

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 27.11.2025 14:40:16

Уникальный программный ключ:

1e90b132d8b04dce67585160b015ddd12cb1e6a9



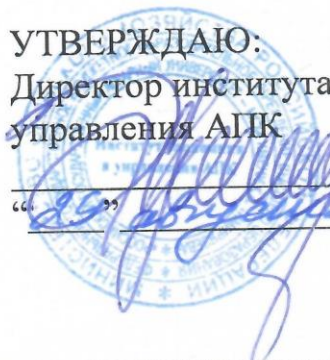
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

“ 27 ” ноября 2025 г. Л.И. Хоружий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные системы и технологии,
Экономика и управление


Курс 2


Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025


Москва, 2025

Разработчик: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н., доцент 
«26» августа 2025 г.


Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент 
«27» августа 2025 г.

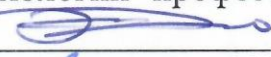
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 
протокол № 1 от 28.08. 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

 Ефремова С.Б.
(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	13
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	33
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.04.05 «Методика воспитательной работы»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление»**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и организации воспитательной работы в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации. Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПО. Целеполагание в воспитательной работе СПО. Содержание воспитания студентов СПО. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час. (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен, курсовая работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Методика воспитательной работы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» знания, умения, навыки и освоенные компетенции при освоении таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования». Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в образовательном процессе средних профессиональных организаций воспитательной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявляе-</p>	Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ	Проводить анализ целей обучения на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО; осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.	Методикой выбора соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде.

			<p>ния одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>			
2.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и</p>	Высшие духовные ценности (индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие), формы и методы организации учебной	Определять воспитательные и развивающие возможности учебной дисциплины и темы, формулировать воспитательную и развивающую цели	Навыками убеждения, приемами педагогического воздействия на личность обучающегося

			<p>методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>	деятельности.	учебного занятия.	
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обуча-	возрастные и психологические особен-	выбирать и применять методы пси-	методами анализа и интерпретации до-

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать</p>	<p>ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>холого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и</p>	<p>кументации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>		<p>образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	
4.	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их се-</p>	<p>основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, прак-</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального</p>	<p>приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>

		<p>мьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в об-</p>	<p>тической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>щении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>		<p>образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52,4	52,4
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
консультации по курсовому проектированию	2	2
консультация перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	67	67
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, курсовая работа	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях	26	6	8	-	12
Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, струк-	6	2	2	-	2

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
тура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.					
Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.	8	2	4	-	6
Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	12	2	4	-	6
Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПО.	89	10	24	-	55
Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО.	11	2	2	-	7
Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО.	14	2	4	-	8
Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.	18	2	6	-	10
Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.	16	2	4	-	10
Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий	30	2	8	-	20
консультации по курсовому проектированию	2	-	-	2	-
консультации перед экзаменом	2	-	-	2	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Экзамен (контроль)	24,6	-	-	24,6	-
Всего за 3 семестр	144	16	32	29	67
Итого по дисциплине	144	16	32	29	67

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке.

Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.

Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Воспитательные системы в профессиональном образовании.

Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО.

Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях. Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	<i>Лекция № 1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</i>	ОПК-3.1, ОПК-6.1	-	2
		<i>Практическое занятие № 1</i> Основные понятия педагогики и теории воспитания. Разработка матрицы соотношения категорий педагогики и понятий теории воспитания. Инструктаж по выполнению курсовой работы	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос, выполнение и защита практического задания, оппонирование, дискуссия	2
2.	Тема 1.2 Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	<i>Лекция №2</i> Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	ОПК-3.1 ОПК-7.1	-	2
		<i>Практическое занятие № 2</i> Построение моделей воспитательных систем в среднем и высшем профессиональном образовании. Инструктаж по выполнению курсовой работы.	ОПК-3.2 ОПК-7.2	Устный опрос, выполнение и защита практического задания, оппонирование, дискуссия	2
3.	Тема 1.3 Классный руководитель, куратор в воспита-	<i>Лекция № 3</i> Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	-	2

