

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: Института мелиорации, водного хозяйства и

строительства им. А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.11.2025 16:52:30

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

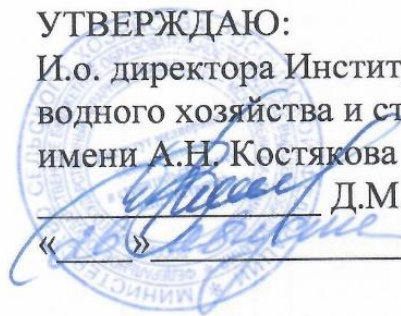
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

**И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова**

Д.М. Бенин

« 17.11.2025 » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Педагогика**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность: Землеустройство сельских и городских территорий

Курс 2

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2025

Москва, 2025

Разработчик: Назарова Л.И., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» июня 2025 г.

Рецензент: Никифорова О.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» июня 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, требованиями работодателя по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 11 от «19» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» июня 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института мелиорации, водного хозяйства и строительства

имени А.Н. Костякова

Щербакова Е.В., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой землеустройства и лесоводства

Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2025 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

Щербакова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3. ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ.....	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	28
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 «Педагогика» для подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности «Землеустройство сельских и городских территорий»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе, осуществления нормативного социального взаимодействия, реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, в том числе посредством цифровых инструментов и технологий;
- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, в том числе посредством цифровых инструментов и технологий;
- управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе с помощью электронных образовательных ресурсов;
- участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направленности «Землеустройство сельских и городских территорий» направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3), ОПК-8 (ОПК-8.1).

Краткое содержание дисциплины: общие основы педагогики, образование как социокультурный феномен, педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе, осуществления нормативного социального взаимодействия,

реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, в том числе посредством цифровых инструментов и технологий;

- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, в том числе посредством цифровых инструментов и технологий;

- управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе с помощью электронных образовательных ресурсов;

- участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Педагогика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направленности «Землеустройство сельских и городских территорий» направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогика», являются «История России» (1-й курс), «Основы российской государственности» (1-й курс).

Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения дисциплин «Психология» (3-й курс), «Культура речи и делового общения» (4-й курс), «Экономика» (5-й курс).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической педагогики, применение интерактивных образовательных технологий и цифровых инструментов, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	<ul style="list-style-type: none"> • характеристику внутри-групповых ролей; • способы и средства организованной групповой деятельности; • воспитательные, развивающие функции групповой деятельности; • сущность социально-психологического климата (атмосферы) в группе; • характеристики благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель групповой деятельности; • мотивировать совместную групповую деятельность; • управлять взаимоотношениями участников в ходе групповой деятельности; • оценивать ход и итог групповой работы; • создавать ситуации, способствующие формированию субъектности участников; • создавать ситуации, способствующие формированию и развитию перцептивных и рефлексивных умений участников тренинга; • создавать ситуации востребованности лидерских качеств участников в группе и стимулирование их проявления в учебной и профессиональной деятельности; • участвовать в групповой/коллективной работе 	<ul style="list-style-type: none"> • методами разработки стратегий сотрудничества и на ее основе – отбора членов команды для достижения поставленной цели; планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; • методиками организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; • навыками публичных выступлений, деловой переписки с членами проектной команды, презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ

					над проектом, обсуждениях решения проектных задач (творческих задач) в группе с применением цифровых технологий	
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения УК-6.3 Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • научные и прикладные основы технологии организации человеком своего времени с целью увеличения эффективности его использования 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания о своих ресурсах при выполнении порученной работы, в том числе с помощью цифровых инструментов, создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития; • определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самоорганизации, саморегуляции поведения и деятельности с применением цифровых сервисов для самоменеджмента; • навыками моделирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
3.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки 	<ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать психологические особенности людей • выбирать обоснованные стратегии поведения в онлайн- и офлайн-общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и 	<ul style="list-style-type: none"> • техниками асертивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе

					(или) физические недостатки	применения базовых дефектологических знаний
4.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и принципы гуманистической образовательной парадигмы • принципы формирования у личности гражданской позиции, адекватной идеалам гуманизма 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению • осуществлять социальную коммуникацию на основе сформированной гражданской позиции • взаимодействовать с другими людьми на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами аргументации и отстаивания своей гражданской позиции; • методами и приемами нравственного воспитания
5.	ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального	ОПК-8.1 Способен реализовать на практике знания в области педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание деятельности педагога профессионального обучения по проектированию образовательного процесса; • требования ФГОС СПО к объему, структуре, результатам освоения и 	<ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативной и учебно-программной документации; • осуществлять деятельность по разработке (обнов- 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками изложения и аргументации информации с применением программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др.; • навыками прогнозирования результатов деятельности;

		обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ		<p>условиям реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты ОПОП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы; • основы разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ, программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием ИКТ) 	<p>лению) отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методиками анализа ФГОС, ПС, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований; • методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования (в том числе с использованием ИКТ)
--	--	---	--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Дисциплина изучается в течение одного учебного года (2 курс).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по сессиям представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по сессиям

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч.	
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	36	36
1. Контактная работа:	8,25	2	6,25
Аудиторная работа	8,25	2	6,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	—	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	—	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	63,75	34	29,75
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10	—
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	49,75	24	25,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	4	—	4
Вид промежуточного контроля:	зачёт	—	зачёт

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Установочная лекция и самостоят. работа	36	2	-	-	34
Всего (летняя сессия)	36	2	-	-	34
Раздел 1. Общие основы педагогики	6,5	0,5	1	-	5
Раздел 2. Образование как социокультурный феномен	10,5	0,5	1	-	9
Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование	18,75	1	2	-	15,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего (зимняя сессия)	36	2	4	0,25	29,75
Итого по дисциплине	72	4	4	0,25	63,75

Установочная лекция. Общая характеристика курса «Педагогика» и основных понятий. Выдача задания к реферату, который студенты должны выполнить самостоятельно до летней сессии 2-го курса и отправить на проверку преподавателю на учебно-методический портал.

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека

Возникновение педагогики как науки (педагогическая практика; народная педагогика; развитие в рамках философии, развитие древнегреческой, римской, византийской, восточной педагогической мысли; педагогика эпохи Возрождения; Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки; К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики; советская педагогика (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Содержание основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, формирование, развитие, становление личности и др.). Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Конкретно-методологические принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогический процесс в профессиональной школе

Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса). Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технологии и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Сущность, аспекты и функции образования

Понятие «образование». Многоаспектность образования. Функции образования (социальные и личностные). Ведущие парадигмы образования (когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая). Исторически сложившиеся теории обучения (ассоциативная, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, учебной деятельности, развивающего обучения, проектного обучения). Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Сравнительная характеристика моделей обучения. Виды и уровни образования. Сущность общего, профессионального и дополнительного образования. Уровни общего и профессионального образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы образования

Законодательная база образования («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция РФ», Федеральный закон «Об об-

разовании»). Характеристика законодательных актов в сфере образования. Документы, составляющие нормативную основу образования (государственные образовательные стандарты).

Тема 5. Основные концепции и направления развития профессионального образования в современном мире

Современное состояние профессионального образования за рубежом. Модели зарубежного профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая модели и современные системы профессионального образования за рубежом. Система подготовки кадров в Российской Федерации: характеристика основных элементов. Типы профессиональных учебных заведений РФ. Характеристика исторически сложившихся систем и концепций профессионального образования: монопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой и специальной, сокращённой, дистанционной, личностно-ориентированной. Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу). Профессионально обусловленные компоненты личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Основные направления развития профессионального образования в современном мире. Цели и задачи модернизации Российского образования. Основные направления развития профессионального образования.

Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование

Тема 6. Основы педагогического проектирования

Сущность, функции и объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы. Проектирование модели личности профессионала (ключевые компетенции современного профессионала). Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования.

Тема 7. Методы профессионального обучения

Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения.

Тема 8. Организационные формы профессионального обучения

Понятие «организационной формы обучения». Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса. Формы теоретической и практической подготовки обучающихся в профессиональных образовательных учебных заведениях. Характеристика форм контроля, используемых в профессиональных образовательных учреждениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания (проектирование педагогической, методической и психологической структур форм профессионального обучения).

