

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкina

Дата подписания: 21.11.2025 11:15:13

Уникальный программный ключ:

3097683b38557fe8e27027e8e64c5f15ba3ab904



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкina  
Кафедра материаловедения и технологий машиностроения

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института механики и  
энергетики имени В.П. Горячкina  
А.Г. Арженовский  
“ 23 06 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.14 ХИМИЯ

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Автомобили и тракторы

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коноплев В.Е., к.х.н., доцент

*Коноплев*

«17» 06 2025 г.

Рецензент: Мельников О.М., к.т.н., доцент

*Мельников*

«17» 06 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры  
материаловедения и технологии машиностроения  
протокол № 12 от «20» 06 2025 г.

Зав. кафедрой Гайдар С.М., д.т.н., профессор

*Гайдар* «20» 06 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии  
института механики и энергетики имени В.П. Горячкina

протокол №5 от 20 июня 2025 г.

*Дидманидзе*

«20» 06

2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
тракторов и автомобилей

Дидманидзе О.Н., академик РАН, д.т.н., профессор

*Дидманидзе* «20» 06 2025 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

*Зав. отделом комплектования ЦНБ*

*Ершова Е.В.*

## **Содержание**

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре .....	7
4.2 Содержание дисциплины.....	7
4.3 Лекции/лабораторные работы .....	9
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	12
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	17
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
7.1 Основная литература .....	19
7.2 Дополнительная литература.....	19
7.3 Нормативные правовые акты .....	19
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>19</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	21
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>21</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 «Химия»**  
**для подготовки специалистов по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-**  
**технологические средства, специализация: Автомобили и тракторы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование базовых знаний о фундаментальных законах, закономерностях и основных методах физико-химической науки, что позволит студентам систематизировать знания важнейших теоретических обобщений химии; понимание явлений природы, механизмы химических и физико-химических процессов, протекающих в природе и живых организмах, принципы химической технологии и пути модификации существующих технологий с учетом требований охраны окружающей среды.

**Место дисциплины в учебном плане:** цикл Б1, обязательная часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2 и ОПК-1.3); ПКос-2 (ПКос-2.3).

**Краткое содержание дисциплины:** строение атома и вещества, основные законы химии, основы химической термодинамики и кинетики, растворы: способы выражения состава растворов и их коллагативные свойства, равновесия в растворах электролитов и неэлектролитов, окислительно-восстановительные процессы, электрохимические процессы.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зач. ед. (108 часа) / в том числе практическая подготовка: 4 часа.

**Промежуточный контроль:** экзамен.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний о фундаментальных законах, закономерностях и основных методах физико-химической науки, что позволяет студентам систематизировать знания важнейших теоретических обобщений химии; понимание явлений природы, механизмы химических и физико-химических процессов, протекающих в природе и живых организмах, принципы химической технологии и пути модификации существующих технологий с учетом требований охраны окружающей среды.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Химия» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин обязательной части. Дисциплина «Химия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Курс «Химия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Инженерная экология», «Материаловедение», «Технология конструкционных материалов».

Особенностью дисциплины является ее направленность на реализацию студентами полученных знаний в практической деятельности, формировании современного мировоззрения о процессах, постоянно и периодически происходящих в объектах техносферы, на основе современных знаний и законов химии, понимании возможностей и механизмов влияния (управления) на процессы (реакции), протекающие в окружающей среде.

Рабочая программа дисциплины «Химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	-теоретические основы общей, физической, коллоидной химии; -закономерности протекания химических реакций при эксплуатации транспортных систем; -основные классы веществ и материалов, применяемые при эксплуатации транспортных систем	-объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; -определять возможность протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;	-методами построения математических, физических и химических моделей при решении производственных задач; планированием, постановкой и обработкой данных химического эксперимента;
			ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса	- химические основы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды. -наиболее важные специализированные поисковые системы по различным разделам химии	-оценивать влияние химических факторов на организм человека и другие системы -критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников	-навыками химического анализа и на основе его принимать решения по рациональному использования природных ресурсов и защиты окружающей среды
			ОПК-1.3 Формирует схему и последовательность применения основных законов математических и естественных наук для реализации проектных решений в области проектирова-	-наиболее важные специализированные поисковые системы по различным разделам химии, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы интернета	-проводить самостоятельный поиск химической информации -критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников;	-пользованием таблицами и справочниками; - поиском химической информации с использованием различных источников, в том числе сайтами интернета по современным видам

			ния и эксплуатации технических средств агропромышленного комплекса			различных металлов и сплавов, композиционных и полимерных материалов
2	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и управление техническим состоянием наземных транспортно-технологических средств с учетом требований безопасности дорожного движения и экологических требований	ПКос-2.3 Способен оценивать правильность применения персоналом предприятий сервиса наземных транспортно-технологических машин эксплуатационных и конструкционных материалов в соответствии с категорией и особенностями конструкции наземных транспортно-технологических машин	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в технических и естественных науках и основные новые способы (методы) их решения	Планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их. Самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным разделам химии. Публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме.	Навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ в 1семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	семестр №1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/4</b>	<b>108/4</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52,4/4</b>	<b>52,4/4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52,4/4</b>	<b>52,4/4</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	34/4	34/4
консультации перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>55,6</b>	<b>55,6</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным работам и т.д.)	28,6	28,6
Подготовка к экзамену (контроль)	27	27
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

\* в том числе практическая подготовка.

