

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff11557ac1203ca75a

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по профессиональному модулю
**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в
области технического творчества)**

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области технического творчества)».

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам МДК.01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества» и МДК.01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» дифференцированного зачета по производственной практике и квалификационного экзамена по модулю.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области технического творчества).

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

КОС позволяет оценивать:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Обоснованность постановки целей и задач занятий в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами; Соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии.	Четкость и конкретность поставленных целей и задач: их соответствие возрастным особенностям занимающихся, специфике образовательной программы и условиям проведения занятий. Качество разработанных планов занятий, методических материалов и документации
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Полнота реализации дидактической цели занятия; Обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии;	Умение устанавливать контакт с участниками образовательного процесса, создавать благоприятную атмосферу для общения и взаимодействия; заинтересовать обучающихся, стимулировать их

	<p>Обоснованность применения современных педагогических технологий;</p> <p>Точность распределения времени на этапах занятия;</p> <p>Использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности;</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Соблюдение педагогической этики на занятии;</p> <p>Использование личностных и коммуникативных ресурсов для проведения занятия;</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении занятия.</p>	<p>активность и творческий подход.</p> <p>Наличие оригинальных идей и предложений по проведению занятий, умение находить нестандартные решения задач.</p> <p>Качество разработанных планов занятий, методических материалов и документации.</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	<p>Владение деятельностью в области робототехники, лазерной резки и гравировки, БПЛА, 3D-моделирования и прототипирования.</p>	<p>Уровень владения деятельностью в области робототехники, лазерной резки и гравировки, БПЛА, 3D-моделирования и прототипирования.</p>
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>Точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Объективная оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам.</p>
ПК 1.5. Анализировать занятия	<p>Проведение анализа/самоанализа</p>	<p>Объективность и глубина анализа процесса и</p>

	<p>занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; Определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа.</p>	<p>результатов занятия, выявление сильных и слабых сторон. Адекватность самооценки педагогической деятельности. Самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок, предложение путей их устранения. Соблюдение этических норм при анализе занятия; Полнота анализа занятия.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую образовательный процесс в области дополнительного образования; Соблюдение правил орфографии и пунктуации при ведении документации; Своевременное и систематичное оформление документации.</p>	<p>Качество оформления документации (программ, планов, методических разработок). Полнота и достоверность представленной информации, использование актуальных источников. Грамотность и стиль изложения: отсутствие ошибок, соблюдение норм русского языка, ясность и понятность текста.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Правильность оформления рабочих программ, учебно-тематических планов; Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования</p>	<p>Соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС ДО, профессиональным стандартам и законодательству в области образования: учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей занимающихся, разнообразие форм и методов обучения, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса. Обоснованность выбора примерных программ для</p>

		разработки методических материалов: анализ существующих программ и учебных пособий, выбор наиболее подходящих для конкретной образовательной организации, группы или отдельного занимающегося.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) с учетом реализуемой программы дополнительного образования и вида учреждения, особенностей отдельных обучающихся; Обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Соответствие созданной предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО и СанПиН: обеспечение безопасности, доступности, разнообразия и функциональности материалов и оборудования. Творческий подход к созданию среды: использование инновационных подходов и идей, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сотрудничество с родителями и коллегами в создании предметно-развивающей среды: привлечение родителей к участию в проектах, обмен опытом с другими педагогами, участие в методических объединениях и конференциях. Эффективность использования созданной предметно-развивающей среды в образовательном процессе: активное применение материалов и оборудования на занятиях, развитие самостоятельности и инициативы детей, достижение образовательных результатов. Анализ и оценка результатов создания предметно-развивающей

		<p>среды: умение анализировать свою работу, выявлять проблемы и находить пути их решения, оценивать влияние</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дополнительного образования;</p> <p>Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования, обоснованность выводов;</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования;</p> <p>Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Уровень владения профессиональной литературой: знание основных источников, умение искать и анализировать информацию, использование современных источников и баз данных.</p> <p>Способность критически оценивать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии: умение выявлять сильные и слабые стороны, предлагать альтернативы, оценивать эффективность и результативность.</p> <p>Самоанализ собственной педагогической деятельности: анализ своих успехов и неудач, определение направлений для саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях: умение задавать вопросы, выражать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других.</p> <p>Владение методами и технологиями оценки педагогического опыта и образовательных технологий: выбор адекватных методов, проведение исследований, обработка и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Способность применять полученные знания на практике: использование новых методов и</p>

		технологий в своей педагогической деятельности, внедрение инноваций, адаптация к изменяющимся условиям.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям; Полнота оформляемых материалов, соблюдение правил орфографии и пунктуации	<p>Качество оформления педагогических разработок: соответствие требованиям ГОСТа, аккуратность, логичность структуры. Полнота и достоверность представленной информации: использование актуальных источников, ссылки на литературу, наличие примеров и иллюстраций. Грамотность и стиль изложения: отсутствие ошибок, соблюдение норм русского языка, ясность и понятность текста.</p> <p>Умение представлять результаты своей работы: подготовка презентаций, участие в конференциях и семинарах, публичное выступление.</p> <p>Способность к анализу и оценке результатов своей работы: умение делать выводы, предлагать пути улучшения, учитывать критику.</p> <p>Самостоятельность в подготовке педагогических разработок: инициативность, умение работать с информацией, творческий подход.</p>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; Соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы;	<p>Уровень мотивации и интереса к исследовательской и проектной деятельности: активность в участии в проектах и исследованиях, самостоятельность и инициативность.</p> <p>Умение анализировать и обрабатывать информацию, делать выводы и предложения.</p> <p>Участие в научных и профессиональных</p>

	<p>Правильность оформления проекта, исследовательской работы;</p> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p>	<p>конференциях, семинарах, круглых столах, публикации научных статей.</p> <p>Использование современных методов и технологий в исследовательской и проектной работе.</p>
--	---	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, активное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования; Применение современной профессиональной терминологии.	Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.п.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной реализации дидактического проекта.

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.</p>

	особенностей участников коммуникации.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся; Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся; Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики

	деятельности; Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса в период производственной практики.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; Организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики

2.2. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>У1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>У2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>У3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <p>У4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p>	<p>З1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>З2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>З3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>З4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>З5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в</p>

<p>У5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>У6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>У7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>У8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</p> <p>У9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <p>У10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У12 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>У13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>У14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>У15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>У16 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>У17 – вести учебную документацию;</p>	<p>избранной области деятельности;</p> <p>36 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>37 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>38 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>39 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>310 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>311 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</p> <p>312 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>313 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</p> <p>314 – логику анализа занятий;</p> <p>315 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>316 – виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	--

2.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	Дифференцированный зачет
МДК.01.02 Подготовка педагога	Дифференцированный зачет

дополнительного образования в области технического творчества	
ПП.03.01 Учебная и производственная практика	Дифференцированный зачет по предъявлению результатов производственной деятельности
ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Экзамен (квалификационный)

2.4. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля при текущей аттестации

№ раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК1.1 – ПК 1.6 ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У17; 31 – 3716
2	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2	У1 – У17; 31 – 3716

2.5. Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК1.1 – ПК 1.6 ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У17; 31 – 3716	Тестирование, СР, ПЗ, КП
Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2	У1 – У17; 31 – 3716	Тестирование, СР, ПЗ

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Тема 1.1. Предмет и задачи методики дополнительного образования

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/8EA43BCB-AA34-45A2-90D6-29E9DD973967/F27B4251-4EC1-4F74-BCFF-5FF6F4AB68E3>

Тема 1.2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/D9F26299-BB3B-4276-894E-E42930E8FD91/2F53E1AA->

[B6E6-44BB-8C96-E2F84B10E3BB](#)

Тема 1.3 Занятие в сфере дополнительного образования детей

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/D9F26299-BB3B-4276-894E-E42930E8FD91/2F53E1AA-B6E6-44BB-8C96-E2F84B10E3BB>

Тема 1.4 Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/BC22DFD0-7D7B-4AD1-878A-044E9CA996DB/EF4801FD-C5FE-473A-AED3-FBADA9A10ED8>

Тема 1.5 Педагогические технологии дополнительного образования детей

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/BC22DFD0-7D7B-4AD1-878A-044E9CA996DB/EF4801FD-C5FE-473A-AED3-FBADA9A10ED8>

Тема 1.6 Личность и деятельность педагога дополнительного образования. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Ссылка на тест:

<https://www.ura.it.ru/quiz/run-test/CE6F9A1E-50D9-4E96-9048-1DF45F26DF28/1B70DED0-BA7D-4D63-8D4A-D666931EA9E9>

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» – 91% правильных ответов,

«хорошо» – 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

Тема 2.1 Подготовка педагога дополнительного образования в области лазерной резки и гравировки

Практические задания

1. Настройка шага гравировки.
2. Настройка зазора между соплом и поверхностью детали.
3. Создание макета для лазерной резки. Подготовка макета для загрузки в лазерный станок.
4. Создание макета для лазерной гравировки. Подготовка макета для загрузки в лазерный станок.

Тема 2.2 Подготовка педагога дополнительного образования в области мехатроники и робототехники

Практические задания

1. Управление учебным роботом.
2. Разработка технического задания.
3. Написание многозадачного алгоритма.
4. Программирование робота.
5. Конструирование, испытание и отладка робота.

Тема 2.3 Подготовка педагога дополнительного образования в области беспилотных летательных аппаратов

1. Выполнение полётов по виртуальному полигону с препятствиями за ограниченное время.
2. Разработка полётной миссии с учетом типа беспилотного воздушного судна и текущей задачи.
3. Составление плана полёта с учётом окружающей среды и метеорологических условий.
4. Создание 3D модели и ортофотоплана на основе полученных изображений.

Тема 2.4 Подготовка педагога дополнительного образования в области 3D-моделирования и прототипирования

1. Проектирование модели детали. Построение плоского (2D) чертежа.
2. Проектирование модели детали. Построение объемной (3D) модели.
3. Построение трехмерных моделей детали. Замеры существующих моделей деталей, применение штангенциркуля.

Тема 2.5 Подготовка педагога дополнительного образования в области виртуальной и дополненной реальности

1. Создание проектов VR на базе программного обеспечения.

Критерии оценки

Критерии оценки		Оценка
1	Работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, в ходе защиты студент дал обоснованные, развернутые ответы на вопросы по содержанию работы (грамотно использует терминологию, понятия), на высоком уровне владеет навыками работы с оборудованием, инструментами, расходными материалами, соблюдает правила техники безопасности.	5 (отлично)
2	Работа в целом соответствует предъявленным требованиям, но в содержании работы имеются отдельные недочеты / ошибки (допускаются 1–2 ошибки), в ходе защиты студент по существу ответил на все вопросы (грамотно использует терминологию, понятия); на достаточном уровне владеет навыками работы с оборудованием, инструментами, расходными материалами, соблюдает правила техники безопасности.	4 (хорошо)
3	По содержанию и оформлению практической работы имеются существенные замечания, в ходе защиты работы студент допустил ошибки (при использовании терминологии обнаруживаются неточности), навыками работы с оборудованием, инструментами, расходными материалами сформированы недостаточно, соблюдает правила техники безопасности.	3 (удовлетворительно)
4	Содержание и оформление практической работы не соответствует предъявленным требованиям, на вопросы преподавателя студент не смог дать обоснованный ответ (неверно использована терминология), навыки работы с оборудованием, инструментами, расходными материалами не сформированы, не знает правил техники безопасности.	2 (неудовлетворительно)

3.2 Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

3.2.1 Задание:

1. Итоговое тестирование на образовательной платформе Юрайт.
2. Презентация и защита портфолио работ.

Ссылка на итоговый тест на образовательной платформе Юрайт:
<https://www.urait.ru/quiz/run-final-test/DF1A821B-74A0-4EA1-9134-9E4BDCA2EDE1>

Презентация и защита портфолио работ

Студент должен представить результаты своей педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации портфолио студенту отводится 20-25 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за время изучения междисциплинарного курса.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно и представляет перечень работ. Портфолио рекомендуется оформлять по изучаемым темам в соответствии с программой:

1. Лазерная резка и гравировка;
2. Мехатроника и робототехника;
3. БПЛА;
4. 3D-моделирование и прототипирование;
5. Виртуальная и дополненная реальность.

В портфолио должны быть включены презентации, фото- и видеоматериалы, демонстрирующие владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования, а также методические материалы (планы занятий, программы и др.).