	тельной системе образовательной организации	<i>Практическое занятие № 3-4</i> Разработка профессионально-личностного портрета классного руководителя	ОПК-4.1, ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос, выполнение и защита практического задания, дискуссия	4
4.	Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО	<i>Лекция № 4.</i> Целеполагание в воспитательной работе СПО: понятие, иерархия целей воспитания. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания в СПО	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	-	2
		<i>Практическое занятие №5.</i> Разработка матрицы целей воспитания студентов СПО.	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Устный опрос, выполнение и защита практического задания, дискуссия	2
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО	<i>Лекция № 5.</i> Содержание воспитания студентов СПО: понятие, классификация, характеристика основных направлений воспитательной работы в СПО	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	-	2
		<i>Практические занятия № 6-7.</i> «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа»	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	4
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	<i>Лекция № 6. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания в СПО.</i>	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	-	2
		<i>Практические занятия № 8-10.</i> Выполнение задания: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР»	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	6
7.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<i>Лекция № 7.</i> Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	-	2
		<i>Практические занятия № 11-12.</i> Выполнение задания: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадап-	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	4

		тированных (дезадаптированных) обучающихся»			
8.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО	<i>Лекция № 6.</i> Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	-	2
		<i>Практические занятия №13-14.</i> Выполнение задания: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	4
		<i>Практические занятия № 15-16.</i> Выполнение задания: «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе). Защита курсовой работы с помощью цифровых сервисов (PowerPoint, Google презентации, Piktochart, Canva и др.)	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия. Защита курсовой работы	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПО. 2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПО разного уровня подготовки рабочих и специалистов. 3. Структура воспитательного процесса в СПО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса. 4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. 5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в СПО
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	1. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса 2. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПО.
3.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	1. Личность и деятельность классного руководителя в СПО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов. 2. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		профессиональной подготовке. 3. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
4.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО	1. Цели и задачи воспитания: понятие, иерархия 2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания 3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов.
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО	1. Содержание воспитания студентов в СПО. 2. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания. 3. Особенности содержания воспитания студентов в СПО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука. 4. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения. 5. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПО.
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	1. Структура технологии воспитательного процесса в СПО, характеристика компонентов. 2. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий. 3. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПО. 4. Методы влияния на сознание студентов колледжа: понятие и характеристика. 5. Методы организации деятельности и поведения студентов колледжа: понятие и характеристика. 6. Методы мотивации и стимулирования студентов в воспитательной деятельности классного руководителя: понятие и характеристика. 7. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПО.
7.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПО. 2. Виды психолого-педагогической диагностики в СПО. Особенности применения в условиях колледжа. 3. Методы психолого-педагогической диагностики в СПО. 4. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже. 5. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПО 6. Способы систематизации и отражения результатов педдиагностики в нормативной и методической

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		документации СПО.
8.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО	1. Планирование воспитательной работы в СПО: понятие, история, виды планов 2. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания. 3. Особенности планирования воспитания студентов в СПО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука 4. Структура сценария воспитательного мероприятия 5. Структура методической разработки воспитательного мероприятия

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	Л Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) ПЗ Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	Л Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) ПЗ Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
3.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	Л Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) ПЗ Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
4.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО	Л Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) ПЗ Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интер- активных образовательных технологий
			но-поисковый метод, работа студентов с электрон- ными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частич- но-поисковый метод, работа студентов с электрон- ными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
6.	Тема 2.3. Технология вос- питания: сущность, структура, классифика- ция. Формы, методы и средства воспитания	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частич- но-поисковый метод, работа студентов с электрон- ными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
8.	Тема 2.4. Методика педагогической диагно- стики в воспитательном процессе	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частич- но-поисковый метод, работа студентов с электрон- ными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
9.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частич- но-поисковый метод, работа студентов с электрон- ными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Тема

1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПО.

2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПО разного уровня подготовки рабочих и специалистов.

3. Структура воспитательного процесса в СПО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.

4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.

5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в средних профессиональных организациях.

6. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса

7. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПО

8. Личность и деятельность классного руководителя в СПО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.

9. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.

10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПО. Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

1. Цели и задачи воспитания: понятие, соотношение, иерархия, характеристика

2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания.

3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организаций разного уровня подготовки специалистов.

4. Современные концепции воспитания, используемые в СПО

5. Содержание воспитания студентов в СПО.

6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.

7. Особенности содержания воспитания студентов в СПО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.

8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения.

9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПО.

10. Структура технологии воспитательного процесса в СППО, характеристика компонентов.
11. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.
12. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПО.
13. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПО.
14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПО.
15. Виды психолого-педагогической диагностики в СПО. Особенности применения в условиях колледжа.
16. Методы психолого-педагогической диагностики в СПО.
17. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже.
18. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПО.
19. Планирование воспитательной работы в СПО: понятие, история, виды планов.
20. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.
21. Особенности планирования воспитания студентов в СПО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.

Задания для практических занятий

Проблемная ситуация: после окончания университета Вам предложили должность классного руководителя (куратора) учебной группы первого курса в колледже (студент может конкретизировать название колледжа или другой образовательной организации).

Для организации своей воспитательной работы Вам необходимо провести подготовительную методическую работу. Эта работа будет проходить в несколько этапов, и осуществляться как на занятиях (индивидуально или в составе творческого коллектива), так и самостоятельно во внеучебное время.

Структура задания (проблемная ситуация):

1. задание №1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа».
2. задание №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР».
3. задание №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся».
4. задание №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»
5. задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе).

Все задания защищаются на занятии, как в составе творческого коллектива, так и персонально (если задание выдавалось персонально). В случае пропуска занятия, на котором проводилась та или иная практическая работа, студент должен выполнить задание самостоятельно и защитить его у преподавателя.

6. Полностью выполненные, и защищенные задания, необходимо сброшюровать в папку, оформив общим титульным листом и оглавлением. На титульном листе указывается перечень заданий и полученные оценки. Итоговая оценка будет учитываться при проставлении экзаменационной оценки.

7. Задания могут использоваться студентами при написании курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. Методика патриотического воспитания студентов в ПОО.
2. Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО.
3. Методика эстетического воспитания студентов в ПОО.
4. Методика национального и интернационального воспитания студентов в ПОО.
5. Методика экологического воспитания студентов в ПОО.
6. Методика правового воспитания и предупреждения правонарушений среди студентов в колледже.
7. Методика воспитания половой культуры студентов в СПО.
8. Методика формирования семейных ценностей среди студентов в ПОУ.
9. Методика формирования коллектива учебной группы в ПОО.
10. Методика индивидуальной работы с родителями студентов в колледже.
11. Методика умственного воспитания студентов в ПОО.
12. Методика трудового и профессионального воспитания студентов в ПОО.
13. Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в ПОО.
14. Методика физического воспитания студентов в колледже.
15. Методика воспитания этнической культуры у студентов СПО.
16. Методика формирования коммуникативных умений у студентов СПО.
17. Методика формирования воспитательной среды в СПО.
18. Методика работы классного руководителя с одаренными студентами в СПО.
19. Методика работы классного руководителя со студентами девиантного поведения в СПО.
20. Методика формирования коммуникативной культуры у студентов СПО.
21. Методика формирования культуры межнационального общения среди студентов колледжа.
22. Методика формирования здорового образа жизни у студентов колледжа.
23. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством колледжа.

24. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.
25. Кружковая работа в колледже: история, теория и практика организации этой работы в современных колледжах.
26. Научно-техническое творчество студентов колледжа: понятие, история, теория и практика организации НТТ в современных СПО.
27. Работа классного руководителя со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
28. Методика организации студенческого самоуправления в колледжах: сущность и структура самоуправления, история решения проблемы в системе профессионального образования, состояние и перспективы.
29. Формирование социальной культуры и общественной активности у студентов СПО.
30. Методика организации волонтерской деятельности студентов СПО: сущность, цели, формы, методы и средства.
31. Воспитание личности будущего специалиста в коллективе учебной группы колледжа.
32. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя в колледже.
33. Воспитание у студентов колледжа веротерпимости как составляющая духовно-нравственной культуры специалиста.
34. Формирование морально-психологического климата в учебной группе колледжа.
35. Работа куратора учебной группы колледжа по организации социально-ориентированных дел.

