Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович
Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 19.11.2025 15:21:23
Уникальный программный ключ:
7abcc10077...b4a7a083ff3f0b116d02a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института зоотехнии и биологии
Акчурин С.В., д. ветеринар. н., профессор
_____ _____
"___" _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль): «Продуктивное животноводство»

Курс 1, 2
Семестр 1-3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2025

Регистрационный номер _____

Москва, 2025

Разработчики:
О.Б.Уланова, к. психол., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков_____
С.Н. Чижикова, к.ф.н., доцент_____

«26» 08. 2025 _г.

Рецензент: Прудкий А.С., к. пед. н., доцент кафедры высшей математики_____

«26» _08_____ 2025 _г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол №1 _от «26 » августа ____2025_____г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____

«26» _08_____ 2025 _г.

Согласовано:
Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор
_____

«__»_____2025_г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой молочного и мясного скотоводства Соловьёва О.И., д.с-х.н., профессор
_____

«__26» 08. 2025 _г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ_____

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:
Методический отдел УМУ

_____«__»_____2025 _г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ..... 5
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... 7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам16
4.2 Содержание дисциплины.....17
4.3 Практические занятия 23
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....46
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 58
Применение активных и интерактивных образовательных технологий.....58
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 61
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 61
Типовые задания к монологам 61
*Перечень типовых тем к монологам *62
Типовые вопросы и темы к диалогам..... 62
Типовые вопросы и темы для дискуссии 64
Типовые вопросы и темы для бесед 67
Типовые вопросы к устному опросу 71
Типовые задания и темы для докладов- презентаций..... 72
Типовые задания и темы для докладов без презентаций..... 72
Роли, ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры..... 73
Типовые задания и темы к дидактическим играм 76
Примеры типовых проблемных ситуаций 82
Типовые задания к написанию делового письма 82
Типовые варианты деловых писем 82
*Типовые задания к составлению деловой документации.....*84
*Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр *86
Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 и 3 семестры 87
Типовые лексико- грамматические упражнения… 89
Варианты заданий для контрольной работы (онлайн тестирования) 91
Типовые варианты лексико- грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) в 1 семестре 97
Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) в 1 семестре 99
Типовые варианты лексико- грамматических тестов для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) во 2 семестре 100
Типовые тексты для перевода на зачёте во 2 семестре..... 102

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) во 2 семестре *103*
Типовые тексты для чтения, письменного перевода и реферирования на экзамене *105*
Вопросы к экзамену за 3 семестр… ..... *105.*
6.2. **Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания** 106
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **109**
7.1 Основная литература 109
7.2 Дополнительная литература 110
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 111
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **111**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) **111**
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **112**
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **112**
Виды и формы отработки пропущенных занятий 114
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **114**

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.03 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавра по направлению «Зоотехния» направленности (профилю) «Разведение, генетика и селекция животных»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет- ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведение, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1 «Проблемы современной молодёжи».* Рассказ о себе и своей семье. Мой родной город (место рождения). Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия, поступление в высшее учебное заведение. Мой рабочий день и учёба в университете. *Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».* Ведущие вузы стран изучаемого языка. Общие изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. Мой университет, факультет. *Раздел 3 «Изучение иностранного языка».* Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности. Как и почему я изучаю иностранный язык? *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».* Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка. *Раздел 5 «Важность сельскохозяйственных животных».* Хозяйственное значение продуктов животноводства. Понятие «домашнего», «сельскохозяйственного» животного и «крупного рогатого скота». Места содержания сельскохозяйственных животных. *Раздел 6 «Виды фермерских хозяйств».* Смешанная ферма. Молочная ферма. Ферма по производству говядины. *Раздел 7 «Работа фермера».* Трудоустройство на ферму. Понятие заботы и ухода за

сельскохозяйственными животными. *Раздел 8 «Развитие животноводства в странах изучаемого языка».* Животноводство в Великобритании (США, Франции, Германии). *Раздел 9 «Кормление сельскохозяйственных животных».* Значение кормления для сельскохозяйственных животных. Виды и состав кормов. Кормовые потребности разных сельскохозяйственных животных. *Раздел 10 «Отрасли животноводства».* Отрасли скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства. *Раздел 11. «Основы генетики и разведения животных».* Искусственное осеменение. Системы разведения и улучшения скота.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (I семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет- ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведение, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;

б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознания и понимания грамматических конструкций;

в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.02 «Зоотехния».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **36.03.02 «Зоотехния»**, направленности (профилю) «Разведение, генетика и селекция животных».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния», направленности (профиля) «Разведение, генетика и селекция животных».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 36.03.02 «Зоотехния», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по зоотехнии и животноводству.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и делового общения», «Зоология», «Генетика животных». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать коммуникативно-приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	-особенности понятий «государственный язык», «родной язык» и «иностранный язык»; -особенности официально- делового, научного и неофициального стилей речи; -грамматические конструкции, употребляемые в разных стилях речи; -некоторые интонационные особенности построения предложений, различающихся по цели высказывания; -виды коммуникативных намерений; -лексику для осуществления коммуникации по ряду вопросов общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного	-различать понятия «государственного языка», «родного языка» и «иностранного языка»; -построить монолог-сообщение на профессиональную или практико-ориентированную тему научного или делового характера с использованием возможностей программы PowerPoint; -вести диалог или дискуссию по общекультурным, профессиональным или научным вопросам; - доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента в её правильности средствами иностранного языка; -выражать несогласие с мнением оппонента в вежливой форме;	-способами деловой коммуникации по ряду общекультурных, научных и профессионально-ориентированных вопросов в устной и письменной форме; - способами использования вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в устной и письменной форме; - способами привлечения внимания партнёра по общению к содержанию высказывания.

				характера; -различия устной и письменной деловой, профессионально-ориентированной и неофициальной коммуникации; -структуру разных видов речевых высказываний-диалогов, монологов в устной и письменной форме-способы применения программного продукта word для осуществления деловой переписки на иностранном языке; -возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке; -способы применения программы PowerPoint и интерактивных досок (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с	-подбирать аргументы для обоснования несогласия с позицией оппонента в процессе дискуссии; -выбирать и использовать языковые средства, требуемые с целью осуществления определённых коммуникативных намерений в ходе общения на темы общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного характера; -применять возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке; -использовать программу PowerPoint и интерактивные доски (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с	

				ним; -способы применения платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.	ним; -применять разные возможности платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.	
2.			УК-4.2 Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	-возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым и профессиональным вопросам; -способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем); -основные виды и типы информации;	-формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения; -использовать разные способы представления информации (в том числе с помощью современных электронных средств) в зависимости от цели высказывания; -отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в	способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме; -способами отбора средств для представления разных видов деловой информации (в том числе современными цифровыми технологиями и инструментами);

				-способы применения информации, представленной в разной форме (в том числе, в цифровом формате); - способы представления информации в наглядной графической форме с помощью программ PowerPoint и Pictochart; -возможности представления и обработки цифровой информации с помощью программы Excel: -возможности программ Outlook и Excel для переработки информации.	зависимости от формы её представления; -применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе современные поисковые системы); -систематизировать информацию с помощью программы Outlook; -представлять информацию в наглядной форме с помощью программ PowerPoint и Picto-chart; - обрабатывать цифровую информацию с помощью программы Excel.	-языковыми средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления; -средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем).
3.			УК-4.3 Владеть методами деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	-Виды деловой и неофициальной переписки; - структуру делового и неофициального письма; -грамматические конструкции и обороты для написания письма делового характера; -лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду	-составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном языке в программе Word; -располагать части делового письма в правильном порядке с помощью игровой обучающей платформы	- методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (в том числе с помощью программы Word и приложения Outlook); -способами применения

				профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания; -методы и способы переписки; -языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки; -цифровые инструменты для осуществления деловой переписки на иностранном языке (в том числе программы Word и Outlook).	Kahoot; -отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма; -составлять деловые письма разных видов в программе Word.	грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем; - способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением.
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.	-Источники информации о культурном, историческом и политическом развитии стран изучаемого языка (в том числе современные поисковые системы и официальные сайты); - способы поиска информации о культуре, политике и географическом положении стран изучаемого языка (в том числе в современных поисковых системах и на официальных	-использовать разные источники и способы поиска информации о традициях ; политическом, экономическом и культурном развитии стран изучаемого языка (в том числе в современных поисковых системах на официальных сайтах); -анализировать взаимосвязи, существующие между географическим положением, природными условиями	-информацией о культуре, экономике и политике стран изучаемого языка; - языковыми средствами для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка, а также способами их использования; -способами анализа исторического и

				сайтах); -пути установления взаимосвязей между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -языковые средства для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -особенности исторического и культурного развития стран изучаемого языка, их традиции и обычаи.	и менталитетом стран изучаемого языка; -отбирать языковые средства для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -анализировать особенности исторического и культурного развития стран изучаемого языка, их традиции и обычаи.	культурного развития стран изучаемого языка.
5.			УК-5.2 Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	-способы планирования коммуникации (диалога, дискуссии) на иностранном языке (в том числе предполагающие использование средств программы Outlook); - языковые средства для формулировки профессиональных целей и задач, выбора методов для их решения,	-планировать разные виды коммуникации (диалог, дискуссию) на иностранном языке (в том числе с использованием средств программы Outlook); - правильно выбирать языковые средства для формулировки профессиональных целей и задач, выбора методов для их решения,	-языковыми средствами планирования совместной деятельности (в том числе предполагающими использование программы Outlook); - языковыми средствами демонстрации позитивного

				описания полученных и предполагаемых результатов; -особенности поведения людей определённых социальных и социокультурных групп в разных ситуациях; -способы демонстрации вежливого поведения и языковые средства выражения уважения к личности другого человека; -способы организации совместной деятельности и участия в ней; -способы внесения предложений по профессиональным вопросам и аргументирования их рациональности; -способы позитивной оценки и поощрения деловых предложений других членов группы.	описания полученных и предполагаемых результатов (в том числе с использованием средств программы Outlook); -демонстрировать позитивное вежливое отношение к представителям разных социальных и социокультурных групп средствами иностранного языка; -выбирать соответствующие языковые средства для организации совместной деятельности, а также включения в неё; -вносить собственные предложения по профессиональным вопросам и аргументировать их рациональность на иностранном языке; -позитивно оценивать деловые предложения других членов группы.	уважительного отношения к личностям других членов группы, а также к сделанным ими предложениям;

6.			УК-5.3 Владеть навыками исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	- особенности исторического развития и основные исторические события России и стран изучаемого языка - основные исторические события и их последствия; -языковые средства называния событий прошлого, а также описания их последствий; - языковые средства оценочного характера.	-описывать события прошлого, а также их последствия для настоящего на иностранном языке; - отличать личное отношение к общественным событиям от их исторической роли; -оценивать значение общественных событий для современного развития России и стран изучаемого языка.	-способами оценочного и сравнительного анализа; -языковыми средствами описания событий в прошлом, а также их последствий в настоящем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**в т.ч. по семестрам**		
		№ 1	**№2**	**№ 3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**72**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**104,9**	**34,25**	**34,25**	**36, 4**
Аудиторная работа	**104,9**	**34,25**	**34,25**	**36, 4**
в том числе:				
практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
консультация перед экзаменом	2			2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	**69,35**	**37,75**	**37,75**	**11**
самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)	21,75	28,75	28, 75	11
Подготовка к зачету	9	9	9	
Подготовка к экзамену (контроль)	**24,6**			24,6
Вид контроля:		**зачет**	**Зачёт**	**экзамен**

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.	**19, 18**	**12**		**7, 18**
Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	3,43	2		1,43
Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).	5, 46	4		1,46
Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	3,43	2		1,43
Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	3,43	2		1,43
Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	3,43	2		1,43
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.	**15, 18**	**8**		**7, 18**
Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка.	4,39	2		2,39
Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	4, 4	2		2,4
Тема 2.3. Мой университет, факультет	6,39	4		2,39
Раздел 3. Изучение иностранного языка.	**13, 18**	**6**		**7, 18**
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности.	7,59	4		3,59
Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	5, 59	2		3,59
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	**15, 21**	**8**		**7, 18**
Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	4,42	4		3,59
Тема 4.2. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	6, 4	4		3,59
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	**0,25**		**0,25**	
Подготовка к зачету	**9**			**9**
ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР	**72**	**34**	**0,25**	**37, 75**
Раздел 5. Важность сельскохозяйственных животных.	**13, 75**	**8**		**5, 75**
Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов животноводства.	5, 93	4		1, 93
Тема 5.2. Понятие «домашнего», «сельскохозяйственного» животного и крупного рогатого скота.	3, 91	2		1, 91
Тема 5.3. Места содержания сельскохозяйственных животных.	3, 91	2		1, 91
Раздел 6. Виды фермерских хозяйств.	**11, 75**	**6**		**5, 75**
Тема 6.1. Смешанная ферма.	3, 93	2		1, 93
Тема 6.2. Молочная ферма.	3, 91	2		1, 91
Тема 6.3. Ферма по производству говядины	3, 91	2		1, 91
Раздел 7. Работа фермера.	**9, 75**	**4**		**5, 75**
Тема 7.1. Трудоустройство на ферму.	4, 88	2		2, 88
Тема 7.2. Понятие заботы и ухода за сельскохозяйственными животными.	4, 87	2		2, 87

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 8. Развитие животноводства в странах изучаемого языка.	**13, 75**	**8**		**5, 75**
Тема 8.1. Животноводство в Великобритании (Франции).	6, 88	4		2, 88
Тема 8.2. Животноводство в США (Германии).	6, 87	4		2, 87
Раздел 9. Кормление сельскохозяйственных животных.	**13,75**	**8**		**5, 75**
Тема 9.1. Значение кормления для сельскохозяйственных животных.	3,43	2		1, 43
Тема 9.2. Виды кормов.	3, 43	2		1, 43
Тема 9.3. Состав кормов.	3, 46	2		1, 46
Темы 9.4. Кормовые потребности разных сельскохозяйственных животных.	3,43	2		1, 43
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0, 25		0, 25	
Подготовка к зачету	**9**			**9**
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	**72**	**34**	**0, 25**	**37, 75**
Раздел 10. Отрасли животноводства.	**35, 5**	**30**		**5, 5**
Тема 10.1. Основы скотоводства.	9, 1	8		1, 1
Тема 10.2. Основы свиноводства.	5, 1	4		1, 1
Тема 10.3. Основы овцеводства.	9, 1	8		1, 1
Тема 10.4. Основы коневодства.	5, 1	4		1, 1
Тема 10.5. Основы птицеводства.	7, 1	6		1, 1
Раздел 11. Основы генетики и разведения животных.	**9,5**	**4**		**5, 5**
Тема 11.1. Искусственное осеменение.	4, 75	2		2, 75
Тема 11.2. Системы разведения и улучшения скота.	4,75	2		2, 75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	**0,4**		**0,4**	
Консультация перед экзаменом	**2**		2	
Подготовка к экзамену	**24, 6**			**24, 6**
ВСЕГО ЗА 3 СЕМЕСТР	**72**	**34**	**2,4**	**35, 6**
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**216**	**102**	**2, 9**	**111, 1**

Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.

