Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарова Светлана Алексеевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 10.10.2025 13:12:27
Уникальный программный ключ:
e6b0619a58bd727ef97c4ade613ffa3126c8bd9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова
«05» июня 2026г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *«ОУД.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*

***для подготовки специалистов среднего звена***

ФГОС СПО

Профессия/специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Курс 1
Семестр 1-2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

***Москва, 2026 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебного предмета ОУД.10 «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами среднего звена среднего профессионального образования, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОУД.10 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОУД.10 «Иностранный язык» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих получение следующих знаний и умений:

| Код ОК, ЛР | Знания | Умения | Иметь практический опыт в… |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | - лексический и грамматический минимум, необходимый для описания предметов, природных явлений, разговора на повседневные темы;<br>- основы разговорной речи на английском языке;<br>- основных способов словообразования (конверсия, аффиксация, словосложение,);<br>- признаков изученных грамматических и лексических явлений, позволяющих выбирать адекватные способы решения коммуникативных задач. | – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения;<br>– сообщать сведения о себе, друзьях, семье и др.;<br>- выделять ключевую информацию в иноязычном тексте и использовать её для решения коммуникативных задач;<br>- создавать устные монологические Высказывания (10-12 фраз) с элементами рассуждения и аргументацией своего мнения;<br>- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения | - развитие навыков предпереводческого анализа текста;<br>- умения пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;<br>- чтении и понимании аутентичных текстов объемом 600-800 слов (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);<br>- аудировании звучащих до 2,5 минут текстов с пониманием основного содержания;<br>- участии в диалогах (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) в стандартных ситуациях общения |
| ОК 02 | - основных значений изученных лексических единиц;<br>- особенностей | - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из иноязычных источников разных типов; | - работе с информационно-справочными системами на иностранном языке; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структуры простых и сложных предложений;<br>- правил использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки иноязычной информации;<br>- социокультурного портрета и культурного наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка | - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме;<br>- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации | - создании письменных высказываний (до 180 слов) с опорой на план, таблицу, график, диаграмму;<br>- написании электронного сообщения личного характера (до 140 слов) с соблюдением речевого этикета;<br>- заполнении таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста |
| ОК 04 | - норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка;<br>- способов выхода из положения при дефиците языковых средств (переспрос, перифраз, толкование, языковая и контекстуальная догадка);<br>- основных различий между родной и иноязычной картиной мира | – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях;<br>– самостоятельно пополнять словарный запас;<br>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие темы;<br>- соблюдать нормы вежливости и уважение к иной культуре в межкультурном общении | - участии в проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного языка;<br>- публичном представлении результатов выполненной проектной работы (14-15 фраз);<br>- совместном обсуждении результатов работы, распределении ролей в группе, координировании действий по достижению цели |
| ОК 09 | - структуры и языковых клише инструкций и простой профессионального текста;<br>- грамматических структур, типичных для научно-популярных и деловых текстов | - читать и понимать несложные профессионально ориентированные тексты с полным пониманием содержания;<br>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (образование, опыт работы);<br>- переводить (со словарём) тексты профессиональной направленности | - заполнении стандартных бланков и анкет на иностранном языке (личные данные, образование) |
| ЛР 1 | - лексики по темам «Символы и традиции России», «Выдающиеся люди родной страны»;<br>- артиклей с географическими названиями;<br>- лексики для описания достопримечательностей России и своей малой родины | - кратко рассказать на иностранном языке о России, её географии, истории, культурном наследии;<br>- представлять свою малую родину, описывать её достопримечательности и традиции;<br>- использовать иноязычные источники для поиска информации о выдающихся | - презентации на иностранном языке информации о родной стране, её роли в мире, выдающихся деятелях науки и культуры;<br>- сравнении культурных особенностей России и стран изучаемого языка в учебных проектах и дискуссиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соотечественниках | |
