Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарова Светлана Алексеевна
Должность: Начальник учебно-методического управления (выполняющий работу проректора по учебной работе, приказ от 30.07.2026 г. № 14241/ЛС)
Дата подписания: 15.11.2026 11:34:34
Уникальный программный ключ:
9aed726184c9d856fbc60ca465caddb95b93824d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
**(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____ Е.В. Хохлова
«05» июня 2026г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *СГ.01 «История»*

**для подготовки специалистов среднего звена**
ФГОС СПО

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Курс 1
Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

***Москва, 2026 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

| **Код ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;<br>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории | -ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;<br>-основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;<br>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *30* |
| практические занятия | *30* |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| Консультации: | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | *6* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Об ъе м час ов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»** | | **12** | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | **Содержание учебного материала.**<br>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.<br>Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.<br>Совет Экономической Взаимопомощи. Причины начала «холодной войны».<br>Становление двухполюсного мира.<br>Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).<br>Назначение ООН, НАТО и основные направления их деятельности<br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)<br>Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | **Содержание учебного материала.**<br>Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | **Содержание учебного материала.**<br>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| | **Практическое занятие №1**<br>Крушение колониальных империй | 6 | ОК2, ОК3, ОК5. |
| **Раздел 2 Основные социально - экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **20** | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира США | **Содержание учебного материала.**<br>Идея «евроатлантической цивилизации». Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Кризис общества благосостояния». «Новая экономическая политика» Р. Никсона Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Р. Рейган). США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму (Б.Клинтон, Д. Буш-младший)<br>США в начале XXI века – основные направления внутренней и внешней политики. Роль НАТО во внешнеполитической стратегии США.<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| | **Практическое занятие №2**<br>США –великая держава ?! | 6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Развитие стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления социально-экономической политики стран Запада (Англия, Франция, Италия). Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.<br>Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| Тема 2.2. Развитие Германии во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**<br>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».<br>Успешное восстановление экономики к 1950 г. Социально ориентированная рыночная экономика (Л. Эрхард)<br>"Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг.<br>Формирование смешанной экономики<br>Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».<br>Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Г. Коль)<br>Объединение Германии и проблемы последующего развития.<br>Германо-американские отношения на современном этапе.<br>Российско-германские отношения на современном этапе.<br>Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | **Содержание учебного материала.**<br>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД).<br>Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование консервативной модели социализма. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.<br>«Доктрина Брежнева». Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Развитие стран Восточной Европы в 70-8-е годы. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».<br>Посттоталитарная Европа: социально-экономические проблемы<br>Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.<br>Распад Югославии. «Бархатные революции» Поиск путей развития странами Восточной Европы в начале XXI века. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. Основные процессы<br>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Развитие Японии, Китая, Индии во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**<br>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Истоки японского «экономического чуда»<br>Положение Китая после второй мировой войны раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной республики.<br>Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.<br>Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».<br>Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации..Страны НИС (новые индустриальные страны)<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| Тема 2.6. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**<br>Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы.<br>Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.<br>Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Мир вXXI вв. Международные отношения | **Содержание учебного материала.**<br>Мир в XXI вв.Международные отношения | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| **Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.** | | **7** | |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура. | **Содержание учебного материала.**<br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.<br>Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.<br>Феномен поликультурности. Кризис традиционных и национальных культур и жанров<br>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Основные черты информационного общества. Технологии новой эпохи. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| | **Практическое занятие №3.** Духовная жизнь в советском и российском обществах в конце XX - начале XXI века.<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры | 5 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| **Раздел 4. Мир в начале XX1 века. Глобальные проблемы человечества.** | | **8** | |
| Тема 4.1. Мир в условиях глобализации. Участие России в интеграционных процессах. | **Содержание учебного материала.**<br>Происхождение глобальных проблем современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XX1 века: достижения, противоречия. Глобальные проблемы человечества в конце XX века<br>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России . | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Проблемы международной безопасности. Борьба с терроризмом. | **Содержание учебного материала**<br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| Тема 4.3. Основные международные организации и их назначение. | **Содержание учебного материала**<br>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6. |
| Тема 4.4. Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала.**<br>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. РФ в современной международной политике.<br>Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | 2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК9. |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Итого** | | **72** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебники.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 3.2.1.Основная литература:

**1.** Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

**2.** Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома VII— VIII / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

### 3.2.2. Дополнительная литература

**1.** Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома V—VI / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05270-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

**2.** Терентьев, М. А. История завоевания Средней Азии в 3 т. Том 1 / М. А. Терентьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в | распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>определение методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач;<br>понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации;<br>современной научной и профессиональной терминологии;<br>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br>владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;<br>знание основ компьютерной грамотности;<br>знание правил написания и произношения слов, в т. ч. и профессиональной лексики. | Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную | владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом. | Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность врабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |