

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2025.08.14 14:39:54

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04d6e67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики  
и управления АПК

Л.И. Хоружий  
"14" августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.02 «Проектирование воспитательной среды»**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 1, 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Кролевецкая Е.Н., д.п.н., доцент



«26» августа 2025 г.

Рецензент: Никифорова О.Н., к.п.н., доцент




«28» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«28» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
управления АПК, Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Института экономики и

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



«28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	16
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	19
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>27</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>31</b>
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) .....	31
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЁТ) .....	40
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	41
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>42</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	42
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	42
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	43
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>43</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>43</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>44</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>44</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02.02 «Проектирование воспитательной среды» для подготовки**  
**магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по**  
**отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и**  
**цифровые технологии»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, компетенций в области теории и практики проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана, модуль «Управление проектами в области образования и науки» по направлению подготовки магистров «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).

**Краткое содержание дисциплины:**

1. *Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на нормативно-правовой основе.* Актуальные проблемы в проектировании воспитательной среды. Система воспитательной работы: основные подходы. Воспитательная среда образовательного учреждения. Воспитательная работа: особенности и условия. Воспитательная система. Воспитательная деятельность. Воспитательные организации. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО). История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды.

2. *Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях.* Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО: лидерский потенциал руководителя в процессе формирования командной стратегии. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Коммуникационное взаимодействие в воспитательной среде. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.

**3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.** Планирование воспитательной работы в ПОО с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже. Алгоритм профессиональнопедагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы с учетом духовно-нравственного воспитания. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед. (72 часа).

**Промежуточный контроль:** зачёт, контрольная работа.

**Ведущий преподаватель:** Кролевецкая Е.Н., д.п.н., доцент.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины предполагает подготовку магистрантов к выполнению основных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС по направлению подготовки. Освоение дисциплины будет способствовать *формированию* у будущих магистров *системы знаний* об теоретико-методологических основах проектирования воспитательной среды в законодательно-нормативном урегулировании, воспитательной работы различных внеучебных организаций в системе высшего и среднего профессионального образования. Освоение дисциплины будет способствовать *развитию* у будущих магистров *ценностных ориентаций* не только на педагогическую деятельность по информатизации образования, но и *социально и профессионально значимых установок* на профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования в различных типах профессиональных образовательных организаций.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Проектирование воспитательной среды» относится к модулю «Управление проектами в области образования и науки» и включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информатизация профессионального образования». Данная дисциплина осваивается магистрантами на втором курсе в 3-ом семестре и направлена на интеграцию полученных обучающимися знаний, умений и навыков и, соответственно компетенций, ориентированных на потенциально возможную профессионально-педагогическую деятельность магистров в вузах и колледжах в качестве преподавателей дисциплин по информатизации профессиональной деятельности и организатора воспитательной работы со студентами.

Успешному освоению дисциплины «Проектирование воспитательной среды» способствует реализация междисциплинарных связей.

*Предшествующие связи* обеспечиваются следующими дисциплинами: «Психология профессионализма», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,

*Сопутствующие связи* дисциплины «Проектирование воспитательной среды» обеспечиваются в процессе освоения дисциплины «Педагогическая инноватика». Особенностью дисциплины является ее практикоориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой разработки проектов в сфере внеучебной воспитательной работы профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование воспитательной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ П/П	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Знает: жизненный цикл команды, основы её формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; обязанности проектного менеджера, требования к нему</p> <p><b>УК-3.2.</b> Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методами изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения, возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации</p>	жизненный цикл команды, основы её формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; обязанности проектного менеджера, требования к нему	разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	инструментами и методами мотивации участников командной работы; методами изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения, возникающих в команде разного рода конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды;

			и проведения совещаний, ведения переговоров			
2.	<b>УК-5</b>	Способен учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p><b>УК-5.2.</b> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурных взаимодействий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления и</p>	особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурных взаимодействий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их	навыками и подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств её представления для обеспечения взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста

		<p>устранения</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет: навыками и подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств её представления для обеспечения взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>		<p>преодоления и устранения</p>	<p>коммуникации и поставленных целей</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--

3.	<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе с особыми образовательными</p>	основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, затруднений обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявления одарённых обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявления одарённых обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
----	--------------	--	---	--	---	--

