

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ФИО: Шитикова Александра Васильевна

Должность: И.о. директора института агробиотехнологии

Дата подписания: 17.11.2025 13:58:21

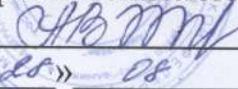
Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора Института  
агробиотехнологии

  
«18» 08

А.В. Шитикова  
2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленности: «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и молекулярная биология»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

Разработчики:

Бояркина А. А., преподаватель кафедры иностранных и русского языков  
ст «25» 08 2025 г.

Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков  
ст «25» 08 2025 г.

Гериева Е. Г., преподаватель кафедры иностранных и русского языков  
ст «25» 08 2025 г.

Команова А. Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков  
ст «25» 08 2025 г.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.В. «26» 08 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» (уровень – бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2025 г.

И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент А.З. «26» 08 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института агробиотехнологии Шитикова А.В., д. с.-х. н., профессор А.Ш. «26» 08 2025 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой биотехнологии  
Вертикова Е. А., д. с.-х. н., профессор Е.В. «26» 08 2025 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой микробиологии и иммунологии  
Козлов А. В., д. б. н., доцент А.К. «26» 08 2025 г.

Валобудова О.Г.  
г. с.-х. н. доцент.

Валобудова

Зав. отделом комплектования ЦНБ Мария Сидорова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	14
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	25
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>40</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	56
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	66
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	67
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	69
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>69</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) .....</b>	<b>69</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..</b>	<b>70</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>71</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	72
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>72</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»**  
**для подготовки бакалавров**  
**по направлению 19.03.01 «Биотехнология»**  
**направленности «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и**  
**молекулярная биология»**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Знакомство со страной изучаемого языка. Введение в биотехнологию. Основные направления биотехнологии. Промышленная биотехнология. Объекты и методы биотехнологии. Перспективы биотехнологии.

**Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6 зач. ед.**

**Промежуточный контроль:** зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины** является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения за счет активного социального взаимодействия студентов, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла Б1 учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 19.03.01 «Биотехнология», направленности – «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и молекулярная биология».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т. ч. с помощью средств ИКТ. Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения, в т. ч. с помощью средств ИКТ, на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета (1, 2 семестр), экзамена (3 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «История», «Философия», «Основы деловых коммуникаций», «Основы биотехнологии», «Общая биология».

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология» обеспечивает формирование у бакалавра универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Таблица 1

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компет- енции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка</li> </ul>
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные пути и способы приобретения и использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике основные способы приобретения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными методиками приобретения и</li> </ul>

		<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т. ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>	<p>новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т. ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>	<p>использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т. ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>• правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>• оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде</li> <li>• приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>	выполненной работы
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития</li> <li>представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> <li>эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения</li> <li>методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в</li> </ul>

			<p>содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>	<p>от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения</li> </ul>	<p>зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и</li> </ul>

			<p>социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач</li> </ul>	<p>иностранных языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</li> </ul>	<p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</li> </ul>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и</li> </ul>

		<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах</li> </ul>	<p>партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>современным процессам с помощью средств иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами</li> </ul>
		<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т. ч. в группах, неоднородных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т. ч. в группах, неоднородных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т. ч. в</li> </ul>

		социальной интеграции.	<p>в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>	<p>в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат</li> </ul>	<p>группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>
--	--	------------------------	---	--	---

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе:</i>				
практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
консультация перед экзаменом	2	-	-	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>111,1</b>	<b>73,75</b>	<b>1,75</b>	<b>35,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i>	74,35	64,75	1	8,6
Подготовка к зачету	9,75	9	0,75	-
Подготовка к экзамену (контроль)	27	-	-	27
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	экзамен

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста.</b> Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения. Тема 1.2 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	24,5	6		18,5
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b> Тема 2.1 Система образования в России и в	24,5	8		16,5

<b>Наименование разделов и тем дисциплин (уточнённо)</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторная работа</b>		<b>Внеаудиторная работа СР</b>
		<b>ПЗ</b>	<b>ПКР</b>	
странах изучаемого языка. Тема 2.2 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.				
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b> Тема 3.1 Роль языков в современном мире. Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	24,5	10		14,5
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b> Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории страны изучаемого языка. Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	25,25	10		15,25
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>73,75</b>
<b>Раздел 5. Введение в биотехнологию.</b> Тема 5.1 Биотехнологии как важнейший раздел современной биологии. Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях. Тема 5.3 Основные направления и перспективы биотехнологии	11	10		1
<b>Раздел 6. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b> Тема 6.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды. Тема 6.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	10	10		
<b>Раздел 7. Классификация сельскохозяйственных культур и физиология растений</b> Тема 7.1 Основные характеристики разных видов	8	8		

<b>Наименование разделов и тем дисциплин (уточнённо)</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторная работа</b>		<b>Внеаудиторная работа СР</b>
		<b>ПЗ</b>	<b>ПКР</b>	
классификаций полевых культур. Тема 7.2 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.				
<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений</b> Тема 8.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв. Тема 8.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв.	6	6		
Контактная работа на промежуточном контроле (КПА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	0,75			
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>1,75</b>
<b>Раздел 9. Селекция, генетика и биотехнология растений.</b> Тема 9.1 Селекция и гибридизация. Тема 9.2 Генетика и биотехнология растений. Тема 9.3 Генетически модифицированные организмы.	12	10		2
<b>Раздел 10. Особенности культивирования животных тканей.</b> Тема 10.1 Введение в культуру. Тема 10.2 Получение и использование культур клеток человека и животных. Тема 10.3 Культуры животных тканей. Тема 10.4 Клонирование животных.	10	8		2
<b>Раздел 11. Особенности культивирования растительных клеток.</b> Тема 11.1 Культуры клеток высших растений. Тема 11.2 Особенности культивирования отдельных клеток. Тема 11.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	10	8		2
<b>Раздел 12. Основы деловой коммуникации.</b> Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Тема 12.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	10,6	8		2,6
Контактная работа на промежуточном контроле (КПА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	27			27

Наименование разделов и тем дисциплин (уточнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6
Итого по дисциплине	216	102	29,9	84,1

## 1 семестр

### **Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста**

*Содержание раздела: знакомство, рассказ о себе, хобби и увлечения, учеба в вузе и профессии, студенческая жизнь, мотивация выбора профессии и места обучения.*

**Тема 1.1** Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, повседневная жизнь.

**Грамматика.** Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

**Тема 1.2** Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

**Грамматика.** Личные и притяжательные местоимения.

**Тема 1.3** Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров – в контексте решения определенных коммуникативных задач.

