

1e90b132d9b04dce67585169b015dddf2cb1e6a9



Л.И. Хоружий
2025 г.

Москва, 2025

Разработчик: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н., доцент 

«28» августа 2025 г.

Рецензент: Никифорова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент 

«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

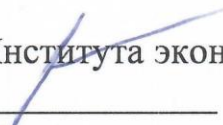
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

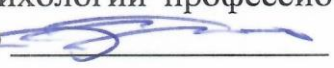
«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

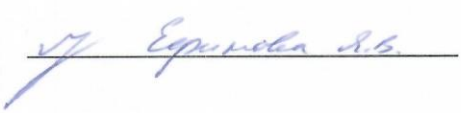
«28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ



Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

АННОТАЦИЯ
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.04.03 «Основы вожатской деятельности»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря (или иной организации отдыха и оздоровления), а именно:

- реализовывать современные воспитательные технологии для формирования духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции у детей в условиях детского лагеря;
- эффективно выстраивать профессионально-педагогическое общение с детским коллективом и отдельными воспитанниками, моделируя стратегию взаимодействия для решения конкретных задач;
- разрабатывать и планировать мероприятия образовательной, досуговой и социально-профилактической направленности;
- применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в чрезвычайных ситуациях для охраны жизни и здоровья детей;
- применять информационные технологии для оптимизации работы вожатого;
- демонстрировать навыки самоорганизации и непрерывного самообразования в сфере педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3), УК-6 (УК-6.1), УК-8 (УК-8.1, УК-8.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. *Раздел 2. Основы вожатской деятельности.* Личность вожатого. Работа вожатого с отрядом. Содержание работы вожатого в различные периоды смены. Игровые технологии в работе вожатого. Творческое объединение детей в клубы по интересам. *Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене.* Психологическая профилактика эмоционального выгорания вожатого. *Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере.* Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. *Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей.* Тема 10. Организация медийного пространства детей и работа с социальными сетями.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря (или иной организации отдыха и оздоровления), а именно:

- реализовывать современные воспитательные технологии для формирования духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции у детей в условиях детского лагеря;
- эффективно выстраивать профессионально-педагогическое общение с детским коллективом и отдельными воспитанниками, моделируя стратегию взаимодействия для решения конкретных задач;
- разрабатывать и планировать мероприятия образовательной, досуговой и социально-профилактической направленности;
- применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в чрезвычайных ситуациях для охраны жизни и здоровья детей;
- применять информационные технологии для оптимизации работы вожатого;
- демонстрировать навыки самоорганизации и непрерывного самообразования в сфере педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Преподавание дисциплины «Основы вожатской деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Общая педагогика» и «Методика воспитательной работы».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер. Она направлена на формирование у студентов конкретных умений, необходимых для работы в образовательной среде, а именно: освоение технологий эффективного педагогического общения; развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе; овладение методами воспитательного воздействия и организации воспитательной деятельности; обучение основам социального проектирования, планирования и комплексной реализации воспитательной работы.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	культурное, религиозное, этнические, социальное многообразие современного общества	взаимодействовать на основе толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	применять механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1 Знать основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии	меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от воз-	применять меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы	владеть способами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

		при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		можных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы здорового образа жизни	физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы здорового образа жизни	
			УК-8.2 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основы оказания доврачебной помощи при различных последствиях чрезвычайных ситуаций	Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития	Способами создания здоровьесберегающей образовательной среды

					чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь	
--	--	--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа	34,25	34,25
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	18	18
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	37,75	37,75
самостоятельное изучение разделов	4	4
контрольные работы (Кр)	4	4
консультации (К)	6	6
разработка воспитательных мероприятий	10	10
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям рубежному контролю и т.д.)	4,75	4,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2		6
Раздел 2. Основы вожатской деятельности	18	6	6		6
Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене	10	2	2		6
Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере	10	2	2		6
Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей	14,75	4	6		4,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудитор- ная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
ИТОГО	72	16	18	0,25	37,75

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи. Правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя, трудовые правоотношения вожатого в лагере. Ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная.