		<p>потребностями), выявления одарённых обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учётом принципов инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявления одарённых обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учётом принципов инклюзивного образования</p>	
--	--	---	---	---	--

4.	<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,</p>	основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представления об	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представления об
----	--------------	--	--	---	---	---

		<p>представления об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>		<p>эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>эталонах взаимодействия с людьми</p>
--	--	--	--	---	---

5.	<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными и потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий	<b>ОПК-6.1.</b> Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий. <b>ОПК-6.2.</b> Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и образовательных программ дополнительных, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для	основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий	адаптировать научно-методическое и образовательных программ дополнительных, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
----	--------------	--	--	---	--	--

		<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>		<p>потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p>	
--	--	---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по сессиям	
		№ 1 летняя	№2 зимняя
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>2</b>	<b>12,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>14,25</b>	<b>2</b>	<b>12,25</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>34</b>	<b>23,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы)</i>	53,75	34	19,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:	зачёт, контрольная работа		

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на основе нормативно-законодательных основ</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Актуальные проблемы в проектировании воспитательной среды. Система воспитательной работы: основные подходы. Воспитательная среда образовательного учреждения. Воспитательная работа: особенности и условия. Воспитательная система. Воспитательная деятельность. Воспитательные организации.	18	1			17

Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО)					
Тема 1.2. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды	18	1			17
<b>Раздел 2. Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО: лидерский потенциал руководителя в процессе формирования командной стратегии.	6	1	1		4
Тема 2.2. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Коммуникационное взаимодействие в воспитательной среде. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.	5,5	0,5	1		4
Тема 2.3. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.	6,5	0,5	2		4
<b>Раздел 3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях</b>	<b>17,75</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>11,75</b>
Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в ПОО с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.	6	1	1		4
Тема 3.2. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы с учетом духовно-нравственного воспитания.	5,5	0,5	1		4

Тема 3.3. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня	6,25	0,5	2		3,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

***Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на основе нормативно-правового регулирования.*** Тема 1.1. Актуальные проблемы в проектировании воспитательной среды. Система воспитательной работы: основные подходы. Воспитательная среда образовательного учреждения. Воспитательная работа: особенности и условия. Воспитательная система. Воспитательная деятельность. Воспитательные организации. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО). Тема 1.2. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды

***Раздел 2. Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях.*** Тема 2.1. Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО: лидерский потенциал руководителя в процессе формирования командной стратегии. Тема 2.2. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО.

Коммуникационное взаимодействие в воспитательной среде. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами. Тема 2.3. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.

***Раздел 3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.*** Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в ПОО с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже. Тема 3.2. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы с учетом духовно-нравственного воспитания. Тема 3.3. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

### 4.3 Лекции, практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на нормативно-правовой основе</b>                      Тема 1.1. Актуальные проблемы в проектировании воспитательной среды.                      Система воспитательной работы: основные подходы.                      Воспитательная среда образовательного учреждения.                      Воспитательная работа: особенности и условия.                      Воспитательная система.                      Воспитательная деятельность.                      Воспитательные организации.                      Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО).                      Тема 1.2. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды</p>	<p><i>Лекция №1</i> Введение в проектирование воспитательной среды.</p>	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1		1
		<p><i>Лекция № 2.</i> История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1		1
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях</b>                      Тема 2.1. Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.                      Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО: лидерский потенциал</p>	<p><i>Лекция № 3.</i> Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.                      Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО: лидерский потенциал в процессе формирования командной стратегии.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1		1
		<p><i>Лекция №4.</i> Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО.                      Коммуникационное взаимодействие в воспитательной среде.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1		0,5