**Грамматика.** Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

### **Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом**

*Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.*

**Тема 2.1** Система образования в России и в странах изучаемого языка.

Известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

**Грамматика.** Настоящее простое время в действительном залоге.

**Тема 2.2** Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

**Грамматика.** Степени сравнения прилагательных и наречий.

### **Раздел 3. Изучение иностранного языка**

*Содержание раздела:* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 3.1 Роль языков в современном мире.**

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

**Грамматика.** Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

**Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.**

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

**Грамматика.** Прошедшее простое время в действительном залоге.

**Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.**

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

**Грамматика.** Будущее простое время в действительном залоге.

### **Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка**

*Содержание раздела:* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

**Тема 4.1 Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.**

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

**Грамматика.** Употребление artikelей с географическими названиями.

**Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.**

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

**Грамматика.** Способы выражения будущего времени.

### **Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.**

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

**Грамматика.** Модальные глаголы и их эквиваленты.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;

- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

*Детальное понимание текста:*

- публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

*Говорение*

- монолог;

- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);

- устный опрос;

- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran, Duden и др.);

- эссе.

## **2 семестр**

### **Раздел 5. Введение в биотехнологию**

*Содержание раздела:* Биотехнология как важнейший раздел современной биологии. История биотехнологии. Основные разделы биотехнологии. Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях. Роль биотехнологии в производстве новых продуктов питания, в получении энергии, новых химических веществ, организмы с заданными свойствами.

### **Тема 5.1 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.**

История биотехнологии. Основные разделы биотехнологии.

**Грамматика.** Причастие настоящего времени и случаи его употребления. Повторение временных форм глаголов.

**Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.**

Роль биотехнологии в производстве новых продуктов питания, в получении энергии, новых химических веществ, организмов с заданными свойствами.

**Грамматика.** Настоящее продолженное время в действительном залоге.

**Тема 5.3 Основные направления и перспективы биотехнологии**

Основные направления биотехнологии: биоэнергетика, сельскохозяйственная биотехнология, биотехнология в медицине, пищевой промышленности. Организация биотехнологических производств.

**Грамматика.** Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге.

## **Раздел 6. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства**

*Содержание раздела:* технологии возделывания почв и выращивания с-х культур. Задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охрана окружающей среды. Природно-климатические условия и их влияние на рост растений. Экосистема.

**Тема 6.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.**

**Грамматика.** Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога.

**Тема 6.2 С-х культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.**

**Грамматика.** Прошедшее и будущее совершенное время.

## **Раздел 7. Классификация сельскохозяйственных культур и физиология растений**

*Содержание раздела:* классификация полевых культур. Основные части растений и их функции. Типы корневых систем и их воздействие на почву.

**Тема 7.1 Основные характеристики разных видов классификации полевых культур.**

**Грамматика.** Отглагольные существительные.

**Тема 7.2 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.**

**Грамматика.** Сложные формы причастия.

## **Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений**

*Содержание раздела:* строение и структура почв. Типы и виды почв. Агротехнические методы обработки почв, их орошение и осушение. Виды удобрений и способы их внесения. Способы повышения плодородия почв.

**Тема 8.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв.**  
*Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.*

**Грамматика.** Бессоюзные определительные предложения.

**Тема 8.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв.**

**Грамматика.** Инфинитив в функции определения.

**Содержание тем по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

*Говорение*

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran, Duden и др.);
- эссе.

## **3 семестр**

## **Раздел 9. Селекция, генетика и биотехнология растений**

*Содержание раздела:* селекция и гибридизация, проблемы улучшения сельскохозяйственных культур. Генетика и биотехнология растений, проблема сохранения биоразнообразия. Генетически-модифицированные организмы, проблемы и перспективы.

**Тема 9.1 Селекция и гибридизация.**

Семена и рассада как материал для селекции, генетики и биотехнологии растений. Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Роль наследственности в получении нового гибрида.

**Грамматика.** Конверсия.

**Тема 9.2 Генетика и биотехнология растений.**

Генетика и биотехнология растений Проблема сохранения биологического разнообразия растений и животных.

**Грамматика.** Сложное подлежащее.

**Тема 9.3 Генетически модифицированные организмы.**

Генетически модифицированные организмы. Проблемы и перспективы. Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания.

**Грамматика.** Инфинитив в функции определения.

## **Раздел 10. Особенности культивирования животных тканей**

*Содержание раздела:* Введение в культуру. Получение и использование культур клеток человека и животных. Культуры животных тканей и особенности культивирования органов. Клонирование животных.

**Тема 10.1 Введение в культуру.**

Введение в культуру, особенности питательных сред и режима выращивания.

**Грамматика.** Инфинитив в функции обстоятельства цели.

**Тема 10.2 Получение и использование культур клеток человека и животных.**

Получение и использование культур клеток человека и животных. Значение культивирования клеток человека и животных.

**Грамматика.** Оборот «for + существительное + инфинитив».

**Тема 10.3 Культуры животных тканей.**

Культуры животных тканей и особенности культивирования органов.

**Грамматика.** Глаголы долженствования.

**Тема 10.4 Клонирование животных.**

Клонирование животных. Культивирование органов. Достижения и перспективы.

**Грамматика.** Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге.

## **Раздел 11. Особенности культивирования растительных клеток**

*Содержание раздела:* Культуры клеток высших растений. Особенности культивирования отдельных клеток. Использование культур растительных клеток в генетике и селекции. Микроклональное размножение.

**Тема 11.1 Культуры клеток высших растений.**

Культуры клеток высших растений. Введение клеток в культуру.

**Грамматика.** Сложное дополнение.

**Тема 11.2 Особенности культивирования отдельных клеток.**

Особенности, значение и результаты культивирования клеток.

**Грамматика.** Сложные формы инфинитива.

**Тема 11.3 Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.**

Использование культур растительных клеток в селекции и генетике. Проблемы и последствия использования культур растительных клеток.

**Грамматика.** Условные предложения.

## **Раздел 12. Основы деловой коммуникации**

*Содержание раздела:* Подготовка к трудоустройству – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров, написание мотивационного письма и подготовка к собеседованию при трудоустройстве. Общая структура и требования к составлению делового письма. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

**Тема 12.1 Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.**

Поиск вакансий в международных компаниях, структура и содержание объявлений о вакансиях, структура и содержание резюме и сопроводительного письма, особенности используемых речевых средств. Особенности подготовки к собеседованию: типичные вопросы и ответы, стиль коммуникации, характерные ошибки соискателей. Практикум по составлению письменных документов и ролевое воспроизведение собеседования при приеме на работу.

**Грамматика.** Сослагательное наклонение.

**Тема 12.2 Основные виды деловых писем и особенности их содержания.**

Особенности обращений к разным категориям лиц. Характерные речевые клише, используемые в корпусе письма. Особенности переписки в формате электронной почты. Обзор типичных образцов и анализ характерных ошибок, допускаемых при оформлении разных типов писем.

**Грамматика.** Повторение временных форм глаголов.

*Содержание тем по видам речевой деятельности:*

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

*Детальное понимание текста:*

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог;
- дискуссия, в т. ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran, Duden и др.);
- эссе.