Содержание раздела: Рассказ о себе и своей семье. Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение. Мой рабочий день и учёба в университете.

Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье

Грамматика: глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.

Тема 1.2. *Мой родной город (место рождения).*

Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.

Тема 1.3. *Моё свободное время и увлечения.*

Грамматика: настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.4. *Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.*

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 1.5. *Мой рабочий день и учёба в университете.*

Грамматика: настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Ведущие вузы стран изучаемого языка. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Мой университет, факультет.

Тема 2.1. *Ведущие вузы стран изучаемого языка.*

Грамматика: настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение)

Тема 2.2. *Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.*

Грамматика: функции причастия 1.

Тема 2.3. *Мой университет, факультет.*

Грамматика: способы выражения будущего времени; модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции местоположения (повторение).

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности. Как и почему я изучаю иностранный язык?

Тема 3.1. *Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности.*

Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем простом времени. Функции причастия 2.

Тема 3.2. *Как и почему я изучаю иностранный язык?*

Грамматика: *употребление* страдательного залога в прошедшем и будущем простых временах.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка. Известные учёные в области животноводства стран изучаемого языка**.**

Тема 4.1. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка.*

Грамматика: употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями. Особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять, воздействовать».

Тема 4.2. *Социально- культурная характеристика стран изучаемого языка.*

Грамматика: употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залоге.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики.

Говорение:

-монолог;

-доклад без презентации;
-дискуссия;
-беседа;
-игры (ролевая игра, дидактическая игра):
-анализ кейсов;
-устный опрос.

Письмо:

- лексико-грамматические упражнения;
- контрольные работы;
-эссе;
- доклад- презентация в формате Power Point;
- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;
-деловая документация.

Раздел 5 Важность сельскохозяйственных животных.

Содержание раздела: Хозяйственное значение продуктов животноводства. Понятие «домашнего», «сельскохозяйственного» животного и крупного рогатого скота. Места содержания сельскохозяйственных животных.

Тема 5.1. *Хозяйственное значение продуктов животноводства.*

Грамматика: временные формы глаголов простого времени в активном и пассивном залогах (повторение). Количественное слово, употребляемое в значении «несколько», «немного». Слово, употребляемое в сравнительном значении «тот же самый» в роли определения и в составе сказуемого.

Тема 5.2. *Понятие «домашнего», «сельскохозяйственного» животного и крупного рогатого скота.*

Грамматика: временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в активном залоге (повторение).

Тема 5.3. *Места содержания сельскохозяйственных животных.*

Грамматика: временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в пассивном залоге (повторение). Парный союз «либо…либо…».

Раздел 6. Виды фермерских хозяйств.

Содержание раздела: Смешанная ферма и молочная фермы. Ферма по производству говядины.

Тема 6.1. *Смешанная ферма.*

Грамматика: конверсия.

Тема 6.2. *Молочная ферма.*

Грамматика: Существительное в функции определения. Простое прошедшее время в активном залоге, причастие 2 (повторение).

Тема 6.3. *Ферма по производству говядины.*

Грамматика: отглагольное существительное и герундий.

Раздел 7. Работа фермера.

Содержание раздела: Трудоустройство на ферму. Понятие заботы и ухода за сельскохозяйственными животными.

Тема 7.1. *Трудоустройство на ферму.*

Грамматика: обороты долженствования.

Тема 7.2. *Понятие заботы и ухода за сельскохозяйственными животными.*

Грамматика: глагол- связка в составном именном сказуемом и вспомогательный глагол в продолженных временах (повторение).Глагол со значением принадлежности и вспомогательный глагол совершённых времён.

Раздел 8. Развитие животноводства в странах изучаемого языка.

Содержание раздела: Животноводство в Великобритании, Франции, США, Германии.

Тема 8.1. *Животноводство в Великобритании (Франции).*

Грамматика: предлог «как» и причинно-следственный союз «так…как…». Обороты сходства, употребляемые в значениях «так же», «так же как и…», «такой же как и…». Местоимение «оба» и парный союз «как…, так и…». Значение слов «самый»

Тема 8.2. *Животноводство в США (Германии).*

Грамматика: причастие 1 (повторение). Значение слова «самый» и «наиболее» в сочетании с превосходной степенью сравнения прилагательных и наречий. Слово, употребляемое в значении «большинство».

Раздел 9. Кормление сельскохозяйственных животных.

Содержание раздела: Значение кормления для сельскохозяйственных животных. Виды и состав кормов. Кормовые потребности разных сельскохозяйственных животных.

Тема 9.1. *Значение кормления для сельскохозяйственных животных.*

Грамматика: Оборот «как можно + прилагательное или наречие». Усилительные обороты «целых…» и «всего лишь…».

Тема 9.2. *Виды кормов.*

Грамматика: сложные формы причастия 1. Причастие 1, герундий и отглагольное существительное (повторение). Числительное «один», заменитель существительного и формальное подлежащее.

Тема 9.3. *Состав кормов.*

Грамматика: инфинитив в функции подлежащего.

Тема 9.4. *Кормовые потребности разных сельскохозяйственных животных.*

Грамматика: инфинитив в функции обстоятельства цели.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты научной и научно –популярной тематики.

Говорение:

-устное реферирование научных и научно-популярных текстов;

-монолог;

-доклад без презентации;

-дискуссия;

-беседа;

-диалог;

-игры (ролевая игра, дидактическая игра);

-устный опрос;

-кейсы.

Письмо:
- лексико-грамматические упражнения;
- контрольные работы;
-эссе;
-письменный перевод научных и научно- популярных текстов (со словарем и без словаря).
-письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;
-доклад- презентация в формате Power Point;
-письма координаторам учебных программ;
-деловая документация.

Раздел 10. Отрасли животноводства.

Содержание раздела: основы скотоводства (свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства).

Тема 10.1. *Основы скотоводства.*

Грамматика: самостоятельный причастный оборот. Слово, употребляемое в значении предлогов «в течение» и «для». Слово, употребляемое в значениях «тоже» и «слишком». Слово, употребляемое в значении отрицательного союза «до тех пор, пока не…». Сложное подлежащее. Условные союзы: утвердительный союз «если…», отрицательный союз «если не…». Отрицательное местоимение «никакой». Парный союз «чем…тем…». Инфинитивная конструкция, употребляемая в значении эквивалента модального глагола долженствования «быть обязанным», а также в значении «состоит в том, чтобы…». Значение служебных слов «до…», «до того, как…»; «после…», «после того, как…»; «с…», «с тех пор как…». Инфинитив в функции определения. Наречия сравнительного анализа, употребляемые в значении «подобно…», «в отличие от…».

Тема 10.2 . *Основы свиноводства.*

Грамматика: сложное дополнение. Слово, употребляемое в значении союза «что» и союзного слова «который». Слово, входящее в состав комплексного союза «вследствие». Указательные местоимения. Разъяснительная конструкция «то есть…». Парный союз «ни…, ни…». Оборот «для того, чтобы…». Слово, употребляемое в составе конструкций «должный», «обусловлено» и причинно-следственных союзов «по причине», «благодаря» и «из-за».

Тема 10.3. *Основы овцеводства.*

Грамматика: сложное подлежащее при сказуемом в активном залоге, употребляемое в значении разных степеней вероятности. Слово, употребляемое в значении «большинство» и «намного». Оборот «первый и последний упомянутый». Союз, употребляемый в общем вопросе в косвенной форме в значении частицы «ли».

Тема 10.4. *Основы коневодства.*

Грамматика: особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 как правое определение к существительному. Слово, употребляемое в значениях «только» и «единственный».

Тема 10.5. *Основы птицеводства.*

Грамматика: Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция «именно…». сложные формы герундия. Конструкция «необходимо, чтобы…» с формальным подлежащим.
Раздел 11. **Основы генетики и разведения животных.**
Содержание раздела: Искусственное осеменение**.** Системы разведения и улучшения скота.

Тема 11.1. *Искусственное осеменение***.**

Грамматика: бессоюзные определительные придаточные предложения. Слово, употребляемое в значении глагола «означать», а также в составе предлога «по средствам». Фразовые глаголы «приводить к…» и «происходить от…».

Тема 11.2. *Системы разведения и улучшения скота.*

Грамматика: повторение пройденных грамматических конструкций и лексики.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты научной и научно- популярной тематики.

Говорение:

-устное реферирование научных и научно- популярных текстов;
-монолог;
-доклад без презентации;
-дискуссия;
-беседа;
-диалог;
-игры (ролевая игра, дидактическая игра);
-устный опрос.

Письмо:

- лексико-грамматические упражнения;
- контрольные работы;
-письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;
-письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;
-доклад- презентация в формате Power Point;
-письма координаторам учебных программ;
- деловая документация;
-письменный перевод научных и научно- популярных текстов (со словарем и без словаря).

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Проблемы современной молодежи**				

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.1 Рассказ о себе и своей семье.	**ПЗ № 1** Рассказ о себе (в том числе в разной форме – письменной (с использованием возможностей программы Word), наглядно- графической (с использованием возможностей программы PowerPoint). Знакомство в разных ситуациях (в том числе и с использованием возможностей игровой платформы Kahoot). Использование возможностей программы Outlook для разработки шаблона анкеты на иностранном языке. Рассказ о своей семье. Традиции семейных праздников и угощений. *Лексика:* качества характера, части внешнего облика и их описание. *Грамматика:* глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); устный опрос; диалог; доклад-презентация; дидактическая игра; резюме для приёма на работу.	2
	Тема 1.2 Мой родной город (место рождения).	**ПЗ № 2.** Описание своего родного города (места рождения за городом) Достопримечательности моего родного города (места рождения). Наиболее известные предприятия по производству и продаже мясной и молочной продукции моего родного города. Фермерские хозяйства и пастбищные угодья места моего рождения за городом. *Лексика:* названия предприятий, улиц и площадей родного города. *Грамматика:* построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ПЗ №3. Ролевая игра «Экскурсия по родному городу (месту рождения за городом) с использованием наглядно-графических средств программы PowerPoint).». *Лексика:* названия предприятий, улиц и площадей родного города. *Грамматика: построение* вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра.	2
	Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	**ПЗ № 4.** Виды увлечений и способы времяпрепровождения (в том числе с использованием наглядно- графических возможностей программы PowerPoint, включая эффекты анимации. *Лексика:* глаголы в сочетании с существительными для обозначения интересов и увлечений; предпочитаемые виды литературы (киноискусства, живописи, музыки, спорта). *Грамматика:* настоящее простое время в действительном залоге.	УК-4	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; диалог; анализ кейсов; дискуссия.	2
	Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	**ПЗ № 5.** Актуальность моей будущей профессии и причины её выбора мною. *Лексика:* глаголы в сочетании с существительными для обозначения профессиональных обязанностей зоотехника; названия сельскохозяйственных животных. *Грамматика:* степени сравнения прилагательных и наречий.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение АЛГУ; устный опрос; монологи; беседа.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете	**ПЗ № 6.** Планирование рабочего дня студента (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Составление предпочитаемого меню на завтрак, обед и ужин из продуктов мясомолочного происхождения (с использованием средств наглядности программы PowerPoint). *Лексика:* фразовые глаголы; глаголы в сочетании с существительными для обозначения режимных моментов в течение дня. *Грамматика:* настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; диалога; доклад-презентация; дидактическая игра; диалог; дискуссия.	2
2	**Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом**				
	Тема 2.1 Ведущие вузы стран изучаемого языка.	**ПЗ № 7.** Современная образовательная деятельность и история ведущих вузов стран изучаемого языка. Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах вузов. *Лексика:* названия факультетов, учебных помещений и оборудования; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности студентов вузов. *Грамматика:* настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; дискуссия; деловоеписьмо.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2.2 Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	**ПЗ № 8.** Ступени высшего образования: бакалавриат и магистратура. Наглядное отображение их иерархии путём применения графических средств программ PowerPoint и Pictochart. Болонская реформа высшего образования. Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования в России. *Лексика:* названия ступеней обучения в вузе; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности в бакалавриате и магистратуре. *Грамматика:* функции причастия 1.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнениеЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия.	2
	Тема 2.3 Мой университет, факультет.	**ПЗ № 9.** История и традиции университета и факультета зоотехнии и биологии. Структура моего университета и её отображение путём использования графических средств программ PowerPoint и Pictochart. Факультет зоотехнии и биологии. *Лексика:* названия факультетов, учебных помещений и оборудования; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности студентов вузов. *Грамматика:* способы выражения будущего времени. Конструкции местоположения (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнениеЛГУ; устный опрос; ролевая игра; монолог.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		ПЗ № 10. Я как студент университета. Использование средств программы Outlook для планирования моего рабочего графика. Использование графических средств программ PowerPoint и Pictochart с целью схематизации моего учебного процесса (изучаемых дисциплин, посещаемых учебных мероприятий и т.д.) *Лексика:* названия учебных предметов; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности по предметам;оценочные прилагательные, обозначающие отношение квидам деятельности, выполняемым по учебным предметам. *Грамматика:* модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнениеЛГУ; устный опрос; монолог.	1
	Контрольная работа № 1 (в форме online тестирования).				1
3	**Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире**				
	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его	**ПЗ № 11.** Роль языков международного общения в современном мире. Понятие родного, иностранного, официального, первого и второгоязыков. *Лексика:* термины, заимствованные из английского языка; прилагательные и глаголы,сочетающиеся с существительным «язык». *Грамматика:* употребление	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнениеЛГУ; устный опрос; монолог.	2