Тема 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

Тема 3. Личность вожатого. Организация деятельности вожатого; мотивация вожатого; создание авторитета вожатого; профилактика конфликтов; взаимодействие между вожатыми на одном отряде, взаимодействие между вожатым и детьми.

Тема 4. Работа вожатого с отрядом. Психологические основы работы вожатого с детьми; понятие о возрастной периодизации; репрезентативные системы восприятия информации; роль диагностики в работе с детьми; начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций, правильное приучение к режиму; технология формирования коллектива. Детский коллектив как система в детском оздоровительном лагере, формирование и организация работы в микрогруппах, стили руководства временным детским коллективом, этапы развития коллектива и его психологическая характеристика. Формирование духовных, нравственных ценностей и гражданственности в работе с детьми; детское самоуправление на смене; особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей и профилактические мероприятия, направленные на работу с детьми данной категории; особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей.

Тема 5. Содержание работы вожатого в различные периоды смены. Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период, основной период, заключительный период, постзаключительный этап; критические точки на смене; примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены.

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого. Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми; классификация игр; технология организации игровой деятельности в детском лагере; игра как метод диагностики; как придумывать игры; варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы

Тема 7. Творческое объединение детей в клубы по интересам. Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений. Проведение творческих занятий с детьми. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.

Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене

Тема 8. Психологическая профилактика эмоционального выгорания вожатого. Проблема эмоционального выгорания; конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания; самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.

Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиа перевозки; организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований; организация морских, речных купаний и в бассейне; правила организации трудовых акций с детьми в лагере; меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе, правила поведения и действия при землетрясении, правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и действия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током.

Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей

Тема 10. Организация медийного пространства детей и работа с социальными сетями. Общая характеристика современного цифрового поколения детей Z. Особенности работы с детьми данной категории. Угрозы и опасности социальных сетей, плюсы цифрового общения. Применение мобильных приложений и других мессенджеров в системе отдыха и оздоровления детей.