	<p>руководителя в процессе формирования командной стратегии.</p> <p>Тема 2.2. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Коммуникационное взаимодействие в воспитательной среде. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.</p> <p>Тема 2.3. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.</p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Основные компоненты воспитательной среды в ПОО. Организационно-управленческая структура воспитательной среды: лидерский потенциал руководителя. Выполнение задания «Матрица должностных обязанностей работников ПОО в воспитательной системе»</p> <p><i>Практическое занятие № 4</i> Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами. Выполнение задания «Разработка модели воспитательной среды в ПОО»</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i> Воспитательные организации в воспитательной среде колледжа и вуза. Выполнение заданий: «Самоуправление в вузе и колледже»; «Волонтерская деятельность студентов ПОО»</p>	Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.			
		<p><i>Лекция № 5.</i> Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза.</p> <p>Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1		0,5
		<p><i>Практическое занятие № 3.</i> Основные компоненты воспитательной среды в ПОО. Организационно-управленческая структура воспитательной среды: лидерский потенциал руководителя. Выполнение задания «Матрица должностных обязанностей работников ПОО в воспитательной системе»</p>	УК-3.2 УК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	беседа, выполнение и защита задания, дискуссия	1
		<p><i>Практическое занятие № 4</i> Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами. Выполнение задания «Разработка модели воспитательной среды в ПОО»</p>	УК-3.2 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3	беседа, выполнение и защита задания, деловая игра, дискуссия	1
		<p><i>Практическое занятие № 5</i> Воспитательные организации в воспитательной среде колледжа и вуза. Выполнение заданий: «Самоуправление в вузе и колледже»; «Волонтерская деятельность студентов ПОО»</p>	УК-3.2 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	беседа, деловая игра, выполнение и защита заданий, дискуссия	2
<p><b>3.</b> <b><i>Раздел 3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях</i></b></p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже</p> <p>Тема 3.2. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию</p>	<p><i>Лекция № 6.</i> Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях. Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1		1	
	<p><i>Лекция № 7.</i> Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1		0,5	
	<p><i>Лекция № 8.</i> Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.</p>	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1		0,5	
	<p><i>Практическое занятие № 6</i> Планирование воспитательной работы</p>	УК-3.2 УК-5.2	Беседа, выполнение	1	

<p>воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы. Тема 3.3. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.</p>	<p>в ПОО разного уровня. Выполнение заданий: «Разработка плана воспитательной работы в колледже по направлениям воспитания»; «Разработка плана воспитательной работы в колледже по системно-ролевой деятельности студентов»</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>и защита заданий, дискуссия</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы. Выполнение задания «Разработка плана воспитательной работы с учебной группой в колледже»</p>	<p>УК-3.2 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Беседа, выполнение и защита задания, дискуссия</p>	1
	<p><i>Практическое занятие № 8</i> Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня. Выполнение задания «Разработка критериев и показателей оценки эффективности воспитательной среды в колледже». Защита контрольной работы.</p>	<p>УК-3.2 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Беседа, выполнение и защита задания, защита и оппонирование контрольной работы, дискуссия</p>	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	<p><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на законодательно-нормативном уровне</i> Тема 1.1. Словарь проблемы: дефиниции понятий. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций Тема 1.2. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования</p>	<p>1. Законодательно-нормативные акты, определяющие требования к проектированию воспитательной среды в ПОО 2. Категории и понятия теории воспитания. 3. Концепции воспитания студентов в ПОО 4. Этапы становления и развития воспитательной работы в ПОО 5. История института кураторства в ПОО</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1</p>

	в различные исторические периоды		
2	<p><b>Раздел 2. Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях</b> Тема 2.1. Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО</p> <p>Тема 2.2. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами</p> <p>Тема 2.3. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная среда: понятие, структура, роль в образовательном процессе ПОО.</li> <li>2. Содержание воспитательной работы в колледже и вузе</li> <li>3. Основные факторы и условия создание в профессиональных образовательных организациях воспитательной среды</li> <li>4. Компоненты организационно-управленческой структуры воспитательной среды в СПО и вузах</li> <li>5. Воздействие и взаимодействие в воспитательной среде: сущность, особенности.</li> <li>6. Методы воспитательного воздействия в воспитательном процессе ПОО</li> <li>7. Методы влияния на сознание студентов в воспитательном процессе</li> <li>8. Методы организации деятельности студентов и формирования опыта поведения в воспитательном процессе</li> <li>9. Методы мотивации и стимулирования воспитуемых</li> <li>10. Условия выбора методов воспитания</li> <li>11. Модели воспитательной системы в ПОО</li> <li>12. Типы воспитательных организаций в воспитательной среде ПОО</li> <li>13. Структура и студенческого самоуправления в колледже и вузе</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях</b></p> <p>Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в ПОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже</li> <li>2. Принципы планирования воспитательной работы в ПОО</li> <li>3. Особенности планирования воспитательной работы со студентами ПОО по системно-</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1</p>