	использования в будущей профессиональной ой деятельности.	страдательного залога в настоящем простом времени.			
		ПЗ № 12. Области и сферы применения иностранных языковв будущей профессиональной деятельности (в том числе обсуждение с использованием . возможностей платформы Zoom).*Лексика:* профессиональная лексика для представителей разных специальностей; глаголы, сочетающиеся с существительным «язык». *Грамматика:* функции причастия2.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнениеЛГУ; устный опрос; ролевая игра.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	**ПЗ № 13.** Диалоги о возможностях изучения иностранного языка на курсах (в том числе с использованием возможностей игровой платформы Kahoot). Составление индивидуального плана занятий по иностранному языку (с учётом потребностей и графика студента) (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Цель, задачи и мой опыт изучения иностранного языка. *Лексика:* существительные, употребляемые в значении «цель», «задача»; названия аспектов языковой деятельности; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности при овладении иностранным языком. *Грамматика:* употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простых временах.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; диалог.	2
4	**Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.**				
	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	**ПЗ № 14.** Влияние географического положения и климата на развитие животноводства в странах изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint для демонстрации слайдов, содержащих физические карты стран и изображения животных для разведения. *Лексика:* названия частей стран изучаемого языка; гор; рек; морей и океанов; названия сельскохозяйственных животных и растений; прилагательные, обозначающие характеристики климата. *Грамматика:* употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями; особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять», «воздействовать».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; монолог.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4.2. Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	**ПЗ № 15.** Музеи сельского хозяйства в странах изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint для демонстрации музеев и их экспонатов на слайдах. *Лексика:* названия улиц и площадей стран изучаемого языка; сельскохозяйственного инвентаря, растений и животных. *Грамматика:* употребление настоящего завершённого простого времени в действительном залоге.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации.	2
		ПЗ № 16. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации разных способов представления сельскохозяйственных символов (в том числе на гербах, флагах, монетах, открытках). Выражение и причины особого отношения к некоторым видам сельскохозяйственных животных в странах изучаемого языка. Традиции отношения к некоторым сельскохозяйственным животным как национальным символам в странах изучаемого языка. *Лексика:* названия стран изучаемого языка; названия сельскохозяйственных животных; названия видов символических атрибутов. *Грамматика:* употребление настоящего завершённого простого времени в страдательном залоге.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации. диалог.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ПЗ № 17. Известные учёные в области животноводства стран изучаемого языка (Великобритании, Германии, США, Франции). Анализ влияния жизненных событий и воспитания на формирование их личности. Моё отношение к личности и научной деятельности учёного. Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах, а также наглядных возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации разных стадий и событий жизни учёных. *Лексика:* глаголы со значением основных жизненных этапов. *Грамматика:* употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залогах (повторение).			2
	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 2) в форме online тестирования				
5	**Раздел 5. Важность сельскохозяйственных животных.**				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов животноводства.	**ПЗ № 1.** Взаимосвязи между животноводством и другими науками (в том числе с использованием наглядных и графических возможностей программы PowerPoint). *Лексика:* существительные, употребляемые в значении «важность», «ценность», «польза»; названия сельскохозяйственных животных, их видов, продуктов животного происхождения и смежных с животноводством наук. *Грамматика:* временные формы глаголов простого времени в активном и пассивном залогах (повторение). Количественное слово, употребляемое в значении «несколько», «немного». Слово, употребляемое в значении «тот же самый» в роли определения и в составе сказуемого.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дидактическая игра; беседа; доклад-презентация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 5.2. Понятие «домашнего», «с/х» животного и крупного рогатого скота.	**ПЗ № 2**. Сравнительный анализ понятий «домашнее», с/х животное и КРС. Использование графических и наглядных средств программы PowerPoint с целью структурирования и схематизации материала. *Лексика:* лексические единицы, обозначающие понятия «домашнее животное», «с/х животное» и «КРС»; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов работ, выполняемых с/х животными. *Грамматика:* временные формы глаголов продолженного и совершённого времён в активном залоге (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; беседа; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 5.3. Места содержания сельскохозяйственных животных.	**ПЗ № 3.** Виды помещений для содержания с/х животных. Проектирование сельскохозяйственных построек для животных с использованием графических и наглядных средств программ PowerPoint и Pictochart. *Лексика:* названия с/х построек и животных, глаголы временные формы глаголов продолженного и совершенного времен в пассивном залоге (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дидактическая игра; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 4. Виды пастбищ. *Лексика:* прилагательные, определяющие виды пастбищ, глаголы классификации. *Грамматика:* временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в пассивном залоге (повторение). Парный союз «либо…либо…».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
6	**Раздел 6. Виды фермерских хозяйств.**				
	Тема 6.1 Смешанная ферма.	**ПЗ № 5.** Назначение, продуктивность и принципы работы смешанной фермы. *Лексика:* названия видов с/х растений, с/х животных, продуктов растениеводства и животноводства, с/х построек; глаголы, обозначающие действия по выращиванию растений и уходу за с/х животными. *Грамматика:* конверсия.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; деловая документация; письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 6.2. Молочная ферма.	**ПЗ № 6.** Назначение, продуктивность и принципы работы молочной фермы. *Лексика:* названия особей КРС, видов молочной продукции, с/х построек для КРС, кормовых культур. *Грамматика:* существительное в функции определения. Простое прошедшее время в активном залоге, причастие 2 (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; деловая документация; письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 6.3. Ферма по производству говядины.	**ПЗ № 7**. Назначение, продуктивность и принципы работы фермы по производству говядины. Использование графических и наглядных средств программ PowerPoint и Pictochart для создания проекта фермы. *Лексика:* названия особей КРС, видов мяса КРС, кормовых культур. *Грамматика:* отглагольное существительное и герундий.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
7	**Раздел 7. Работа фермера.**				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 7.1. Трудоустройство на ферму.	**ПЗ № 8.** Профессиональные обязанности, умения и трудности работы фермера. Использование возможностей игровой платформы Kahoot с целью воссоздания ситуации профессионального общения на тему «Трудоустройство на фермы». *Лексика:* глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов работ, выполняемых фермером. *Грамматика:* обороты долженствования.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; диалог; дискуссия; резюме для приёма на работу; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 7.2. Понятие заботы и ухода за с/х животными.	**ПЗ № 9.** Сравнительный анализ понятий «забота» и «уход» за с/х животными. *Лексика:* глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов ухода за с/х животными. *Грамматика:* глагол- связка в составном именном сказуемом и вспомогательный глагол в продолженных временах (повторение). Глагол со значением принадлежности и вспомогательный глагол совершённых времён.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	1
	Контрольная работа № 3 (в форме online тестирования).				1
8	**Раздел 8. Развитие животноводства в странах изучаемого языка.**				

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 8.1. Животноводство в Великобритании (Франции).	**ПЗ № 10.** Фермы в Англии (Франции). *Лексика:* названия видов с/х растений, с/х животных, продуктов растениеводства и животноводства, с/х построек; глаголы, обозначающие действия по выращиванию растений и уходу за с/х животными. *Грамматика:* предлог «как» и причинно- следственный союз «так как».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 11. Молочная ферма в Восточном Ланкашире. *Лексика:* названия видов с/х растений, с/х животных, продуктов растениеводства и животноводства, с/х построек; глаголы, обозначающие действия по выращиванию растений и уходу за с/х животными. *Грамматика:* значение слов «самый» и «наиболее» в сочетании с превосходной степенью прилагательных и наречий.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; деловое письмо; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 8.2. Животноводство в США (Германии)	**ПЗ № 12.** Фермы в США (Германии). *Лексика:* названия видов с/х растений, с/х животных, продуктов растениеводства и животноводства, с/х построек; глаголы, обозначающие действия по выращиванию растений и уходу за с/х животными. *Грамматика:* слово, употребляемое в значении «большинство».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; деловое письмо; реферирование профессионально-ориентированного текста.	4
9.	**Раздел 9. Кормление сельскохозяйственных животных.**				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 9.1. Значение кормления для с/х животных.	**ПЗ № 13.** Важность кормления для организма животного и понятие рациона. *Лексика:* существительные, употребляемые в значении «важность», «ценность», «польза»; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов работ, выполняемых с/х животными. *Грамматика:* оборот «как можно+ прилагательное или наречие». Усилительные обороты «целых» и «всего лишь».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 9.2. Виды кормов.	**ПЗ № 14.** Классификация кормов. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint в целях структурирования, схематизации и визуализации видов кормов. *Лексика:* прилагательные и существительные, обозначающие виды кормов; глаголы классификации. *Грамматика:* сложные формы причастия 1.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 15. Виды сена в рационе с/х животных. Использование графических средств программ PowerPoint и Pictochart для схематизации и структурирования материала. О видах сена. *Лексика:* прилагательные, обозначающие виды сена по качеству; глаголы классификации. *Грамматика:* Причастие 1, герундий и отглагольное существительное (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 9.3. Состав кормов.	**ПЗ № 16.** Количество химических компонентов в разных видах кормов и их влияние на организм животного. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала. *Лексика:* прилагательные, употребляемые в значении оценки количества составных компонентов кормов; глаголы в значении «влиять, воздействовать». *Грамматика:* Числительное «один» и заменитель существительного.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад-презентация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 9.4. Кормовые потребности разных с/х животных.	**ПЗ № 17.** Важность питательных веществ для с/х животных. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала о видах питательных веществ и их влиянии на организм животных. *Лексика:* существительные, употребляемые в значении «важность», «ценность», «польза»; названия с/х животных и питательных веществ; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов работ, выполняемых с/х животными. *Грамматика:* формальное подлежащее.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; доклад без презентации; беседа; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	1
	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 4) (в форме online тестирования)				**1**
10.	**Раздел 10. Отрасли животноводства.**				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10.1. Основы скотоводства.	**ПЗ № 18.** Телёнок. *Лексика:* названия особей КРС по возрастному признаку; продуктов мясомолочного происхождения; кормов и кормовых растения; глаголы, обозначающие периоды жизни телёнка. *Грамматика:* самостоятельный причастный оборот. Слово, употребляемое в значении предлогов «в течение» и «для». Слово, употребляемое в значениях «тоже» и «слишком».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; ролевая игра; деловая документация; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 19. Взрослая молочная корова. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для представления частей тела коровы. *Лексика:* названия особей КРС по половому признаку; продуктов молочного происхождения; кормов и кормовых растений; частей тела коровы; прилагательных и существительных, обозначающих периоды жизни молочной коровы. *Грамматика:* слово, употребляемое в значении отрицательного союза «до тех пор, пока не…». Сложное подлежащее. Условные союзы: утвердительный союз «если…», отрицательный союз «если не…».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ПЗ № 20. Уход за быком. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для представления частей тела быка. *Лексика:* названия особей КРС по половому признаку; прилагательных для оценки заводской кондиции быка; кормов и кормовых растений; частей тела быка. *Грамматика:* Отрицательное местоимение «никакой». Парный союз «чем…тем…». Инфинитивная конструкция, употребляемая в значении эквивалента модального глагола долженствования «быть обязанным», а также в значении «состоит в том, чтобы…».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; деловая документация; дискуссия; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	
		ПЗ № 21. Молочное и мясное скотоводство. *Лексика:* названия видов и особей КРС, мяса, места содержания КРС, а также продуктов мясного и молочного происхождения. *Грамматика:* значение служебных слов «до…», «до того, как…»; «после…», «после того, как…»; «с…», «с тех пор как…». Инфинитив в функции определения. Наречия сравнительного анализа, употребляемые в значении «подобно…», «в отличие от…».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; доклады без презентаций; диалог; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10.2. Основы свиноводства.	**ПЗ № 22.** Системы содержания свиней. *Лексика:* прилагательные для называния систем содержания свиней; существительные и прилагательные, обозначающие экономически ценные характеристики свиней; названия продуктов свиноводства, а также кормов и кормовых культур; название места содержания свиней. *Грамматика: сложное* дополнение. Слово, употребляемое в значении союза «что» и союзного слова «который». Слово, входящее в состав комплексного союза «вследствие». Указательные местоимения. Разъяснительная конструкция «то есть…».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; доклад без презентации; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 23. Забота о поросёнке, свиноматке и борове. *Лексика:* названия особей свиней по возрастному и половому признаку; названия кормовых культур; прилагательные для оценки заводской кондиции свиноматки и борова; глаголы, прилагательные и существительные для обозначения периодов жизни особей свиней по половому признаку. *Грамматика:* Парный союз «ни…, ни…». Оборот «для того, чтобы…». Слово, употребляемое в составе конструкций «должный», «обусловлено» и причинно-следственных союзов «по причине», «благодаря» и «из-за».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; диалог; монологи; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 10.3.Основы овцеводства**.**	**ПЗ № 24.** Горные овцы. Использование средств программы PowerPoint для визуализации материала об условиях содержания горных овец (ландшафте, кормовых культурах, погодных условиях), продуктах овцеводства. *Лексика: названия* пород овец, продуктов овцеводства, кормов и кормовых культур; прилагательные, обозначающие характеристики ландшафта и погодных условий обитания горных овец. сложное подлежащее при сказуемом в активном залоге, употребляемое в значении разных степеней вероятности. *Грамматика:* Слово, употребляемое в значении «большинство».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 25. Развитие овцеводства в странах изучаемого языка. Использование ресурсов интернета для поиска информации о развитии овцеводства за рубежом на официальных сайтах. *Лексика:* названия пород овец; прилагательные, обозначающие характеристики ландшафта и погодных условий обитания горных овец; географические названия. *Грамматика:* Слово, употребляемое в значении «намного».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; доклады без презентаций; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ПЗ № 26. Равнинные овцы. Использование средств программы PowerPoint для визуализации материала об условиях содержания равнинных овец (ландшафте, кормовых культурах, погодных условиях), продуктах овцеводства. *Лексика:* названия пород овец, продуктов овцеводства, кормов и кормовых культур; прилагательные, обозначающие характеристики ландшафта и погодных условий обитания горных овец. *Грамматика:* сложное подлежащее при сказуемом в активном залоге, употребляемое в значении разных степеней вероятности. Оборот «первый и последний упомянутый».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 27. Уход за овцематкой, ягнёнком и племенным бараном. *Лексика:* названия особей овец по возрастному и половому признаку; названия кормовых культур; прилагательные для оценки заводской кондиции барана и овцематки; глаголы, прилагательные и существительные для обозначения периодов жизни особей овец по половому признаку. *Грамматика:* Союз, употребляемый в общем вопросе в косвенной форме в значении частицы «ли».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; диалог; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 10.4. Основы коневодства.	**ПЗ № 28.** Содержание лошадей. *Лексика: глаголы* в сочетании с существительными для	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		обозначения способов ухода за лошадьми. *Грамматика:* особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 как правое определение к существительному.		опрос; монологи; деловая документация; доклад без презентации; ролевая игра; беседа; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	
		ПЗ № 29. Кормовые потребности лошадей. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала о видах питательных веществ и их влиянии на организм лошадей. *Лексика: названия* питательных веществ и соединений. *Грамматика:* Слово, употребляемое в значениях «только» и «единственный».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; диалог; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Тема 10.5. Основы птицеводства.	**ПЗ № 30.** Системы птицеводства. *Лексика:* названия мест содержания домашней птицы, кормовых культур. Использование наглядных средств программы PowerPoint для визуализации материала о местах содержания птиц и кормовых культурах. *Грамматика:* Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция «именно…». сложные формы герундия.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Конструкция «необходимо, чтобы…» с формальным подлежащим.			
		ПЗ № 31. Высиживание и вылупливание птенцов. Использование графических средств программ PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала о составе кормов для и их влиянии на организм птенцов. *Лексика:* глаголы, обозначающие действия по выращиванию потомства домашней птицы; названия химических элементов, соединений и кормовых культур. *Грамматика:* Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; ролевая игра; дискуссия; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
		ПЗ № 32. Разведение разных видов птиц. *Лексика:* названия домашней птицы; глаголы, обозначающие действия по уходу за домашней птицей. *Грамматика:* Усилительная конструкция «именно…». сложные формы герундия. Конструкция «необходимо, чтобы…» с формальным подлежащим.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; монологи; диалог; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Контрольная работа № 5 (в форме online тестирования)				
11.	**Раздел 11. Основы генетики и разведения животных.**				
	Тема 11.1. Искусственное	**ПЗ № 33.** Процедура, преимущества и недостатки искусственного осеменения.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	осеменение**.**	*Лексика:* существительные, обозначающие названия-особей разных с/ х животных по половому признаку; половых органов и продуктов производства ими по половому признаку. *Грамматика:* бессоюзные определительные придаточные предложения. Слово, употребляемое в значении глагола «означать», а также в составе предлога «по средствам». Фразовые глаголы «приводить к…» и «происходить от…».		текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	
	Тема 11.2. Системы разведения и улучшения скота.	**ПЗ № 34.** Преимущества и недостатки разных систем разведения и улучшения скота. Использование ресурсов интернета в целях поиска информации о разных породах скота на официальных сайтах. Использование наглядных средство программы PowerPoint для визуализации материала об особенностях внешнего облика представителей разных пород скота, продуктов их производства. *Лексика:* прилагательные, обозначающие системы разведения разных с/ х животных; существительные и прилагательные, обозначающие названия пород разных животных; существительные, обозначающие продукты животного происхождения от разных с/ х животных. *Грамматика:* повторение пройденных конструкций.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; доклад без презентации; дискуссия; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.	2
	Экзамен. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 6) (в форме online тестирования)				