Методика выполнения курсовой работы

Курсовая работа (КР) – одна из форм самостоятельного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы», индивидуальной работы студентов с нормативной, учебно-методической и педагогической литературой, а также развитие у будущих педагогов творческих

способностей по проектированию воспитательной работы в колледже, умений подготовки и проведения публичных выступлений перед коллегами по проблемам воспитания студентов СПО,

Цель выполнения курсовой работы: поиск и систематизация знаний из законодательно-нормативной документации, научной, учебно- методической, научно-публицистической литературы и практических материалов по воспитанию студентов СПО; формирование методических умений проектирования воспитательной работы со студентами колледжа; развитие педагогических умений публичного выступления по одной из проблем воспитания молодёжи в отечественной системе профессионального образования.

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 стр. Она должна включать в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист – 1 стр.
- 2) содержание (оглавление) – 1 стр.
- 3) введение – 1-3 стр.

4) основную часть, состоящую из двух разделов и нескольких параграфов – 20-30 стр.,

5) заключение 1-2 стр.,

6) список литературы 1-2 стр.,

7) приложения (если таковые имеются)

Титульный лист является первой страницей работы и должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения, кафедры;
- наименование дисциплины, название (темы) работы;
- фамилия, имя, отчество автора, курс и номер его группы;
- фамилия, ученая степень и звание преподавателя;
- место и год выполнения.

Содержание (оглавление) приводится на второй странице и включает в себя наименование структурных частей КР с указанием страниц.

Введение - вступительная часть работы. В нем показывается актуальность и социальная значимость рассматриваемой темы для воспитания личностно, социально и профессионально значимых качеств у студентов СПО. Во введении формулируются цели и задачи КР. В зависимости от степени разработанности теории вопроса могут формулироваться предмет и объект исследования.

Основная часть должна включать 2-е или 3-и главы. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются теоретические и нормативные основы проблемы воспитания студентов по выбранному направлению, а также раскрываются прикладные аспекты методик проектирования и организации воспитательной работы определенного аспекта. Главы содержат в себе подразделы – параграфы. Главы и параграфы должны быть соотнесены между собой по объему и степени важности. Параграф не может превышать по объему главу.

Глава 1. Это теоретическая часть, в которой всесторонне изучается и описывается предмет исследования, раскрывается сущность проблемы, раскрывается содержание основных понятий и терминов, касающихся вопросов воспитания и личностного развития студентов по данному направлению, а также при необходимости раскрывается история вопроса. Она опирается на тщательное изучение научной, законодательно- нормативной (если необходимо), психолого-педагогической и публицистической литературы (специальные журналы, книги и др.) обязательно должна включать в себя все значительные литературные источники по исследуемой проблеме. Тезисы и цитаты, приводимые в работе, должны обозначаться ссылками на источники (в квадратных скобках).

Глава 2. Как правило, это практическая, методическая часть курсовой работы. В ней дается анализ фактического состояния изучаемой проблемы, его отражение в учебно-методической литературе и повседневной практике воспитательной работы, включая обязательное рассмотрение как позитивных, так и негативных сторон. В этой главе (если для этого не выделена отдельная глава) необходимо описать технологию воспитания студентов по данному направлению, раскрыв формы, методы и средства воспитательной работы со студентами СПО. В этой главе выявляются новые продуктивные педагогические подходы, методики воспитательного взаимодействия, формулируются рекомендации по

дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. В отдельный параграф необходимо выделить методическую разработку воспитательного мероприятия (формы воспитательной работы) по данному направлению, включив сюда план-сценарий, и подробную методику подготовки и проведения мероприятия.