Тема 11. Работа с электронными библиотеками и каталогами для поиска нужной информации в системе отдыха и оздоровления детей. Навигационные системы поиска нужной информации. Виртуальные библиотеки. Электронные каталоги и современные электронные издания. Применение технологии DYOD в электронной библиотеке.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции и индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				4
	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Лекция № 1. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи	УК-6.1		2
		Практическое занятие 1. Сфера профессиональной деятельности вожатого	УК-6.1	Контрольная работа	2
2.	Раздел 2. Основы вожатской деятельности				12
	Тема 3. Личность вожатого в традиционном обучении	Лекция 2. Личность вожатого в системе отдыха и оздоровления детей	УК-5.3	Тестирование	2
	Тема 4. Работа вожатого с отрядом	Лекция 3. Психологические основы работы вожатого с детьми и формирование духовных, нравственных ценностей и гражданственности в работе с детьми	УК-5.3		2
		Практическое занятие 2. Методика работы с временным детским коллективом и особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей и профилактические мероприятия, направленные на работу с детьми данной категории;	УК-5.3	Решение кейса	2
	Тема 5. Содержание работы вожатого в различные периоды смены	Лекция 4. Периодизация лагерной смены и характеристика каждого периода смены	УК-5.3		2
	Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого	Практическое занятие 3. Технология организации игровой деятельности в детском лагере	УК-5.3	Решение кейса	2
	Тема 7. Творческое объединение детей в клубы по интересам	Практическое занятие 4. Разработка и проведение мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объ-	УК-5.3		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе мые компетенц ии и индикатор ы	Вид контрольн ого мероприят ия	Кол- во часов
		единений			
3.	Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене				4
	Тема 8. Психологи- ческая профилак- тика эмоционального выгорания водителя	Лекция №5. Проблема эмоционального выгорания и	УК-6.1		2
		Практическое занятие 5. конструктивные методы борьбы с синдромом эмо- ционального выгорания. Самодиагностика.	УК-6.1	Решение кейса	2
4.	Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере				4
	Тема 9. Основы без- опасности жизнеде- ятельности детского коллектива	Лекция 6. Организация пе- ревозки детей автотранс- портом, железнодорожным транспортом, авиаперевоз- ки; организация и проведе- ние туристических походов, экспедиций, экскурсий, со- ревнований; организация морских, речных купаний и в бассейне; правила органи- зации трудовых акций с детьми в лагере; меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычай- ных ситуаций природного или техногенного характера	УК-8.1		2
		Практическое занятие 6. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.2	Тестирова- ние	2
5.	Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей				10
	Тема 10. Организа- ция медийного про- странства детей и работа с социаль- ными сетями	Лекция 7. Общая характе- ристика современного циф- рового поколения детей Z и особенности работы с детьми данной категории.	УК-6.1		2
		Практическое занятие 7. Угрозы и опасности соци- альных сетей, плюсы циф- рового общения.	УК-6.1	Решение кейса	2
		Практическое занятие 8. Применение мобильных приложений и других мес- сенжеров в системе отдыха	УК-6.1	Решение кейса	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируе мые компетенц ии и индикатор ы	Вид контрольн ого мероприят ия	Кол- во часов
		и оздоровления детей.			
	Тема 11. Работа с электронными библиотеками и каталогами для поиска нужной информации в системе отдыха и оздоровления детей	Лекция 8. Навигационные системы поиска нужной информации. Виртуальные библиотеки.	УК-6.1		2
		Практическое занятие 9. Электронные каталоги и современные электронные издания. Применение технологии DYOD в электронной библиотеке.	УК-6.1	Тестирование	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1.	Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности вожатого (УК-6.1).
2.	Раздел 2.	Профилактика конфликтов. Стили руководства временным детским коллективом, особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей (УК-6.1). Изучение и разработка анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены. Изучение и разработка различных игр в разные периоды смены (УК-5.3).
3.	Раздел 3.	Самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания (УК-6.1).
4.	Раздел 4.	Правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и действия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током (УК-8.1).
5.	Раздел 5.	Развитие информационных технологий в зарубежной практике в детском оздоровительном лагере (УК-6.1).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Применение активных и интерактивных образовательных технологий		
№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Взаимодействие между вожатыми на одном отряде, взаимодействие между вожатым и детьми	Л «Жужжащие группы».
2.	Методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций	ПЗ Мозговой штурм. Билингвальная сессия.
3.	Особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей	ПЗ Кейс-технология.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Кейс-задание

- О чем повествует данная конкретная ситуация
- Проблема, описанная в конкретной ситуации
- Ключевые персонажи конкретной ситуации – их характеристика
- Каковы причины того сложившегося конфликта?
- Что делать?

Тестирование

После изучения каждой темы студенты должны пройти тестирование на образовательной платформе Юрайт.

Ссылка на тесты: <https://urait.ru/viewer/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-575743?tab=quiz#page/1>

Тематика контрольных работ

«Разработка коллективно творческого дела (КТД)»

1. "Бал цветов".
2. «Академия лесных наук».
3. «Аукцион знаний».
4. «Веселые старты».
5. «Вечер веселых задач».
6. «Город спортивных детей».