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируе- мые компетенц- ии	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>					
	<b>Тема 1.1</b> Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, повседневная жизнь.	<b>Практические занятия № 1, 2</b> Знакомство, рассказ о себе, мой родной город. Хобби, увлечения, значение хобби в выборе профессии.	УК-4 УК-5	Монолог Диалог Лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Тема 1.2</b> Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	<b>Практические занятия № 3, 4</b> Выбор профессии, жизненные приоритеты. Поступление в высшее учебное заведение.	УК-4 УК-5	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста		2

	<p><b>Тема 1.3</b> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров – в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме. Заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p>	УК-4 УК-5	Монолог Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>				
	<p><b>Тема 2.1</b> Системы образования в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Практические занятия № 6, 7</b> Системы образования в России и в странах изучаемого языка. Известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях.</p>	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
	<p><b>Тема 2.2</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.</p>	<p><b>Практические занятия № 8, 9</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. Учеба в университете и студенческая жизнь.</p>	УК-4 УК-5	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4

3	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b></p>				
	<p><b>Тема 3.1</b> Роль языков в современном мире.</p>	<p><b>Практические занятия № 12</b> Роль языков в современном мире. Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения</p>	4
	<p><b>Тема 3.2</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</p>	<p><b>Практические занятия № 13, 14</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения</p>	4
	<p><b>Тема 3.3</b> Особенности изучаемого языка в разных странах</p>	<p><b>Практические занятия № 15</b> Особенности изучаемого языка в разных странах</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация</p>	2
4	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b></p>				
	<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Практические занятия № 16</b></p>	<p>УК-4</p>	<p>Чтение, перевод текста</p>	

	Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	УК-5	Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 4.2</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия № 17, 18</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация	4
	<b>Тема 4.3</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия № 19</b> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация	2
<b>2 семестр</b>					
5	<b>Раздел 5. Введение в биотехнологию.</b>				
	<b>Тема 5.1</b> Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	<b>Практические занятия № 20, 21, 22</b> Биотехнология как важнейший раздел современной биологии. История биотехнологии. Цели и задачи биотехнологии. Основные разделы биотехнологии.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

	<b>Тема 5.2</b> Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.	<b>Практические занятия № 23, 24</b> Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях. Роль биотехнологии в производстве, энергетике и сельском хозяйстве.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 5.3</b> Основные направления и перспективы биотехнологии	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Основные направления биотехнологии: биоэнергетика, сельскохозяйственная биотехнология, биотехнология в медицине, пищевой промышленности. Организация биотехнологических производств.		Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
6	<b>Раздел 6. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства.</b>				
	<b>Тема 6.1</b> Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды.	<b>Практические занятия № 27, 28, 29</b> Технологии выращивания сельскохозяйственных культур, обработка почв и защита растений. Задачи сельского хозяйства. Агроэкология и охрана окружающей среды.	УК-4 УК-5	Монолог Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация	6
	<b>Тема 6.2</b> Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	<b>Практические занятия № 30, 31</b> Сельскохозяйственные культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

7	<b>Раздел 7. Классификация сельскохозяйственных культур и физиология растений.</b>				
	<b>Тема 7.1</b> Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур.	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).	УК-4 УК-5	Монолог Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, рефериование текста	4
	<b>Тема 7.2</b> Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.	<b>Практические занятия № 35, 36, 37</b> Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.	УК-4 УК-5	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, рефериование текста	4
8	<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений.</b>				
	<b>Тема 8.1</b> Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.	<b>Практические занятия № 38, 39, 40</b> Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв, орошение и осушение почв.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	3
	<b>Тема 8.2</b> Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв.	<b>Практические занятия № 41, 42, 43</b> Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	3
<b>3 семестр</b>					
9	<b>Раздел 9. Селекция, генетика и биотехнология растений.</b>				

	<b>Тема 9.1</b> Селекция и гибридизация.	<b>Практические занятия № 44, 45</b> Семена и рассада как материал для селекции, генетики и биотехнологии растений. Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Роль наследственности в получении нового гибрида.	УК-4 УК-5	Монолог Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 9.2</b> Генетика и биотехнология растений.	<b>Практические занятия № 46</b> Генетика и биотехнология растений, проблема сохранения биологического разнообразия растений и животных.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 9.3</b> Генетически модифицированные организмы.	<b>Практические занятия № 47</b> Генетически модифицированные организмы: проблемы и перспективы.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	2
10	<b>Раздел 10. Особенности культивирования животных тканей</b>				
	<b>Тема 10.1</b> Введение в культуру.	<b>Практические занятия № 48, 49</b> Введение в культуру, особенности питательных сред и режима выращивания.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод, рефериование текста Лексико-грамматические упражнения	2

	<b>Тема 10.2</b> Получение и использование культур клеток человека и животных.	<b>Практические занятия № 50</b> Значение получения и использования культур клеток человека и животных.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
	<b>Тема 10.3</b> Культуры животных тканей.	<b>Практические занятия № 51</b> Культуры животных тканей и особенности культивирования органов.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
	<b>Тема 10.4</b> Клонирование животных.	<b>Практические занятия № 52</b> Клонирование животных: достижения и перспективы.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Дискуссия Лексико-грамматические упражнения	2
11	<b>Раздел 11. Особенности культивирование растительных клеток</b>				

	<b>Тема 11.1</b> Культуры клеток высших растений.	<b>Практические занятия № 53, 54</b> Культуры клеток высших растений. Введение клеток в культуру.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 11.2</b> Особенности культивирования отдельных клеток.	<b>Практические занятия № 55</b> Особенности, значение и результаты культивирования клеток.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
	<b>Тема 11.3</b> Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	<b>Практические занятия № 56, 57</b> Использование культур растительных клеток в селекции и генетике. Проблемы и последствия использования культур растительных клеток.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
12	<b>Раздел 12. Основы деловой коммуникации</b>				

	<b>Тема 12.1</b> Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	<b>Практические занятия № 58, 59</b> Поиск вакансий, написание резюме. Подготовка к собеседованию.	УК-4 УК-5	Диалог Ролевая игра Лексико-грамматические упражнения	4
	<b>Тема 12.2</b> Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	<b>Практические занятия № 60</b> Виды деловой корреспонденции и ее оформление.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

**Таблица 5**

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста.</b>		
1	<b>Тема 1.1</b> Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о	Подготовка монолога о своей семье, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своем хобби и увлечениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4; УК-5).