Заключение – последняя, завершающая часть КР, здесь приводятся обобщение теоретического и практического результатов, изложенных в основной части работы; приводятся выводы и рекомендации, характеризующие итоги проделанной работы, даются конкретные методические предложения, оценивается практическая часть работы и перспективы внедрения его в воспитательный процесс СПО.

Список литературы представляет собой перечень использованных при написании курсовой работы учебников, книг, статей, справочников, нормативных и архивных документов, периодики, других источников. Список источников составляется в алфавитном порядке, где приводятся все авторы или работы, на которых есть ссылка в тексте работы. Список литературы является важной частью работы, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования. Оформление списка литературы осуществляется согласно ГОСТу по библиографическому описанию источников.

Например, 1.Бабанский, Ю.К. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. [Текст]. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.;

2. Григорович, С.С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза. [Текст]// Журнал среднее профессиональное образование, №3. - 2009, с. 41-43. и т.д.

Приложение. Этот раздел является не обязательным структурным элементом работы, он вводится по желанию автора. В нем представлены материалы, не вошедшие в основной текст работы, как правило, они содержат обильный фактический материал: таблицы, графики, анкеты, слайды презентации воспитательного мероприятия, иллюстрации, фотографии и т.д.

Правила оформления курсовой работы

1. Существенное значение для получения высокой оценки за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная работа, которая подшивается в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнена работа; название темы; фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя; год выполнения курсовой работы.

3. На второй странице размещается оглавление, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем курсовой работы 35-40 страниц основного текста. Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа.

Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. Курсовая работа выполняется на одной стороне листа формата А 4 (297×210) с использованием 14-го светлого шрифта, предпочтительно Times New Roman. В тексте выдерживается полуторный междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются две- три строки идущего за заголовком текста.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной для всех студентов. Студент должен представить преподавателю на проверку свою работу в текстовом или электронном виде не позднее, чем за неделю до её защиты. Помимо текста (пояснительной записки) курсовой работы, студент представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы. При выставлении итоговой оценки за работу учитываются совокупные результаты: баллы, полученные студентом в процессе поэтапных защит кейс-заданий (практические занятия №6-16), рейтинг, полученный студентом на итоговой защите работы (средний арифметический балл оппонирования и рейтинг преподавателя), средний балл активности студента на занятиях, баллы за участие в оппонировании работ других студентов и т.д. В случае получения студентом по курсовой работе максимально возможного общего рейтинга, ему проставляется оценка «отлично».

Процедура защиты включает:

1. доклад (20 мин);
2. вопросы преподавателя и студентов, присутствующих на защите и ответы на них защищающегося;
3. письменное и устное оппонирование курсовой работы другими студентами и преподавателем.

Критерии оценки курсовой работы:

БЛАНК ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине

№п/п	Качественные критерии оценки	Норматив (в баллах)	Оценка
1.	Качество курсовой работы (объем, соответствие содержания и темы, структура работы, выполнение требований по	0-10 баллов	

	оформлению, раскрытие в тексте всех разделов и т.д.)		
2.	Качество устного доклада (отражение в докладе темы и структур работы, раскрытие актуальности темы, целей и задач работы, основного содержания теоретического и практического разделов, представление фрагмента источников и т.д.)	0-5 баллов	
3.	Эмоциональность выступления (целесообразность использования соответствующих тексту доклада мимики, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт со слушателями)	0-5 баллов	
4.	Дидактическая правильность выступления (построение грамотной научной речи, умение расставить смысловые акценты, применения вербальных и невербальных средств организации внимания и дисциплины, отсутствие слов паразитов и т.д.)	0-5 баллов	
5.	Качество презентационного материала и успешность его применения в ходе доклада	0-5 баллов	
6.	Общий рейтинг (max-27-30, opt -26-22, min-21-17 баллов, что соответствует оценкам: 5, 4 и 3		

Методический анализ качества защиты работы:

Положительные аспекты:

Недостатки:

ФИО ОППОНЕНТА

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитания и специфика их использования в практике СПО.

2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПО разного уровня подготовки специалистов.