| ЛР 3 | - традиционных семейных ценностей в России и странах изучаемого языка;<br>- лексики по темам «Семейные традиции», «Праздники и обычаи»;<br>- норм речевого этикета, отражающих уважение к старшим и традиционным ценностям | - рассказывать о семейных и национальных традициях, праздниках, обычаях народов России;<br>- выражать уважение к культурным ценностям как своей страны, так и страны изучаемого языка;<br>- избегать языковых и поведенческих ошибок, противоречащих традиционным нормам | - участии в ролевых играх, моделирующих ситуации межкультурного общения с соблюдением традиционных норм вежливости;<br>- создании письменных высказываний (эссе, рассказ) о семейных ценностях и традициях;<br>- презентации проектов о культурном наследии народов России |
| ЛР 4 | - способов работы с иноязычными словарями (в т.ч. онлайн) и справочными системами;<br>- приёмов самостоятельного изучения лексического и грамматического материала;<br>- структуры и языковых клише для аннотирования и реферирования иноязычных источников;<br>- ресурсов для онлайн-обучения иностранному языку | - самостоятельно находить и обрабатывать информацию на иностранном языке для решения учебных задач;<br>- использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>- критически оценивать машинный перевод и редактировать его;<br>- планировать свою учебную деятельность по овладению иностранным языком | - самостоятельной работе с электронными образовательными ресурсами на иностранном языке;<br>- составлении плана самообразования (чтение, аудирование, лексический минимум);<br>- выполнении проектных и исследовательских заданий с использованием иноязычных источников;<br>- реферировании и аннотировании прочитанных текстов |
| ЛР 6 | - норм речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения в стране/странах изучаемого языка;<br>- социокультурного различия (система образования, праздники, этикетные особенности);<br>- способов выражения согласия/несогласия, аргументации, достижения компромисса на иностранном языке | - вести диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, полилог в рамках тем общения;<br>- находить общие цели и формулировать задачи для совместной проектной деятельности;<br>- проявлять уважение к иной культуре, избегая стереотипов | - участии в совместных учебных проектах (в т.ч. в онлайн-среде);<br>- публичных представлениях результатов совместной работы (14-15 фраз);<br>- совместном обсуждении поиска решений в группе |
| ЛР 7 | - основных различий между родной и иноязычной картиной мира, культурными ценностями и нормами поведения;<br>- признаков стереотипов, предрассудков и способов их преодоления | - избегать языковых и поведенческих ошибок, ведущих к коммуникативному сбою и проявлению неуважения;<br>- интерпретировать факты иной культуры без осуждения и агрессии;<br>- использовать нейтральные и | - участии в дискуссиях и круглых столах на темы толерантности, межкультурного диалога, уважения к многообразию;<br>- анализе учебных ситуаций на предмет проявления стереотипов и предрассудков; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в межкультурной коммуникации;<br>- традиций и обычаев разных народов (в рамках изучаемых тем) | толерантные языковые средства при обсуждении культурных, социальных и религиозных различий;<br>- выражать интерес к культуре других народов | - создании проектов о культуре, традициях и обычаях разных народов (как России, так и мира);<br>- моделирования ситуаций, требующих проявления уважения и терпимости |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 64 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 32 |
| контрольная работа | 32 |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | | **34** | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Грамматический материал:<br>- входное тестирование;<br>- простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге, слова- маркеры времени); глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>Введение новых лексических единиц (фразы, речевые обороты и выражения) по темам занятий: ежедневный распорядок дня, повседневная жизнь, рутина; внешность человека; описание повседневного распорядка и жизни; разница в употреблении глаголов синонимов: do/make, speak/talk; фразовые глаголы: crazy about, married to, good at, etc., упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, составление диалогов, упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео и аудио материалов, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1 Описание повседневного режима дня. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка и презентация по теме «Мой обычный выходной». | **2** | |
| **Тема 1.2. Внешность** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Грамматический материал: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и характер людей. Свободное времяпрепровождение.** | - типы вопросов (способы образования): вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный, общий, специальный вопросы; редуцированные и полные формы ответов; образование вопросительных и отрицательных форм глаголов to be, to have/to have got;<br>- типы предложений; предлоги времени.<br>Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме (члены семьи; личные качества человека; названия профессий; описание повседневного или любимого стиля одежды; фразы для выражения времяпрепровождения: have an evening out/dinner/free meal, get some tickets/ a snack/the bus, go sightseeing/shopping, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, составление диалогов, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера. | | ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 4 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Описание внешности в известных произведениях».<br>Практическое занятие № 6 Беседа/дискуссия на тему «Мой любимый стиль в одежде». | | |