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР всего/*	ПКР	
Раздел 1. «Основные понятия и законы химии, химические свойства неорганических веществ»	9	2	4		3
Раздел 2. «Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И.Менделеева»	7	2	2		3
Раздел 3. «Основы химической термодинамики»	9	2	4		3
Раздел 4. «Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах»	9	2	4		3
Раздел 5. «Дисперсные системы. Растворы»	7/2	2	2/2		3
Раздел 6. «Водные растворы электролитов»	9	2	4		3
Раздел 7. «Химическая идентификация и анализ веществ»	11		8		3

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР всего/*	ПКР	
Раздел 8. «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы»	17,6/2	4	6/2		7,6
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27				27
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108/4</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>2,4</b>	<b>55,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/4</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>2,4</b>	<b>55,6</b>

**Раздел 1. «Основные понятия и законы химии, химические свойства неорганических веществ»**

Предмет химии. Основные понятия химии. Атомно-молекулярное учение. Основные стехиометрические законы химии. Классификация и свойства неорганических соединений: Оксиды. Кислоты. Основания. Соли средние, кислые, основные, двойные и комплексные.

**Раздел 2. «Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева»**

Теория строения атома. Современная модель состояния электрона в атоме. Электронные оболочки атомов. Квантовые числа. Порядок заполнения электронных уровней. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Типы орбиталей. Свойства свободных атомов. Периодический закон Д. И. Менделеева в свете современной теории строения атомов. Типы химических связей. Тип связи и свойства веществ. Строение молекул. Межмолекулярное взаимодействие.

**Раздел 3. «Основы химической термодинамики»**

Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса. Энтропия. Второй закон термодинамики. Третий закон термодинамики. Направленность химических реакций. Энергия Гиббса. Расчет термодинамических характеристик.

**Раздел 4. «Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах»**

Скорость реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса). Катализаторы. Цепные реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

**Раздел 5. «Дисперсные системы. Растворы»**

Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Свойства коллоидных растворов. Общие понятия о растворах. Способы выражения количественного состава растворов. Коллигативные свойства разбавленных растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Законы Рауля.

**Раздел 6. «Водные растворы электролитов»**

Теория электролитической диссоциации. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты. Водородный показатель. Методы определения pH растворов. Гидролиз солей.

**Раздел 7. «Химическая идентификация и анализ веществ»**

Качественный анализ основных ионов воды и почвы. Количественный анализ: кислотно-основное и комплексонометрическое титрование при определении жесткости воды. Инструментальные методы анализа.

**Раздел 8. «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы»**

Теория окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений ОВР. Влияние среды на характер реакции. Направление протекания ОВР. ЭДС процессов. Электродный потенциал. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов. Защита от коррозии.

### 4.3 Лекции/лабораторные работы

Таблица 4

#### Содержание лекций/лабораторных работ и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/лабораторных работ	Формируемые компетенции (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	<b>Раздел 1. «Основные понятия и законы химии, химические свойства неорганических веществ»</b>				<b>6</b>
	Тема 1. (Основные понятия и законы химии)	Лекция № 1 (Основные понятия и законы химии)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3		2
		Лабораторная работа № 1. (Знакомство с химической лабораторией. Определение молярной массы эквивалента.)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета	2
	Тема 2 (Химические свойства неорганических веществ)	Лабораторная работа № 2 (Классификация неорганических соединений. Типы химических реакций.)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета, контрольные задания	2
2.	<b>Раздел 2. «Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева»</b>				<b>4</b>
	Тема 1. (Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева)	Лекция №2 (Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3		2
		Лабораторная работа №3 (Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	контрольные задания	2
3.	<b>Раздел 3. «Основы химической термодинамики»</b>				<b>6</b>
	Тема 1. (Основы химической термодинамики)	Лекция №3 (Основы химической термодинамики)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3		2
		Лабораторная работа №4	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-	проверка отчета	4