3. Цели воспитания. Особенности их проектирования в условиях СПО разного уровня подготовки специалистов.

4. Задачи воспитания. Алгоритм проектирования воспитательных задач.

5. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПО.

6. Закономерности воспитания: сущность и характеристика.

7. Структура воспитательного процесса в СПО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.

8. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.

9. Организационно-управленческая структура в СПО.

10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

11. Планирование воспитательной работы в СПО. Виды планов и варианты планов.
12. Целеполагание в воспитательной деятельности. Методика проектирования целей воспитания разного уровня.
13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
14. Виды психолого-педагогической диагностики в СПО. Особенности применения в условиях СПО.
15. Методы психолого-педагогической диагностики в СПО.
16. Средства проведения психолого-педагогической диагностики.
17. Способы систематизации и отражения результатов педагогической диагностики в нормативной и методической документации СПО.
18. Структура психолого-педагогической характеристики учебной группы.
19. Содержание воспитания в СПО.
20. Характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.
21. Особенности содержания воспитания в СПО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
22. Современные концепции воспитания, используемые в СПО.
23. Технология воспитательного процесса в СПО. Сущность понятия.
24. Структура технологии воспитательного процесса в СПО.
25. Формы воспитательной работы. Классификация и критерии выбора в проектировании воспитательных мероприятий.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПО.
27. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПО.
28. Личность и деятельность классного руководителя в СПО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.
29. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
30. Нравственное воспитание в СПО. Технология воспитания.
31. Патриотическое воспитание в СПО. Технология воспитания.
32. Правовое воспитание в СПО. Технология воспитания.
33. Эстетическое воспитание в СПО. Технология воспитания.
34. Экологическое воспитание в СПО. Технология воспитания.
35. Физическое воспитание в СПО. Технология воспитания.
36. Трудовое и профессиональное воспитание в СПО. Технология воспитания.
37. Воспитание будущего семьянина в СПО. Технология воспитания.
38. Воспитательная система: понятие, сущность, структура и условия эффективности.
39. Направления воспитания как содержание воспитательной работы в СПО.
40. Информационно-деятельностная модель воспитания специалиста в СПО (по Таланчуку).

41. Сценарий воспитательного мероприятия. Структура сценария, ход воспитательного мероприятия.

42. Педагогические требования, как метод воспитания. Классификация требований, условия выбора в деятельности классного руководителя.

43. Методика индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся (или их законными представителями) в СПО.

44. Методы формирования сознания в воспитательной работе.

45. Методы организации деятельности и формирования опыта.

46. Методы мотивации и стимулирования в воспитательной работе.

47. Инновационные процессы в воспитании, новые концепции воспитания, технологии, авторские методики.

48. Научно-техническое творчество (НТТ) студентов колледжа: сущность, история и современное состояние этой работы. Формы и методы НТТ в СПО.

49. Методика организации кружковой работы в современном колледже.

50. Методика воспитания и перевоспитания студентов девиантного поведения.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–0,5 б
2. Выполнение и защита задания 0–10 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в дискуссии, вопросы докладчику при обсуждении доклада и т.д.) 0-5 б
4. Выполнение курсовой работы (текст) 10–30 б
5. Защита курсовой работы (в соответствии бланком оппонирования)
5. Качество слайд-презентации 0-5 б

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное количество баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Лысенко, Е.Е. Психология общения: методические указания / Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 32 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565912>

7.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06185-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564331>

3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы». – Режим доступа – elms.timacad.ru

2. Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа – elms.timacad.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

4. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>
2. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>
3. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
4. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук HP Laptop 17-by4003ur 19 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале

(elms.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении экзамена используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выпол-

нения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Занфирова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика воспитательной работы» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «Методика воспитательной работы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика воспитательной работы» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.45.05 Методика воспитательной работы взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методика воспитательной работы» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).



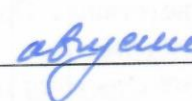
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика воспитательной работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Занфиновой Л.В., к.п.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент

 «»  2025 г.