Тема 9. Основы технологии обучения

Технология обучения: сущность и характерные признаки. Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования

технологий обучения. Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в профессиональной школе.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Установочная лекция	Установочная лекция	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	2
2.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Лекция № 1. Сущность педагогики как науки о воспитании. Основные категории педагогики	УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	0,5
		Практическое занятие № 1. Структурные компоненты целостного педагогического процесса	УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, тест	1
3.	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен	Лекция № 2. Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	0,5
		Практическое занятие № 2. Ведущие парадигмы образования. Виды и уровни образования. Современные требования к профессионалу	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, защита реферата	1
3.	Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование	Лекция № 3. Проектирование компонентов педагогического процесса. Обзор технологий обучения	УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	1
		Практическое занятие № 3. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Использование МООК в профессиональном образовании	УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, тест, дискуссия, практическое задание	2
Всего, часов					8

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Предпосылки возникновения педагогики как науки. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Содержание основных ка-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		тегорий педагогики. Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога. Уровни методологического знания. Принципы педагогического исследования. Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы. Сущность и направления педагогических инноваций. Особенности инновационного образовательного учреждения. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Основные категории профессиональной педагогики. УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
2.	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен	Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Сущность общего, профессионального и дополнительного образования. Уровни общего и профессионального образования. Характеристика законодательных актов в сфере образования. Документы, составляющие нормативную основу образования. Характеристика основных этапов становления и развития теории и практики профессионального образования в России (дореволюционной России, в СССР). Современные требования к профессионалу. Отличие специалиста от профессионала. Основные направления развития проф. образования в целом и по уровням. Сущность, характерные черты и пути осуществления личностно-ориентированного проф. образования. Характеристика исторически сложившихся теорий и систем проф. образования: дуальной, монопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой и специальной, сокращённой, дистанционной, личностно-ориентированной. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования. УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
3.	Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование	Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы. Ключевые компетенции современного профессионала. Сущность проектирования профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Система методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения. Характеристика дидактических средств профессионального образования. Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения. Содержание форм теоретической, практической подготовки обучающихся и контроля в профессиональных образовательных учебных заведениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания. Сущность понятия «технология обучения». Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения. Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в профессиональной школе. УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Сущность, аспекты и функции образования. Нормативно-правовые основы образования	Л	Проблемное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
2.	Ведущие парадигмы образования. Виды и уровни образования. Современные требования к профессионалу	ПЗ	Контекстное обучение, дискуссия, информационные и коммуникационные технологии
3.	Проектирование компонентов педагогического процесса. Обзор технологий обучения	Л	Проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии
4.	Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Использование MOOK в профессиональном образовании	ПЗ	Контекстное обучение, проблемное обучение, дискуссия, анализ конкретных ситуаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Характеристика связи педагогики с другими науками.
3. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук.
4. Законы и закономерности педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Основные факторы, влияющие на выбор методов исследования.
7. Общенаучные и конкретно-методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Их характеристика и примеры.
8. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.
9. Характеристика вербальных методов научно-педагогического исследования (беседа, интервьюирование, диалог, дискуссии и т.д.).

10. Методика использования практических методов исследования (тестирование, анкетирование, ситуация выбора, конфликтные педагогические ситуации, тренинги, игры и т.д.).
11. Взаимосвязь методов научно-педагогического исследования с социологическими, психологическими, математическими, статистическими методами научного изучения личности и особенностями ее самореализации.
12. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках (для дискуссии с ротацией).
13. Какие признаки характерны для педагогического процесса?
14. Какие компоненты обеспечивают функционирование целостного педагогического процесса как единой системы? Раскройте их сущность.
15. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
16. Что такое дидактика? Определите основные дидактические категории (для дискуссии с ротацией).
17. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
18. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
19. Требования и правила реализации дидактических принципов.
20. Различные подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.).
21. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
22. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?
23. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.

Раздел 2. Образование как социокультурный компонент

1. Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.
2. Раскройте социальные и личностные функции образования.
3. Почему образование – это общечеловеческая ценность?
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Какова роль обучения в развитии личности?

Занятие рекомендуется проводить в форме симпозиума.

