области образования. Раскройте задачи, направленные на реализацию этой цели.
3. Укажите федеральный орган, осуществляющий функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
4. Охарактеризуйте принципы, на которых основываются государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Перечислите документы, составляющие систему российского законодательства об образовании.
6. Перечислите нормативные акты, составляющие законодательную основу функционирования системы образования.
7. Дайте описание структуры законодательства в области образования.
8. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
9. Перечислите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.
10. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
11. Перечислите и охарактеризуйте полномочия субъектов Российской Федерации в сфере образования.
12. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

### *Тема 3. Маркетинг в сфере образования*

1. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга.
2. Выделите наиболее, на ваш взгляд, перспективные концепции маркетинга.

3. Сформулируйте цели изучения организациями поведения потребителей своих товаров и услуг.

4. Обоснуйте необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике.

5. Охарактеризуйте маркетинговые коммуникации. Перечислите средства воздействия, которыми представлен комплекс маркетинговых коммуникаций сферы образования.

6. Охарактеризуйте особенности образовательной рекламы. Опишите алгоритм разработки рекламной программы образовательного учреждения.

7. Охарактеризуйте стимулирование сбыта услуг образования.

8. Охарактеризуйте связи с общественностью в сфере образования.

9. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений активной разработки своего фирменного стиля.

10. Охарактеризуйте отличие выставки от ярмарки. Раскройте преимущества, которые дает образовательному учреждению участие в ярмарочной и выставочной деятельности.

11. Раскройте необходимость сотрудничества в сфере образования.

#### *Тема 4. Материально-техническая база образования*

1. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования.

2. Укажите документ, в котором предполагалось закрепить требования к материальным условиям обучения.

3. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы вашего образовательного учреждения.

4. Укажите недостатки в материально-технической базе вашего образовательного учреждения.

5. Раскройте основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании.

#### *Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях*

1. Раскройте сущность понятия «финансирование», принципы финансирования.

2. Перечислите основные источники финансирования образовательных учреждений.

3. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование.

4. Перечислите сходства и отличия программно-целевого бюджетного планирования от сметного планирования. дайте краткую сравнительную характеристику.

5. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения.

6. Укажите сходства и отличия сметы и плана финансово-хозяйственной деятельности. Дайте краткую сравнительную характеристику.

7. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности.

#### *Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников*

1. Раскройте специфику педагогического труда с экономической точки зрения.

2. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда.

3. Раскройте структуру системы оплаты труда в образовательных организациях.

4. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников.

5. Сформулируйте алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт.

#### *Тема 7. Налогообложение в сфере образования*

1. Понятие налога, налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение.

2. Перечислите виды федеральных, региональных, местных налогов.

3. Перечислите и охарактеризуйте объекты налогообложения в образовательном учреждении.

4. Перечислите налоги, по которым в образовательных учреждениях предусмотрены льготы.

5. Перечислите и раскройте методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях.

### **Практические задания**

#### *Тема 1. Общая характеристика сферы образования*

1. Составьте опорную схему «Структура законодательства в сфере образования».

2. Составьте опорную схему «Структура российской системы образования».

#### *Тема 3. Маркетинг в сфере образования*

1. Разработайте или охарактеризуйте (название, краткое резюме, нормативно-правовая база, длительность и результаты реализации) эффективные технологии деятельности школы по привлечению внебюджетных средств.

2. Сформулируйте основные требования к рекламе образовательных услуг.

3. Разработайте вариант рекламы платной образовательной услуги.

4. Проведите анализ регионального или муниципального рынка образовательных услуг по вашему целевому рынку. Постройте матрицу возможностей по рынкам и услугам образования. Сделайте выводы.

5. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество.

#### *Тема 4. Материально-техническая база образования*

1. Разработайте и обоснуйте возможные каналы финансирования государственного образовательного учреждения.

2. Проанализируйте смету расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг.

А. Определите грамотность составления сметы с юридической точки зрения.

Б. Оцените реальность предполагаемых затрат на функционирование данной секции и размера платы с одного ребенка.

В. Предложите пути усовершенствования данной сметы.

3. Определите, какой вариант обучения предпочтительнее, если учащийся выбирает из двух вариантов обучения, в каждый из которых необходимо единоразово вложить 60 тыс. руб., для получения которых берется кредит в банке, а банковский процент составляет 12 % годовых, оценка чистой денежной выгоды от обучения приведена в таблице ниже.

#### *Тема 5. Управление финансами в образовательных организациях*

1. Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:

- а) разделы и подразделы;
- б) целевые расходы;
- в) виды расходов.