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
	себе, семья, друзья и увлечения, повседневная жизнь.	
	<b>Тема 1.2</b> Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза	Подготовка к дискуссии на тему: «Что влияет на выбор профессии?». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 1.3</b> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров	Чтение, перевод текстов. Подготовка к монологу о своей студенческой жизни. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b>		
2	<b>Тема 2.1</b> Системы образования в России и стране изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 2.2</b> Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b>	
3	<b>Тема 3.1</b> Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 3.2</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих	Подготовка к дискуссии на тему: «Иностранный язык в профессии». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	в разных областях.	
	<b>Тема 3.3</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>		
4	<b>Тема 4.1</b> Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 4.2</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 4.3</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 5. Введение в биотехнологию.</b>		
5	<b>Тема 5.1</b> Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	Подготовка к монологу о месте биотехнологии в современном мире. Подготовка к дискуссии на тему: «Биотехнология и ее роль». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 5.2</b> Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях..	Подготовка к дискуссии на тему: «Проблемы биотехнологии в России и в странах изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	<b>Тема 5.3</b> Основные направления и перспективы биотехнологии	Подготовка презентации на тему: «Перспективы биотехнологии». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 6. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства.</b>		
6	<b>Тема 6.1</b> Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.	Подготовка к презентации на тему: «Задачи сельского хозяйства и агроэкологии». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 6.2</b> С-х культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	Подготовка к дискуссии на тему: «Влияние факторов среды на рост растений». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Раздел 7. Классификация сельскохозяйственных культур и физиология растений.</b>	
7	<b>Тема 7.1</b> Основные характеристики разных видов классификации полевых культур.	Подготовка презентации на тему: «Классификация полевых культур». Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 7.2</b> Основные характеристики разных видов классификации	Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	полевых культур.	
<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений</b>		
8	<b>Тема 8.1</b> Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.	Подготовка к дискуссиям «Плодородие почвы-первооснова продуктивного земледелия», «Эрозия почвы-следствия и причины». Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5).
	<b>Тема 8.2</b> Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Минеральные удобрения: за и против», «Экологически безвредное и экономически обоснованное применение удобрений». Выполнение лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 9. Селекция, генетика и биотехнология растений.</b>		
	<b>Тема 9.1</b> Селекция и гибридизация	Подготовка монолога об инновационных методах размножения растений. Подготовка к дискуссии на тему: «Улучшение с.-х. культур через селекцию». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 9.2</b> Генетика и биотехнология растений	Подготовка презентации на тему: «Сохранение биологического разнообразия растений в современных условиях». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 9.3</b> Генетически модифицированные организмы	Подготовка к дискуссии на тему: «Отношение потребителей к генно-модифицированным продуктам питания». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 10. Особенности культивирования животных тканей.</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
	<b>Тема 10.1</b> Введение в культуру	Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности питательных сред и режима выращивания». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 10.2</b> Получение и использование культур клеток человека и животных	Подготовка презентации на тему: «Значение культивирования клеток человека и животных». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 10.3</b> Культуры животных тканей.	Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности культивирования органов». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 10.4</b> Клонирование животных.	Подготовка к дискуссии на тему «Клонирование животных: перспективы и риски». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 11. Особенности культивирования растительных клеток.</b>		
9	<b>Тема 11.1</b> Культуры клеток высших растений.	Подготовка презентации на тему: «Культуры клеток высших растений». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 11.2</b> Особенности культивирования отдельных клеток.	Подготовка к дискуссии на тему: «Результаты культивирования клеток». Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	<b>Тема 11.3</b> Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	Подготовка монолога о проблемах и последствиях использования культур растительных клеток в генетике и селекции. Чтение, перевод, рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
<b>Раздел 12. Основы деловой коммуникации.</b>		
10	<b>Тема 12.1</b> Подготовка к трудуоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудуоустройстве.	Подготовка к дискуссии на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалистов в сфере агрономии». Подготовка к ролевой игре на тему: «Прохождение собеседования при трудуоустройстве в международную компанию». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	<b>Тема 12.2</b> Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем». Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров». Чтение, перевод и рефериование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. (УК-4; УК-5).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b> <b>Тема 1.1</b> Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Хобби, увлечения.	ПЗ	Монолог о своей семье, истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своем хобби и увлечениях.
	<b>Тема 1.2</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
	<b>Тема 1.3</b> Основные элементы самопрезентации	ПЗ	Монолог о студенческой жизни.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b> <b>Тема 2.1</b> Системы образования в России и в других странах.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
	<b>Тема 2.2</b> Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.		Ролевая игра: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b> <b>Тема 3.1</b> Роль языков в современном мире.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».
	<b>Тема 3.3</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.		Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
4	<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
	<b>Тема 4.2</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.		Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».
5	<b>Раздел 5. Введение в биотехнологию.</b> <b>Тема 5.1</b> Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	ПЗ	Монолог о месте биотехнологии в современном мире.
	Учебная дискуссия на тему: «Биотехнология и ее роль».		
	<b>Тема 5.2</b> Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Проблемы биотехнологии в России и в странах изучаемого языка».
	<b>Тема 5.3</b> Основные направления и перспективы биотехнологии	ПЗ	Презентация на тему: «Перспективы биотехнологии»

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
6	<p><b>Раздел 6. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b></p> <p><b>Тема 6.1</b> Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.</p> <p><b>Тема 6.2</b> С-х культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.</p>	ПЗ	<p>Презентация на тему: «Задачи сельского хозяйства и агроэкологии»</p> <p>Учебная дискуссия на тему: «Влияние факторов среды на рост растений».</p>
7	<p><b>Раздел 7. Классификация с/х. культур и физиология растений.</b></p> <p><b>Тема 7.1</b> Основные характеристики разных видов классификации полевых культур.</p> <p><b>Тема 7.2</b> Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.</p>	ПЗ	<p>Подготовка презентации на тему: «Классификация полевых культур».</p>
8	<p><b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений.</b></p> <p><b>Тема 8.1</b> Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.</p>	ПЗ	<p>Ролевая игра на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА».</p>
9	<p><b>Раздел 9. Селекция, генетика и биотехнология растений.</b></p> <p><b>Тема 9.1</b> Селекция и гибридизация.</p>	ПЗ	<p>Учебная дискуссия на тему: «Улучшение с.-х. культур через селекцию».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	<b>Тема 9.2</b> Генетика и биотехнология растений	ПЗ	Презентация на тему: «Сохранение биологического разнообразия растений в современных условиях».
	<b>Тема 9.3</b> Генетически модифицированные организмы	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Отношение потребителей к генномодифицированным продуктам питания».
	<b>Раздел 10. Особенности культивирования животных тканей.</b> <b>Тема 10.1</b> Введение в культуру.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Особенности питательных сред и режима выращивания».
	<b>Тема 10.2</b> Получение и использование культур клеток человека и животных.	ПЗ	Презентация на тему: «Значение культивирования клеток человека и животных».
	<b>Тема 10.3</b> Культуры животных тканей.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Особенности культивирования органов».
	<b>Тема 10.4</b> Клонирование животных	ПЗ	Учебная дискуссия на тему «Клонирование животных: перспективы и риски».
	<b>Раздел 11. Особенности культивирования растительных клеток.</b> <b>Тема 11.1</b> Культуры клеток высших растений.	ПЗ	Презентация на тему: «Культуры клеток высших растений».
	<b>Тема 11.2</b> Особенности культивирования отдельных клеток.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Результаты культивирования клеток».
	<b>Тема 11.3</b> Использование культур растительных клеток в генетике и селекции.	ПЗ	Монолог о проблемах и последствиях использования культур растительных клеток в генетике и селекции.
	<b>Раздел 10. Основы деловой коммуникации.</b> <b>Тема 10.1</b> Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалистов в сфере агрономии». Ролевая игра на тему: «Прохождение собеседования при трудоустройстве в международную компанию».
	<b>Тема 10.2</b> Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем». Ролевая игра на тему: «Составление программы делового визита зарубежных партнеров».