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.			
1.	**Тема 1.1.** Рассказ о себе и своей семье.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диалогу на тему «Знакомство в разных ситуациях: в университете, на отдыхе, на работе». Подготовка к дидактической игре на тему «Сортировка мясных и молочных продуктов». Подготовка к докладу-презентации на тему «Рассказ о себе и своей семье. Традиции семейных праздников и угощение гостей». Подготовка резюме для приёма на работу.	УК-4, УК-5
2	**Тема 1.2.** Мой родной город (место рождения).	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Экскурсия по родному городу (месту рождения за городом)». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».	УК-4, УК-5
3.	**Тема 1.3.** Моё увлечение и свободное время.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему «У каких людей много (мало) свободного времени и почему?» Подготовка к устному опросу. Подготовка к анализу кейсов на тему: «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?», «Что такое свободное время?». Подготовка к монологу на тему «Моё свободное время и увлечения».	УК-4
4.	**Тема 1.4.** Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседам на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий зооинженера (зоотехника)», «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии». Подготовка к монологам на темы «Актуальность профессий зооинженера (зоотехника)», «Сравнительный анализ профессий зооинженера и зоотехника».	УК-4, УК-5
5.	**Тема 1.5.** Мой рабочий день и учёба в университете.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу- презентации на тему «Мой рабочий день и учёба в университете. Составление меню на завтрак, обед и ужин из продуктов мясомолочного происхождения». Подготовка к дидактической игре на тему «составление меню из продуктов мясомолочного происхождения». Подготовка к диалогу между официантом и посетителем кафе на тему «Заказ завтрака (обеда, ужина) из продуктов мясомолочного происхождения Подготовка к дискуссии на тему «Какие люди организуют свой рабочий день хорошо (плохо)?»	
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.			
6.	**Тема 2.1.** Ведущие вузы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов без презентаций о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции и Германии). Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к обучающему, срокам обучения». Подготовка к диалогу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе». Подготовка делового письма координатору учебной программы.	УК-4, УК-5
7.	**Тема 2.2.** Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования». Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к студенту, срокам обучения».	УК-4, УК-5
8.	**Тема 2.3.** Мой университет и факультет.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевым играм на темы «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ-МСХА», «Организация празднования годовщины РГАУ-МСХА». Подготовка к монологам на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА».	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		Подготовка к контрольной работе № 1.	
Раздел 3. Изучение иностранного языка.			
9.	**Тема 3.1.** Роль иностранного языка в современном мире.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте». Подготовка к монологу на тему «Роль иностранного языка в современном мире».	УК-4, УК-5
10.	**Тема 3.2.** Перспективы использования ИЯ в будущей профессиональной деятельности».	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».	УК-4, УК-5
11.	**Тема 3.3.** Как и почему я изучаю иностранный язык?»	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте». Подготовка диалога между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания. Подготовка делового письма координатору учебной программы.	УК-4, УК-5
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.			
12.	**Тема 4.1.** Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Урок географии». Подготовка к монологу на темы «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на развитие животноводства».	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
13.	**Тема 4.2**Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседе на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных учёных - животноводов стран изучаемого языка. Моё отношение к известным учёным-животноводам стран изучаемого языка» Подготовка докладов без презентаций на темы «Музеи сельского хозяйства стран изучаемого языка, «Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка», «Известные учёные в области животноводства стран изучаемого языка». Подготовка к контрольной работе № 2.	УК-4, УК-5
14.	Подготовка к зачёту.		УК-4, УК-5
Раздел 5. Важность сельскохозяйственных животных.			
15.	**Тема 5.1.** Хозяйственное значение продуктов животноводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к докладу- презентации на тему «Потребительская ценность сельскохозяйственных животных». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки тяглового скотоводства». Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между животноводством и другими отраслями экономики». Подготовка к дидактическим играм на темы «Подбери названия сельскохозяйственных животных к картинкам», «Подбери названия продуктов к их производителям», «Съедобное – несъедобное», «Комбинирование фраз для реферирования профессионально- ориентированного текста».	УК-4, УК-5
16.	**Тема 5.2.** Понятие «домашнего», «сельскохозяйственного «животного и «крупного рогатого скота».	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к беседе на тему «Сходство и различие понятий «домашнее животное», «сельскохозяйственное животное» и крупно - рогатый скот».	УК-4, УК-5
17.	**Тема 5.3.** Места содержания сельскохозяйственных животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к монологам – сообщениям на темы	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		«Виды построек для разных сельскохозяйственных животных», «Виды пастбищ». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки содержания животных в помещении или на пастбище». Подготовка к дидактической игре на тему «Собери названия сельскохозяйственных построек из частей».	
Раздел 6. Виды фермерских хозяйств.			
18.	**Тема 6.1.** Смешанная ферма.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки организации смешанной фермы»; Подготовка деловой документации на тему «Уставные документы смешанной фермы».	УК-4, УК-5
19.	**Тема 6.2.** Молочная ферма.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Организация фермы»; Подготовка деловой документации на тему «Отчёт о деятельности молочной фермы». Подготовка резюме для приёма на работу на ферму.	УК-4, УК-5
20.	**Тема 6.3.** Ферма по производству говядины.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Аккредитация фермерского хозяйства».	УК-4, УК-5
Раздел 7. Работа фермера.			
21.	**Тема 7.1.** Трудоустройство на ферму.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Трудности, преимущества, обязанности и необходимые умения для работы на ферме»; Подготовка к ролевой игре на тему «Заключение договора о трудоустройстве на ферму».	УК-4, УК-5
22.	**Тема 7.2.** Понятие заботы и ухода за сельскохозяйственным	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
	и животными.	грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ понятий «уход» и «забота»: проблема благополучия сельскохозяйственных животных». Подготовка к дискуссии на тему «Может ли идея убоя с/х животных сочетаться с концепцией их благополучия?». Подготовка к контрольной работе № 3.	
Раздел 8. Развитие животноводства в странах изучаемого языка.			
23.	**Тема 8.1.** Животноводство в Великобритании (Франции).	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу; Подготовка к написанию мотивационного письма для прохождения практики на ферме за рубежом.	УК-4, УК-5
24.	**Тема 8.2.** Животноводство в США (Германии).	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу без презентации «Животноводство в странах изучаемого языка». Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ развития животноводства в России и странах изучаемого языка»; Подготовка к написанию рекомендательного письма для прохождения практики на ферме за рубежом.	УК-4, УК-5
Раздел 9. Кормление сельскохозяйственных животных.			
25.	**Тема 9.1.** Значение кормления для с/х животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Важность кормления для с/х животных», «Взаимосвязи между понятиями «кормление» и «рацион» животного», «Какой рацион следует считать сбалансированным?».	УК-4, УК-5
26.	**Тема 9.2.** Виды кормов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу «Виды кормов, требуемые для разных с/х животных», «Виды сена и их кормовое качество». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		недостатки потребления разных видов кормов». Подготовка деловой документации на тему «Разработка рациона для разных с/х животных соответственно их полу, возрасту и назначению».	
27.	**Тема 9.3.** Состав кормов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу- презентации на тему «Виды, примеры и состав кормов. Их влияние на организм животного».	УК-4, УК-5
28.	**Тема 9.4.** Кормовые потребности разных сельс/х животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Важность разных компонентов в составе кормов для питания сельскохозяйственных животных», «Факторы, влияющие на требуемого количество корма и питательных веществ в организме с/х животных». Подготовка к докладу без презентации «Компоненты кормов». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки потребления высоко и низкобелкового рациона с/х животными». Подготовка к беседе на тему «Факторы, влияющие на количество, качество и виды кормов, потребляемых разными с/х животными». Подготовка к контрольной работе №4.	УК-4, УК-5
29.	Подготовка к зачёту.		УК-4, УК-5
Раздел 10. Отрасли животноводства.			
30.	**Тема 10.1.** Основы скотоводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Виды молока, скармливаемые телёнку в разные возрастные периоды»; «Основные периоды роста и развития молочной коровы: длительность, уход и кормление»; «Факторы, влияющие на удойность и качество молока коровы»; «Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления мясного и молочного скота», «Сравнительный анализ состава и питательной ценности говядины и телятины»; «Временные аспекты кормления крупного	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		рогатого скота: сравнительный анализ кормления в разные сезоны и время суток». Подготовка к дискуссиям на темы «Преимущества и недостатки разных систем содержания племенных быков», «Преимущества и недостатки разных систем откорма скота», «Преимущества и недостатки производства и потребления говядины и молока». Диалог между ветеринаром и фермером о влиянии особенностей кормления на состояние здоровья телёнка. Подготовка к докладу без презентации о породе крупного рогатого скота, выведенной в стране изучаемого языка (на выбор студента). Подготовка к ролевым играм на темы «Проверка оснащения коровника и соблюдения гигиенических требований к содержанию в нём племенного быка», «Посещение выставки картин английского художника Джона Маршала, посвящённой коровам». Подготовка деловой документации на тему «Ведение зооучёта: фиксация цифровой информации- дат отёла молочных коров, удойности», «Составление рациона кормов, потребляемых крупным рогатым скотом в разное время суток и года».	
31.	**Тема 10.2.** Основы свиноводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Влияние биологических характеристик свиней на экономическую эффективность свиноводства как отрасли животноводства», «Сравнительный анализ состава и питательной ценности свинины и бекона», «Факторы, влияющие на состояние супоросной свиньи и племенного борова», «Основные периоды роста и развития свиньи», «Кормление супоросной свиньи: виды и количество кормов». Подготовка к докладу без презентации о породе свиней, выведенной в стране изучаемого языка (на выбор студента). Подготовка к дискуссиям на темы «Нужны ли дополнительные корма для поросят при условии наличия высококачественных пастбищ?», «Преимущества и недостатки разных систем содержания свиней- в свинарнике, на пастбище и сочетание двух систем. Способы компенсации их недостатков»; «Преимущества и недостатки производства и потребления свинины и бекона». Подготовка к диалогу между фермером и	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		ветеринаром-диетологом о способах приготовления кормов для поросят. Подготовка к ролевым играм на темы «Выбор наилучшего региона для организации свиноводческой фермы в соответствии с климатическими и почвенными условиями выращивания кормовых культур», «Обсуждение проектов постройки свинарников».	
32.	**Тема 10.3** Основы овцеводства**.**	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Экономическая значимость продуктов овцеводства- баранины, шерсти - в разных странах», «Сравнительный анализ горных и равнинных пород овец», «Влияние биологических характеристик горных и равнинных овец на характер их питания», «Способы улучшения заводской кондиции барана горной породы», «Влияние географического положения и климата США на особенности развития овцеводства», «Приспособления для кормления овец в разные возрастные периоды», «Влияние количество воды, потребляемого овцематкой, на объём выделяемого ею молока», «Субъективные и объективные факторы, влияющие на кормление ягнят и суягных овец», «Сравнительный анализ кормления овцематки и барана». Подготовка к докладу без презентации о породе овец, выведенной в стране изучаемого языка (на выбор студента). Подготовка к ролевой игре на тему «Посещение выставки картин шотландского художника Джозефа Фаркухарсона, посвящённой горным овцам и их среде обитания». Подготовка к диалогу между фермером и ветеринаром-диетологом на тему «Влияние состояния суягной овцы на количество зерна в её рационе». Подготовка к дидактической игре на тему «Составление питательных смесей для ягнят». Подготовка деловой документации на тему «Разработка ежедневного рациона кормления лошади по времени в течение суток с указанием вида и состава скармливаемого сена».	УК-4, УК-5
33.	**Тема 10.4.** Основы коневодства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу.	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		Подготовка к монологам «Сравнительный анализ понятий «переедание» и «откармливание» лошадей мясных пород»; «Организация кормления жеребой кобылы в разных условиях»; «Последовательность введения кормов для кобылы после рождения телёнка»; «Советы фермеру по организации кормления кобылы и ухода за ней в разные возрастные периоды»; «Факторы, влияющие на определение количества корма, потребляемого лошадью»; «Кормление племенного жеребца в период разведения: корма и их состав»; «Влияние кормления лошадей на процессы, протекающие в их организме». Подготовка к докладу без презентации о породе лошадей, выведенной в стране изучаемого языка (на выбор студента). Подготовка к беседе на тему Различия между двумя стратегиями, касающимися ухода за жеребой кобылой- «разрешать двигаться» и «заставлять двигаться» и о факторах, от которых зависит их выбор. Подготовка к диалогу между фермером и ветеринаром-диетологом о способах компенсации дефицита питательных веществ в рационе лошади. Подготовка к ролевым играм на темы «Экскурсия студентов зооинженерного факультета на конезавод: посещение конюшен», «Посещение выставки картин английского художника Фредерика Херринга, посвящённой лошадям». Подготовка деловой документации на тему Разработка рациона кормления лошади по времени в течение суток с указанием вида и состава скармливаемого сена.	
34.	**Тема 10.5.** Основы птицеводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Экономическая эффективность птицеводства с точки зрения выпуска разных продуктов»; «Влияние рациона несушек на состав яйца»; «Факторы, влияющие на производительность домашних птиц»; «Сравнительный анализ кормления и ухода за утками, разводимыми в разных целях, при разных климатических условиях и в разное время суток»; «Трудности содержания домашней птицы»; «Виды кормов, скармливаемые домашней птице в разные периоды развития»; «Влияние состава кормов для бройлеров на качество мяса; «Сравнительный анализ биологических характеристик, особенностей	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		кормления и содержания уток и гусей». Подготовка к докладам без презентации о видах сельскохозяйственных птиц и о породе сельскохозяйственной птицы, выведенной в стране изучаемого языка. Подготовка к дискуссиям на темы «Преимущества и недостатки разных систем птицеводства- интенсивной, с выгулом, на пастбище, в клетках»; «Преимущества и недостатки разных способов высиживания яиц». Подготовка к ролевым играм на темы «Конкурс проектов инкубаторов», «Стандартизация яиц для инкубатора». Подготовка к дидактическим играм на темы «Подбери названия птиц к картинкам», «Собери всё семейство». Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между птицеводством и другими науками- приборостроением, физикой, химией, товароведением». Подготовка к контрольной работе № 5.	
Раздел 11. Основы генетики и разведения животных.			
35.	**Тема 11.1.** Искусственное осеменение.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Важность искусственного осеменения сельскохозяйственных животных», «Этапы искусственного осеменения животных», «Исторические этапы развития приёма искусственного осеменения», «Способы ухода за самцами разных животных перед сбором спермы для искусственного осеменения». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки искусственного осеменения». Подготовка к диалогу между ветеринаром и фермером о критериях, перспективах и результатах отбора особей для искусственного осеменения.	УК-4, УК-5
36.	**Тема 11.2** Системы разведения и улучшения скота**.**	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Понятие породы и способы формирования пород животных», «Типы учёта разведения скота и их функции». Подготовка к докладу без презентации на тему «Скрещивание разных животных». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и	УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции.
		недостатки разных систем разведения и улучшения сельскохозяйственных животных». Подготовка деловой документации на тему «Оформление результатов учёта разведения скота: регистрация информации». Подготовка к контрольной работе № 6.	
37.	Подготовка к экзамену (УК-4, УК-5).		

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	**Тема 1.1.** Рассказ о себе и своей семье	ПЗ	Диалог на тему «Знакомство в разных ситуациях: в университете, на отдыхе, на работе».
			Диалог между продавцом мясного (молочного) отдела магазина и покупателем товара.
			Дидактическая игра на тему «Сортировка мясных и молочных продуктов».
			Доклад- презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье. Традиции семейных праздников и угощение гостей, совместное времяпрепровождение».
2.	**Тема1.2.** Мой родной город	ПЗ	Ролевая игра на тему «Экскурсия по родному городу (месту рождения за городом)». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение наиболее важных объектов на улицах и площадях города, наиболее известных предприятий по производству и продаже мясной и молочной продукции моего родного города или фермерских хозяйств и пастбищных угодий в месте моего рождения за городом.
			Диалог на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».
3.	**Тема1.3.** Моё увлечение и свободное время.	ПЗ	Дискуссия на тему «У каких людей много (мало) свободного времени и почему?»
			Кейсы на тему «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?», «Что такое свободное время?»
4.	**Тема1.4.** Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ	Беседы на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий зооинженера (зоотехника), «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».
5.	**Тема1.5.** Мой рабочий день и учёба в университете.	ПЗ	Беседа на тему: «Какой человек умеет и не умеет организовать свой рабочий день?»
			Дидактическая игра на тему «Составление меню из продуктов мясомолочного происхождения».
			Доклад- презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете: распределение времени в течение дня на разные режимные моменты и виды деятельности. Приёмы пищи в течение дня: предпочитаемое меню на завтрак, обед и ужин».

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
6.	**Тема2.2.** Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу.	ПЗ	Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе»; «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».
7.	**Тема2.3**. Мой университет и факультет.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение структуры университета, основных подразделений (факультетов и кафедр, читального зала, компьютерного центра, научных лабораторий, специализированных музеев).
			Ролевая игра на тему «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА» Создание стендов на иностранном языке как наглядного средства для ролевой игры.
8.	**Тема3.2.** Перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».
9.	**Тема3.3**. Как и почему я изучаю иностранный язык?	ПЗ	Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о целях, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.
			Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте».
10.	**Тема4.1**. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Урок географии».
11.	**Тема4.2**. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	ПЗ	Беседа на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных учёных животноводов стран изучаемого языка. Моё отношение к известным учёным- животноводам стран изучаемого языка».
12.	**Тема 5.1.** Хозяйственное значение продуктов животноводства.	ПЗ	Доклад- презентация на тему «Потребительская ценность с/х животных».
			Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки тяглового скотоводства»
			Беседа на тему «Взаимосвязи между животноводством и другими отраслями экономики».
			Дидактические игры на темы «Подбери названия сельскохозяйственных животных к картинкам», «Подбери названия продуктов к их производителям», «Съедобное - несъедобное», «Комбинирование фраз для реферирования профессионально- ориентированного текста».
13.	**Тема5.2.** Понятие «домашнего», «с/х» животного и КРС.	ПЗ	Беседа на тему «Сходство и различие понятий «домашнее животное», «с/х животное» и КРС.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
14.	**Тема5.3.** Места содержания с/х животных.	ПЗ	Дидактическая игра на тему «Собери названия с/х построек из частей».
			Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки содержания животных в помещении или на пастбище».
15.	**Тема6.1.** Смешанная ферма.	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки организации смешанной фермы».
16.	**Тема6.2**. Молочная ферма.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Организация фермы».
17.	**Тема6.3.** Ферма по производству говядины.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Аккредитация фермерского хозяйства».
18.	**Тема 7.1.** Трудоустройство на ферму.	ПЗ	Ролевая игра на тему на тему «Заключение договора о трудоустройстве на ферму».
19.	**Тема 7.2.** Понятие заботы и ухода за с/х животными.	ПЗ	Дискуссия на тему «Может ли идея убоя с/х животных сочетаться с концепцией их благополучия?»
20.	**Тема 9.2.** Виды кормов.	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки потребления разных видов кормов».
21.	**Тема 9.3.** Состав кормов.	ПЗ	Доклад- презентация на тему «Виды, примеры и состав кормов. Их влияние на организм животного».
22.	**Тема 9.4.** Кормовые потребности разных с/х животных.	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки потребления высоко и низко-белкового рациона с/х животными».
		ПЗ	Беседа на тему «Факторы, влияющие на количество, качество и виды кормов, потребляемых разными с/х животными».
23.	**Тема 10.1.** Основы скотоводства.	ПЗ	Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки разных систем содержания племенных быков», «Преимущества и недостатки производства и потребления говядины и молока», «Преимущества и недостатки разных систем откорма скота».
		ПЗ	Диалог между ветеринаром и фермером о влиянии особенностей кормления на состояние здоровья телёнка.
		ПЗ	Ролевые игры на темы «Проверка оснащения коровника и соблюдения гигиенических требований к содержанию в нём племенного быка», «Посещение выставки картин английского художника Джона Маршала, посвящённой коровам».
24.	**Тема 10.2.** Основы свиноводства.	ПЗ	Дискуссии на темы «Нужны ли дополнительные корма для поросят при условии наличия высококачественных пастбищ?»; «Преимущества и недостатки разных систем содержания свиней- в свинарнике, на пастбище и сочетание двух систем. Способы компенсации их недостатков».
		ПЗ	Диалог между фермером и ветеринаром-диетологом о способах приготовления кормов для поросят.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		ПЗ	Ролевые игры на темы «Выбор наилучшего региона для организации свиноводческой фермы в соответствии с климатическими и почвенными условиями выращивания кормовых культур»; «Обсуждение проектов постройки свинарников».
25.	**Тема 10.3** Основы овцеводства**.**	ПЗ	Диалог между фермером и ветеринаром-диетологом на тему «Влияние состояния суягной овцы на количество зерна в её рационе»
		ПЗ	Дидактическая игра на тему «Составление питательных смесей для ягнят».
		ПЗ	Ролевая игра на тему «Посещение выставки картин шотландского художника Джозефа Фаркухарсона, посвящённой горным овцам и их среде обитания».
26.	**Тема 10.4.** Основы коневодства.	ПЗ	Беседа на тему «Различия между двумя стратегиями, касающимися ухода за жеребой кобылой- «разрешать двигаться» и «заставлять двигаться» и о факторах, от которых зависит их выбор».
			Диалог между фермером и ветеринаром-диетологом о способах компенсации дефицита питательных веществ в рационе лошади.
			Ролевые игры «Экскурсия студентов зооинженерного факультета на конезавод: посещение конюшен»; «Посещение выставки картин английского художника Фредерика Херринга, посвящённой лошадям».
27.	**Тема 10.5.** Основы птицеводства.	ПЗ	Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки разных систем птицеводства- интенсивной, с выгулом, на пастбище, в клетках»; «Преимущества и недостатки разных способов высиживания яиц».
			Ролевые игры на темы «Конкурс проектов инкубаторов»; «Стандартизация яиц для инкубатора»
			Дидактические игры на темы «Подбери названия птиц к картинкам»; «Собери всё семейство».
			Беседа на тему «Взаимосвязи между птицеводством и другими науками- приборостроением, физикой, химией, товароведением».
28.	**Тема 11.1.** Искусственное осеменение.	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки искусственного осеменения»
			Диалог между ветеринаром и фермером о критериях, перспективах и результатах отбора особей для искусственного осеменения.
29.	**Тема 11.2** Системы разведения и улучшения скота**.**	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки разных систем разведения и улучшения с/х животных».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Типовые задания к монологам

1. Подберите информацию по заданной теме из различных источников (включая официальные Интернет-сайты).
2. Выпишите незнакомую лексику по теме (включая термины, связанные с использованием цифровых технологий и инструментов в указанной сфере).
3. Составьте план монолога в виде тезисов или вопросов и запишите его, пользуясь средствами программы ворд.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут) в письменной форме, используя возможности программы ворд.

Перечень типовых тем к монологам

Раздел 1, тема 1.1: Раздел 1, тема 1.1: Доклад-презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье». Интересы и увлечения членов семьи. Роль современных цифровых технологий и инструментов в жизни моей семьи. Компьютерные игры; фото и видеосъёмка на смартфон как виды увлечений и времяпрепровождения.

Раздел 1 тема 1.4. Монолог на тему «Актуальность профессий зооинженера (зоотехника)».

Раздел 5 тема 5.3. Монологи на темы «Виды построек для разных с/х животных», «Виды пастбищ». Возможности использования средств программ PowerPoint и Pictochart с целью проектирования построек.

Раздел 7 тема 7.1. Монолог на тему «Трудности, преимущества, обязанности и необходимые умения для работы на ферме». Требования к компьютерной грамотности зооинженера: необходимость умений в области пользования программой Excel для представления и переработки числовой информации о возрасте животных, их физических параметрах, составе кормов. Необходимость умений в области пользования программами PowerPoint и Pictochart с целью проектирования построек для животных.

Типовые вопросы и темы к диалогам

Раздел 1 тема 1.1. Диалог- знакомство в разных ситуациях

1.Знакомство в университете:

1) Как тебя зовут?
2) Сколько тебе лет?
3) В каком институте ты учишься?
4) На каком курсе ты учишься?
5) Какие книги ты любишь читать в свободное время?
6) Увлекаешься ли ты новыми цифровыми технологиями (компьютерными играми, фото и видео- съёмкой животных на смартфон).

2. Диалог- интервью при приёме на работу:

1) Как Ваша фамилия, имя и отчество?
2) В каком университете Вы учитесь?
3) Почему Вы хотите работать зооинженером (зоотехником);
4) Какие Ваши любимые сельскохозяйственные животные и почему?
5) Где Вы живёте: в городе или сельской местности?
6) Владеет ли вы компьютерными программами Excel и PowerPoint?

Раздел 1, тема 1.5. Диалог между официантом и посетителем кафе на тему “Заказ завтрака (обеда, ужина)» из продуктов мясомолочного происхождения.

1. “Посетитель»

1) Не мог бы я заказать куриный суп с лапшой и укропом на первое, салат из огурцов и помидором на закуску, жареную свинину и варёную картошку с томатным соусом на второе, а также апельсиновый сок на десерт?
2) Сколько стоит этот обед из трёх блюд?
3) Не могли бы Вы принести мне варёную курицу?
4) Дешевле ли сделать заказ на сайте вашего кофе? Как получить доступ к официальному сайту вашего кафе?

2. «Официант»

4) Не хотели бы Вы заказать творожную массу с изюмом?
5) Когда Вам принести чек?

Раздел 3. Тема 3.3. Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.

1. «Преподаватель»:

1) С какой целью Вы хотите улучшить Ваши знания и умения по иностранному языку?
2) Собираетесь ли вы проходить курс занятий online или offline?
2) Сколько лет Вы уже изучаете иностранный язык?
3) Что, с Вашей точки зрения, следует делать, чтобы овладеть грамматикой иностранного языка?

2.«Потенциальный обучающийся»:

4) Сколько раз в неделю будут проходить мои занятия по иностранному языку?
5) Есть ли возможность обучения online?
6) Можно ли пройти курс профессионального иностранного языка для программистов?
7) Какие новые цифровые технологии и инструменты будут использоваться в ходе обучения иностранному языку?
8) Сколько в моей языковой подгруппе будет обучающихся?

Раздел 10, тема 10.2. Диалог между фермером и ветеринаром- диетологом о способах приготовления кормов для поросят

1. «Фермер»:

1) В каком виде давать корма поросёнку в период отлучения?
2) Какие корма для поросят требуют измельчения и почему?
3) Насколько мелко следует измельчать концентрированные корма для поросят?

2. «Ветеринар- диетолог»:

4) В каком виде Вы предлагаете концентрированные корма поросёнку?
5) Каким образом Вы проверяете качество измельчения концентрированных кормов для отлучённых поросят?

Раздел 10, тема 10.3. Диалог между фермером и ветеринаром- диетологом на тему «Влияние состояния суягной овцы на количество зерна в её рационе»

1. «Фермер»:

1) Следует ли мне увеличить или уменьшить количество зерна в рационе этой суягной овцы? Почему Вы так думаете?
2) Сколько должна весить суягная овца перед окотом?
4)Сколько зерна требуется умеренно полной овце перед окотом?

2. «Ветеринар- диетолог»:

4) Когда Вы взвешивали Вашу овцу?
5) Сколько зерна потребляет Ваша суягная овца в день?

Типовые вопросы и темы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».

1. Почему студенту удобнее учиться в университете своего родного города, а не в вузе другого города?
2. Как родители могут помочь студенту в учёбе?
3. Помогают ли родители студенту организовать свою жизнь и быт?
4. Сколько времени тратит студент на решение бытовых проблем при обучении в университете своего родного города и другого города?
5. Важно ли студенту стать самостоятельным человеком? Как это поможет в его будущей работе? Какой студент более самостоятельный: тот, который учится в университете своего родного города и другого города и почему?
6. Почему жизнь в общежитии не всегда удобна с бытовой точки зрения?
7. Чем жизнь в общежитии интереснее, чем жизнь дома?
8. Какие молодые люди имеют больше шансов оказаться в плохой компании: живущие в общежитии или дома и почему?
9. Хорошо или плохо готовиться к семинарам, контрольным работам, зачётам и экзаменам по ночам? Почему не все родители позволяют детям готовиться к экзаменам по ночам?
10. Часто ли студенту требуется использовать новые цифровые технологии и инструменты для подготовки занятиям? Полезно ли для здоровья проводить много часов за компьютером? Почему родители не позволяют детям проводить много часов за компьютером? Хорошо это или плохо?
11. Где лучше покрытие Интернет- в селе, маленьком или большом городе? Требуется ли Интернет студенту для выполнения домашних заданий? Может ли студент посещать online занятия из дома при плохом функционировании или отсутствии интернета в его родном городе?
12. Где лучше оснащённость учебных заведений современными компьютерными системами- в маленьком или большом городе?

Раздел 2, тема 2.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».

1. Почему результаты Болонской реформы получили признание во всём мире?
2. Каковы цели получения образования в бакалавриате и магистратуре? Как образование бакалавриата и магистратуры дополняют друг друга?
3. Каким образом образование магистратуры готовит студента к поступлению в аспирантуру?

4. Кто имеет больше возможностей успешной защиты кандидатской диссертации - выпускник традиционной системы образования или магистратуры? Почему Вы так думаете?
5. Почему выпускник бакалавриата имеет больше возможностей получить хорошую работу, чем его сверстники в рамках традиционной системы образования?
6. Трудно ли поступить в магистратуру и почему?
7. Сколько стоит поступление в магистратуру и обучение в ней?
8. В каком возрасте может защитить кандидатскую диссертацию выпускник традиционной системы образования?
9. Трудно ли получить право на бесплатное обучение в магистратуре и почему?
10. От какого студента требуется более высокий уровень владения цифровыми технологиями и инструментами- от студента бакалавриата или магистратуры?

Раздел 5, тема 5.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки тяглового скотоводства».

1.Преимущества:

1) Что дороже для фермера: бензин для машин или тягловый скот? Почему Вы так думаете?
2) Сколько стоит приобретение машин для транспортировки грузов?
3) Как можно применить возможности программы Excel для вычисления стоимости затрат на бензин и тягловый скот? Как можно применить возможности программы Excel для вычисления стоимости приобретения машин для транспортировки грузов?
4) Можно ли использовать подножный корм для кормления тяглового скота? Дорого ли обходится фермерам кормление тяглового скота?
5) Может ли сломаться транспортное средство?
6) Часто ли болеет тягловый скот? Почему Вы так думаете? Какие особи отбираются для тягловых целей?

2. Недостатки:

7) Может ли тягловое животное заболеть?
8) Во все ли периоды жизни тягловые животные способны выполнять тяжёлую работу? В какие периоды жизни тягловое животное не способно выполнять тяжёлую работу и почему?
9) Почему не всегда возможно кормить тягловых животных только подножным кормом? Затратное ли занятие выращивание кормовых культур? Как использовать возможности программы Excel с целью вычисления затрат на выращивание кормовых культур?
10) Какое средство транспортировки способно развить более высокую скорость движения: лошадь или машина? Почему Вы так думаете?

Раздел 6, тема 6.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки организации смешанной фермы»

1.Преимущества:

1) Какие виды с/х деятельности приносят прибыль фермерам на смешанной ферме?

2) Почему смешанная ферма может получить более высокую прибыль, чем ферма одного направления деятельности?
3) Труднее или легче рассчитать прибыльность и убытки смешанной, чем молочной (или мясной) фермы и почему?
4) Выращивают ли фермеры кормовые культуры на смешанной ферме? Почему уровень издержек от кормления скота ниже на молочной или мясной, чем на смешанной ферме?
5) Каким образом скот на смешанной ферме повышает уровень плодородия почвы для выращивания с/х растений? Требуются ли дополнительные расходы на приобретение минеральных удобрений?
6) Почему структура почвы лучше на смешанной ферме, чем на ферме одного направления деятельности?
7) Могут ли возможности программы Excel помочь рассчитать прибыльность и убытки фермы?

2.Недостатки:

8) Какая площадь земли требуется для организации фермы смешанного типа? Дорого ли стоит гектар земли в наши дни?
9) На какой ферме требуется большее количество квалифицированных работников- на ферме одного направления деятельности или смешанного типа? Почему Вы так думаете? Трудно ли нанять квалифицированный персонал по разным направлениям: животноводству, растениеводству и почвоведению? На какой ферме больше средств уходит на зарплату сотрудникам – на ферме смешанного типа или одного направления деятельности?
10) На какой ферме больше требуются работники с владением современными цифровыми технологиями и инструментами?
11) Какая ферма требует более рационального землепользования- смешанная или одного направления деятельности?
12) Какой ферме легче реализовать товар и найти потребителей- ферме смешанного типа или одного направления деятельности?

Раздел 9, тема 9.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки потребления разных видов кормов»

1.Преимущества:

1. Какими ценными питательными веществами богаты сочные корма?
2. Как витамины в составе сочных кормов благоприятствуют состоянию здоровья с/х животных?
3. Сколько воды в сочных кормах? Почему вода благоприятствует пищеварению?
4. Каким породам с/х животных требуется большое количество воды в рационе питания? Почему молочной корове требуется много воды в рационе? Сколько воды входит в состав молока?
5. Какие ингредиенты находятся в изобилии в грубых кормах? Каким с/х животным требуются грубые корма в рационе?
6. Почему концентрированные корма считаются самыми сбалансированными? Что такое сбалансированный рацион?

7. Как используются возможности программы Excel для вычисления индивидуального рациона каждой коровы?
8. Как можно использовать возможности программ PowerPoint и Pictochart для структурирования и схематизации представлений о влиянии разных кормов и питательных веществ на состояние здоровья и выполнения своих функций с/х животными?

2.Недостатки:

9. Какие заболевания возникают у скота от потребления слишком большого количества сочных кормов? Почему вредно потреблять слишком много воды?
10. Почему потребление слишком большого количества грубых кормов затрудняет пищеварение?
11. Какие корма более дорогостоящие: сочные или концентраты? Почему Вы так думаете? Как используются возможности программы Excel для количественного сравнения стоимости разных видов кормов?

Типовые вопросы и темы для бесед

Раздел 1, тема 1.4. Беседа на тему *«Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий зооинженера (зоотехника)»*

1. Почему зооинженеру (зоотехнику) следует быть **добрым** человеком? Должен ли он любить животных? Как ласковое отношение к животным влияет на качество производимой ими продукции (мяса, молока)? Важны ли тактильный контакт и ласковая речь для повышения качества мяса и удойности скота?
2. Должен ли зоотехник (зооинженер) быть **заботливым**? Какой заботы и ухода требуют сельскохозяйственные животные? Кто следит за качеством рациона и количеством кормов, температурным режимом в сельскохозяйственных помещениях? Кто контролирует время моциона животных и проверяет наличие условий для сна, воспроизведения и т.д.?
3. Почему зоотехнику важно быть ***хозяйственным*** человеком? Что такое хозяйство? Что требуется проверять, рассчитывать?
4. Могут ли зоотехники (зооинженеры) быть **брезгливыми** людьми? Почему Вы так думаете? Сталкиваются ли зоотехники и зооинженеры с навозом, его запахом на ферме?
5. Необходимо ли зооинженеру (зоотехнику) быть **общительным** человеком? Кто общается со скотниками, доярками, механизаторами, ветеринарами?
6. Какой человек по характеру способен управлять персоналом фермы по производству мяса (молока)? Обязаны ли зоотехники (зооинженеры) быть **организованными** и **целеустремлёнными** людьми?
7. Какой специалист контролирует своевременность выдачи животных кормов и равномерность их распределения? Можно ли использовать возможности компьютерной программы Excel с целью расчёта времени подачи кормов разным сельскохозяйственным животным? Почему зооинженер (зоотехник) обязан быть **справедливым и принципиальным человеком**?
8. Жестоко ли, с Вашей точки зрения, отдавать сельскохозяйственных животных на убой? Что может чувствовать отдаваемое на убой животное? Можно ли считать зоотехника (зооинженера) **жестоким**?

9. Почему зооинженеры (зоотехники) обязаны быть **внимательными** и **аккуратными** людьми? Кто ведёт учёт поголовья скота и его удойности? Почему записи должны вестись точно и аккуратно? Какое высшее руководство может проверять работу фермерских хозяйств? Может ли ферма с неаккуратной документацией иметь перспективы для развития, получать субсидии от государства и почему? Какой способ лучше использовать для ведения хозяйства: возможности компьютерной программы ворд или бухгалтерские книги? Почему вы так думаете? Может ли бухгалтерская книга испачкаться на ферме? Существует ли риск случайного удаления документов ворд без возможности их восстановления? Какой способ более эффективен для вычислений показателей эффективности и затратности хозяйственной деятельности- программа Excel или калькулятор?

10. Как можно использовать наглядно- графические возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью схематизации, структурирования и наглядного представления материала о характере влияния личностных качеств и проявлений зоотехника на количественные и качественные показатели его трудовой деятельности?

Раздел 1, тема 1.4. Беседа на тему «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».

1. В каких случаях увлечения помогают человеку в выборе профессии?
2. Почему многие охотоведы увлекаются фотографией или киносъёмкой? Следует ли им владеть возможностями современных цифровых технологий и инструментов с целью фотографирования или съёмки видео?
3. Может ли увлечение отвлекать человека от профессиональной деятельности?
4. В каких случаях увлечение человека обогащает его профессиональный опыт и развивает профессиональные умения?
5. Может ли увлечение перерасти в профессиональную деятельность?
6. Какие увлечения пагубны для физического и психического здоровья человека? Влияет ли состояние здоровья человека на качество его трудовой деятельности? Может ли чрезмерное увлечение цифровыми технологиями и инструментами (в частности, компьютерными играми, Интернет- общением) вредить физическому и психическому здоровью личности (в частности, зрению, осанке)? Как влияют болезни и психические расстройства на качество профессиональной деятельности?
7. Может ли человек относиться к профессиональной деятельности как к разновидности увлечения? Позитивно ли или отрицательно это влияет на результаты его профессиональной деятельности?
8. Сколько времени отнимают у человека разные виды профессиональной деятельности? Какие профессии требуют от человека выполнения определённого объёма работы в выходные и праздничные дни? Как необходимость работать в выходные и праздничные дни влияет на возможность уделять время своему увлечению? Как использовать возможности программы Excel с целью вычисления временных затрат на выполнение разных видов

профессиональной деятельности? Как использовать возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и сопоставления числовой информации о количестве временных затрат на выполнение разных видов профессиональной деятельности?

9. Как отсутствие или сокращение времени на любимые занятия влияет на результаты трудовой деятельности человека?

10. Как использовать графические и наглядные возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и схематизации взаимовлияния интересов и увлечений и профессиональной деятельности личности?

Раздел 4, тема 4.2. Беседа на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных учёных – животноводов стран изучаемого языка. Моё отношение к известным учёным-животноводам стран изучаемого языка»

1. В какой стране родился Джон Хэммонд?
2. Кто был отец Джона Хэммонда по роду занятий?
3. Как род занятий его отца повлиял на научные интересы Джона Хэммонда?
4. В какой части Великобритании находилась ферма отца будущего учёного?
5. Где он мог наблюдать сельскохозяйственных животных? Каких сельскохозяйственных животных изучал Джон Хэммонд?
6. Какой статус в научном мире зоотехнической науки имеет Джона Хэммонда?
7. Были ли родители Джона Хэммонда учёными? Могли ли они помочь ему в приобретении знаний и умений в областях эмбриологии, ветеринарии и зоотехнии?
8. Какой человек по характеру осуществляет выбор жизненного пути самостоятельно?
9. За что можно уважать учёного, добившегося успехов в научной деятельности без большой поддержки родственников?
10. Как можно использовать графические и наглядные возможности программы PowerPoint для сообщения, визуализации и структурирования информации об учёном и влиянии его личности на состояние науки в разные временные периоды?

Раздел 5, тема 5.1. Беседа на тему *«Взаимосвязи между животноводством и другими отраслями экономики».*

1. Что изучает животноводство как наука?
2. Почему животноводство связано с пищевой технологией? Что изучает пищевая технология как наука? Каким прилагательным можно оценить продукты животного происхождения? Какие продукты даёт крупно - рогатый скот? Какие продукты дают свиньи человеку? Какие продукты дают людям овцы? Какие с/х животные дают мясо? Как называется мясо крупного рогатого скота? Какие с/х животные дают человеку молоко? Какие с/х животные дают яйца людям? Что люди производят из молока? Какие молочные продукты существуют? Куда люди добавляют мясо? Какие продукты человек делает из мяса?
3. Почему животноводство связано с пищевой химией? Что изучает пищевая химия как наука? Каким полезным компонентом богаты продукты животного

происхождения? Сколько в продуктах животного происхождения белка? В каком мясе больше воды - в говядине или телятине и почему? В каком мясе выше содержание жира- в свинине или беконе и почему? Какие животные младше по возрасту- коровы или телята? Какое животное младше по возрасту- овца или ягнёнок?