<b>№ п/ п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/ лабораторных работ</b>	<b>Формируемы е компетенции (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Вид контрольног о мероприятия</b>	<b>Кол-во ча- сов/ из них практиче- ская подго- товка</b>
		(Определение те- плоты (энталпии) нейтрализации)	1.3; ПКос-2.3		
4.	<b>Раздел 4. «Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах»</b>	Лекция №4 (Химическая ки- нетика и равнове- сие в гомоген- ных и гетероген- ных систе- мах)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3		<b>6</b>
		Лабораторная ра- бота №5 (Кинетика хими- ческих процессов. Химическое рав- новесие. Катализ)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3	проверка от- чета, контрольные задания	2
5.	<b>Раздел 5. «Дисперсные системы. Растворы»</b>	Лекция №5 (Дисперсные сис- темы. Растворы. Общие свойства растворов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3		<b>4</b>
		Лабораторная ра- бота №6 (Приготовление растворов задан- ной концентра- ции)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3	проверка от- чета	2/2
6.	<b>Раздел 6. «Водные растворы элек- тролитов»</b>	Лекция №6 (Водные раство- ры электроли- тов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3		<b>6</b>
		Лабораторная ра- бота №7 (Гидролиз солей. Определение pH различных рас- творов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3	проверка от- чета, контрольные задания	2
7.	<b>Раздел 7. «Химическая идентифи- кация и анализ веществ»</b>	Лабораторная ра- бота №8 (Анали- тические реакции)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК- 1.3; ПКос-2.3	проверка от- чета	<b>8</b>
		Тема 1. (Качественный анализ)			2

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных работ	Формируемые компетенции (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
		катионов)			
		Лабораторная работа №9 (Анализ смеси катионов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета	2
	Тема 2. (Количественный анализ)	Лабораторная работа №10 (Определение жесткости воды)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета, контрольные задания	4
8.	<b>Раздел 8. «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы»</b>				<b>10</b>
	Тема 1. (Основы электрохимии)	Лекция №7 (Основы электрохимии)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3		2
		Лабораторная работа №11 (Окислительно-восстановительные реакции)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета,	2
	Тема 2. (Коррозия металлов)	Лекция №8 (Коррозия металлов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3		2
		Лабораторная работа №12 (Коррозия металлов)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3	проверка отчета, контрольные задания	4/2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. «Основные понятия и законы химии, химические свойства неорганических веществ»</b>		
1.	Тема 1. Основные понятия и законы химии Тема 2. Химические свойства неорганических веществ	Закон постоянства состава. Закон сохранения массы. Атомно-молекулярное учение (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3) Соли средние, кислых, основные, двойные. Комплексные соединения (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 2. «Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева»</b>		
2.	Тема 1. Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева	Периодический закон. Ионная связь. Металлическая связь. Гибридизация атомных орбиталей. Межмолекулярное взаимодействие. Кристаллические решетки. (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 3. «Основы химической термодинамики»</b>		
3.	Тема 1. Основы хими-	Фазовые равновесия. Диаграмма состояния воды. (ОПК-1.1,

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
	ческой термодинамики	ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 4. «Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах»</b>		
4.	Тема 1. Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах	Цепные реакции. Фотохимические реакции (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 5. «Дисперсные системы. Растворы»</b>		
5.	Тема 1. Дисперсные системы. Растворы	Классификация дисперсных систем, промышленные способы улавливания пылей, дымов, туманов. (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 6. «Водные растворы электролитов»</b>		
6	Тема 1. Водные растворы электролитов	Методы определения pH, произведение растворимости, константа устойчивости комплексных соединений, кислотно-основные индикаторы (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 7. «Химическая идентификация и анализ веществ»</b>		
7	Тема 2. Количественный анализ	Фотоколориметрия. Спектрофотометрия. Хроматография (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)
<b>Раздел 8. «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы»</b>		
8	Тема 1. Основы электрохимии Тема 2. Коррозия металлов	Сплавы: типы, свойства, применение. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Защита от коррозии. Применение электролиза (ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3; ПКос-2.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>	
1.	Приготовление растворов заданной концентрации	ЛР	Технология контекстного обучения
2	Кинетика химических процессов. Химическое равновесие.	ЛР	Технология проблемного обучения

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### Контрольные задания:

Раздел 1 «Основные понятия и законы химии, химические свойства неорганических веществ»

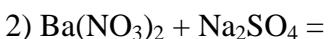
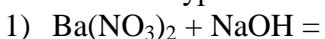
#### Вариант билета 1.

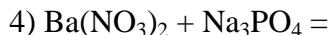
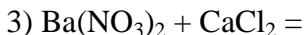
1) Выберите кислотные оксиды. Обоснуйте свой ответ.  $\text{SeO}_2$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{ZnO}$ ,  $\text{V}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Cs}_2\text{O}$ .

2) С какими из перечисленных веществ  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$  будет реагировать  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ? Напишите уравнения всех идущих реакций и назовите полученные соединения.

3) Напишите уравнения реакций взаимодействия гидроксида алюминия с гидроксидом калия и азотной кислотой

4) Допишите реакции ионного обмена в молекулярном и ионном виде. Напишите сокращенные ионные уравнения.





5) При разложении 1 г оксида металла образовалось 0,926 г металла. Рассчитайте эквивалент металла, назовите металл.

## Раздел 2 «Строение атома и молекул. Периодический закон Д.И. Менделеева»

Вариант билета 1.