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Типовые варианты заданий для контрольной работы

##### Английский язык

1. He always gives me....  
a. good advices      b. the good advices      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as      b. more modern than      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are      b. does      c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. -      b. do      c. are
5. Do you know ... men?  
a. that      b. this      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much      b. a lot of      c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how      b. there is      c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
a. any, to buy      b. a little, buy      c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
a. is, live      b. does, lives      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
a. is the      b. is a      c. was

##### Немецкий язык

#### 1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

#### 2. Замените подлежащее местоимением man.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

#### 3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

#### 4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 2. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

#### 5. Вставьте по смыслу *kennen* или *wissen*.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (*она*) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

### Французский язык

#### 1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

#### 2. *Quel est ... nom ?*

- a) vos
- b) votre
- c) notre

#### 3. ...., *Madame, vous êtes Marie Boule?*

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

#### 4. *Elle ... à l'école.*

- a) vont
- b) va
- c) allons

#### 5. *Quelâge ... -tu ?*

- a) ai
- b) avez
- c) as

#### 6. *Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.*

- a) de, de
- b) à, à
- c) de, à

#### 7. *C'est le livre de Pierre, c'est ... livre.*

- a) mon
- b) son
- c) sa

#### 8. *Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

#### 9. *Je vais au musée avec ... amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

#### 10. *Marie aime Pierre, elle ... admire.*

- a) l'
- b) lui
- c) il

### Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 5 заданий выполнено правильно.

### **Типовые лексико-грамматические упражнения**

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### **Критерии оценки лексико-грамматических упражнений**

Все отрабатываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

### **Типовые вопросы для дискуссии**

**Раздел 1, тема 1.3 «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».**

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере агрономии. Они интересны и хорошо оплачиваются?

3. Какие личные и профессиональные качества наиболее важны при устройстве на работу? Почему?
4. Какие личные и профессиональные качества необходимы специалистам в областях агрономии?
5. Какие профессии востребованы на рынке труда в России?

### **Критерии оценки дискуссий**

#### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме дискуссии. Студент способен общаться с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Студент владеет техникой ведения дискуссии (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

#### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно общается, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Студент владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения студент часто делает неопределенные паузы, иногда не совсем логичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленно. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающие его невозможным.

### **Типовые задания к монологам**

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.

2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

### **Типовые темы монологов**

**Раздел 1, тема 1.1 «Моя семья».**

**Раздел 1, тема 1.1 «Семейные традиции».**

**Раздел 1, тема 1.1 «История, культура и достопримечательности родного города».**

**Раздел 1, тема 1.4 «Студенческая жизнь».**

**Раздел 5, тема 5.1 «Место биотехнологии в современном мире».**

**Раздел 7, тема 7.1 «Инновационные методы размножения растений».**

**Раздел 8, тема 8.4 «Культивирование органов».**

**Раздел 9, тема 9.3 «Проблемы и последствия использования культур растительных клеток в генетике и селекции».**

### **Критерии оценки монолога**

#### **«отлично»**

- Тема полностью раскрыта.
- Богатый лексический запас.
- Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
- Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
- Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
- Наличие выводов, заключения.

#### **«хорошо»**

- Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.
- Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
- Наличие выводов, заключения.

#### **«удовлетворительно»**

- Тема раскрыта не полностью.
- Запас лексики недостаточный.
- Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
- Темп речи замедленный, с частыми паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
- Выводы и заключение отсутствуют.

#### **«неудовлетворительно»**

- Тема не раскрыта.
- Бедный лексический запас.

- Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Медленный темп речи. Длительные паузы.
- Смысловая незавершенность высказывания.
- Отсутствие логики в высказывании.
- Отсутствие выводов и заключения.

### Типовые темы презентаций

**Раздел 3, тема 3.3 «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».**

**Раздел 4, тема 4.2 «Выдающиеся деятели культуры и политики».**

**Раздел 4, тема 4.3 «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».**

**Раздел 7, тема 7.2 «Сохранение биологического разнообразия растений в современных условиях»**

**Раздел 8, тема 8.2 «Значение культивирования клеток человека и животных».**

**Раздел 9, тема 9.1 «Культуры клеток высших растений».**

### Критерии оценки презентации

**Таблица 7**

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть не значительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

### Сценарий ролевой игры

**Раздел 2, тема 2.2**

**Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».**

*Роли: гиды; иностранные гости Академии.*

*Концепция игры:* Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

*Ожидаемый результат:* актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

### Критерии оценки ролевой игры

**Таблица 8**

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	Отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюdenы	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
репрезентативные умения	Участник неуверенно осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена	Участник не совсем уверенно осуществляет коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Участник уверенно осуществляет коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

**Типовые тексты для чтения, перевода  
Английский язык**

**Foreign Languages in the Life of an Educated Person**

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

## Немецкий язык

### Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauauen. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfasst nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

## Французский язык

### Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'être langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au

Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

### Критерии оценки чтения текста

Таблица 9

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

### Критерии оценки перевода текста

Таблица 10

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной

	терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

## Типовые тексты для реферирования

### Английский язык

#### **Plant, its parts and their functions**

Most of the important crop plants are reproduced by seeds, and they are known as seed plants. In the life cycle of these plants the seed germinates and produces a seedling. The vegetative phase is characterized by increases in the number and size of roots, stems and leaves. Finally, having reached the reproductive phase, the plant flowers and produces seeds, thus completing its life cycle.

Sometimes as much as one half, but in certain root crops more than one half of a crop plant is underground. Being in the soil the roots are as important as the tops because nearly all the water and all the mineral nutrients required are absorbed by roots. Having been absorbed from the soil, the nutrients and water are translocated from roots to other plant parts.

In addition to the main function mentioned the root performs two more functions. It anchors the plant by branching throughout the soil and serves as a storage organ for nutrients in biennial and perennial plants. Due to their having stored up food during the previous year these plants are able to produce new spring growth.

Two general kinds of roots are found in crop plants: fibrous roots and tap roots. The roots of cereals and other grasses belong to the former and those of legumes and root crops – to the latter. Water and nutrients dissolved in it are absorbed through the root hairs found on roots and root branches of both fibrous rooted and tap rooted plants.

The above ground portion of a plant consists of leaves and stems. The leaf plays a highly important role due to its manufacturing carbohydrates through the process known as photosynthesis.

The main functions of the stem are: conducting water and plant nutrients from root to leaf, supporting leaves and storing food materials as in the case of sugarcane and sorghum.

A major crop production problem associated with the stem is lodging which is due to the adverse effects of rain and wind. Resistance to lodging, or the capacity

of stems to withstand the adverse effect of weather, is an important quality in cereals. Growing lodging resistant varieties is the main controlling measure.

### **Немецкий язык**

Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Zuckerrüben, Trauben, Kartoffeln, Gemüse und Hopfen. Sie gehören zu den drei Wirtschaftszweigen: Ackerbau, Viehwirtschaft und Intensivkulturen. Für den Ackerbau braucht man große Flächen und gute Böden. Besonders gutes Ackerland gibt es am Nordrand des Mittelgebirges, in den Böden. Das Grünland, die Wiesen und Weiden, sind die Grundlage für die Viehwirtschaft. Das Grünland befindet sich in Regionen, wo das Klima kühler ist und es mehr regnet. Obst, Gemüse, Wein und Hopfen sind die wichtigsten Intensivkulturen in Deutschland. Die Flächen sind oft sehr klein, und man muss viel Handarbeit leisten. Die Intensivkulturen brauchen viel Wärme und werden daher in den Regionen Deutschlands angebaut, wo das Klima relativ warm ist.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum. In Deutschland glaubt man, dass diese Aufgaben die Familienbetriebe viel besser erfüllen können, als Großbetriebe und Agrarfabriken. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie. Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

### **Французский язык**

#### **Solution aux stress des plantes**

Dans une parcelle, chaque plante est une proie pour les différents agresseurs et ils sont légions. Nous avons vu que les plantes avaient un système immunitaire qui leur permet de résister aux maladies tellement redoutées en agriculture : mildiou, oïdium, fusarium... Il existe des moyens pour aider la plante à se défendre contre le stress abiotique : comme les osmolytes.

Stress abiotique : c'est quoi ? Le stress abiotique est déclenché par : le gel, la chaleur, les chocs de températures, la salinité, le manque d'eau, le rayonnement solaire, les carences nutritives, le vent ou le verglas. Comment réagissent les plantes lors de brusques changements de températures ?

Les écarts de températures peuvent provoquer des nécroses foliaires comme le « tip burn » de la salade ; des variations de régime hydrique, la « maladie du cul noir » de la tomate.

Quel mécanisme utilisent les plantes pour survivre aux carences nutritives ?

Elles ralentissent leur métabolisme et diminuent les dépenses énergétiques. Ce qui réduit la croissance, la photosynthèse et donc le rendement !

Certaines plantes se défendent mieux que d'autres aux conditions extrêmes d'aridité, de températures froides ou de salinité. Pour exemple, les algues vivent dans un environnement hyper-salins (le sel est toxique pour les plantes), certaines espèces comme la rose de Jéricho résistent des dizaines d'années sans eau dans le désert...

La *rose de Jéricho* peut résister à l'absence d'eau pendant plusieurs années. Elle se déploie à nouveau (temps réel : 3 heures) lorsque 'elle est dans un environnement humide. Progressivement les feuilles redeviennent vertes.

Les plantes ont la capacité génétique de synthétiser des substances protectrices comme les « osmolytes ».

### Критерии оценки реферирования текста

Таблица 11

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюdenы, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, ролевые игры, чтение, перевод и рефериование текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## Типовые контрольные мероприятия на зачете

## *Содержание зачета в 1 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
  - устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

## **Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет)**

## Английский язык

10. a. am going to learn      b. 'll learn      c. learn  
 He has English lessons ... the evening.  
 a. in      b. on      c. during

### Немецкий язык

- Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.  
 a) es      b) ihn      c) sie
- Im Saal gibt... viele Studenten.  
 a) man      b) es
- ... muss sich für die Nachrichten interessieren  
 a) man      b) es      c) du
- Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
 a) die      b) der      c) dem
- Erzählt er auch von ... Familie?  
 a) seinem      b) seine      c) seiner
- Hilfe ... bei dieser Aufgabe!  
 a) mich      b) mir      c) sie
- Das kann ich ... nicht sagen.  
 a) Ihr      b) Sie      c) Ihnen
- Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
 a.) ihre      b) seine      c) unseren
- Unsere Freunde zeigen uns ... Land.  
 a) ihre      b) seine      c) ihr

### Французский язык

- Il ... donne son livre, il est gentil.  
 a) moi      b) me      c) mes
- Marc est à Paris, téléphone-.....  
 a) lui      b) il      c) leur
- Nous ..... tous les devoirs.  
 a) faire      b) a fait      c) avons fait
- Je ..... au théâtre.  
 a) suis allé      b) suis allés      c) sommes allées
- Elle est occupée, tu vois qu'elle ....traduire le texte.  
 a) vais      b) va      c) vient de
- Je parle ...couramment.  
 a) en français      b) français      c) du français
- J'aime l'été, parcequ' .....il fait chaud.  
 a) en      b) au      c) à l'
- Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....  
 a) pull-over      b) manteaux      c) veste
- Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.  
 a) un      b) une      c) des
- Anne joue ....piano.  
 a) au      b) du      c) à la

**Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете.**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно.

### **Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)**

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

### **Критерии оценки устного сообщения на зачете**

**Таблица 12**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика умений и навыков</b>
<b>отлично</b>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<b>хорошо</b>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и

	грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

### **Критерии оценки на зачете**

**«зачтено»** ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится **«не зачтено»**.

### **Типовые контрольные мероприятия на экзамене**

*Содержание экзамена во 2 семестре:*

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное рефериование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

### **Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) во 2 семестре**

#### **Английский язык**

##### **The seed and its germination**

A seed consists of a very young or embryo plant in a dormant or resting stage, a supply of food, and one or more seed coats surrounding the young plant and its food supply.

Thus a seed can be divided into three main parts such as the young plant known as the embryo or germ, the food supply stored either inside the embryo or around it on the outside, and the seed coat enclosing and protecting the other parts. If conditions became favourable the dormant plant or embryo would begin to grow. This change from dormant conditions to one of activity and growth is known as germination.

For germination to occur, the temperature must be favourable as well as sufficient moisture and oxygen or air must be provided. Absorbing water from the soil during the early stages of germination the seed swells and increases in size. The absorption of water is followed by secreting of enzymes, the latter having the ability to change starches into sugars. Unless a source of water is readily available to the seed, the chemical processes converting the insoluble starches into soluble sugars do not occur and the seeds do not germinate.

A firm seedbed is sure to be provided, for under such conditions the seed and soil particles are brought into closer contact and moisture is more readily available. An excess of moisture in the soil may prevent or reduce germination because of air deficiency which is driven out as the moisture accumulates. The air containing oxygen is also an important factor for proper germination.

The temperature for germination of a particular crop is influenced by a crop variety because some seeds require a rather high temperature for good germination, while others may germinate best at lower temperatures.

Three main parts of the plant have been found to present in the young plant before it germinates and remain throughout the whole plant life. They are known as the root, epicotyl and hypocotyl. The former is the plant part penetrating downward into the soil and growing at the point where the uppermost root hair is found. The epicotyl or stem is known to be the portion of the plant beginning at the first node and extending upward.

## Немецкий язык

### Warum brauchen wir modernen Pflanzenschutz?

Eine gute Ernte ist Voraussetzung für die Produktion von ausreichenden Nahrungsmitteln zur kontinuierlichen Erhöhung der Weltbevölkerung. Pflanzenschutz hilft dem Landwirt, rentabel zu wirtschaften. Bei gleichbleibendem oder gar geringerem Einsatz von Arbeitszeit, Maschinen und Betriebsmitteln werden höhere Erträge erzielt. Moderner Pflanzenschutz und moderne Düngung tragen entscheidend zur Produktion hochwertiger und gesunder Nahrungsmittel bei. Jedes Pflanzenschutzmittel, das in Deutschland angewendet wird, benötigt eine amtliche Zulassung durch die Biologische Bundesanstalt für Land- und Forstwirtschaft. Eine wesentliche Voraussetzung ist, dass die Präparate bei sachgerechter Anwendung keine schädlichen Auswirkungen auf die Gesundheit von Mensch und Tier sowie auf den Naturhaushalt haben dürfen. Die meisten Pflanzenschutzmittel hinterlassen keine Rückstände in den Nahrungsmitteln, die den Verbraucher erreichen.