3.3 Оценка по учебной и производственной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Осуществление деятельности, соответствующей области дополнительного образования: <i>Лазерная резка и гравировка:</i> подготовка чертежей и файлов для лазерной резки и гравировки, практические навыки работы на лазерном станке.	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, 31, 3, 11, 13, 16 У 5, 12, 16
Осуществление деятельности, соответствующей области дополнительного образования: <i>Мехатроника и робототехника:</i> управление учебным роботом, создание и программирование робота в соответствии с техническим заданием.	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, 31, 3, 11, 13, 16 У 5, 12, 16
Осуществление деятельности, соответствующей области дополнительного образования:	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, 31, 3, 11, 13, 16

<i>Беспилотные летательные аппараты:</i> изучение аппаратуры радиоуправления БПЛА и ее настройки, изучение полетных режимов, проектирование трассы, тренировки на трассе, выполнение упражнений.	У 5, 12, 16
Осуществление деятельности, соответствующей области дополнительного образования: <i>3D-моделирование и прототипирование:</i> практические навыки работы на 3D оборудовании и с ручным инструментом.	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, У 5, 12, 16
Осуществление деятельности, соответствующей области дополнительного образования: <i>Виртуальная и дополненная реальность:</i> использование AR/VR в решении проектных задач (тестирование работы различных AR/VR-приложений, разработка и демонстрация приложения).	ОК1 – ОК11; ПК1.3, ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, У 5, 12, 16

Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Характеристика учреждения дополнительного образования (базы практики).	ПК 3.3, ОК 1 – ОК 11, У1, У11, У17
Изучение и анализ нормативной и учебно-программной документации в области дополнительного образования.	ПК 1.6, ПК 3.3, ОК 1 – ОК 11, У1 – У4
Изучение педагогического опыта в процессе наблюдения за деятельностью других педагогов.	ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 1 – ОК 11, У1, У10 – 11
Разработка и проведение занятий по программам дополнительного образования в области технического творчества.	ОК1 – ОК11; ПК1.1 – ПК1.6, ПК 3.1–ПК3.4, ОК 1 – ОК 11, У1 – У17
Диагностика личности обучающегося, формулировка психолого-педагогических рекомендаций для преподавателя по работе с ним.	ПК 1.4, ПК 3.5, ОК 1 – ОК 11, У1, У10 – 11, У13

3.4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовая подготовка).

Экзамен включает ответы на два теоретических вопроса и выполнение практического задания. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу

студента.

Вопросы для квалификационного экзамена

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»? На что направлены цели современного дополнительного образования детей? Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
2. Каковы особенности организации дополнительного образования детей? Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования? В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
3. Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования? С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования? Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня? Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников?
4. Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?
5. Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны? Что является предметом изучения «Методики дополнительного образования детей»?
6. В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей? В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса? Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования?
7. В чем заключается интегральная сущность социального заказа? Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»?
8. В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей. В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
9. Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей? По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
10. В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей? В чем выражается специфичность региональной системы дополнительного образования детей?
11. Какие законодательные и нормативные документы необходимо изучать при анализе регионального и муниципального социального заказа на дополнительное образование детей?
12. =
13. В чем выражается общественный заказ на личность выпускника учреждения дополнительного образования детей? В чем выражается общественный заказ на деятельность учреждений дополнительного образования детей?
14. В чем состоит цель методики изучения личностного заказа на дополнительное образование детей?
15. Каковы этапы изучения социального заказа на дополнительное образование детей? По каким признакам возможно дифференцировать заказчиков при исследовании социального заказа детей на дополнительное образование?
16. Какое значение имеет целеполагание в системе дополнительного образования? Тожественна ли цель дополнительного образования детей его результату?
17. Должна ли образовательная деятельность в дополнительном образовании быть целеполагающей? Каким главным свойством должна обладать педагогическая цель? На какие результаты она должна опираться?

18. Каким требованиям должна отвечать цель, чтобы ее можно было отслеживать? Каковы этапы целеполагания? В какой последовательности следует работать с целью, чтобы довести ее до операционального вида?
19. Что такое моделирование? Какова сущностная характеристика моделирования? Каково значение моделирования в сфере дополнительного образования? Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать? Каковы этапы моделирования?
20. В чем заключаются особенности модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей? В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей?
21. Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?"
22. В чем отличие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей? Носит ли профессиональная ориентация ребенка межведомственный характер?
23. В каких областях реализуются дополнительные предпрофессиональные программы?
24. Каким образом необходимо осуществлять оздоровление детей в дополнительном образовании? Можно ли проблему оздоровления детей решить средствами медицины?
25. Как, по-вашему мнению, может осуществляться социальная поддержка обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам?
26. Какова роль педагога дополнительного образования в осуществлении социальной поддержки обучающегося?
27. Что вы понимаете под «социальной адаптацией»? На каких этапах жизни ребенка социальная адаптация наиболее значима?
28. В чем сходство и различие понятий «рекреация», «компенсация» и «коммуникация»? Как возможно осуществлять рекреацию, компенсацию и коммуникацию в условиях дополнительного образования?
29. Почему необходима работа с родителями в организации дополнительного образования? В чем различие работы с родителями в организации дополнительного образования и в основном образовании?
30. Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей? Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?
31. Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»? Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?
32. Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?
33. Для чего необходимо планирование? Что является основой для разработки плана? Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?
34. Каковы этапы планирования занятия? Какие требования подготовки плана занятия? Какие общие требования к написанию плана-конспекта занятия?
35. Какие факторы способствуют успешному проведению учебного занятия?
36. Что такое «интеграция» и «интегрированное занятие»? В чем принципиальные отличия интегрированного занятия от других видов занятий?
37. Какова цель интегрированного занятия? Какие виды интегрированных занятий можно выделить? Есть ли принципиальные отличия в подходе к планированию интегрированного занятия. Какие трудности могут возникнуть при организации интегрированного занятия в педагогической практике?

