

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехники и биологии

Дата подписания: 24.02.2024 11:56:04

Уникальный программный ключ: 1865

7abcc100773ae7c9ceeb4a7a03&t=160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и
биологии



Акчурин С.В.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 «Основы латинского языка»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность: «Технологии пищевой безопасности»

Курс _1__

Семестр _1__

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

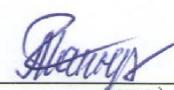
Разработчик: Семак А.Э., к.с-х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 
«24» июня 2024г.

Рецензент: Савчук С.В., к.б.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 
(подпись)
«26» июня 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, професионального стандарта по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы
протокол № 11 от «26» 06 2024г.

И.о. зав. кафедрой Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 
(подпись)
«26» июня 2024г.

Согласовано:
Председатель учебно-методической
комиссии института зоотехнии и биологии
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 
(подпись)
Протокол №1 «27» августа 2024г.

И.о. зав. выпускающей кафедрой Семак А.Э., к.с-х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 
(подпись)
«28» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /  Акуфова В.Н.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков	15
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:.....	15
6.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 Основная литература	21
2. ИЛЬИНА Л.Е. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БИОЛОГОВ И ЭКОЛОГОВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА. ИЗД-ВО ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, 2018. – 144 С HTTPS://READER.LANBOOK.COM/BOOK/159735	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. ШАРОНИНА Н. В. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ. ИЗД-ВО УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА.2021 – 128 С. HTTPS://READER.LANBOOK.COM/BOOK/291971	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	21
1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 – БИОЛОГИЯ. БАКАЛАВРИАТ. ИЗД-ВО СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА, 2016. – 144 С HTTPS://READER.LANBOOK.COM/BOOK/155631	21
8. Интернет-ресурсы.....	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.34 «Основы латинского языка» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности «Технологии пищевой»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в том числе на иностранном языке; владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приобретённые навыки позволяют осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке международного профессионального общения, расширить лингвистический кругозор студентов, развить способности к самоорганизации и самообразованию, дадут возможность пользоваться специальной литературой, в том числе и на иностранных языках, таким образом, усваивая научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, освоить специальные и профессиональные дисциплины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую (обязательную) часть учебного плана по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: История латинского языка. Использование латинского языка в профессиональной деятельности ветеринарно-санитарных экспертов. Латинский алфавит, правила произношения. Основные элементы морфологии имени существительного: род, число, склонение. Основные употребимые в практике ветсанэкспертов падежи: Nominativus, Genetivus. Структура анатомического термина: первый тип: несогласованное определение. Основные элементы морфологии имени прилагательного: второй тип анатомического термина: согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Склонения существительных, прилагательных. Основы

клинической терминологии: названия болезней, возбудителей, основных форм повреждения тканей и органов.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е. (72 часа).

Промежуточный контроль: зачёт (2 семестр)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы латинского языка» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в том числе на иностранном языке; владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Приобретённые навыки позволяют осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке международного профессионального общения, расширить лингвистический кругозор студентов, развить способности к самоорганизации и самообразованию, дадут возможность пользоваться специальной литературой, в том числе и на иностранных языках, таким образом, усваивая научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, освоить специальные и профессиональные дисциплины.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы латинского языка» включена в базовую (обязательную) часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «Основы латинского языка» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Базовыми для изучения курса основ латинского языка являются школьные и вузовские курсы русского и иностранного языка. Студенты должны владеть грамматикой русского языка, навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком, французском), в происхождении которых значительную роль сыграл латинский язык.

Дисциплина «Основы латинского языка» является необходимой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных»; «Цитология, гистология и эмбриология»; «Патологическая анатомия», «Паразитарные болезни», «Инфек-

ционные болезни», «Внутренние незаразные болезни», «Микробиология». Знание терминологической латыни и лингвистических основ латинского языка является необходимым компонентом профессиональной подготовки ветеринарно-санитарных экспертов.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Инди- каторы компе- тенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знатъ	уметь	владеТЬ
1.	УК-4	Способен осу- ществлять дело- вую коммуника- цию в устной и письменной фор- мах на государ- ственном языке Российской Феде- рации и иностран- ном(ых) языке(ах)	УК-4.2 УК-4.3		Уметь создавать на русском и иностранных языках письмен- ные тексты научного и офици- ально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение ин- формации по управлеченческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Уметь пользо- ваться электронными сетевыми переводчиками с латинского и на латинский язык.	Владеть принципами формироваия системы коммуникации; анализировать систему комму- никационных связей в организации осуществ- лением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представле- нием планов и результатов собственной и ко- мандной деятельности с использованием ком- муникативных технологий; технологией по- строения эффективной коммуникации в органи- зации; передачей профессиональной информа- ции в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных техноло- гий, навыками обработки и интерпретации ин- формации (перевода) с помощью программных продуктов Яндекс Переводчик, Google Translate и т.д.

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	34,25	34,25	
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
лекции	16	16	
практические занятия (ПЗ)	16	16	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25	
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	30,75	30,75	
Подготовка к (контроль) зачёту	9	9	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Пр	ПКР	
Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика	8	2	2		4
Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6	2	2		2
Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными	6		2		4
Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных	25	6	6		13
Раздел 5. Клиническая терминология	10	4	2		4
Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.	7,75	2	2		3,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачёту	9				9
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	37,75

Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология. Фонетика**Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.**

Классификация звуков. Буквы и звуки. Латинские буквосочетания. Ди-фтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила про-

изношения и чтения. Ударение. Особенности латинской и греческой орфографии.

Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Тема 2. Имя существительное.

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка*. Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений.

Тема 3. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.

Структура анатомического термина. Сочетание двух существительных. Одно существительное в Именительном падеже, другое в Родительном падеже. Порядок слов в термине.

Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.

Словарная форма прилагательных. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка*. Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение.

Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных. Важнейшие суффиксы. Прилагательные 1-й и 2-й группы с особенностями в образовании и в склонении. Образование сложных прилагательных. Специфика употребления отдельных прилагательных в ветеринарной терминологии.

Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных.

Тема 6. I склонение существительных и прилагательных.

К первому склонению относятся имена существительные и прилагательные женского рода с основой на -а. Соответствие падежных окончаний прилагательных 1 склонения окончаниям существительных 1 склонения. Согласование существительных и прилагательных первого склонения.

Тема 7. II склонение существительных и прилагательных.

Ко второму склонению относятся имена существительные и прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us и -ег, и среднего рода, оканчивающиеся на -ит, -он. Окончание Родительного падежа (*genetivus singularis*). Соответствие падежных окончаний прилагательных 2 склонения окончаниям существительных 2 склонения. Согласование существительных и прилагательных второго склонения. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений.

Тема 8. III склонение существительных и прилагательных.

К третьему склонению относятся имена существительные трех грамматических родов, имеющие в *Nominativus singularis* разные окончания, а в *Genetivus singularis* окончание **-is**, которое является характерным признаком этого склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Особенности Окончаний Родительного падежа множественного числа (*genetivus pluralis*) у существительных разных типов III склонения. Прилагательные III склонения. Согласование существительных и прилагательных третьего склонения. Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений.

Тема 9. IV склонение существительных.

К четвёртому склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-us**, и среднего рода, оканчивающиеся на **-i**. Исключения женского рода. Окончание Родительного падежа (*genetivus singularis*) общее **-us**. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (*nominativus* и *genetivus pluralis*). Согласование существительных IV склонения и прилагательных первого, второго и третьего склонения.

Тема 10. V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных

К пятому склонению относится небольшая группа существительных женского рода, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на **-es**. Окончание Родительного падежа (*genetivus singularis*) – **ei**. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (*nominativus* и *genetivus pluralis*). Согласование существительных V склонения и прилагательных первого и третьего склонений.

Степени сравнения прилагательных (*gradus positivus*, *gradus comparativus*, *gradus superlativus*). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (*gradus comparativus* и *gradus superlativus*). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значение «большой», «малый». Существительные – наименования мышц по их функциям. Структура термина.

Раздел 5. Клиническая терминология

Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.

Понятие терминоэлемента (ТЭ). Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Наиболее употребительные греческие суффиксы в названиях болезней, процессов, состояний. Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминоэлемента в структуре термина. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Морфологические наименования греческого происхождения. Морфологические наименования латинского происхождения с греческим эквивалентом.

Тема 12. Названия болезней, патологий

Терминоэлементы, выражающие патологические изменения органов и частей тела, физические свойства, размер, величину и другие признаки. Морфологические названия греческого происхождения, латинского происхождения с греческим эквивалентом; греческие терминоэлементы, обозначающие методы исследования, патологические изменения органов. Образование клинического термина с помощью приставок. Греческие приставки. Латинские приставки. Приставки-числительные. Местоименные приставки. Греко-латинские анатомические обозначения. Названия болезней латинского происхождения. Аффиксальные терминоэлементы. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства Названия патологических изменений, относящихся к физиологическим процессам и функциям организма. Приставки, обозначающие отклонения от нормы Свободные терминоэлементы с суффиксами -ias-, -os-. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, физиологических веществ, выделений, секретов, сред и др. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.

4.3 Практические занятия

Таблица 4а
Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика				4
	Тема 1. История и современность латинского языка.	Лекция № 1 . История и современность латинского языка.	УК-4.2, УК-4.3	Беседа: латинские элементы в русском языке	2
	Тема 2. Введение. Латинский алфавит. Произношение	Практическое занятие № 1 . Введение. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Ударение.	УК-4.2, УК-4.3		2
2	Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение				4
	Тема 3. Имя существительное.	Лекция № 2. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Словарная форма.			2
	Тема 3. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласован-	Практическое занятие № 2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 1. Устный опрос лексики № 1	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ное определение.				
3	Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.				2
	Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Практическое занятие № 3. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 2. Устный опрос лексики № 2.	2
4	Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных.				12
	Тема 5. I склонение существительных.	Лекция 3. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение	УК-4.2 УК-4.3		2
	Прилагательные I склонения.	Практическое занятие № 4. Существительные и прилагательные первого склонения.	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 3. Устный опрос лексики № 3.	2
	Тема 6. II склонение существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 5. Существительные второго склонения. Прилагательные второго склонения. Согласование с существительными второго склонения. Метод: техника головоломки (jig-saw activity)	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 4. Устный опрос лексики № 4 Вопросы к «головоломке» практик. занятия № 5	2
	Тема 7. III склонение существительных и прилагательных	Лекция № 4. III склонение существительных и прилагательных.	УК-4.2 УК-4.3		2
		Практическое занятие № 6. Существительные согласного типа третьего склонения. Существительные смешанного типа третьего склонения. Существительные гласного типа третьего склонения. Метод: техника головоломки (jig-saw activity)	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.2, УК-5.3	Письменная контрольная работа № 5. Устный опрос лексики № 5 Вопросы к «головоломке» практик. занятия № 6	2
		Лекция № 5. IV и V склонения. Согласование слов пяти склонений.	УК-4.2 УК-4.3		2
5	Раздел 5. Клиническая терминология				6
	Тема 11.	Лекция № 6. Терминобразо-	УК-4.2		2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.	вание. Терминоэлемент Названия наук, разделов медицины. Морфологические названия греческого и латинского происхождения.	УК-4.3		
		Практическое занятие № 7. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния и патологии. Латинские и греческие суффиксы. Греческие приставки. Латинские приставки.	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 6. Устный опрос лексики № 6	2
		Лекция № 7. Названия болезней, патологий, способов лечения. Грамматические формы и категории глагола.	УК-4.2 УК-4.3		2
6	Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.				4
	Тема 12. Основы фармацевтической, химической и биологической терминологии	Лекция № 8. Принципы наименования лекарственных препаратов, химических элементов. Наименования животных-паразитов и возбудителей болезней.	УК-4.2 УК-4.3		2
		Практическое занятие № 8. Основы биологической номенклатуры. Метод: техника головоломки (jig-sow activity).	УК-4.2 УК-4.3	Письменная контрольная работа № 17. Устный опрос лексики № 7. Вопросы к «головоломке» практик. занятия № 8	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение. История и современность латинского языка. Фонетика		
1.	Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Произношение.	Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. УК-4.2, УК-4.3
2	Тема 2. История и современность латинского языка.	Латинские и средневековые авторы и труды по сельскому хозяйству и систематике живого мира. УК-4.2, УК-4.3
Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение		

3	Тема 3. Имя существительное. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Родовые окончания существительных. УК-4.2, УК-4.3
Раздел 3. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.		
4	Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Определение основы прилагательных. УК-4.2, УК-4.3
5	Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение	Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы. УК-4.2, УК-4.3
Раздел 4. Склонения существительных. Склонения прилагательных		
6	Тема 6. II склонение существительных. Прилагательные II склонения.	Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis) слов I склонения. УК-4.2, УК-4.3
7	Тема 7. II склонение существительных и прилагательных	Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis) слов II склонения. УК-4.2, УК-4.3
8	Тема 7. III склонение существительных и прилагательных	Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений. УК-4.2, УК-4.3
9	Тема 9. IV склонение существительных	Согласование существительных IV склонения и прилагательных второго и третьего склонения. УК-4.2, УК-4.3
Раздел 5 Клиническая терминология		
11	Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.	Названия наук, разделов медицины. УК-4.2, УК-4.3
Раздел 6. Фармацевтическая, химическая и биологическая терминология.		
12	Тема 12. Основы фармацевтической, химической и биологической терминологии	Наименования животных-паразитов и возбудителей болезней. УК-4.2, УК-4.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	ПЗ №5. Существительные второго склонения. Прилагательные второго склонения. Согласование с существительными второго склонения.	ПЗ	Jig-sow activity (техника головоломки)
2.	ПЗ № 6. Существительные смешанного типа третьего склонения. Существительные гласного типа третьего склонения.	ПЗ	Jig-sow activity (техника головоломки)
3.	ПЗ № 8. Основы биологической номен-	ПЗ	Jig-sow activity (техника головолом-

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	клатуры.	ки)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерный перечень вопросов для контрольных работ:

1.Фонетика:

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание букв в разных положениях и сочетаниях:

1) aër - воздух, aegrótus - больной, aurícula - ушко, ушная раковина, haematopoéticus - кроветворный, dýspnoë - одышка, régio glutéa - ягодичная область, auricularis - ушной, corpus vesicae félleae - тело желчного пузыря, aponeurósis - апоневроз (сухожильное растяжение), pseudomembrána - ложная перепонка, iugopoéticus - мочеобразующий, vértebrae - позвонки, cóstae - рёбра, cáecus - слепой, oesóphagus - пищевод, pléura - плевра (оболочка), cláustrum - ограда, diploë - диплоэ, губчатое вещество.

2) cauda - хвост, circulus - круг, collum - шея, crus - голень, cutis - кожа, cancer - рак, cor - сердце, caput - голова, canis - собака, caniculus – щенок, costa - ребро, clavicula - лопатка.

3) liquor - жидкость, linea obliqua - косая линия, lingua - язык, angulus - угол, aqua - вода, unguentum - мазь, unguis - ноготь, коготь, squamosus - чешуйчатый, sanguis - кровь, sublingualis - подъязычный, lingula - язычок, inguinalis - паховый.

4) nasolacrimalis - носо-слезный, dens incisivus - резцовый зуб, platýsma - подкожная мышца шеи, músculus - мышца, chiásma - перекрест, fissúra - щель, impressio - вдавление, mucósus - слизистый, sigmoídeus - сигмовидный, séptum - перегородка, basis - основание, segméntum - сегмент (отрезок), pars - часть, petrósus - каменистый, fóssa - яма, ямка, húmerus - плечевая кость, sínus - пазуха.

5) supinátio - поворот опущенной руки ладонью наружу, míxtio - смесь, súlcus palatínus - небная борозда, ostium - отверстие, устье, solutio - раствор, auscúltatio - выслушивание, eminentia - возвышение, digestio - пищеварение, vitium cordis - порок сердца, circumferéntia - окружность, pronatio - поворот опущенной руки ладонью внутрь.

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание дифтонгов и диграфов:

nucha - выя, thorax - грудная клетка, os scaphoideum - ладьевидная кость, phalanx digitórum - фаланга пальцев, ductus thoracicus - грудной проток, sphincter - сфинктер, сжиматель, bronchus - бронх, nodus lymphaticus - лимфатический узел.

Учитывая обозначения длительности гласных, поставьте ударение:

1) medicína, abdómen, cartilágó, pylórus, carótis, palátum, rotátor, serósus;

2) medīcus, tymrānum, digītus, cavītas, cubītus, humērus.

Поставьте ударение, определив долготу или краткость слога:

1) gangraena, geniculum, diaeta, amoeba, Althaea, Crataegus;

2) ligamentum, processus, emplastrum, rotundus, internus, labyrinthus, profundus, columna, transversus, trochanter, abductor;

3) Glycyrrhiza, complexus, retroflexus, oesophagus;

4) facies, linea, species, radius, manubrium, tibia, spatium, cranium, pancreas, antebrahium, ganglion, fascia;

5) vertebra, cerebrum, palpebra.

2. Грамматика, анатомическая терминология:

Напишите слово в словарной форме, транскрипцию и перевод:

regio, vertebra, thorax, processus, foramen, columna, lumbus, cervix, cranium, caput, manus, incisura, dorsum, corpus, pes, cauda, spina, incisura, os, truncus, collum, sternum, antebrahium, pars, fossa, femur, crus, scapula, brachium, venter, abdomen, digitus, carpus, tarsus, arcus, facies.

Переведите словосочетания:

рукоятка грудины, отверстие позвонка, угол ребра, суставной отросток, позвоночная ямка, грудной позвонок, поясничная область, суставная поверхность, внутренняя поверхность, бугорок ребра, гребень шейки ребра, гребень головки ребра, остистый отросток, шейный позвонок, крестцовый канал, грудная область, спинная поверхность, латеральное отверстие, гребень крестца, крыло атланта, край мускула, поперечное отверстие, шейная область, рёберная дуга, наружная поверхность, поперечный отросток, хвостовой позвонок.

Переведите несогласованное определение

головка ребра, гребень головки ребра; отросток позвонка, шейка отростка позвонка; мышца головы, край мышцы головы; головка бедра, ямка головки бедра; зуб эпистрофея, поверхность зуба эпистрофея; бугорок кости, ямка бугорка кости; ость лопатки, бугор ости лопатки; крыло атланта, край крыла атланта; ерекордка пазухи, желоб перегородки пазухи; вена головы, канал вены головы; хрящ грудины, отросток хряща грудины; кость плеча, бугорок кости плеча.

Переведите согласованные определения, указав, по какому склонению изменяются прилагательные. Поставьте словосочетание в Родительный падеж (Позвоночное отверстие – Позвоночного отверстия)

Поперечный отросток, поперечная вырезка, поперечное отверстие

Лобный гребень, лобная кость, лобный нерв

Чешуйчатый край, чешуйчатая линия, чешуйчатая борозда

Височный отросток, височный бугорок, височная дуга

Левая лопатка, левый зуб, левое колено

Позвоночная вырезка, позвоночное отверстие, позвоночный канал.

Переведите словосочетание и измените его по данной схеме:

Длинный гребень, глубокая вырезка, глубокая вырезка позвонка

Истинное ребро, внутренняя вена, внутренняя вена ямки
Наружное крыло, левая артерия, левая артерия лопатки

	Sing.	Plur.
Nom.		
Gen.		

3. Клиническая терминология

Образуйте термины со следующим значением:

- воспаление: кости, позвонка, пищевода, полости рта, железы, толстой кишки, поджелудочной железы, прямой кишки, тонкой кишки, желчного пузыря, языка, желудка, лечение методами психического воздействия; удаление матки, пластическая операция языка.
- наука: о болезнях детей, ротовой полости, сердца, кожи, суставов, нервов, тканей, жизненных процессов.
- образовать названия опухолей, развивающихся из тканей: хряща, кости, мышцы, печени, лимфоидной ткани (лимфы), зуба, эпителия, волокна, эндотелия.

Объясните значение терминов со следующими конечными терминоэлементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, proctologia, leucoderma, erythroderma, polyuria, anuria, polyarthritis, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatrics, phthisiatria; paediatrics: logopaedia.

Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминоэлементов: гинекология, холецистотомия, эзофаготомия, цистэктомия, нефрэктомия, колопроктотомия, холецистостомия, гастроэзофагостомия, спондилоартроз, миозит, остеоартрит, остеохондрит.

Образуйте термины с приведёнными ниже терминоэлементами, объясните их значение:

- tomia: cyst-, colp-, gastr-, pneum-, gingiv-, phleb- (ven-), ten-;
- ectomia: salping-, proct-, duoden-, splen;
- stomia: oesophag-, pyel -, enteroduoden-, cholecystoduoden-, cholecystocol-, enteroenter-, enteroproct-;
- pexia: hyster-, hepat-, nephro-;
- rrhaphia: oesophag-, splen-, ten-;
- lysis: mening-, arthr-, ten-, salping-, phleb-;

Поставьте нужные приставки:

Ослабление (отсутствие) тонуса - ... tonia, повышенное давление (напряжение) - ... tonia, пониженное давление (напряжение) - ... tonia, повышенное содержание сахара в крови - ... glycaemia, недостаточное содержание сахара в крови - ... glycaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - ... bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - ... metritis, воспаление околоматочной

соединительной ткани - ... metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - ... metritis.