1. Напишите электронную и электронно-графическую формулу атома кальция в возбужденном состоянии. Какова валентность атома в этом состоянии?
2. Напишите электронную и электронно-графическую формулу иона циркония (2+).
3. Сколько протонов и нейтронов содержит ядро изотопа  $^{72}\text{Ge}$ ?
4. Определите тип химической связи в соединениях: HBr, CuI, KBr
5. Определите последовательность заполнения атомных орбиталей 3d, 4s, 3p
6. Расположите элементы в порядке увеличения их атомных радиусов: Al, Ga, S, O

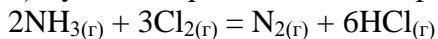
## Раздел 3. «Основы химической термодинамики» и Раздел 4. «Химическая кинетика и равновесие в гомогенных и гетерогенных системах»

Билет №1.

- 1) Напишите кинетическое уравнение реакции:  $2\text{NO}_{(\text{газ})} + \text{Cl}_{2(\text{газ})} = 2\text{NOCl}_{(\text{газ})}$ . Как изменится скорость химической реакции при увеличении давления в 2 раза?
- 2) Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 20 °C до 80 °C, если температурный коэффициент равен 2?
- 3) Напишите выражения для констант равновесия реакций:
  - a)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \rightleftharpoons 2\text{FeO} + \text{CO}_2$
  - b)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO} \quad (\Delta H > 0)$

Какие факторы смещают равновесия системы б) вправо?

- 4) Будет ли протекать данная реакция при 450°C?



## Раздел 5. «Дисперсные системы. Растворы» и Раздел 6. «Водные растворы электролитов»

Вариант билета 1.

- 1) Определить pH 0,2 моль/л раствора NaOH.
- 2) Напишите уравнение гидролиза в ионном и молекулярном виде ацетата кальция.
- 3) Смешаны 150 мл 0,5 моль/л раствора KOH и 0,4 л 0,1 моль/л раствора KOH. Определить молярную концентрацию полученного раствора.
- 4) При какой температуре замерзает антифриз, полученный смешением этиленгликоля  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$  ( $\rho=1,116 \text{ г}/\text{см}^3$ ) и воды в равных объемах?
- 5) До какого объема надо разбавить 300 мл 20%-ного раствора ( $\rho=1,152 \text{ г}/\text{мл}$ ), чтобы получить 4%-ный раствор ( $\rho=1,029 \text{ г}/\text{мл}$ )?

## Раздел 7. «Химическая идентификация и анализ веществ»

Вариант 1

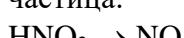
1. На чем основаны фотометрические методы анализа?
2. Чем отличается спектрофотометрический метод анализа от фотоколориметрического метода?
3. Что такое спектры поглощения?
4. Рассчитайте общую жесткость воды, в 2,5 л которой содержится: 0,145 г гидрокарбоната кальция и 860 мг нитрата магния;
5. На титрование 0,05 л образца грунтовой воды израсходовано  $4,8 \cdot 10^{-3}$  л 0,1 н HCl. Рассчитайте карбонатную жесткость воды и содержание гидрокарбонат-ионов в мг/л.

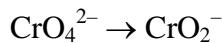
## Раздел 8. «Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы»

Вариант билета 1.

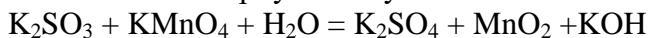
Билет №1.

- 1) Определите степени окисления элементов в частицах. Напишите электронно-ионное уравнение. Какой это процесс? Определите, окислителем или восстановителем является исходная частица:





2) Расставьте коэффициенты в уравнении реакции методом электронного или электронно-ионного баланса. Укажите окислитель и восстановитель, процесс окисления и восстановления. Рассчитайте молярную массу эквивалента окислителя.



3) Пользуясь таблицей электродных потенциалов, подберите анодное и катодное покрытие для серебра. Напишите катодные и анодные процессы коррозии в кислой среде.

4) Напишите уравнения электродных процессов при электролизе водного раствора  $\text{NaNO}_3$  с инертным анодом. Рассчитайте массу вещества, выделившегося на катоде при силе тока 8 А