Это формализованное обсуждение предложенных выше проблем, в ходе которого студенты выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Далее семинар рекомендуется продолжить в форме заседания экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Так вся группа делится поровну на несколько подгрупп, каждой из которых предлагается по две проблемы:

- 1 экспертная группа. Определите основные направления концепций:
 - дидактического энциклопедизма. Сторонники данного направления – Я.А. Коменский, Дж. Милтон, И.Б. Баседов;
 - ассоциативной теории обучения. Ее методологические основания были заложены Дж. Локком и Я.А. Коменским и продолжены Л.В. Занковым;
- 2 экспертная группа. Определите основные направления концепций:

– дидактического формализма. Данное направление характеризуется переоценкой субъективно-процессуальной стороны образования. Его сторонники – Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский;

– кибернетической концепции обучения. Представители данного направления С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц рассматривают обучение как процесс передачи и переработки информации.

3 экспертная группа. Определите основные направления концепций:

– дидактического прагматизма (утилитаризма). Представители данного направления (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер);

– теории, опирающиеся на деятельностный подход: теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Авторы данной теории (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

После изложения своих позиций каждой экспертной группой всей группе предлагается ответить на вопросы:

Какие концепции (теории) вам известны ещё (кроме названных).

Например, теория контекстного обучения (методы case-study), теория модульного обучения?

Какие концепции, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для современного образовательного процесса?

Есть ли среди изученных концепций такие, суть которых одинакова?

Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана;

б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью педагогов; г) импонирует вам лично? Обоснуйте, почему.

Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики и оцените: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте, почему.

Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование

1. Факторы, детерминирующие отбор содержания образования в профессиональных образовательных организациях.

2. Теория отбора содержания образования в профессиональных образовательных организациях.

3. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?

4. Назовите отличия ФГОС от ГОС.

5. Какие виды требований предъявляет ФГОС?

6. На формирование каких компетенций указывает ФГОС?

7. В чем отличие базисного и рабочего учебного плана?

8. На основании какого документа составляется учебный план?

9. Из каких компонентов состоит рабочий учебный план?
10. На основании каких документов составляется рабочая учебная программа?
11. Для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога?
12. Является ли рабочая учебная программа отражением творческой деятельности педагога?
13. Должен ли обучающийся быть ознакомлен с рабочей учебной программой курса? Если да, то, для каких целей?
14. На основании каких документов составляется КТП?
15. Где обсуждается и кем утверждается КТП?
16. Что входит в структуру КТП?

Комплект заданий для контрольной работы (тестирования)

Тема №2

Вариант 1.

1. В развитии педагогической науки и практики значительную роль сыграли педагоги XIX в. Подчеркните фамилию педагога, который заложил основы теории развития личности.
А) И.Ф. Гербарт;
Б) Л.Н. Толстой;
В) К.Д. Ушинский;
Г) А.Г. Ободовский.
2. Восстановите определение. Регистрация – метод, общего подсчета количества тех, выявления наличия, и, качества у каждого члена группы, у кого данное качество, имеется или отсутствует.
3. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы, называется:
А) общие основы педагогики;
Б) социальная педагогика;
В) теория обучения;
Г) теория воспитания;
Д) теория управления.
4. Какие из перечисленных книг Я.А. Коменского относятся к жанру учебника?
А) «Пансофия»;
Б) «Законы хорошо организованной школы»;
В) «Великая дидактика»;
Г) «Мир чувственных вещей в картинках»;
Д) «Открытая дверь языков и всех наук».
5. Дайте определения понятиям:
Возрастная педагогика – это ...
Профессиональная педагогика – это ...
Коррекционная педагогика – это ...

Отраслевая педагогика – это ...

6. Восстановите порядок этапов наблюдения.

Выбор объекта, предмета и ситуации;

Обработка и интерпретация полученной информации;

Выбор способа наблюдения;

Определение задач и цели;

Выбор способов регистрации наблюдаемого.

7. Впишите недостающие этапы составления опросника:

определение характера информации, которую необходимо получить;

...

составление первого плана опросника;

...

исправление опросника и окончательное его редактирование.

8. Что включают в себя следующие этапы эксперимента:

теоретический (...)