7. «Интеллектуальный футбол».
8. «Конкурс актерского мастерства».
9. «Мисс лето».
10. «Познавательная олимпиада».
11. «Рекорды Гиннеса».
12. «Спортландия».
13. «Турнир знатоков».
14. «Турнир спортивных комментаторов».
15. «Ярмарка идей».
16. Ателье мод.
17. Вечер живописи.
18. Вечер песни под гитару.
19. Вечер сказок.
20. Конкурс «Эрудитов».
21. Конкурс поэтических жанров.
22. КТД «Веселые и талантливые»
23. КТД «Изобреландия»
24. КТД «Конкурс актерского мастерства»
25. КТД «Мы познаем мир»
26. КТД «Нам здорово вместе!»
27. КТД «Наша династия»
28. КТД «Сохранить природу - сохранить мир»
29. КТД «Юный эколог»
30. Кукольный театр.
31. Студия «Мы рисуем мир».
32. Экологическая тропа.
33. Экологические игры.
34. Экологический фестиваль.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи.
2. Правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя.
3. Трудовые правоотношения вожатого в лагере.
4. Ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
8. права и обязанности вожатого.
9. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого.
10. Защита персональных данных.
11. Система должностного подчинения в лагере.

12. Документация деятельности вожатого.
13. Организация деятельности вожатого.
14. Мотивация вожатого.
15. Создание авторитета вожатого.
16. Профилактика конфликтов.
17. Взаимодействие между вожатыми на одном отряде.
18. Взаимодействие между вожатым и детьми.
19. Психологические основы работы вожатого с детьми.
20. Понятие о возрастной периодизации.
21. Репрезентативные системы восприятия информации.
22. Роль диагностики в работе с детьми.
23. Начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей.
24. Названия отрядов, технология создания отрядных традиций.
25. Правильное приучение к режиму.
26. Технология формирования коллектива.
27. Детский коллектив как система в детском оздоровительном лагере.
28. Формирование и организация работы в микрогруппах.
29. Стили руководства временным детским коллективом.
30. Этапы развития коллектива и его психологическая характеристика.
31. Детское самоуправление на смене.
32. особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей.
33. Особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности.
34. Особенности работы с детьми разных национальностей.
35. Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период (оргпериод), основной период, заключительный период, постзаключительный этап.
36. Критические точки на смене.
37. Примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены.
38. Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми.
39. Классификация игр.
40. Технология организации игровой деятельности в детском лагере.
41. Игра как метод диагностики; как придумывать игры.
42. Варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы.
43. Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений.
44. Проведение творческих занятий с детьми.
45. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.
46. Проблема эмоционального выгорания.

47. Конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания.

48. Самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.

49. Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиаперевозки.

50. Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований.

51. Организация морских, речных купаний и в бассейне.

52. Правила организации трудовых акций с детьми в лагере.

53. Меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

54. Основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе.

55. Правила поведения и действия при землетрясении, при ударе молнии.

56. Правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, ураганах, бурях, смерче.

57. Правила поведения и действия при ударе электрическим током.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
75-100	Зачтено
менее 75 баллов	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2025. – 561 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21547-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/575743>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566594>

7.2 Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 561 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21546-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/575507>

2. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие для студентов гуманитарно-педагогического факультета по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. – 153 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>

3. Шабунина, В.А. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей: учебное пособие для студентов и практикующих педагогов / В. А. Шабунина, С. А. Коваль, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. – 204 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/422.pdf>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям, задания к практическим занятиям размещены на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ).

2. Центр современных методик преподавания – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ).

3. Я – вожатый (безопасность в лагере). Режим доступа: <https://en.ppt-online.org/161841> (открытый доступ).

7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagogika-rao.ru (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>

2. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

4. Конструктор электронных онлайн-курсов iSpring Suite <https://www.ispring.ru/ispring-suite>

5. Образовательная платформа Этьюд <https://etude.org>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	Мультимедийный проектор Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	Интерактивная доска Ноутбук 20 шт.
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 217)	Интерактивная доска
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парты Стулья мягкие

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
ФТД.02 Основы вожатской деятельности ОПОП ВО по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»,
«Информационные системы и технологии»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Никифоровой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Занфирова Л.В., к.п.н., доцент)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы вожатской деятельности» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина ФТД.02 Основы вожатской деятельности взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, тестирование, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы вожатской деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Занфиновой Л.В., к.п.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Никифорова Ольга Николаевна, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

 «24» августа 2025 г.