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен):**

- 1) Основные стехиометрические законы химии. Закон сохранения массы вещества. Закон взаимосвязи массы и энергии А. Эйнштейна. Закон Авогадро. Мольный объем газа
- 2) Понятие о химическом эквиваленте. Закон эквивалентов.
- 3) Ядерная модель атома. Строение электронной оболочки атома водорода по Бору. Двойственная корпускулярно-волновая природа электрона. Уравнение Де-Бройля. Атомная орбиталь.
- 4) Характеристика энергии электрона четырьмя квантовыми числами.
- 5) Принцип Паули. Правило Гунда. Правила Клечковского. Примеры.
- 6) Распределение электронов в атомах по уровням и подуровням.
- 7) Свойства свободных атомов.
- 8) Ковалентная связь.
- 9) Водородная связь и ее значение в свойствах воды.
- 10) Ионная связь. Механизм возникновения ионной связи. Свойства соединений, с ионной связью.
- 11) Вода в природе и её свойства. Жесткость воды и современные способы борьбы с ней.
- 12) Растворы. Способы выражения состава растворов.
- 13) Оsmos и осмотическое давление растворов. Закон Вант-Гоффа.
- 14) Понижение давления пара растворителя над раствором. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения разбавленных растворов.
- 15) Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Примеры.
- 16) Применение закона действующих масс к растворам слабых электролитов. Константа электролитической диссоциации.
- 17) Ионное произведение воды. Водородный показатель pH.
- 18) Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Степень гидролиза и факторы, влияющие на нее.
- 19) Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления (примеры). Направление окислительно-восстановительных процессов.
- 20) Химическое равновесие. Константа химического равновесия (истинная, термодинамическая, концентрационная).
- 21) Термодинамические системы: изолированные, закрытые, открытые, гомогенные, гетерогенные. Понятие о фазе.
- 22) Первое начало термодинамики. Закон Гесса. Термохимические уравнения.
- 23) Второе начало термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса.
- 24) Скорость гомогенных химических реакций. Закон действующих масс для скорости реакции. Константа скорости реакции.
- 25) Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции.
- 26) Дисперсные системы и их классификация.
- 27) Строение мицеллы.
- 28) Уравнение Нернста. Электродные потенциалы.
- 29) Коррозия металлов.
- 30) Защита от коррозии.

### **Задания к экзамену**

1. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{NO} + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$$
- 2 Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
3. Уравняйте методом электронно-ионного баланса и укажите, какие свойства проявляет  $\text{MnO}_2$  в этой реакции:
- $$\text{MnO}_2 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$$
4. Уравняйте методом электронно-ионного баланса и укажите, какие свойства проявляет  $\text{MnO}_2$  в этой реакции:
- $$\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$$
5. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{KMnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{KOH} + \text{K}_2\text{SO}_4$$
6. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{SO}_2 + \text{NaIO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaI}$$
7. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{KMnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
8. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{KNO}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
9. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{Cu} + \text{HNO}_3(\text{конц}) \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$$
10. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
- $$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{S} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
11. Укажите, какие из приведенных ниже солей будут подвергаться гидролизу, напишите соответствующие уравнения реакций в молекулярной и ионной форме, укажите pH среды:  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{KNO}_2$ ,  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ .
12. Будут ли подвергаться гидролизу соли  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{CrCl}_3$ ,  $\text{FeCO}_3$ ,  $\text{KNO}_3$ ? Ответ обоснуйте, написав соответствующие уравнения в молекулярной и ионной форме, и укажите pH среды.
13. Какие из перечисленных ниже солей, подвергаясь гидролизу, образуют основные соли: а)  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$ , б)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , в)  $\text{FeCl}_3$ ? Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме.
14. Какие из солей подвергаются гидролизу:  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{LiCl}$ ,  $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{NH}_4\text{Cl}$ ? Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза, укажите pH среды.
15. Какие из солей подвергаются гидролизу:  $\text{Li}_2\text{S}$ ,  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$ ? Составьте молекулярные и ионные уравнения их гидролиза.
16. Напишите математическое выражение для скорости реакции  $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$  и определите, во сколько раз увеличится скорость реакции при увеличении концентрации оксида углерода(II) в четыре раза.
17. Какие из перечисленных солей:  $\text{K}_2\text{S}$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{NH}_4\text{Cl}$  – подвергаются гидролизу? Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме и укажите pH среды.
18. Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме соли  $\text{SnCl}_2$ . Как подавить гидролиз этой соли?
19. Будут ли подвергаться гидролизу соли:  $\text{K}_2\text{HPO}_4$ ,  $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$ ,  $\text{KNO}_3$ . Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме.