2. Предложите и презентуйте платную образовательную услугу.

3. По данным, приведенным в таблице ниже, рассчитайте и проанализируйте соответствующие показатели:

- а) исполнение учреждением плановых показателей по доходам (всего и по видам) в абсолютном выражении и процентах;
- б) темпы роста доходов;
- в) структуру доходов бюджетной организации.

4. Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.

#### *Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников*

1. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели определения рабочего и вне рабочего времени педагога.

2. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования.

3. Выделите особенности организации труда педагога с учетом современной методики оплаты труда педагогических работников.

4. Предложите несколько способов, поощряющих отдельных работников или небольшие коллективы разрабатывать идеи новых услуг.

5. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.

#### *Тема 7. Налогообложение в сфере образования*

1. Дайте характеристику основным элементам налога.

2. Составьте таблицу, показывающую, в бюджет какого уровня зачисляются налоги.

### **Ситуационные задачи**

#### *Тема 2. Управление образованием*

1. Ситуация возникла в одном из образовательных учреждений. Педагоги там собрались очень разные. Одни сами хотят помочь руководителю в его работе, другие, наоборот, стараются поменьше тратить умственной энергии и ждут, что им велят делать. Трудно руководить такими людьми. Все сотрудники уважают директора, знают, что это умный и опытный руководитель, – сам работает много и ему хочется, чтобы педагоги были хорошими помощниками и



советчиками. Он часто обращается к педагогам, заставляет их думать, внедрять новации, чтобы повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса. Учреждение имеет хорошую репутацию. Многие учителя считают, что у них и так все хорошо. Так зачем искать что-то новое? На это есть руководитель, который за все и отвечает. Директор продумывает все до деталей в работе и старается постоянно совершенствовать педагогический процесс, а для этого требуется активная работа всех сотрудников. Помогите советами руководителю.

Ответьте на следующие вопросы:

А. Почему сложилась такая ситуация?

Б. С чем связаны трудности в его работе?

В. Что он может предпринимать со своими педагогами?

Г. Являются ли трудности, с которыми он каждый день сталкивается, объективными?

Д. Какова психология такого руководителя? Прав ли он?

2. Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2016 – 2020 гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования: всего 38,85 трлн руб., в том числе из федерального бюджета – 1,8 трлн руб., местных бюджетов – 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,25 трлн руб.

Для высшего образования: всего – 18,6 трлн руб. и, соответственно, из федерального бюджета – 16,6 трлн руб.; местных бюджетов – 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Выполните предложенные ниже задания:

А. Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2016 – 2020 гг.

Б. Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

В. Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

#### *Тема 6. Организация труда и заработной платы педагогических работников*

1. Приказом директора специализированной районной школы коррекционного типа № 1 педагог-психолог И. И. Суслов был переведен на работу учителя-дефектолога. Суслов от перевода отказался, считая его незаконным, так как в его трудовом договоре было указано, что он принят на работу педагогом-психологом. Через три дня после перевода Суслов был уволен по подп. «а» п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ за прогул – отсутствие на работе без уважительной причины. Увольнение было обосновано тем, что Суслов не выполнил требования работодателя о его переводе на работу учителем-дефектологом, к работе не приступил, совершив тем самым, по мнению работодателя, прогул. Суслов с подобным увольнением не согласился и обратился в суд с иском о восстановлении на работе в должности педагога-психолога. При этом он утверждал, что согласия на перевод не давал, и поэтому приказ работодателя о

его переводе на работу учителем-дефектологом издан с нарушением ст. 72 Трудового кодекса РФ.

Ответчик же считал, что вправе был перевести Суслова с одного вида работы на другой, так как трудовая функция, указанная в его трудовом договоре, при этом не менялась. Кроме того, Суслов имеет удостоверение о повышении квалификации в области дефектологии, а также является выпускником психолого-педагогического факультета РПУ им. Герцена и может выполнять работу по обеим должностям.

Как должно быть решено это дело в суде?

2. Ваш вышестоящий руководитель, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и вы знаете о его натянутых отношениях с директором организации. Оба задания являются неотложными.

Выберите приемлемый вариант решения:

- выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора;
- в интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого вашего сотрудника;
- напишете служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий в организации;
- обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания вашим подчиненным только через вас и попросите перенести срок его задания.

#### *Тема 7. Налогообложение в сфере образования*

1. В негосударственном дошкольном образовательном учреждении услуги педагога-психолога предоставляются родителям и их детям за дополнительную плату. За каждое такое занятие педагогом-психологом взимается плата в размере 100 руб. из рук в руки. Собираемые денежные средства оформляются руководителем в качестве внебюджетных средств дошкольного учреждения как доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Ответьте на предложенные вопросы. Ответы обоснуйте.