методический (...)

собственно эксперимент (...)

аналитический (...)

9. Теоретический анализ – это ...

Индуктивные и дедуктивные методы – это ...

Шкалирование – это ...

Вариант 2.

1. Дополните понятия.

А. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть.....

Б. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность....., направляющих и преобразующих детскую жизнь.

2. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1. Цели.

А. Целевой.

2. Задачи.

Б. Содержательный.

3. Содержание.

В. Деятельностный.

4. Методы.

Г. Результативный.

5. Формы взаимодействия.

6. Результат.

Ответ: А....., Б....., В....., Г.....

3. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность,

планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность?

Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

4. Что является движущей силой педагогического процесса:

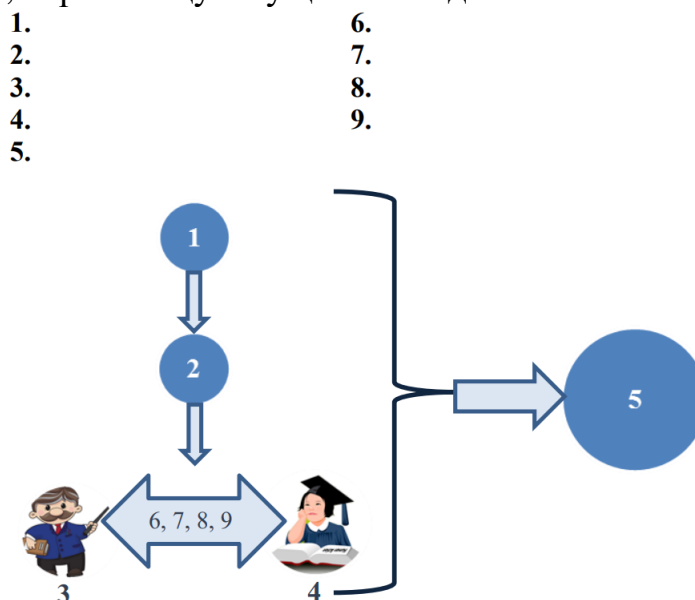
- 1) ответственность учащихся за свои знания;
- 2) требования педагогов, предъявляемые обучающимся;
- 3) противоречие между возможностями обучающегося и его потребностями;
- 4) понимание учащимися необходимости получения образования;
- 5) _____ (Ваш вариант ответа)

5. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

- Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- Принцип сознательности и активности в обучении.
- Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- Принцип научности в обучении.
- Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения.
- Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Ответ: А..... Б.....

6. Дополните схему, отражающую сущность педагогического процесса:



Тема №6

1. Установите сущность учебного процесса:

- a) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- b) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- c) Процесс обучения заключается в управлении познанием;

- d) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаниями, умениями, навыками;
- e) Процесс обучения – двусторонняя совместная деятельность педагогов и учащихся;
- f) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагогов и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей;
- g) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся;
- h) Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся;
- i) Сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- j) Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

2.1 Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- a) теория обучения и образования;
- b) теория воспитания;
- c) теория обучения;
- d) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- e) теория обучения, образования и воспитания.

2.2 Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- e) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3 Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какой из вариантов ответа правильно отражает эту иерархию?

1. 1) педагогика 2) частная методика 3) дидактика	2. 1) дидактика 2) педагогика 3) частная методика	3. 1) педагогика 2) дидактика 3) частная методика	4. 1) педагогика 2) дидактика 3) частная методика	5. 1) частная методика 2) педагогика 3) дидактика
--	--	--	--	--

4. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики: 1) воспитание; 2) образование; 3) развитие; 4) умение; 5) навыки; 6) преподавание; 7) классно-урочная система; 8) учение; 9) обучение; 10) структура; 11) знания; 12) класс; 13) цель; 14) содержание; 15) эффект-

тивность; 16) организация; 17) форма; 18) метод; 19) средства; 20) альтернатива; 21) процесс; 22) таксономия; 23) формирование; 24) компьютеризация; 25) результаты.

5. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения:

- непродолжительность,
- планомерность,
- систематичность,
- спонтанность,
- организованность,
- нацеленность на результат,
- воспитательная направленность?

Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

6. Что является движущей силой процесса обучения:

- a. ответственность учащихся за свои знания;
- b. требования педагогов, предъявляемые обучающимся;
- c. противоречие между возможностями обучающегося и его потребностями;
- d. понимание учащимися необходимости получения образования.

7. «Как я могу мотивировать обучаемого?» – спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.

- a. Опирайтесь на любопытство;
- b. Используйте эффект загадки;
- c. Создавайте ситуации поиска;
- d. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности;
- e. Подталкивайте к поиску объяснений;
- f. Развивайте концепцию способностей;
- g. Делайте замечания невнимательным;
- h. Обеспечивайте обратную связь;
- i. Хвалите.

8. Что такое стимулирование учения?

- a. Требование хорошо учиться;
- b. «Подталкивание» школьников к успешному учению;
- c. Преодоление лени;
- d. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться;
- e. Все ответы правильные.

9. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- a. коррекционная;
- b. образовательная;
- c. диагностическая;

- d. воспитательная;
- e. развивающая;
- f. оздоровительная.

10. Расставьте в правильном порядке компоненты структуры процесса обучения:

- a. осмысление;
- b. закрепление;
- c. восприятие;
- d. применение.

11. Что относится к законам, а что к актам процесса познания?

- a. живое созерцание;
- b. представление;
- c. восприятие;
- d. практика;
- e. применение на основе теории и знаний;
- f. абстрактное мышление;
- g. ощущение.

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, института, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Задание к реферату: раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты памяти; 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций PowerPoint, www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com (значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com, фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com>).

Темы рефератов

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен

1. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.

2. Инновационные образовательные учреждения в России: современное состояние и перспективы развития.
3. Особенности личности педагога-новатора и факторы его творческого саморазвития.
4. Виды и уровни современного отечественного профессионального образования.
5. Становление и развитие теории и практики отечественного профессионального образования.
6. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
7. Система подготовки кадров в Российской Федерации.
8. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
9. Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу).
10. Основные направления развития профессионального образования в современном мире.
11. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике.
12. Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе.
13. Модель компетентного специалиста. Профессионально-важные качества специалиста.
14. Ключевые компетенции и их формирование на уроках теоретического и производственного обучения.
15. Особенности обучения по профессиям в процессе производственного обучения.

Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование

1. Подходы к классификации методов обучения в трудах дидактов.
2. Проблема активизации учебной деятельности учащихся.
3. Организационно-педагогические возможности смешанного обучения.
4. Система средств обучения: общая характеристика.
5. Педагогические средства развития личности познавательного интереса учащихся в учебном процессе.
6. Организация коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Дидактические средства гуманизации образовательного процесса.
8. Дискуссия в учебном процессе.
9. Проблемы воспитания и развития личности учащегося в процессе обучения.
10. Проблема модернизации процесса обучения: пути, средства.
11. Проблема индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
12. Учащиеся профессионального учебного заведения как субъект процесса учения.
13. Одаренные дети: специфика процесса обучения и воспитания.

14. Студенты с ОВЗ: специфика процесса обучения и воспитания.
15. Развитие творческих способностей учащихся в целостном педагогическом процессе.
16. Развитие мотивации к учебной деятельности как педагогическая проблема.
17. Формирование мотивации и интереса к учебной деятельности у слабоуспевающих учащихся профессиональных учебных заведений.
18. Проблемное обучение как путь модернизации учебного процесса.
19. Системы активизации познавательной деятельности (на примере профессионального учебного заведения).
20. Межпредметные связи как средство совершенствования учебного процесса.
21. Педагоги-новаторы: авторские технологии.
22. Игровые технологии в учебном процессе.
23. Развитие творческих способностей учащихся в условиях спецкурсов, факультативов.
24. Поисковые технологии как средство активизации учебной деятельности.
25. Коллективные технологии в педагогическом процессе.

Перечень вопросов для групповой дискуссии

Практическое занятие № 5

1. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации):

Портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка
<http://www.consultant.ru/>;

Портал ФГОС Федеральные государственные образовательные стандарты,

сайт любой образовательной организации СПО, например <https://fgos.ru/>,
сайт ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/#/>.