Viele Leute betrachten den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln als unnatürlich und deshalb als schädlichen Eingriff in unsere Umwelt. Es gibt aber auch eine andere Sicht. In dem Maße, in dem die Weltbevölkerung wächst, kann die landwirtschaftliche Fläche nicht ausgedehnt werden. Fast alles Land, das dafür geeignet ist, wird bereits genutzt. Deshalb lautet die Aufgabe: mehr Nahrungsmittel auf weniger Fläche! Und das kann – neben ertragreichen Sorten und guter Anbautechnik – vor allem durch gezielten Pflanzenschutz und Düngung erreicht werden. Der Pflanzenschutz sorgt dafür, dass Krankheiten, Schädlinge und

Unkräuter die volle Leistungsfähigkeit der Kulturpflanzen nicht beeinträchtigen. Die Düngung sorgt dafür, dass die Böden nachhaltig fruchtbar bleiben und die Kulturpflanzen richtig ernährt werden, damit sie ihren vollen Ertrag erreichen.

Landwirte brauchen eine intakte Umwelt. Sie wissen, wie wichtig die Schonung natürlicher Ressourcen und die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit sind. Denn diese sichern die Erträge von ihren Feldern und die Existenz ihrer Betriebe über viele Generationen. Deshalb setzen die modernen Landwirte Pflanzenschutzmittel nach den Regeln des integrierten Pflanzenbaus ein und nutzen auch alle naturgegebenen Möglichkeiten, um Schädlinge, Krankheiten oder Unkräuter auf seinem Acker in Schach zu halten.

### **Французский язык**

#### **Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser**

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

### **Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене**

#### **Английский язык**

## Application of nitrogen

In the growing of winter grains and perennial hay and pasture grasses, one has a choice between late-fall and early-spring applications of extra nitrogen, materials, either alone or as a constituent of complete fertilizers. Fall application is of special interest because the soil is in much better condition to withstand the effects of heavy trucks and tractors at that season of the year than it is in spring. Better results are usually obtained, however, from early spring than from fall applications of nitrogen fertilizers to perennial grass hays and pasture grasses. A considerable part of the fall applied nitrogen is stored in the plant leaves in the fall, many of which die during the winter months, leaving their nitrogen on the top of the soil in a more slowly available organic form.

Nevertheless, it is often advantageous to proceed with the fertilizer program in the fall. There is little likelihood of loss of nitrogen in the drainage water following fall applications of nitrogen fertilizers to grass crops. If anhydrous ammonia is used and if it is placed deeply in the soil where the ammonia is absorbed by the soil and remains as such until the land warms up in spring, it can safely be applied during the fall and winter months in preparation for growing cotton or corn the following year. This applies to soils containing a reasonably large percentage of clay but not to sandy soils.

For winter grain, early applications of nitrogen top dressings are greatly to be preferred. They help plants to start quickly, aid in stooling, or the development of more stalks and heads and in getting much higher yields. Greatest yield increases are obtained in years that follow after summer of high rainfall, with high loss of nitrates from the soil. If higher-protein hard wheat is desired, applications of the nitrogen fertilizer must be delayed until the heads are beginning to form. The extra nitrogen is then transformed into extra protein rather than into increased yields of grain and straw.

## Немецкий язык Überblick zum ökologischen Landbau

Die heutigen Betriebe hängen meist stark von zugekauften Futter-, Pflanzenschutz- und Düngemitteln ab und wirtschaften auf einem intensiven Produktionsniveau. Der Weg dieser Betriebe zum ökologischen Landbau wird als Umstellung bezeichnet. In der Umstellungszeit sind Rückschläge und Misserfolg möglich. Man sollte mindestens fünf ökologisch wirtschaftende Betriebe möglichst genau kennen lernen und überlegen, was für den eigenen Betrieb am wichtigsten ist. Der Berater eines regionalen Verbandes kommt auf den Betrieb und prüft, ob es die finanzielle Situation erlaubt, den Hof umzustellen.

Der Markt ist für echte Bio-Produkte bisher klein und sehr empfindlich, deshalb muss sich der Biobauer grundlegende Kenntnisse über die Vermarktung aneignen. Um die besseren Preise für Bioprodukte auch in Zukunft zu halten, stimmt er sich mit seinen Kollegen ab und denkt bereits bei der Anbauplanung über den Absatz nach. Meist sind verschiedene Absatzkanäle sinnvoll. Sowohl Direktvermarktung und Verkauf an Verarbeiter als auch Verkauf an Großabnehmer sind möglich. Lagermöglichkeiten müssen auch geschaffen werden.

Der Öko-Landbau beruht im Wesentlichen auf zwei Methoden, der „biologisch-dynamischen“ und „organisch-biologischen“ Wirtschaftsweise. Die „biologisch-dynamische“ Wirtschaftsweise wurde 1924 von Rudolf Steiner begründet. Seine Forschungsergebnisse beruhen in erster Linie auf geisteswissenschaftlichen Erkenntnissen und nicht nur auf naturwissenschaftlichen. Der landwirtschaftliche Betrieb wird als ein Organismus angesehen, der auch nichtmateriellen Einwirkungen unterliegt. Solche Einflüsse sind dynamische Wirkungen, die zum Beispiel von biologisch-dynamischen Präparaten ausgehen oder durch sie verstärkt werden. Diese Präparate sind spezielle Zubereitungen aus Heilkräuter und Quarz, die in kleinsten Mengen eingesetzt werden. Sie fördern das Bodenleben und unterstützen die innere Qualität der Pflanzen. Diese Methode findet weltweit Anwendung und Anerkennung. Der organisch-biologische Landbau wurde in der Schweiz von Hans Müller entwickelt. In seinem Buch „Bodenfruchtbarkeit“ setzt er sich mit der Bodenmikrobiologie und ihrer entscheidenden Rolle für die Bodenfruchtbarkeit auseinander.

### **Французский язык** **Les besoins nutritifs des plantes vertes**

La nutrition des végétaux verts est très différente de celle des animaux. Depuis des siècles, on réalise des cultures sur les sols à partir de semis. De nos jours, on peut cultiver des plantes sans sol : c'est la culture « hors sol ». Cette technique ne peut être mise en œuvre que parce que l'on connaît les besoins des plantes vertes. Quels sont-ils ?

L'eau et les sels minéraux sont prélevés dans le sol par les poils absorbants des racines des plantes.

#### **1. L'eau**

Si j'oublie d'arroser la plante de mon appartement, elle flétrit et meurt. Les agriculteurs installent des systèmes d'arrosage dans leurs champs pour irriguer leurs cultures et augmenter le rendement de leurs plantations. Dans les zones désertiques, on ne trouve des plantes en abondance que dans les oasis, là où l'eau est présente. L'eau est bien indispensable à la vie des plantes.

#### **2. Les sels minéraux**

Pour favoriser le développement de mes plantes, j'achète des bâtonnets d'engrais, que je place dans la terre des pots, ou des solutions d'engrais liquides que j'ajoute à l'eau d'arrosage. Pour obtenir de meilleurs rendements, les cultivateurs épandent de l'engrais sur le sol de leurs plantations. Tous les engrains chimiques sont constitués de substances minérales. Ils contiennent de l'azote, du phosphore et du potassium en proportion variable. Les techniciens agricoles choisissent donc des engrains adaptés à la culture et au sol sur lequel celle-ci se développe.