А. Имеет ли право негосударственное дошкольное образовательное учреждение взимать плату за данные занятия с педагогом-психологом?

Б. Можно ли в данном случае оказываемую дошкольным учреждением образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство?

В. Кто будет определять стоимость данной образовательной услуги в дошкольном учреждении?

Г. Как юридически более корректно оформить доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг?

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)**

1. Направления модернизации образования в современной России. Национальный проект «Образование».

2. Формы государственно-общественного партнерства. Роль попечительства в управлении образовательной организацией.
3. Формы сетевого взаимодействия, присущие сфере образования.
4. Государственный механизм регулирования в сфере образования.
5. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Задачи, направленные на реализацию этой цели.
6. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.
7. Принципы, на которых основываются государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
8. Документы, составляющие систему российского законодательства об образовании.
9. Нормативные акты, составляющие законодательную основу функционирования системы образования.
10. Структура законодательства в области образования.
11. Уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
12. Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.
13. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
14. Полномочия субъектов Российской Федерации в сфере образования.
15. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
16. Основные концепции маркетинга.
17. Цели изучения организациями поведения потребителей своих товаров и услуг.
18. Необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике.
19. Маркетинговые коммуникации. Средства воздействия, которыми представлен комплекс маркетинговых коммуникаций сферы образования.
20. Особенности образовательной рекламы. Алгоритм разработки рекламной программы образовательного учреждения.
21. Стимулирование сбыта услуг образования.
22. Связи с общественностью в сфере образования.
23. Необходимость для современных образовательных учреждений активной разработки своего фирменного стиля.
24. Участие образовательного учреждения в ярмарочной и выставочной деятельности.
25. Необходимость сотрудничества в сфере образования.
26. Структура основных и оборотных фондов сферы образования.
27. Структура учебно-материальной базы вашего образовательного учреждения.
28. Основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании.
29. Сущность понятия «финансирование», принципы финансирования.
30. Основные источники финансирования образовательных учреждений.

31. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.
32. Сходства и отличия программно-целевого бюджетного планирования от сметного планирования. дайте краткую сравнительную характеристику.
33. Структура внебюджетных доходов образовательного учреждения.
34. Сходства и отличия сметы и плана финансово-хозяйственной деятельности. Дайте краткую сравнительную характеристику.
35. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности.
36. Специфика педагогического труда с экономической точки зрения.
37. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
38. Структура системы оплаты труда в образовательных организациях.
39. Система экономического стимулирования педагогических работников.
40. Алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт.
41. Понятие налога, налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение.
42. Виды федеральных, региональных, местных налогов.
43. Объекты налогообложения в образовательном учреждении.
44. Налоги, по которым в образовательных учреждениях предусмотрены льготы.
45. Методы налогового контроля, которые могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции  | 0–1 б  |
| 2. Участие в устном опросе         | 0–1 б  |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–5 б  |
| 4. Подготовка и защита реферата    | 0–55 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
76-89	Хорошо
60-75	Удовлетворительно
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам. Зачет получает студент, который дал содержательный и аргу-

ментированный ответ на вопрос, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19779-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/557099/p.1>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 473 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19523-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556578>

2. Экономика и социология труда : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 476 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17007-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544975>

3. Горелов, Н. А. Оплата труда в бюджетных организациях : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02409-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539195>

4. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арэфьев ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10803-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540245>

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	1. Интерактивная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Ноутбук – 20 шт.

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении преддипломной практики и выполнении квалификационной работы. Формой промежуточного контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)).

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных ситуаций. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки экономического знания.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины

Б1.О.06.04 Экономика образования

ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) Экономика и управление, Информационные системы и технологии (квалификация выпускника – бакалавр)

Рокотянской Виолеттой Валерьевной, доцентом кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Экономика образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные системы и технологии (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Атапина Ю.А., ассистент, Шингарева М.В., доцент, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Экономика образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Общепрофессиональный отраслевой»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Экономика образования» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Экономика образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика образования» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Экономика образования» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, защита реферата), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как



дисциплины обязательной части учебного плана ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсами – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Экономика образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Экономика образования».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Экономика образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление, Информационные системы и технологии (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Атапиной ЮА. Ассистентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования и Шингаревой М.В., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Рокотянская В.В., доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук \_\_\_\_\_ « 28 » августа 2024 г.