4. Почему животноводство связано с генетикой? Какие вопросы изучает генетика как наука? Как называется специалист, который разводит животных? Какие породы КРС существуют? Какие породы КРС дают еду людям? Какая порода КРС транспортирует грузы? Какие породы КРС дают человеку молоко? Какие породы КРС дают говядину людям?

5. Почему животноводство связано с растениеводством? Что изучает растениеводство как наука? Что дают растения сельскохозяйственным животным? Как называются растения, которые дают животным корма?

6. Почему животноводство связано с агрохимией? Что изучает агрохимия как наука? Что дают с/х животные растениеводству? Каким образом с/х повышают уровень плодородия почвы?

7. Какие продукты производит лёгкая промышленность? Какие сырьевые материалы существуют? Какие с/х животные дают кожу? Какие с/х животные дают пух и перо людям? Какое с/х животное даёт людям шерсть? Что люди делают из шерсти? Чем человек наполняет подушки?

8. Почему животноводство связано с логистикой? Что изучает логистика как наука? Как называется животное, которое перевозит тяжёлые грузы? Какие животные являются тягловыми? Какими качествами должны обладать тягловые животные? Когда люди использовали тягловых животных во всём мире? Поему в прошлом человек повсеместно использовал тягловых животных для транспортировки грузов? Почему люди редко используют тягловый скот в наши дни?

9. Какие близкие по смыслу глаголы, используемые в значении «давать- о животных» и «производить, делать- о человеке» использовались в ходе беседы? Какие сходные по смыслу глаголы употребляются в предложениях разной грамматической структуры? Чем отличается употребление двух разных глаголов, используемых в значении «давать - о животном»?

10. Как можно использовать разнообразные возможности программ PowerPoint и Pictochart: графические- для структурирования материала о взаимовлиянии научных дисциплин; наглядные- для визуализации материала о характере и предмете деятельности, используемых средствах и инструментах в разных упомянутых дисциплинах?

Раздел 5, тема 5.2. Беседа на тему *«Сходство и различие понятий «домашнее животное», «с/х животное» и «крупно - рогатый скот».*

1. Какое из перечисленных понятий является наиболее широким: домашнее животное, с/х животное или крупно - рогатый скот?

2. Какая категория животных включается в другую категории - сельскохозяйственное, домашнее животное или крупнорогатый скот?

3. Все ли домашние животные являются сельскохозяйственными животными?
4. Какие примеры домашних, но не сельскохозяйственных животных Вы можете привести?
5. К какой категории животных относится крупнорогатый скот?
6. Какое из перечисленных понятий является наиболее узким: домашнее животное, сельскохозяйственное животное или крупно - рогатый скот?
7. Все ли сельскохозяйственные животные относятся к крупному рогатому скоту?
8. Какие из перечисленных животных относятся только к одной категории: *кошки, свиньи, коровы*?
9. Какое из перечисленных животных одновременно относится ко всем трём понятиям: *овца, поросёнок или корова*?
10. Как можно использовать разные возможности программ PowerPoint и Pictochart: графические- для схематизации вышеупомянутых понятий, наглядные- для визуализации наглядных изображений примеров сельскохозяйственных животных?

Типовые вопросы к устному опросу
Разделы 1-2, темы 1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.3.

1. Сколько в Вашей семье членов? Ваша семья большая или маленькая?
2. На какой улице Вашего родного города находится краеведческий музей? Есть ли в нём возможности использования цифровых технологий и инструментов у посетителей? Как эти возможности увеличивают: объём воспринимаемой информации; количество посетителей, получивших и усвоивших её?
3. Почему Вы решили стать зоотехником?
4. Какие самые старинные университете Англии? Как в них применяются современные цифровые технологии и инструменты в наши дни? Входят ли они в учебные планы как дисциплины для усвоения? Есть ли отдельные дисциплины по цифровым технологиям и инструментам?
5. Почему Вы любите изучать зоологию?

Разделы 5-8, темы 5.1., 6.1., 7.1., 8.1.

6. Почему с/х животные служат важным источником еды для человека? Как можно иллюстрировать ваш ответ возможностями современных цифровых технологий и инструментов? Какие компьютерные программы создают условия для представления иллюстративного материала- изображений животных, продуктов питания, людей- потребителей разных социальных групп (по возрасту, характеру выполняемой деятельности)?
7. Какими видами с/х деятельности занимается смешанная ферма? Какие программы дают возможность создать проект фермы? Требуются ли для этой цели визуальные и схематические возможности этих программ?
8. Почему работа фермера полезна для здоровья?
9. Сколько в Великобритании ферм? В какой наглядно- схематической форме программ PowerPoint и Outlook можно более эффективно представить числовую информацию о количестве ферм разных типов в Великобритании?

Какие формы из предложенных подходят для этой цели лучше всего: список, таблица, график, диаграмма? Почему вы так думаете?

Типовые задания и темы для докладов- презентаций

1) Подберите иллюстративный и фактический материал в Интернете;
2) Проанализируйте взаимовлияния между сведениями, излагаемыми в презентации;
3) Продумайте общий дизайн слайдов с учётом требования эстетики и соответствия замысла графическому изображению;
4) Используйте наглядно- графические возможности программ PowerPoint и Pictochart для создания слайдов.

Раздел 1, тема 1.1: Доклад-презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и фактических данных.

Раздел 1, тема 1.5:Доклад-презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете». Планирование рабочего дня студента с использованием возможностей программы Outlook.

Раздел 5, тема 5.1: Доклад-презентация на тему «Потребительская ценность сельскохозяйственных животных». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и фактических данных.

Раздел 9, тема 9.3:Доклад-презентация на тему «Виды, примеры и состав кормов. Их влияние на организм животного». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и структурирования данных в схематическом виде.

Типовые задания и темы докладов без презентаций

1) Проанализируйте тему для сообщения;
2) Выделите отдельные аспекты для рассмотрения внутри темы;
3) Подберите материал по каждому аспекту на официальных сайтах Интернета;
4) Оформите текст доклада в письменном виде и структурированной форме с использованием средств программы ворд.

Раздел 2, тема 2.1: Доклад о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции, Германии). Изучение современных цифровых технологий и инструментов студентами вузов Великобритании, США, Франции, Германии (информационные технологии как направления и направленности подготовки, дисциплины для изучения). Техническое оснащение вузов (в том числе современными компьютерными системами). Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах.

Раздел 4, тема 4.2: Доклады на темы «Музеи сельского хозяйства стран изучаемого языка»; «Известные места содержания диких животных: заповедники, заказники, национальные парки»; «Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка»; «Известные

учёные в области животноводства стран изучаемого языка». Использование официальных интернет- сайтов для поиска информации.
Раздел 9, тема 9.4: Доклад на тему «Компоненты кормов».
Раздел 10, тема 10.1: Доклад о породе КРС, выведенной в стране изучаемого языка (на выбор студента). Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах.

Роли , ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры

1.Тема (проблема): **Экскурсия по родному городу.Раздел 1, тема 1.2**

Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.
Роли: «экскурсовод», «туристы».
Ожидаемые результаты:- формирование у студентов умений и навыков разных видов речевой деятельности (устной и письменной, монологической и диалогической);
-развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
- развитие слухового внимание студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
-закрепление названий сельскохозяйственных животных, разводимых в сельскохозяйственной местности Вашего родного посёлка (деревни);
-закрепление названий сельскохозяйственных растений, растущих на пастбищах сельской местности, где располагается место Вашего рождения;
-закрепление названий мясных и молочных продуктов, производимых на крупнейших предприятиях Вашего родного города (продаваемых в его магазинах);
- закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;
- развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей;
-развитие умений студентов употреблять в речи и понимать конструкции повелительного наклонения, содержащие лексику для выражения направление движения;
-развитие моторной памяти студентов при выполнении команд на иностранном языке;
Наглядные пособия: компьютер, проектор, экран.
Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

2.Тема (проблема): **Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА. Раздел 2, тема 2.3.**

Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по РГАУ - МХА с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения структуры университета, в целом; его факультетов и расположенных на их территории учебных объектов и оборудования; аудиторий и лекционных залов; библиотеки и читального зала; территории около корпусов. Компьютерные симуляции демонстрируют расположение учебных помещений и объектов в разных зданиях университета, на разных этажах.

Роли: «ректор», «деканы факультетов», «заведующий библиотекой», «иностранные гости», «заведующий университетским буфетом».

Ожидаемые результаты: :- формирование у студентов умений и навыков разных видов речевой деятельности (устной и письменной, монологической и диалогической);

-развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;

-развитие слухового внимание студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;

-закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение объектов, количественные числительные, принадлежность;

-закрепление умения составления словосочетаний разных типов, включающих в себя названия продуктов питания;

-закрепление умений и навыков построения причинно- следственных высказываний;

-закрепление лексических единиц, обозначающих названия факультетов, учебных помещений и оборудования, отделов библиотеки и видов литературы;

-развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с другими направлениями и направленностями вуза;

-развитие умений студентов употреблять в речи и понимать конструкции повелительного наклонения, содержащие лексику для выражения направление движения;

-развитие моторной памяти студентов при выполнении команд на иностранном языке.

Наглядные пособия: компьютер, проектор, экран.

Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;

-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

3.Тема (проблема): «Организация празднования годовщины РГАУ -МСХА».

Раздел 2, тема 2.3.

Концепция игры: воссоздание ситуации подготовки к празднованию годовщины РГАУ - МСХА с помощью обсуждения возможных способов организации празднования за одним круглым столом, выпуска стенгазет и стендов на иностранном языке, голосование в поддержку определённых способов празднования годовщины университета.

Роли: «ректор университета»», «деканы факультетов», «заведующие кафедрами», «бухгалтер».
Ожидаемые результаты:
-развитие у студентов умений поиска информации на иностранном языке на официальных сайтах;
-развитие умений письменной речи на иностранном языке с использованием средств программы ворд;
-формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием сослагательного наклонения, а также настоящего продолженного и прошедшего простого времен;
- развитие слухового внимание студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе создания плакатов и стенгазет об истории университета - на иностранном языке;
- развитие умений и навыков внесения предложений - на иностранном языке;
- развитие умений и навыков высказывания собственного мнения (согласия или несогласия с внесёнными предложениями) путём построения причинно-следственных высказываний;
- развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с некоторым объёмом экономической проблематики.
Наглядные пособия: компьютер, проектор, экран; ватман, краски, клей
Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

4.Тема (проблема): «Организация фермы».Раздел 6, тема 6.2.

Концепция игры: воссоздание ситуации заседания потенциальных организаторов фермерского хозяйства, посвящённых его созданию с помощью слайдов, созданных в программе Power Point. Данные слайды иллюстрируют сообщения каждого специалиста.
Роли: «будущий директор», «зоотехник», «растениевод», «почвовед», «землеустроитель», «инженер», «маркетолог», «логист», «пищевой технолог», «механизатор», «экономист».
Ожидаемые результаты: -развитие умений студента в роли «директора фермы» использовать конструкцию пассивного залога для приглашения остальных участников к выступлениям;
- развитие умений студентов делать сообщения на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений студентов средствами иностранного языка;
- развитие умения студентов выражать своё мнение на иностранном языке;
-развитие умения аргументировать свою точку зрения на иностранном языке;
- развитие умения студентов употреблять в речи и понимать названия сельскохозяйственных животных, растений, построек, техники, а также продуктов питания животного происхождения на иностранном языке;

- развитие творческого мышления студентов средствами иностранного языка в ходе использования программы Power Point;
- развитие логического мышления студентов в ходе аргументирования своей точки зрения при построении причинно- следственных высказываний на иностранном языке;
- развитие логического мышления студентов средствами иностранного языка в процессе использования компьютерных симуляций программы Power Point.

Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;

-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

5.Тема (проблема): «Аккредитация фермерского хозяйства».

Раздел 6, тема 6.3.

Концепция игры: в течение занятия каждый студент выступает в двух ролях - директора фермы и члена экспертной комиссии. Иллюстрация сообщения о деятельности фермы с помощью слайдов, выполненных в программе Power Point.

Роли: «председатель экспертной комиссии», «член экспертной комиссии», «директор фермы».

Ожидаемые результаты: -развитие умения строить выступление в форме монолога;

-развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;

-развитие умения строить причинно- следственное высказывание на иностранном языке;

-развитие творческого мышления в ходе обучения студентов подбору и размещению наглядных изображений в слайдах программы PowerPoint;

-развитие логического мышления в ходе обучения студентов схематизации и структурированию материала в слайдах программы PowerPoint;

-развитие умений демонстрировать презентацию в программе PowerPoint (синхронизировать речь с демонстрируемыми слайдами, привлекать внимание реципиента к демонстрируемым слайдам);

-развитие умений употреблять в речи и понимать названия сельскохозяйственных животных, построек, кормовых культур, специалистов фермы;

-развитие умений употреблять в речи и понимать конструкции, выражающие местоположение объектов, принадлежность;

-развитие умений употреблять в речи и понимать количественные числительные;

-развитие критического мышления при обучении студентов разработке критериев оценивания профессиональной деятельности других людей;

-развитие критического мышления в ходе обучения студентов оценке результатов профессиональной деятельности других людей.

Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;

-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

Типовые задания и темы к дидактическим играм

1) Раздача карточек студентам (или демонстрация виртуальных карточек на игровой платформе Kahoot);
2) Анализ содержание карточек;
3) Сообщение инструкции для участия в игре и условий для победы в ней;
4) Перемещение студентами карточек (бумажных или виртуальных с помощью мыши компьютера на игровой платформе Kahoot) в соответствии с инструкцией.

1.Тема (проблема): *«Сортировка мясных и молочных продуктов».*
Раздел 1, тема 1.1.

Наглядные пособия: карточки двух видов с названиями мясных и молочных продуктов (по числу участников), две картонные коробки, на одной из которых написано «Мясные продукты», а на другой- «Молочные продукты» на иностранном языке. Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Студенты развивают умения: понимания названий мясных и молочных продуктов, их классификации с помощью использования карточек (бумажных или виртуальных- созданных на игровой платформе Kahoot) с их названиями, раскладываемых в коробки с соответствующими ярлыками на иностранном языке: «мясные продукты», «молочные продукты».