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- Какова взаимосвязь между моделью специалиста и содержанием образования?

- Какое значение имеет стандартизация образования?

- Для чего нужны Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте определение ФГОС. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?

- Каковы основные функции ФГОС профессионального образования (СПО и ВО)? (Назовите отличия ФГОС от ГОС. Какие виды требований предъявляет ФГОС СПО и ВО? На формирование каких компетенций указывает ФГОС СПО? Выскажите свое суждение по поводу того, необходимо ли преподавателю в профессиональной деятельности знание ФГОС?).

Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Примеры практических заданий по изучаемым темам

Практическое занятие № 8

1. Проведите анализ массовых открытых онлайн-курсов и их возможностей для приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, а также саморазвития и самообразования. (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсиада, «Образование на русском»). Определите роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном становлении личности.

2. Предложите технологическую карту интеграции MOOK в учебный процесс по профильной дисциплине Вашего направления подготовки.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Педагогика как наука, её предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование.
2. Методы научно-педагогического исследования.
3. Педагогический процесс как ведущий фактор всестороннего развития личности. Основные этапы педагогического процесса.
4. Функции педагогического процесса. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
5. Закономерности и движущие силы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.
6. Профессиональная педагогика: объект, предмет изучения, функции, задачи, основные категории.
7. Многоаспектность образования. Функции образования. Принципы современного образования: демократизация, гуманитаризация, гуманизация.
8. Ведущие парадигмы образования. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
9. Законодательная база и нормативная основа образования.
10. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом. Модели зарубежного профессионального образования.
11. Основные этапы становления и развития теории и практики отечественного профессионального образования.
12. Характеристика исторически сложившихся систем и концепций профессионального образования.
13. Основные направления развития профессионального образования в современном мире.
14. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Основные категории и понятия дидактики.
15. Классические обучающие системы: содержание и особенности развития.
16. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
17. Структура современной системы высшего и среднего профессионального образования. Многоуровневая модель подготовки специалиста.

18. Характеристика форм и методов активного обучения. Их роль в подготовке специалистов сельского хозяйства.
19. Содержание образования и дидактические основы его совершенствования.
20. Дидактические принципы как отражение закономерностей в обучении.
21. Сравнительная характеристика методов объяснительно-иллюстративного и проблемного методов обучения.
22. Дидактическая система методов обучения: сущность, содержание и общая характеристика.
23. Обоснование выбора методов обучения и воспитания.
24. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
25. Реализация принципов обучения в преподавании специальных дисциплин.
26. Урок: требования, предъявляемые к уроку; типы и структура уроков. Пути совершенствования урока.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–1 б
2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение практических заданий	14–20 б
4. Выполнение и защита реферата	11–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 24 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент набрал на протяжении семестра от 25 до 39 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 40 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кубрушко, П. Ф. Основы педагогической деятельности : учебник / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2022. – 104 с. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s30122022PedDeyat.pdf>.

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563048>

7.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения: практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. – 80 с. – Текст : электронный. – URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563049>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561580>

7.3. Нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (открытый доступ)

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине. – URL: sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты». – URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Педагогика: научно-теоретический журнал. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

4. Профобразование. Международное интернет-издание. – <https://проф-обр.рф/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайдпрезентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после защиты практических работ и реферата.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.15 «Педагогика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры,
направленность «Землеустройство сельских и городских территорий»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Никифоровой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогика» ОПОП ВО по направлению *21.03.02 Землеустройство и кадастры*, направленность «Землеустройство сельских и городских территорий» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Назарова Людмила Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению *21.03.02 Землеустройство и кадастры*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению *21.03.02 Землеустройство и кадастры*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика» закреплены компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3), ОПК-8 (ОПК-8.1). Дисциплина «Педагогика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Педагогика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *21.03.02 Землеустройство и кадастры*, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области педагогики.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению *21.03.02 Землеустройство и кадастры*.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, выполнение практических работ и реферата) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

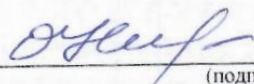
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности «Землеустройство сельских и городских территорий» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Назаровой Л.И., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Никифорова О.Н., доцент кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук



(подпись)

«18»  2025 г.