| **Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); правильные и неправильные глаголы; безличные предложения; указательные местоимения;<br>- Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as, the …the; наречия, обозначающие количество, место, направление, время.<br>Введение и закрепление лексики по теме: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); введение и закрепление фраз по теме: *Would you like some ...* ? *Just help yourselves. ConI/Could I ... ?* Call *you/Could you* ? *Would you mind helping me?*, упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео и аудио материалов, вопросы дискуссионного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характера. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 8 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Покупки».<br>Практическое занятие № 9 Составление диалога по теме «В магазине».<br>Практическое занятие № 10 Дискуссия на тему «Что, как и почему я покупаю онлайн и/или оффлайн». | | |
| **Тема 1.4. Взгляд в будущее. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | - существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические вычисления;<br>- простое будущее время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); способы выражения будущего действия в английском языке.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. отношения (creative? Incredible, thankful, etc.), работа (customers, experience, salary, etc.), амбиции (development, generation, fair, etc.). Введение и закрепление фраз по теме: One day I want to…; Tonight I'm…; Right now, I'd like to…; give up, take off, look up, look after smth., run out of smth., get on well with smb.; выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 4 Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя будущая профессия».<br>Практическое занятие № 6 Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии». | | |
| **Тема 1.5. Новости: следить за новостями/быть в центре внимания.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Грамматический материал:<br>- настоящее продолженное время (образование и функции в действительном залоге); употребление простого продолженного времени в сочетании с другими настоящими временами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Введение новых лексических единиц (фразы, речевые обороты и выражения) по темам занятий (преступления: robbery, theft, dangerous, etc., новости в различных средствах массовой информации: headline, crime, argument, web page, damage, folk hero, etc., etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео и аудио материалов, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 13 Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Преступление и наказание». Ответы на вопросы.<br>Практическое занятие № 14 Развитие навыков монологической речи по теме «Ответственность подростков за преступления». | | |
| **Тема 1.6. Разнообразие культур современного мира.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Грамматический материал:<br>- прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); употребление простого продолженного времени в сочетании с прошедшим простым временем.<br>Введение новых лексических единиц (фразы, речевые обороты и выражения) по темам различия и сходство культур (citizen, foreign, friendly, honest, mix up, religion, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, составление диалогов, тестовые вопросы по содержанию видео характера. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 15 Развитие навыков диалогической речи (Research the life of someone from a different country in the form of the dialogue).<br>Практическое занятие № 16 Беседа на тему «Многообразие культур. Плюсы и минусы». | | |
| **Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет** | | | |
| **2 семестр** | | **38** | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей.** | | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.** | Грамматический материал:<br>- числительные; предлоги времени; возвратные местоимения; количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few;<br>- настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); разница в употреблении времен Past Simple и Present Perfect.<br>Введение новых лексических единиц по теме: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, составление диалогов, упражнения лексико-грамматического характера. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 17 Беседа/дискуссия на тему «Рекомендации по здоровому питанию».<br>Практическое занятие № 18 Беседа/дискуссия на тему «Вредная и полезная еда». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка и презентация по теме «Мой любимый вид спорта». | **2** | |
| **Тема 2.2. Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Грамматический материал:<br>- оборот There + be во всех временных формах (образование и функции); особенности употребления; отрицательная и вопросительная формы;<br>- речевые клише по теме: почему и как люди путешествуют; путешествие на поезде; путешествие на самолете.<br>Введение новых лексических единиц по теме: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, составление диалогов, упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео и аудио материалов. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 21 Чтение и перевод (со словарем) текста по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теме «Путешествие». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка и презентация по теме «Мое удачное/неудачное путешествие». | **2** | |