Dans certaines serres, on réalise des cultures de tomates, de laitues, de poivrons, d'aubergines, sur des canaux contenant de l'eau et des sels minéraux. La quantité et la qualité des sels minéraux fournis à la plante sont déterminées de façon que son développement soit optimal.

### **Критерии оценки чтения текста**

**Таблица 13**

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

**Критерии оценки перевода текста****Таблица 14**

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

**Критерии оценки рефериования текста****Таблица 15**

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно

	интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

### Критерии оценки ответа на экзамене

**Таблица 16**

Оценка	Критерии оценки
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Алипичев А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (В1-В2): учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 189 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544469>.

2. Алипичев А. Ю. Формирование коммуникативных, исследовательских и презентационных умений в области кросскультурной коммуникации = Formation of communicative, research and presentation skills in the field of crosscultural communication: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева; рец.: Т. В. Смирнова, Л. Н. Назарова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. – 90 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). – Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s22122022Crosscultural\\_communication.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s22122022Crosscultural_communication.pdf).

3. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / Н. И. Веренич, Т. И. Беззубенок, И. В. Евстратова [и др.]. – Минск:

ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28038>.

4. Гарагуля С. И. Английский язык для делового общения = Learning business communication in English: учебное пособие для студентов, обучающихся по укрупненным направлениям "Экономика и управление", "Сервис и туризм" / С. И. Гарагуля. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник для студентов вузов с.-х. специальностей / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Корвет, 2006. - 319 с.

2. Колесова Н. Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

3. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: УдГАУ, 2019. – 26 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>.

4. Немецко-русский словарь по агрономии = Deutsch-Russisches Wörterbuch der Agronomie / Г. Я. Аксенова, М. Ю. Чередниченко, Н. Б. Колесова; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. – 35 с

5. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. – Омск: Омский ГАУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-419-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>.

### **Французский язык**

1. Зайцев А. А. Практический курс французского языка: учебное пособие / А. А. Зайцев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. – 81 с.

2. Зайцев А. А. Основы агрономии: учебное пособие на французском языке: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению "Агрономия" / А. А. Зайцев; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. – Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 90 с. – ISBN 978-5-9675-0663-5.

3. Зайцев А. А. Cours pratique de Langue française: учебное пособие / А. А. Зайцев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: Росинформагротех, 2017. – 92 с.

4. Мелихова Г. С. Французский язык для делового общения / Г. С. Мелихова. – М.: Высш. шк., 2004. – 222 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Основы агрономии на английском языке: Учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, Т. А. Васильченко, А. А. Зайцев [и др.]; рец.: Ю. Л. Михайлова, Е. Н. Ширлина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2023. – 178 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s15122023agronomia.pdf>.

2. Английский язык в ландшафтной архитектуре = English in Landscape Architecture: Учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, А. Ю. Команова, Е. Н. Сидорова, Е. Н. Ширлина; рец.: Ж.Б. Есмурзаева, Л.Е. Бабушкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2024. – 292 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). – Режим доступа: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s01102024Angl\\_LA.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/s01102024Angl_LA.pdf).

3. Митюшев И. М. Англо-русский словарь по защите растений = English-Russian Dictionary on Plant Protection: учебное пособие / И. М. Митюшев, Е. Н. Комарова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

4. Фомина Т. Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению = English-Russian dictionary on Agronomy and Soil sciences: словарь / Т. Н. Фомина; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА, 2014. – 77 с.

### **Немецкий язык**

1. Колесова Н. Б. Agrochemie und Bodenkunde: учебное пособие / Н. Б. Колесова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Кафедра иностранных языков. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. – 98 с.

2. Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. – СПб.: Лань, 2013. – 126, [1] с.

3. Лямина И. М. Агрономия на немецком языке: учебное пособие / И. М. Лямина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 97 с.: рис., табл. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo144.pdf>.

### **Французский язык**

1. Зайцев А. А. Botanique agricole: учебное пособие / А. А. Зайцев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 139 с.

2. Таканова, Ольга Владимировна. L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 91 с. – Коллекция: Учебная и учебно-

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с удовольствием *Extra English*. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. Живой немецкий. Echt es Deutsch. 10 CD-аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
6. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://reallanguage.club/> (открытый доступ)
2. <http://www.bbc.com/> (открытый доступ)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (открытый доступ)
4. [www.fao.org](http://www.fao.org) (открытый доступ)
5. <https://www.usda.gov/> (открытый доступ)
6. <http://learn.english.britishcouncil.org/en/> (открытый доступ)
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com) (открытый доступ)
8. <http://www.talkenglish.com/> (открытый доступ)
9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com) (открытый доступ)
10. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com) (открытый доступ)
11. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) (открытый доступ)
12. <http://www.onelook.com/> (открытый доступ)
13. [www.dw.de](http://www.dw.de) (открытый доступ)
14. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de) (открытый доступ)
15. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de) (открытый доступ)
16. [www.bmeli.de](http://www.bmeli.de) (открытый доступ)
17. [www.bmu.de](http://www.bmu.de) (открытый доступ)
18. [www.zdf.de](http://www.zdf.de) (открытый доступ)
19. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de) (открытый доступ)

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
-------	---	------------------------	---------------	-------	----------------

1.	Разделы 3 – 9.	Microsoft Office Power Point	Конструктор презентаций	Компания Microsoft	2019
2.	Разделы 1 – 10.	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3.	Разделы 5 – 9.	AGRIS Network	База данных	FAO	2019
4.	Разделы 1 – 10.	Webinar Meeting	Онлайн платформа	Webinar	2016

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

**Таблица 18**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парти 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет ресурсов.

Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятий, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции – просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество

участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

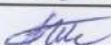
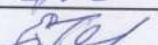
Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

### Программу разработали:

Бояркина А. А., преподаватель


Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель

Гериева Е. Г., преподаватель

Команова А. Ю., доцент

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»**  
**ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология»,**  
**направленности: «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и**  
**молекулярная биология»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **19.03.01 «Биотехнология»**, направленностям: «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и молекулярная биология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Бояркина А.А., преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Винья-Тальянти Я., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Гериева Е.Г., преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Команова А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления **19.03.01 «Биотехнология»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **19.03.01 «Биотехнология»**.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **19.03.01 «Биотехнология»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **19.03.01 «Биотехнология»**.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах, чтение, перевод и рефериование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1, 2 семестры), экзамена (3 семестр), что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1 ФГОС ВО направления **19.03.01 «Биотехнология»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 11 источников, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсами – 19 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления **19.03.01 «Биотехнология»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины *соответствует* специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **19.03.01 «Биотехнология»**, направленностям: «Агропромышленная биотехнология», «Биотехнология и молекулярная биология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Бояркиной А. А., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Винья-Тальянти Я., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Гериевой Е. Г., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Комановой А. Ю., доцентом кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева» 16- «25» 08 2025 г.