6.2 Контроль владения латинской и греко-латинской анатомической и клинической лексикой. (Согласно материалам учебного пособия «Латинский язык для ветеринаров»)

6.3 Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

Общетеоретические:

Латинский алфавит. Классификация звуков (гласные и согласные). Правила ударения.

Дифтонги. Произношение дифтонгов. Диграфы. Произношение диграфов. Латинские буквосочетания. Их произношение. 1. Имя существительное. Словарная форма существительного. Основа существительного. Родовые окончания существительных.

Имя прилагательное. Словарная форма прилагательных. Деление прилагательных на две группы.

Прилагательные I – II склонения.

Прилагательные III склонения.

Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение.

Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы прилагательных.

Существительные I склонения. Прилагательные I склонения.

Существительные II склонения. Особенности II склонения. Прилагательные II склонения.

Существительные III склонения. Три типа существительных III склонения. Согласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных согласного типа.

Гласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных гласного типа.

Смешанный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных смешанного типа.

Прилагательные III склонения. Согласование существительных с прилагательными 1-го, 2-го и 3-го склонений.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных.

Анатомическая терминология, основы грамматики:

Переведите на латинский язык:

Синовиальное влагалище сухожилия

Кости верхней конечности

Длинный сгибатель пальцев

Большая кривизна желудка.

Основание и тело нижней челюсти.

Устье нижней полой вены Сплетение спинномозговых нервов
Мышечная оболочка тонкой кишки
Короткий разгибатель пальцев
Перегородка клиновидных пазух.
Нижняя часть 12-перстной кишки.
Большая прямая мышца головы
Верхние шейные сердечные вены

Мышечная оболочка мочевого пузыря
Основание сердца
Большая барабанная ость
Короткая мышца- сгибатель мизинца
Латеральная поверхность яичка.
Правый край матки.
Верхняя задняя подвздошная ость.

Переведите на русский язык:

Spatium interosseum cruris.
Ala major ossis sphenoidalis.
Vagina tendinis musculi tibialis anteroris
Musculus constrictor pharyngis superior.
Fovea costalis processus transversi.
Foramina ethmoidalia

Sinus sphenoparietalis
Fovea articularis processus articularis.
Retinaculum patellae mediale
Articulationes digitorum pedis
Retinaculum patellae medialis
Ligamentum transversum atlantis
Musculus brachioradialis

Клиническая терминология:

Переведите на латинский язык:

Флеботомия. Лимфопения. Остеомикоз. Сplenэктомия. Перитонит. Фиксация прямой кишки. Водолечение. Олигурия. Периодонтит. Гипотермия. Воспаление сумки (синовиальной). Гистерэктомия. Ангиostenоз.. Остеодистрофия. Гастроррагия. Миелотомия. Гемартроз. Артериосклероз. Проктопексия. Повышенное содержание лейкоцитов (в крови). Обильное выделение мочи. Хондромалляция. Артериосклероз. Холангииоэнтеростомия. Нефроз. Гастроэнтерология. Уплотнение сустава. Гистерэктомия. Миома. Панкардит

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (на контрольной неделе), промежуточная аттестация (зачёт). Формы контроля: устный опрос по лексике, письменная контрольная работа.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 5 баллам, хорошая – 4 баллам, удовлетворительная – 3 баллам, неудовлетворительная – 1 - 2 баллам. На каждом занятии за счёт сдачи устно лексики и письменной контрольной работы студент может получить до $5+5=10$ баллов. В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к зачёту или освобождении студента от сдачи. Для допуска к зачёту студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку по 7 контрольных ра-

бот и сдать устно 7 лексических минимумов, таким образом, набрав $(3+3)*7=42$ балла.

За устный ответ и контрольную работу студент может набрать максимум $(5+5)*16=160$ баллов.

Для получения зачёта по итогам семестра (без сдачи зачёта) студентом должны быть сданы все элементы текущего контроля на всех практических занятиях с суммой оценок не ниже 120 баллов. При условии недобора баллов сдаётся зачёт, включающий в себя устный ответ по лексике и контрольную по основам грамматики.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются.