	<p>разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже</p> <p>Тема 3.2. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды.</p> <p>Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.</p> <p>Тема 3.3. Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.</p>	<p>ролевой модели воспитания</p> <p>4. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды.</p> <p>5. Особенности проектирования и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.</p> <p>6. Проектирование и реализация толерантной воспитательной среды в ПОО</p> <p>7. Организационно-педагогические условия выбора воспитательных технологий при проектировании воспитательной среды в ПОО</p> <p>8. Проектирование эффективных технологий, в том числе инклюзивных, в деятельности куратора учебной группы в колледже и вузе</p> <p>9. Методика экспертизы эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.</p>	
--	---	--	--

## 5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Проектирование воспитательной среды» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами инновационных технологий: активного, проблемного и контекстного обучения. Магистранты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Актуальные проблемы в проектировании воспитательной среды. Система воспитательной</p>	<p>Л</p> <p>ПЗ</p>	<p>Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентаций)</p> <p>Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (частично-поисковый метод, работа магистрантов с порталом,</p>

	<p>работы: основные подходы.</p> <p>Воспитательная среда образовательного учреждения.</p> <p>Воспитательная работа: особенности и условия.</p> <p>Воспитательная система.</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Воспитательные организации.</p> <p>Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО)</p>		<p>электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)</p>
2.	<p><b>Тема 1.2.</b> История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды</p>	<p>Л</p> <p>ПЗ</p>	<p>Технология проблемного обучения; (проблемное изложение);</p> <p>Информационная технология (иллюстрация слайд-презентаций)</p> <p>Технологии проблемного и активного обучения (частично-поисковая беседа, дискуссия).</p>
3.	<p><b>Тема 2.1.</b> Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО</p>	<p>Л</p> <p>ПЗ</p>	<p>Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (проблемное изложение, деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод,, работа магистрантов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентаций)</p>
4.	<p><b>Тема 2.2.</b> Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Взаимодействие</p>	<p>Л</p> <p>ПЗ</p>	<p>Технология проблемного обучения (проблемное изложение)</p> <p>Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации), работа магистрантов с порталом</p> <p>Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа магистрантов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-</p>

	воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами		презентации)
5.	<b>Тема 2.3.</b> Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО	Л  ПЗ	Технология проблемного обучения (проблемное изложение) Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации), работа магистрантов с порталом Технология активного обучения (деловая командная игра, частично-поисковый метод при выполнении задания на ПЗ). Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)
6.	<b>Тема 3.1.</b> Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже	Л  ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации) Технология активного обучения (деловая игра) Технология контекстного обучения (лекция- визуализация) Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)
7.	<b>Тема 3.2.</b> Алгоритм профессионально- педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя- куратора учебной	Л  ПЗ	Технология проблемного обучения (проблемное изложение), контекстное обучение (лекция- визуализация) Информационная технология (иллюстрация слайд- презентации, работа магистрантов с интернет- ресурсами) Технология проблемного обучения (частично- поисковый метод) Технология активного обучения (деловая игра) Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)

	группы.		
8.	<b>Тема 3.3.</b> Оценка эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня	Л  ПЗ	Технология проблемного обучения (проблемное изложение), контекстное обучение (лекция-визуализация) Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации, работа студентов с интернет-ресурсами и порталом) Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод) Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

##### **Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)**

#### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания воспитательной среды в образовательных организациях на нормативно правовой основе***

Тема 1.1. Дефиниции понятий. Концепции воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.

Тема 1.2. История становления и опыт организации воспитательной среды в системе профессионального образования в различные исторические периоды.

1. В каких законодательно-нормативных актах определены требования к проектированию воспитательной среды в ПОО?

2. Назовите и поясните категории и понятия теории воспитания.

3. Какие концепции воспитания студентов в ПОО разработаны в теории и методике воспитания студентов ПОО? В чём их суть?

4. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления и развития воспитательной работы в ПОО

5. Расскажите историю становления и развития института кураторства в системе отечественного образования.

6. Приведите примеры опыта организации воспитательной работы в системе профессионального образования в различные исторические периоды

#### ***Раздел 2. Содержание и структура воспитательной среды в образовательных организациях.***

Тема 2.1. Основные компоненты воспитательной среды. Специфика создания воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в ПОО.

Тема 2.2. Направления воздействия и взаимодействия воспитательной среды в образовательном пространстве ПОО. Взаимодействие воспитательной среды ПОО с федеральными и муниципальными социальными институтами.

Тема 2.3. Воспитательные системы в воспитательной среде колледжа и вуза. Воспитательные организации в воспитательной среде: типы, цели, формы и методы работы со студенческим и педагогическим коллективами. Организация работы студенческого самоуправления в воспитательной среде ПОО.

1. Сформулируйте дефиниции понятия «воспитательная среда», поясните их сущность.

2. Что такое «содержание воспитательной работы»? Есть ли специфика в содержании воспитательной работы в колледже и вузе?

3. Перечислите и поясните основные факторы и условия создания в профессиональных образовательных организациях воспитательной среды

4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты организационно-управленческой структуры воспитательной среды в СПОО и вузах.

5. Что понимается в педагогике под «воздействием» и «взаимодействием» в воспитательной работе?

6. Перечислите и охарактеризуйте методы воспитательного воздействия в воспитательном процессе ПОО.

7. Перечислите и охарактеризуйте методы влияния на сознание студентов в воспитательном процессе.

8. Методы организации деятельности студентов и формирования опыта поведения в воспитательном процессе.

9. Перечислите и охарактеризуйте методы мотивации и стимулирования воспитуемых.

10. Назовите и охарактеризуйте условия выбора методов воспитания. в ПОО

11. Что такое модели воспитательной системы в ПОО? Какие модели воспитания реализуются в системе профессионального образования?

12. Какие типы воспитательных организаций существуют в воспитательной среде колледжей и вузов?

13. Поясните структуру и студенческого самоуправления в колледже и вузе.

### ***Раздел 3. Методика проектирования воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.***

Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в ПОО разного уровня. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.

Тема 3.2. Алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды. Проектирование и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.

Тема 3.3. Оценка эффективности воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях разного уровня.

1. Перечислите виды планов воспитательной работы в вузе и колледже.
2. Перечислите и поясните принципы планирования воспитательной работы в ПОО.

3. В чём особенности планирования воспитательной работы со студентами ПОО по системно-ролевой модели воспитания? В каких типах образовательных организаций эта модель применяется?

4. Поясните алгоритм профессионально-педагогических действий руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды.

5. Каковы особенности проектирования и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.

6. Специфика проектирования и реализации толерантной воспитательной среды в ПОО.

7. Организационно-педагогические условия выбора воспитательных технологий при проектировании воспитательной среды в ПОО.

8. Как осуществляется проектирование эффективных технологий, в том числе инклюзивных, в деятельности куратора учебной группы в колледже и вузе?

9. Поясните методику экспертизы эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня. 10. Кто занимается этой экспертизой?

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

#### ***Общие требования к контрольной работе***

- 1.1. Актуальность темы контрольной работы.

1.2. Связь теоретических положений с практикой, с конкретными проблемами проектирования и организации воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.

1.3. Самостоятельность и творческий подход к решению в контрольной работе прикладных задач.

1.4. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ, своевременное ее представление на рецензию.

1.5. Публичная защита контрольной работы.

### **Структура, содержание, методика выполнения и защиты контрольной работы**

*В ходе выполнения контрольной работы реализуются цели:*

- Систематизация знаний теории общей и профессиональной педагогики, методики воспитательной работы, педагогических технологий.
- Углубление теоретической и прикладной подготовки магистрантов в сфере теории и практики проектирования воспитательных аспектов профессиональной деятельности преподавателей ПОО.
- Использование междисциплинарных связей по дисциплинам учебного плана для решения задач проектирования воспитательной среды в ПОО.
- Закрепление знаний и умений, сформированных в ходе изучения предшествующих психолого-педагогических дисциплин по планированию и осуществлению научно-познавательной и исследовательской деятельности (работа с различными источниками информации по одной из педагогических проблем, их интерпретация, систематизация и анализ; выбор и практическое использование научного аппарата и инструментария исследования; текстовое, схематическое, иллюстративное оформление теоретического и прикладного материалов).
- Развитие профессионально-педагогических умений по презентации материалов контрольной работы (написание текста в соответствии с требованиями к учебно-исследовательским работам; составление краткого резюме и текста устного выступления по теме контрольной работы; устное и письменное оппонирование работ и выступлений других магистрантов и т.п.).

#### ***Порядок написания контрольной работы***

**1. Выбор темы.** Тема контрольной работы выбирается магистрантом с учетом примерного перечня, предлагаемого кафедрой. Примерная тематика разрабатывается преподавателем дисциплины и утверждается на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования. Формулировка темы может корректироваться магистрантами, только по

согласованию с преподавателями. Это осуществляется с учетом педагогических интересов магистрантов, направлений исследовательской деятельности, пожеланий и заказов образовательных организаций среднего или высшего профессионального образования, а также темы выпускной квалификационной работы.

После выбора темы магистрант составляет и согласовывает с преподавателем *поэтапный график* выполнения работы, сроки консультирования. Данный график позволит преподавателю контролировать, а магистранту осознанно организовать написание работы.

**2. График** выполнения контрольной работы должен предусматривать **следующие этапы:**

1. Подбор источников информации по теме (текстовых, электронных и др.) и составление рабочего списка источников информации.

2. Разработка структуры содержания (оглавления) контрольной работы и плана её выполнения.

3. Изучение, анализ, систематизация и обобщение законодательно-нормативной документации, психолого-педагогической, учебной, методической и научно-популярной литературы, других источников информации по теме, написание и представление на проверку преподавателю работы.

4. Общее оформление работы и представление ее на рецензирование.

5. Написание текста устного выступления, подготовка наглядных материалов для презентации доклада на защиту контрольной работы.

6. Защита контрольной работы.

7. Оппонирование (устное и письменное) защит контрольных работ других магистрантов.

Выполнение контрольной работы осуществляется в течение третьего семестра. Контрольные работы защищаются публично и оцениваются по совокупности критериев, представленных в бланке оппонирования работ. Интересные работы магистрантов могут выдвигаться для участия в научно-практической конференции молодых ученых университета.

### ***Работа с литературой и другими источникам информации***

Работу над контрольной работой целесообразно начинать с проработки учебников и учебных пособий, законодательно-нормативной документации, Это позволит магистранту уяснить научную терминологию по избранной теме, разобраться в сущности идей, концепций, парадигм, моделей, раскрывающих теоретические предпосылки и основы выбранной студентами педагогической проблемы. Далее можно переходить к изучению других источников информации по теме работы: психолого-педагогической,

методической, научно-популярной литературы, периодических изданий, электронных ресурсов, сборников научных статей и др. В качестве источников необходимой информации для работы могут выступать также законодательные, нормативные и учебно-программные документы. Однако проработка подобранных по теме источников информации должна осуществляться дифференцированно.

Контрольная работа, как и любая учебно-исследовательская работа, должна иметь следующую структуру: **введение, основная часть, заключение, список литературы**

На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается **план контрольной работы**, в котором отражается **его структура**. Структура работы, разработанная магистрантом после общего знакомства с источниками информации, должна быть согласована с преподавателем дисциплины. Первый вариант плана, по мере накопления материала и выполнения работы может уточняться, дополняться, а в редких случаях, даже полностью изменяться.

#### **Правила оформления контрольной работы**

1. Существенное значение для получения высокого рейтинга за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная работа, которая подшивается в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На *титульном листе* указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнен проект; название темы; фамилия, имя, отчество магистранта; курс; группа; должность, фамилия, имя, отчество руководителя; год выполнения.

3. На второй странице размещается *оглавление*, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем контрольной работы 20-25 страниц основного текста. Текст печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. Контрольная работа выполняется на одной стороне листа формата *A 4* (297×210) с использованием **14-го светлого шрифта**, предпочтительно **Times New Roman**. В тексте выдерживается **полуторный** междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовков в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста.

### ***Защита контрольной работы***

Защита работы является обязательной для всех магистрантов. Соискатель должен ***сдать контрольную работу*** руководителю ***не позднее, чем за неделю до защиты***. Помимо текста работы, магистрант представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы.

#### ***Процедура защиты включает:***

- доклад (10 мин);
- вопросы преподавателя и магистрантов, присутствующих на защите и ответы на них защищающегося;
- устное оппонирование контрольной работы другими магистрантами.