20. Какие из солей подвергаются гидролизу:  $\text{NaNO}_2$ ,  $\text{MnCl}_2$ ,  $\text{KNO}_3$ ? Для каждой из гидролизующихся солей напишите молекулярные и ионные уравнения гидролиза.
21. Применяя принцип Ле Шателье, укажите, в каком направлении произойдет смещение равновесия в системе  $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2$ ,  $\Delta H_{x.p.}^0 = +2,85 \text{ кДж}$  если: а) увеличить концентрацию водорода б) понизить температуру в) увеличить давление.
22. Определите направление смещения равновесия в системе а) при повышении концентрации  $\text{CO}$ ; б) при понижении температуры. Ответ мотивируйте.  $\text{H}_2\text{O}_{(g)} + \text{CO}_{(g)} \rightleftharpoons \text{H}_{2(g)} + \text{CO}_{2(g)}$ ,  $\Delta H^0 = -41 \text{ кДж}$
23. Во сколько раз увеличится скорость реакции  $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}_2$ , если давление в системе увеличить вдвое?
24. Укажите, какое вещество будет накапливаться при повышении температуры в равновесной системе  $\text{C}_{(т)} + \text{CO}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{CO}_{(г)}$ ,  $\Delta H > 0$ .
25. Определите направление смещения равновесия при увеличении давления.  $2\text{ZnS}_{(т)} + 3\text{O}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{ZnO}_{(т)} + 2\text{SO}_{2(g)}$
26. Определите, во сколько раз увеличится скорость реакции при увеличении концентрации кислорода в 4 раза  $\text{C}_{(\text{графит})} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_{2(g)}$ .
27. Во сколько раз возрастет скорость реакции при повышении температуры с 20 до  $40^{\circ}\text{C}$ ? Температурный коэффициент  $\gamma = 3,92$ .
28. При увеличении температуры на  $50^{\circ}\text{C}$  скорость реакции возросла в 32 раза. Вычислите температурный коэффициент реакции.
29. Напишите выражения для констант равновесия реакции:  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$ . В каком направлении произойдет смещение равновесия при понижении давления.
30. Напишите выражения для констант равновесия реакции:  
 $\text{CH}_4 + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO} + 2\text{H}_2$ . В каком направлении произойдет смещение равновесия при понижении давления.
31. При взаимодействии 22 г металла с кислотой выделилось 8,4 л водорода (н.у.). Рассчитайте эквивалент металла.
32. Сколько мл раствора хлорида калия ( $\omega = 20\%$ ,  $\rho = 1,13 \text{ г}/\text{см}^3$ ) необходимо для приготовления 8 л 0,05 М раствора?
33. На восстановление 3,5 г оксида металла потребовалось 1,96 л водорода (н.у.). Рассчитайте молярную массу эквивалента металла.
34. Сколько мл раствора  $\text{KCl}$  ( $\omega = 20\%$ ,  $\rho = 1,13 \text{ г}/\text{см}^3$ ) необходимо для приготовления 10 л 0,05 М раствора?
35. Рассчитайте эквивалент неметалла, 28,5 г которого образуют с  $\text{H}_2$  30 г соединения. Назовите неметалл и его соединение с водородом.
36. Определите  $\text{C}_m$  и  $\text{C}_n$   $\text{H}_2\text{SO}_4$ , полученной при добавлении 4 л воды к 1 л 0,2 М  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
37. На нейтрализацию 0,943 г фосфорной кислоты израсходовано 1,077 г гидроксида калия. Рассчитайте молярную массу эквивалента фосфорной кислоты.
38. В каком объёмном соотношении нужно смешать 2 моль/л и 0,4 М растворы  $\text{H}_2\text{SO}_4$  для получения 10 л 1 моль/л раствора?
39. При разложении 1 г оксида металла образовалось 0,926 г металла. Рассчитайте эквивалент металла, назовите металл.
40. Какая масса гидроксида натрия потребуется для приготовления 400 мл раствора с  $\omega = 10\%$ ,  $\rho = 1,1 \text{ г}/\text{см}^3$ ? Найдите молярную и нормальную концентрацию полученного раствора.
41. Электролиз раствора сульфата меди (II) проводили 12 ч при силе тока 20 А. Выход по току составил 90%. Напишите уравнения электродных процессов и общей реакции, вычислите массу полученной меди.
42. Электролиз раствора сульфата цинка проводился в электролизёре с нерастворимым анодом в течение 6,7 ч. Выделилось 5,6 л кислорода, измеренного при н.у. Вычислите силу тока и массу выделившегося на катоде цинка, если выход по току составил 70 %.
43. Какие реакции протекают при электролизе с инертными электродами водного раствора сульфата натрия? Какая масса  $\text{H}_2\text{SO}_4$  образуется около анода, если на аноде выделяется 11,2 л кислорода, измеренного при н.у.?