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
120 баллов и больше	зачёт без сдачи
43-120 б.	допуск к сдаче зачёта
0-42 б.	не допущен к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Шавырина, Т.Г., Просекова Е.А., Семак А.Э. Латинский язык для ветеринаров. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2016 г.- 151 с.
2. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. СПб.: Лань ЭБС, 2023 г. -192 с
<https://e.lanbook.com/book/305210>
3. Латинский язык для ветеринарно-санитарных экспертов: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Т. Г. Шавырина, Е. А. Просекова, А. Э. Семак, Е. В. Панина. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9675-1986-4. – DOI 10.26897/978-5-9675-1986-4-2023-91. – EDN IUEBIC. – ЭБС РГАУ-МСХА
http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin_VSA.pdf/info

7.2 Дополнительная литература

1. Шавырина Т.Г., Семак А.Э., Просекова Е.А. Латинский язык для биологов: учебное пособие. РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Москва: Росинформагротех, 2017 г. – 89 с - ЭБС РГАУ-МСХА
<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf>
2. Ильина Л.Е. Латинский язык для биологов и экологов: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Изд-во Оренбургского государственного университета, 2018. – 144 с
<https://reader.lanbook.com/book/159735>
3. Шаронина Н. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии. Изд-во Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина.2021 – 128 с.
<https://reader.lanbook.com/book/291971>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Латинский язык: практикум. Направление подготовки 06.03.01 – Биология. Бакалавриат. Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2016. – 144 с <https://reader.lanbook.com/book/155631>

8. Интернет-ресурсы

1. lingualatina.ru
Словарь, уроки, форум, библиотека.
Для пользования форумом и уроками нужна регистрация.
2. latin-online.ru
Онлайн-переводчик с латыни и на латынь, крылатые фразы.
Свободный доступ
3. kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html

Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов. Свободный доступ

4.lingvo.asu.ru>latin/tables.html.

Грамматика латинского языка в таблицах.

Свободный доступ

5. linguaeterna.com

Библиотека, форум, словари, фразы, учебники.

Для участия в форуме нужна регистрация

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус № 16, ауд.106, Музей анатомии, Большая Анатомичка	Оборудование: стационарный проектор (Комплект мультимедийного учебного оборудования для уч.ауд. тип 1 в составе: система отобр. информации, интерактивная панель упр., устройство упр. презентациями № 41012400602968) или переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372), доска меловая (№ 555287).
Учебный корпус № 5, ауд каф. морфологии и ветеринарии	Оборудование: переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	ЭБС РГАУ-МСХА. Необходима запись в библиотеку. library.timacad.ru, elib.timacad.ru
Общежитие № 8, комната для самоподго-	Столы, освещение

лям в отведенные для отработок и консультаций часы. Отработка заключается в написании контрольной работы и устном ответе по лексике. Сдача на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к зачёту и экзамену по курсу «Основы латинского языка»

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольной работы и устно ответить лексику.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Основы латинского языка» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объемах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена

удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к зачёту и экзамену по курсу «Основы латинского языка»

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольной работы и устно ответить лексику.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Основы латинского языка» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объемах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом одновременно изучаемых курсов анатомии животных, цитологии, гистологии, зоологии. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексики использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его к изучению анатомии и гистологии.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

Программу разработал:

Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцент

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Анатомия животных» требует постоянного заучивания латинских терминов в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом предварительно изучаемого курса латинского языка и позволяет, сочетая полученные знания, привязать его к ветеринарно-санитарной практике.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала по учебнику и учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к устному ответу на следующем практическом занятии.

Программу разработал:

Семак Анна Эдуардовна, к.с-х.н., доцент


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы латинского языка»
ОПОП ВО по направлению 36.03.04 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность - «Технологии пищевой безопасности» (квалификация выпускника – бакалавр)

Савчук Светланой Васильевной доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии, кандидатом биологических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка» ОПОП ВО по направлению 36.03.04 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Технологии пищевой безопасности» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (разработчик – Семак Анна Эдуардовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы латинского языка» закреплено 4 индикатора компетенции. Дисциплина «Основы латинского языка» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы латинского языка» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы латинского языка» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области номенклатуры в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы латинского языка» предполагает 8 часов занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме проверки знания лексики, так и в контрольных работах) и аудиторных заданиях, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы латинского языка».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Технологии пищевой безопасности» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Савчук Светлана Васильевна
доцент кафедры физиологии,
этологии и биохимии, к.б.н.

« 24 » 06 2024г.