| **Тема 2.3. Современные технологии: за и против. Интерактивная среда.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Грамматический материал:<br>- прошедшее совершенное время; временные указатели прошедшего совершенного времени; употребление в сочетании с прошедшим простым;<br>- речевые клише: Can I speak to…; I'm calling because…; высказывание преимуществ и недостатков: First of all…; However, …; In addition,….<br>Введение новых лексических единиц (фразы, речевые обороты и выражения) по теме: техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, gadget, etc.); люди и средства (blogger, commercial, employee, feature, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 23 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «История изобретения современных технологических устройств».<br>Практическое занятие № 24 Беседа/дискуссия по теме «Мобильные телефоны: за и против». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка и презентация по теме «Неделя без телефона». | **2** | |
| **Тема 2.4. Проблемы экологии. Изменение климата: причины и последствия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Грамматический материал:<br>- настоящее совершенно-продолженное время (образование и функции; слова-маркеры); обучение диалогической речи;<br>- прошедшее совершенно-продолженное время (образование и функции в действительном залоге); временные указатели времен группы Perfect Continuous.<br>Введение новых лексических единиц по теме: природа (mountain range, waterfall, rainforest, desert, etc.); погода и климат (wet, mild, | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | variable, continental, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.), упражнения на закрепление активной лексики, тестовые вопросы по содержанию видео. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 26 Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Изменение климата: причины и последствия».<br>Практическое занятие № 27 Беседа/дискуссия по теме «Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды». | | |
| **Тема 2.5. Здоровый образ жизни: аргументы за и против.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Грамматический материал:<br>- будущее продолженное время (образование и функции в действительном залоге); временные указатели Future Continuous;<br>- речевые клише: What's the matter/the problem? Can I have a look at…? I'm worried about… How long have you had …?<br>Введение новых лексических единиц по теме: виды спорта (cycling, judo, sailing, squash, etc.), еда и образ жизни (junk food, fizzy drinks, general habits, etc), упражнения на закрепление активной лексики, тестовые вопросы по содержанию видео. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 29 Беседа/дискуссия по теме «Здоровый образ жизни: за и против».<br>Практическое занятие № 30 Подготовка презентации по теме «Вредная еда и привычки». | | |
| **Тема 2.6. Выдающиеся люди родной сраны и страны/стран изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Грамматический материал:<br>- будущее совершенное и будущее совершенно-продолженное время (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры); особенности употребления всех будущих времен;<br>- речевые клише: As I grew up I realized…; One day, I had the chance…; As a child I used to…; Eventually, I…<br>Введение новых лексических единиц (фразы, речевые обороты и выражения) по теме: названия наук (chemistry, physics, genetic engineering, etc.), описательные прилагательные (outstanding, famous, | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | extraordinary, etc.), упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов, чтение текстов, составление диалогов. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 31 Подготовка и перевод текстов по теме «Выдающиеся деятели России».<br>Практическое занятие № 32 Подготовка и перевод текстов по теме «Выдающиеся люди Великобритании». | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены специальные помещения.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с выходом в интернет, интерактивная панель, учебные столы, ученические стулья, наглядные пособия, плакаты.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: учебная аудитория № 37 (учебный корпус № 21), с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения и материалы: персональные компьютеры, столы ученические, стулья.

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 3 читальных залов (в том числе 3 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, доступом к сети интернет, а также комнаты для самоподготовки в общежитии № 6.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 15-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2026 – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе) - ISBN 978-5-09-128019-7.

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. – 15-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2026 – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе) - ISBN 978-5-09-128020-3.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586705

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. 3.

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» : [Электронный ресурс] / ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». — URL : https://znanium.com

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| **уметь:**<br>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br>• понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>**знать:**<br>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>• особенности произношения<br>• правила чтения текстов профессиональной направленности | «Отлично» — теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» — теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» — теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | • Тестирование<br>• Контрольная работа<br>• Выполнение проекта<br>• Наблюдение за выполнением практического задания<br>• Оценка выполнения практического задания (работы)<br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам<br>• Зачеты, другие формы контроля |