38. В чем отличие формы от метода? Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества? Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
39. Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся? Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?
40. Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования? В чем различие понятий «метод» и «прием»?
41. От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития? Какие методы обучения вам известны?
42. Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?
43. Какие методы воспитания вы знаете? Чем методы обучения отличаются от методов воспитания? Какие классификации методов воспитания вы бы стали использовать в своей практической деятельности?
44. Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования обучения вам известны? Почему методы развития социального опыта важны в практике педагогов дополнительного образования?
45. Какое значение имеет система актуальных зависимостей в формировании социального творчества?
46. Какие условия для творческого развития личности ребенка создаются в дополнительном образовании? Какие социально-педагогические условия способствуют эффективному развитию социального творчества детей в дополнительном образовании?
47. Какие методы развития вам известны? Следует ли их выделять в отдельную группу? Что является основанием для выделения методов развития?
48. Каким образом можно развивать интеллектуальную сферу личности обучающегося? Каким образом?
49. Каким образом можно развивать волевую сферу личности обучающегося?
50. Каким образом можно развивать мотивационную сферу личности обучающегося?
51. Каким образом можно развивать предметно-практическую сферу личности обучающегося?
52. Каким образом можно развивать эмоциональную сферу личности обучающегося?
53. В чем проблема использования методов развития в дополнительном образовании?
54. Дайте характеристику педагогического процесса в системе ДОД. Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса. Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.
55. 4. Дайте определение технологической готовности педагога к осуществлению дидактической деятельности. Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения диагностико-гностических задач.
56. Выделите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения проективно-прогностических задач.
57. Назовите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения организационно-деятельностных задач.
58. Определите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения аналитико-рефлексивных задач.
59. Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения коррекционно-регулирующих задач.
60. Выделите показатели творческой самореализации педагога дополнительного образования в дидактической деятельности.

Практическое задание

Разработать и провести основную часть занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать план занятия с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданным шаблоном. Подготовить его на бумажном носителе в печатном виде для передачи комиссии.
2. Подобрать необходимый инвентарь, оборудование, расходные материалы, необходимое для реализации занятия.
3. Произвести осмотр, тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности.
4. Продемонстрировать фрагмент основной части занятия в соответствии с разработанным планом.

Шаблон плана занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Возраст учащихся		
Дата проведения		
Название занятия		
Тип занятия		
Цель занятия		
Задачи занятия (описать в форме планируемых достижений, либо в форме задач)	Планируемые достижения:	Задачи:
	Предметные: знания: умения:	1. обучающие: 2. развивающие: 3. воспитательные:
	Метапредметные: регулятивные УУД: познавательные УУД: коммуникативные УУД: личностные УУД:	
Условия проведения занятия (инвентарь/оборудование/расходные материалы)		

Ход занятия

№	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность учащихся	Время
I	Подготовительный этап		
II	Основной этап		
III	Заключительный этап		

Критерии оценки

	Баллы за
--	-----------------

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		критерии оценки
		Максимальный балл – 2,0
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	2,0
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	1,0
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	0,5
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	0
ИТОГО		2
Критерии оценки практического задания		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 3,0
1	Качество оформления плана занятия. Соответствие шаблону, требованиям к оформлению печатных материалов, аккуратность.	0,5

2	Целеполагание. Формулировка цели и задач (результатов) занятия	0,5
3	Структура занятия. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональная организация деятельности педагога и обучающихся.	0,5
4	Содержание занятия. Соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объема заявленным целям и форме занятия; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	0,5
5	Методы и приемы обучения. Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся. Создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	0,5
	ИТОГО	2

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического заданий
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9