### ***Критерии оценки контрольной работы***

#### **БЛАНК ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине \_\_\_\_\_

ФИО оппонента \_\_\_\_\_

**Методический анализ качества защиты работы:**

***Положительные аспекты:*** \_\_\_\_\_

<b>№п/п</b>	<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>НОРМАТИВ (в баллах с десятичными долями)</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
1.	<b>Качество контрольной работы</b> (объем, соответствие содержания и темы, структура работы, выполнение требований по оформлению, раскрытие в тексте всех	0-10 баллов	

	разделов и т.д.)		
2.	<b>Качество устного доклада</b> (отражение в докладе темы и структур работы, раскрытие актуальности темы, целей и задач работы, основного содержания теоретического и практического разделов, представление фрагмента источников и т.д.) 0-5 баллов	0-5 баллов	
3.	<b>Эмоциональность выступления</b> (целесообразность использования, соответствующих тексту доклада мимики, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт со слушателями)	0-5 баллов	
4.	<b>Дидактическая правильность выступления</b> (построение грамотной научной речи, умение расставить смысловые акценты, применения вербальных и невербальных средств организации внимания и дисциплины, отсутствие слов паразитов и т.д.)	0-5 баллов	
5.	<b>Качество презентационного материала и успешность его применения в ходе доклада</b>	0-5 баллов	
6.	<b>Общий рейтинг (max-27-30, opt -26-22, min-21-17 баллов, что соответствует оценкам: 5, 4 и 3</b>		

**Недостатки:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**ФИО ОППОНЕНТА**

### *Тематика контрольных работ*

1. Проектирование методики создания гражданско-патриотической воспитательной среды в ПОО.
2. Проектирование методики создания духовно-нравственной воспитательной среды в ПОО.
3. Проектирование методики создания эстетической среды в воспитании студентов в ПОО.
4. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования национальной и интернациональной культуры у студентов колледжа.
5. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования экологической культуры у студентов ПОО.
6. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования правовой культуры у студентов колледжа.
7. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования половой культуры у студентов СПО.
8. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования семейных ценностей у студентов ПОО.

9. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования коллектива учебной группы в ПОО.

10. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования у студентов колледжа толерантности в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проектирование методики создания воспитательной среды для совместной деятельности педагогического коллектива колледжа, классного руководителя и родителей студентов.

12. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования умственной культуры у студентов колледжа.

12. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования трудовой и профессиональной культуры у студентов в ПОО.

13. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в ПОО.

14. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования у студентов колледжа физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

15. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования у студентов колледжа этнической культуры.

16. Методика разработки воспитательной системы в СПО.

17. Методика формирования воспитательной среды в СПО.

18. Проектирование методики создания воспитательной среды для работы с одаренными студентами колледжа.

19. Проектирование методики создания в колледже воспитательной среды для работы по перевоспитанию студентов девиантного поведения.

20. Проектирование методики создания воспитательной среды для развития у студентов колледжа способностей научно-технического творчества.

21. Проектирование методики создания воспитательной среды для формирования у студентов колледжа культуры межнационального общения.

22. Проектирование методики создания воспитательной среды в колледже для формирования студенческого самоуправления.

23. Проектирование методики создания воспитательной среды в колледже для формирования социальной культуры и общественной активности у студентов СПО.

24. Проектирование методики создания воспитательной среды в колледже для организации волонтерской деятельности студентов СПО.

25. Проектирование методики создания воспитательной среды в колледже для формирования у студентов культуры нравственно-этического поведения и деятельности.

26. Веб-квест в воспитательной системе колледжа (разработка веб-квеста возможна на основе учебного предмета, или нескольких предметов-междисциплинарный).

27. Поиски нового в воспитании студентов колледжа (вуза), авторские школы. (разработка классного часа или воспитательного мероприятия).

28. Основы нравственного воспитания подростков в колледже (в вузе).

29. Система гражданского воспитания в колледже (вузе) (политическое, правовое).

29. Патриотическое воспитание в колледже, проектирование мероприятия, направленного на патриотическое воспитание.

30. Интернет и "Я" в социальных сетях. Разработка методики поведения и устранение рисков в общении.

31. Разработка методики работы с незнакомыми людьми. Провокации и правила общения.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)**

1. Законодательно-нормативные акты, определяющие требования к проектированию воспитательной среды в ПОО.

2. Категории и понятия теории воспитания.

3. Концепции воспитания студентов в ПОО.

4. Этапы становления и развития воспитательной работы в ПОО: структура, сущность и характеристика.

5. История института кураторства в ПОО.

6. Воспитательная среда: понятие, структура, роль в образовательном процессе ПОО.

7. Содержание воспитательной работы в колледже и вузе.