44. Какой металл выделился на катоде при электролизе в течение одного часа при силе тока 1 А, если в растворе была соль двухвалентного металла, а масса катода увеличилась на 2,219 г?
45. За 3 мин электролиза при силе тока 10 А на катоде выделилось 0,554 г металла, а на аноде 209 мл  $\text{Cl}_2$  (н. у.). Какое соединение находилось в растворе?
46. Сколько г соды  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  надо ввести в бак с 50 л воды, чтобы снизить жесткость воды на 4 мг-экв/л?
47. Сколько соды ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) потребуется для умягчения 120 л воды, если жесткость её равна 8 мг-экв/л?
48. Какое время должен продолжаться электролиз раствора сульфата никеля (II) при силе тока 3 А, чтобы количество выделившегося на катоде металла составило один моль его эквивалента?
49. Сколько кулонов электричества прошло через электролизёр с раствором  $\text{AgNO}_3$ , если масса анода, изготовленного из серебра, уменьшилась на 2,3 г?
50. За 10 мин электролиза раствора платиновой соли током 5 А выделилось 1,517 г платины. Определите эквивалентную массу платины.
51. Вычислите общую, карбонатную и некарбонатную жесткость воды, если на титрование 100 мл воды израсходовано 4,9 мл 0,05 н. трилона Б и 2,6 мл 0,1 н. соляной кислоты.
52. Давление пара над раствором 10,5 г неэлектролита в 200 г ацетона равно 21854,40 Па. Давление пара чистого ацетона  $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$  при этой температуре равно 23939,35 Па. Определите молекулярную массу неэлектролита.
53. При какой температуре замерзает водный раствор этилового спирта, если массовая доля  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  в нем равна 25 %? ( $K_{\text{зам}} = 1.86$ )
54. При какой температуре кипит водный раствор глюкозы, если массовая доля  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  в нем равна 10 %? ( $K_{\text{кип}} = 0,52$ )
55. При растворении 1,6 г неэлектролита в 250 мл воды был получен раствор, который замерзает при температуре  $-0,2^{\circ}\text{C}$ . Определите молекулярную массу растворенного вещества. ( $K_{\text{зам}} = 1.86$ ).
56. Раствор 9,2 г йода в 100 г метанола закипает при  $65,0^{\circ}\text{C}$ , а чистый метanol кипит при  $64,7^{\circ}\text{C}$ . Из скольких атомов состоит молекула йода в растворе метанола? Эбулиоскопическая постоянная метанола равна 0,84.
57. Определите осмотическое давление при  $20^{\circ}\text{C}$  раствора сахара с массовой долей  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$  4 % и плотностью 1,014 г/мл.
58. Определите температуру, при которой осмотическое давление раствора, содержащего 45 г глюкозы  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  в одном литре воды, равно 607950 Па.
59. Давление пара воды при  $80^{\circ}\text{C}$  равно 47375 Па, а давление пара раствора неэлектролита при этой же температуре – 33310 Па. Какое количество воды приходится на один моль растворенного вещества в этом растворе?
60. Раствор, содержащий 0,81 г серы в 100 г бензола (эбулиоскопическая постоянная 2,57) кипит при температуре на  $0,081^{\circ}\text{C}$  выше, чем чистый бензол. Из скольких атомов состоит молекула серы?

Билет состоит из одного теоретического вопроса и двух заданий.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### Критерии оценивания контрольных заданий:

5 баллов ставится, если решено правильно 50% контрольного задания

6 баллов ставится, если решено 60 % контрольного задания

7 баллов ставится, если решено 70 % контрольного задания

8 баллов ставится, если решено 80 % контрольного задания

9 баллов ставится, если решено 90 % контрольного задания

10 баллов ставится, если решено 100 % контрольного задания

Если решено менее 50% контрольного задания, то оно не засчитывается и студент обязан его заново написать.

### Критерии оценивания лабораторных работ:

3 балла ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики, вычисления и сделал выводы.

2 балла ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты. В отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, таблицах) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку, которая исправляется по требованию преподавателя.

1 балл ставится, если объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. В отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к 3 баллам. Допускает две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов

#### **Система рейтингового учёта знаний и навыков студентов:**

Оцениваемый параметр	Интервал оценки	Повторность	Рейтинговая оценка (баллы)	
Посещение	Лекции	0-1	8	4-8 12-16
	Лабораторные работы	0-1	8	
Текущая оценка знаний и навыков	Контрольные задания	0-10	4	20-40 32-64
	Отчет о проделанной лабораторной работе Контрольная работа	1-3	8	
Итоговая сумма баллов				12-24 44-80
Дифференциация итоговой оценки			Неудовлетворительно 0-35 удовлетворительно – 36-49 хорошо – 50-64 отлично – 65-80	

Студенты, не набравшие минимальную сумму баллов, или не закрывший задолженности, не получают оценку-автомат и сдают экзамен по традиционной системе контроля и оценки успеваемости студентов. Для допуска к экзамену необходимо закрыть все задолженности.

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические на-

	выки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный</b>
Минимальный уровень «2» (не-удовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 7.1 Основная литература

- Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1289-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210977>
- Саргаев, П. М. Неорганическая химия : учебное пособие / П. М. Саргаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213263>
- Егоров, В. В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия : учебник / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-1602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211559>

##### 7.2 Дополнительная литература

- Стась, Н. Ф. Решение задач по общей химии / Н. Ф. Стась, А. В. Коршунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-45529-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271322>
- Кумыков, Р. М. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие для вузов / Р. М. Кумыков, А. Б. Иттиев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7414-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160121>
- Гельфман, М. И. Коллоидная химия : учебник для вузов / М. И. Гельфман, О. В. Ковалевич, В. П. Юстратов. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-50362-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422246>

##### 7.3 Нормативные правовые акты

отсутствуют

##### 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

отсутствуют

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Scifinder - поиск методик синтеза, литературный и патентный поиск по химии

БАЗА ДАННЫХ "ХИМИЯ" Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) - Доступны следующие базы данных, содержащие информацию в области химии: Химия, Физико-химическая биология, Коррозия и защита от коррозии, Металлургия, Охрана окружающей среды, Обзоры.

elibrary.ru – электронная библиотека, содержит статьи из более 30 000 журналов

Rambler, Yandex, Google – поисковые системы.

#### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

отсутствуют

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<b>корпуса, № аудитории)</b>	
1	2
корпус 23, аудитория 12	1. Столы лабораторные – 3 шт. 2. Табуретки - 20 шт. 3. Стол преподавательский – 1 шт. 4. Вытяжной шкаф – 1 шт. 5. Табуретки - 10 шт.- (210136600002899) 6. Доска учебная - 1 шт. - (410136000001829) 7. Баня комбинированная - 2 шт.- (210134000000411, 210134000000412) 8. pH метр - 1 шт. - (210134000002545)* 9. Весы прецизионные - 1 шт.- (410134000001398)* 10. Центрифуга лабораторная - 1 шт. - (410134000000819) 11. Весы порционные SK-1000 - 1 шт.- (210134000000413)
корпус 22, аудитория 201	1. Столы лабораторные – 3 шт. 2. Табуретки - 20 шт. 3. Стол преподавательский – 1 шт. 4. Вытяжной шкаф - 1 шт. 5 Табуретки - 10 шт.- (210136600002899) 6. Доска аудиторная - 1 шт. -(410136000004314) 7. Эл. печь сопротивления - 1 шт.- (410134000000193) 8. Баня комбинированная - 2 шт.- (210134000000409, 210134000000410) 9. Центрифуга лабораторно-клиническая - 1 шт.- (410134000000192) 10. Фотометр КФК3 - 1 шт. - (410134000000186)* 11. pH метр милливольтметр - 2 шт. - (410134000000189, 410134000000190)

\* оборудование, используемое для практической подготовки

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты самоподготовки в общежитиях №4 и №5.

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине химия организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;

лабораторные работы;

групповые консультации и индивидуальные консультации, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При изучении дисциплины студенту необходимо посещать лекции, выполнить лабораторные работы и сдать отчет по ним, выполнить контрольные задания по соответствующим разделам, написать контрольную работу.

Перед началом лабораторной работы необходимо изучить теорию вопроса, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы: название работы, заготовка таблиц для заполнения экспериментальными данными наблюдений, уравнения химических реакций, расчетные формулы.

Для сдачи отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить с теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, написать ответы на вопросы, приведенные в методическом пособии.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан выполнить все лабораторные работы, решить все контрольные задания по пропущенной теме.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, уделив особое внимание целям и задачам, структуре, содержанию курса.

Приступая к чтению лекций, следует выяснить уровень базовых знаний студентов, обрисовать профессиональные цели и перспективы изучения дисциплины, довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало и окончание каждого раздела (темы), обучающие задачи, итог и связь со следующим. Желательно разъяснить особенности конспектирования лекций по данной дисциплине. Одновременное представление краткого иллюстрированного лекционного курса в электронном варианте позволит значительно экономить лекционное время. Однако это не означает отмену классического лекционного процесса, частью которого является написание конспектов - для фиксации полученной информации в памяти студента. Основные положения курса, определения и выводы по наиболее проблемным вопросам выделяются интонацией или выносятся на аудиторную доску (мультимедийный экран). Необходимый иллюстративный материал предлагается к ознакомлению в виде мультимедиа-презентаций или плакатов. Теоретические положения поясняются практическими примерами, характерными для предметной области. С целью активизации внимания студентов рекомендуется вносить в процесс лекции элемент дискуссии, обращаясь к подлинным фактам, личному опыту преподавателя и наблюдениям слушателей. Этому же служит тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При организации лабораторных работ важно правильно определить приоритетные направления в выборе задач и заданий. Это актуальные вопросы теории и их практического приложения, отработка характерных предмету действий. Задания на лабораторные работы должны отвечать учебному плану дисциплины и быть направлены на развитие самостоятельности и творческой активности студентов. В зависимости от содержания, лабораторные работы выполняются студентами индивидуально или группами, что позволяет развивать навыки творческого общения, выполнять работу качественно, в срок и с соблюдением правил техники безопасности. Перед тем, как разрешить студентам приступить к выполнению работы, следует убедиться в их подготовленности. В процессе работы допускается необходимое перемещение студентов по аудитории, однако запрещено бесцельное хождение и нарушение порядка. Проверку отчетов проводить после окончания работы в лаборатории.

**Программу разработал:**

Коноплев В.Е., к.х.н., доцент

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.14 «Химия» ОПОП ВО**  
**по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: Автомобили и тракторы**  
**(квалификация выпускника – специалист)**

Мельниковым Олегом Михайловичем, доцентом кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Химия» ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобили и тракторы» (квалификация выпускника – специалист) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре материаловедения и технологий машиностроения (разработчик – Коноплев Виталий Евгеньевич, доцент кафедры материаловедения и технологий машиностроения, кандидат химических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Химия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Химия» закреплены **2 компетенции (4 индикатора компетенций)**. Дисциплина «Химия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Химия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов/ из них 4 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Химия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Химия» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (контрольные задания, отчеты по лабораторной работе, расчетно-графическая работа), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Химия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Химия».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Химия» ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобили и тракторы» (квалификация выпускника – специалист), разработанная доцентом кафедры материаловедения и технологии машиностроения, кандидатом химических наук, Коноплевым В.Е., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мельников О.М., доцент кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат технических наук

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.