8. Основные факторы и условия создание в профессиональных образовательных организациях воспитательной среды.

9. Компоненты организационно-управленческой структуры воспитательной среды в СПОО и вузах

10. Воздействие и взаимодействие в воспитательной среде: сущность, особенности реализации в колледже и вузе.

11. Методы воспитательного воздействия в воспитательном процессе ПОО.

12. Методы влияния на сознание студентов в воспитательном процессе.

13. Методы организации деятельности студентов и формирования опыта поведения.

14. Методы мотивации и стимулирования воспитуемых.

15. Условия выбора методов воспитания.

16. Модели воспитательной системы в ПОО.

17. Типы воспитательных организаций в воспитательной среде ПОО.

18. Структура и студенческого самоуправления в колледже и вузе.

19. Виды и структура планов воспитательной работы в вузе и колледже.

20. Принципы планирования воспитательной работы в ПОО.

21. Особенности планирования воспитательной работы со студентами ПОО по системно-ролевой модели воспитания.

22. Алгоритм профессионально-педагогических действий.

руководства и педагогов образовательной организации по проектированию воспитательной среды.

23. Особенности проектирования и реализация эффективной воспитательной среды в деятельности преподавателя-куратора учебной группы.

24. Формирование коллектива и лидерские качества руководителя.

25. Проектирование и реализация толерантной воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях.

26. Организационно-педагогические условия выбора воспитательных технологий при проектировании воспитательной среды в ПОО.

27. Проектирование эффективных технологий, в том числе инклюзивных, в деятельности куратора учебной группы в колледже и вузе.

28. Методика экспертизы эффективности воспитательной среды в ПОО разного уровня.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0-3 б
2. Выполнение и защита практических заданий	0-5 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0-5 б
4. Защита контрольной работы	0-25 б
5. Ответы на вопросы на защите	0-10 б
6. Оппонирование защиты контрольной работы коллег	0-10 б

При выставлении оценок на зачёте используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

### Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	зачёт-автомат
60-84	зачёт
0-59	незачёт

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Гребенкина, Л. К. Проектирование воспитательной среды вуза : учебно-методическое пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2023. – 51 с. – ISBN 978-5-907635-06-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324335>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Занфирова, Л. В. Организация воспитательной работы в социокультурной среде вуза: учебно-методическое пособие / Л. В. Занфирова, Т. В. Ягупова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018. — 110 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo334.pdf>.

2. Сладкова, О. Б. Мониторинг образовательной среды: учебное пособие / О. Б. Сладкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Реарт, 2017. — 100 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/d9363.pdf>.

3. Шабунина, В.А. Методика воспитательной работы: методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина, А. А. Миронов; Российский государственный аграрный

университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Красноярский государственный аграрный университет. – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 – 32 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Проектирование воспитательной среды». Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 10

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф купе

### **10. Методические рекомендации магистрантам по освоению дисциплины**

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять индивидуальные творческие задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)), а также изучать основную и дополнительную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Магистранты уже на вводном занятии должны быть осведомлены в том, что формами итогового контроля по дисциплине является зачёт и защита контрольной работы. Магистрант может быть допущен к зачёту только после своевременной сдачи практических заданий и защиты контрольной работы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, тестами самоконтроля, тематикой, содержанием и методикой выполнения контрольной работы магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале ([sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач

занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
**Б1.О.02.02 «Проектирование воспитательной среды»**  
**ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по**  
**отраслям), направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые**  
**технологии» (квалификация выпускника – магистр)**

Никифоровой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), кандидатом педагогических наук, доцентом проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Проектирование воспитательной среды» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Кралева Е.Н., доцент, доктор педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Проектирование воспитательной среды» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование воспитательной среды» закреплено **5 компетенций**. Дисциплина «Проектирование воспитательной среды» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Проектирование воспитательной среды» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Проектирование воспитательной среды» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Проектирование воспитательной среды» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита практических заданий и контрольной работы) соответствуют специфике дисциплине и требованиям к выпускникам.

11. Формы оценки знаний, представленные в программе, соответствуют специфике дисциплине и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины и обеспечивает использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Проектирование воспитательной среды».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Проектирование воспитательной среды» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Кролевецкой Е.Н., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.п.н., доцентом., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Никифорова О.Н., доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент О.Н. Никифорова «07» августа 2025 г.