Дидактические задачи:

-понимать названия мясных и молочных продуктов на иностранном языке;
- понимать термины «мясные» и «молочные» продукты на иностранном языке;
-классифицировать названия продукты на мясные и молочные средствами иностранного языка.

Развивающие задачи: развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «сортировка мясных и молочных продуктов».

Предварительные задания студентам: Преподаватель учит студентов понимать названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также знакомит их с терминами «мясной» и «молочный» продукт на иностранном языке.

Предварительная работа преподавателя*: подготовка* карточек с написанными на них названиями продуктов мясного и молочного происхождения на иностранном языке, а также двух коробок с наклеенными на них ярлыками «мясные» и «молочные» продукты, а также соответствующими картинками. Или же создание «карточек», перемещаемых с помощью компьютерной мыши, на игровой платформе Kahoot. Подготовка таблицы установленного образца для фиксации результатов, состоящей их трёх колонок: фамилии студентов, правильность, время выполнения, в программе Excel.

Содержание игры: Преподаватель даёт каждому участнику игры карточку с названием продукта мясного или молочного происхождения на иностранном языке (или же студенты видят виртуальные «карточки» на экранах мониторов). На столе преподавателя ставятся две коробки с ярлыками- «молочные» и «мясные» продукты на иностранном языке (или же соответствующие

«коробки» нарисованы в программе). От студентов требуется сложить свои карточки в нужную коробку. Преподаватель фиксирует результаты студентов в таблицу установленного образца, созданную в программе ворд, из трёх колонок: фамилии участников, правильность, время выполнения. После проверки правильности называются победители, которые быстрее всех правильно выполнили задание.

Ожидаемые результаты: -закрепление понимания названий продуктов мясного и молочного происхождения на иностранном языке;

-закрепление понимания словосочетаний типа «мясной» и «молочный» продукт;

-развитие умений классификации продуктов на мясные и молочные средствами иностранного языка;

-активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью более эффективного понимания названий продуктов питания.

2.Тема (проблема): *«Составление меню из продуктов мясомолочного происхождения» .Раздел 1, тема 1.5.*

Наглядные пособия: два вида карточек- с названиями мясных и молочных продуктов, а также растительных добавок на иностранном языке. Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Студенты развивают умения: понимания и произнесения названий мясных и молочных продуктов на иностранном языке, составления словосочетаний с названиями мясных и молочных продуктов при их соединении с теми или иными добавками растительного происхождения с помощью подбора друг к другу карточек (бумажных или виртуальных- созданных на игровой платформе Kahoot) с написанными на них названиями продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним. После подбора карточек друг к другу студент вслух произносит словосочетание и переводит его на русский язык.

Дидактические и развивающие задачи: - понимать и уметь произносить на иностранном языке названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним;

- строить словосочетания с названиями мясных и молочных продуктов и растительных добавок к ним, а также переводить их на русский язык;

- развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «сортировка мясных и молочных продуктов».

Предварительные задания студентам: Студенты усваивают названия продуктов молочного и мясного происхождения и названия растительных добавок к ним, а далее учатся составлять словосочетания путём объединения названий продуктов и добавок с помощью соответствующего предлога. Затем студенты учатся переводить получившиеся словосочетания на русский язык.

Предварительная работа преподавателя: Подготовка карточек с названиями мясных и молочных продуктов, написанных синей ручкой, а также растительных добавок, написанных зелёной ручкой (или же создание «карточек», перемещаемых с помощью компьютерной мыши, на игровой платформе Kahoot).

Содержание игры: на столе преподавателя вперемешку разложены карточки с названиями продуктов мясного, молочного происхождения, а также растительных добавок (или же виртуальные «карточки» расположены в хаотичном порядке на экранах мониторов при выходе на игровую платформу Kahoot). По просьбе преподавателя студенты составляют словосочетания из названий продуктов молочного и мясного происхождения. Для этого они соединяют их с названиями растительных добавок путём подбора карточек друг к другу. При этом перемещение бумажных карточек выполняется руками, а виртуальных- мышью компьютера. Далее каждый студент проговаривает словосочетание вслух, объединяя название продукта и добавки соответствующим предлогом, после чего переводит получившееся словосочетание на русский язык.

Ожидаемые результаты:

-развитие умений понимать и произносить названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним;

-развитие умений построения словосочетаний, содержащих названия продуктов мясного (молочного) происхождения при их соединении с растительными добавками;

-развитие умений перевода на русский язык словосочетаний, содержащих названия продуктов мясного (молочного) происхождения при их соединении с растительными добавками;

-активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «Составление мясных блюд с растительными добавками».

3.Тема (проблема): *«Подбор названий сельскохозяйственных животных к картинкам». Раздел 5, тема 5.1.*

Наглядные пособия: карточки с названиями животных на иностранном языке и их изображения (по числу участников). Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Подбор карточек с названиями сельскохозяйственных животных к картинкам с их изображениями с учётом скорости выполнения задания каждым студентом. Бумажные карточки перемещаются рукой, а виртуальные – созданные на игровой платформе Kahoot- мышью компьютера.

Дидактические и развивающие задачи:

-развивать словесную память при запоминании названий животных на иностранном языке;

-развивать наглядно- образное мышление в ходе запоминания названий животных на иностранном языке и применения иллюстративного материала;

- развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «сортировка мясных и молочных продуктов».

Игровые действия: раскладывание бумажных карточек с написанными на них названиями сельскохозяйственных животных рядом с их изображениями. Или же перемещение с помощью компьютерной мыши виртуальных «карточек».

Предварительная работа: Студентам требуется изучить соответствующую лексику: названия животных - «крупно - рогатый скот», «лошади», «свиньи», «овцы». Преподавателю требуется подготовить карточки с названиями животных (по одной на каждого студента группы) и картинки с изображениями этих животных. Или же создать виртуальные образы «карточек» для перемещения мышью и «коробок» на игровой платформе Kahoot. Преподавателю – подготовить таблицу установленного образца в программе Excel из трёх колонок- фамилии студентов, правильность и время выполнения задания.

Содержание игры: Каждый студент получает карточку с названием животного на иностранном языке. Или же каждый студент видит изображение соответствующей виртуальной «карточки» на экране монитора. На нескольких партах, стоящих посередине аудитории, кладутся картинки с изображениями животных. Или же соответствующие картинки в хаотичном порядке представлены на экране монитора игровой платформы Kahoot. От каждого студента требуется положить свою карточку рядом с изображением соответствующего животного. При этом бумажные карточки раскладываются рукой, а виртуальные- движением компьютерной мыши. Преподаватель фиксирует правильность и время выполнения задания в таблицу установленного образца.

Ожидаемые результаты: -закрепление умения понимать названия сельскохозяйственных животных на иностранном языке;

-активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью усвоения лексики по теме «Сельскохозяйственные животные».

4.Тема (проблема): *«Подбор названий продуктов к их производителям».*

Раздел 5, тема 5.1.

Наглядные пособия: два вида карточек с названиями животных и их продуктов на иностранном языке (по числу участников). Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Подбор карточек с названиями продуктов животного происхождения к названиям их производителей. Бумажные карточки перемещаются рукой, а виртуальные – созданные на игровой платформе Kahoot- мышью компьютера.

Игровые действия: раскладывание карточек с написанными на них названиями продуктов животного происхождения рядом с карточками, содержащими названия производящих их сельскохозяйственных животных.

Или же перемещение соответствующих виртуальных «карточек» мышью компьютера.

Дидактические и развивающие задачи: -развивать словесную память при запоминании названий животных на иностранном языке;

- развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений понимания лексики на темы «Сельскохозяйственные животные», «Продукты животного происхождения».

Предварительная работа: Студенты предварительно осваивают названия сельскохозяйственных животных и их продукции. Преподавателю - подготовить карточки с названиями животных, написанными синей ручкой, и карточки с названиями продуктов животного происхождения, написанными красной ручкой. Или же создать две группы соответствующих виртуальных «карточек» на игровой платформе Kahoot. Преподавателю – подготовить таблицу установленного образца в программе Excel из трёх колонок- фамилии студентов, правильность и время выполнения задания.

Содержание игры: Карточки с названиями животных- производителей кладутся на две парты, стоящие посередине аудитории. Или же виртуальные «карточки» размещены в хаотичном порядке на экранах мониторов студентов. По просьбе преподавателя студенты кладут карточки с названиями продуктов рядом с названиями животных. Виртуальные же «карточки» перемещаются компьютерной мышью. Преподаватель фиксирует правильность и время выполнения задания в таблицу установленного образца.

Ожидаемые результаты: -закрепление умения понимать названия сельскохозяйственных животных и продуктов животного происхождения на иностранном языке;

-активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью понимания лексических значений терминов, обозначающих названия сельскохозяйственных животных и их продуктов.

Тема (проблема): *«Съедобное - несъедобное».Раздел 5, тема 5.1.*

Наглядные пособия: мяч.

Концепция игры: Ловля и пропуск бросаемого студентам мяча как реакция на восприятие названий съедобных и несъедобных продуктов животного происхождения.

Дидактические и развивающие задачи: развивать словесную и моторную память при обучении студентов пониманию названий продуктов животного происхождения. Развивать логическое мышление при обучении студентов классифицированию продуктов животного происхождения на съедобные и несъедобные продукты.

Игровые действия: ловля мяча как реакция на восприятие названий съедобных продуктов питания животного происхождения. Пропуск мяча как реакция на восприятие названий несъедобных продуктов питания животного происхождения.

Предварительная работа: студенты изучают названия продуктов животного происхождения: «мясо», «говядина», «молоко», «яйца», «кожа», «пух», «перо», «шерсть». Студенты учатся подразделять продукты питания на съедобные и несъедобные продукты на иностранном языке.

Содержание игры: В начале игры преподаватель даёт студентам инструкцию: ловить бросаемый мяч, если они слышат название съедобного продукта питания на иностранном языке, и пропускать брошенный мяч, когда они слышат название несъедобного продукта питания.

Ожидаемые результаты: закрепление понимания названий продуктов животного происхождения на иностранном языке.

Примеры типовых проблемных ситуаций

Задача 1 на тему «Интересны ли люди с увлечениями» (раздел 1, тема 1.3).

Петя увлекается футболом. Он много знает о любимой команде и её спортсменах, любит о них рассказывает. Он играет в футбол в свободное время. Однако Петя почти никогда не говорит на другие темы. Если кто-нибудь скажет ему: «Сегодня хорошая погода!», Петя ответит: «Она как раз подходит для игры в футбол». Какой человек Петя для окружающих?

Задача 2 на тему «Что такое свободное время?» (раздел 1, тема 1.3).

Иван – будущий зооинженер. Он любит читать книги о животных. Можно ли считать это увлечение способом проведения свободного времени или дополнительной подготовкой к занятиям?

Типовые задания к написанию делового письма

-чтение и перевод примеров деловых писем на иностранном языке;

-анализ общего стиля написания делового письма;

- знакомство с названиями и последовательностью структурных компонентов делового письма;

-выделение лексико- грамматических конструкций для написания каждой структурной части делового письма;

-выполнение заданий на выбор конструкций для каждой структурной части делового письма, выстраивание частей письма в правильной последовательности;

-ознакомление студентов с видами деловых писем;

- выделение лексического материала, характерного для написания делового письма данного вида;

-чтение и перевод деловых писем разных видов;

-выполнение заданий на определение вида делового письма;

-написание деловых писем разных видов с помощью инструментов программы ворд.

Пример типового задания к написанию делового письма: выделите в данном письме следующие части- приветствие, вступление, заключение, подпись. Обоснуйте свой выбор.

Типовые варианты деловых писем

Типовой вариант электронного письма делового характера (раздел2 тема 2.1)

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first on line on the zoom platform. Zoom link is going to be sent to your e-mail later.

We are looking forward to your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

Типовой вариант мотивационного письма (раздел 8, тема 8.1.)

Dear Sir/Madam,

I would like to get a temporary job on the British beef production farm during my summer holidays. I am a first-year Bachelor student of the Russian State Agrarian University Moscow Timiryazev Agricultural Academy, the animal science and biology faculty. I have made my mind to apply for this temporary job for several reasons. The first reason is I would like to get acquainted with the scientific methods and practices used on British farms as it is certain to enable me to become a good specialist in my sphere in future. The second reason is I wish I improved my skills in both colloquial and professional English language as I would like to get a job in some business venture in future, and so be able to communicate with foreign partners. The third reason is I am planning to enter a post-graduate cost to defend a PhD paper in future. Therefore, I would like to be able to translate the scientific literature from English into Russian. And this practice is sure to help me master the professional vocabulary in animal science.

Kindest regards,

Ivanova Svetlana

Типовой вариант рекомендательного письма (раздел 8, тема 8.2.)

January 5, 2019

Andrew Lee

Dairy farm «Milky river»,

41 East 14th Street, Fourth Floor

New York, New York, 10001

Dear Andrew,

Mike Petrov is a second -year Bachelor student of the Russian State Agrarian University Moscow Timiryazev Agricultural Academy, the animal science and biology faculty. Having studied for a year already, he recommended himself as a very bright, clever and capable student. He always does his homework in all the subjects and participates in students` conferences as well as tutorial discussion in a very active way. Mike is always eager to find extra material for his classes, using the Internet resources. He is also able to make brilliant presentations for his reports, using both PowerPoint and Pictochart programs. His presentations are both highly visual and structuralized.

He passed all his exams with excellent marks. His favorite subject is the ways of using modern digital tools and technologies in animals science. And what is the most important thing he has already taken a practical course on the Russian dairy farm. So, he mastered a lot of professional skills, namely milking a cow, feeding cattle of different age groups, cleaning a cowshed. So, we are sure he is going to be

successful on your farm as well. We also believe that staying on your farm is going to enable him to develop his language skills. As he has passed some credits for his English classes quite successfully, I hope he will be able to understand English speech, communicating with other employees.

We are certain this practice to be of great use for this student`s future academic as well as professional career.

Best regards,

Jane Williams *(written signature)*

Типовые задания к составлению деловой документации

1.Резюме для приёма на работу к разделу 1 теме 1:

1) Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology faculty. I never work on a farm, but I would like to work there, because I like animals very much. I enjoy to read books about animals and make photos of dogs and cats , using smartphones, very much.

2) Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:

Имя Фамилия_____

Отчество_____

Возраст_____

Родной город_____

Место учёбы_____

Социальный статус (род занятий)_____

Опыт работы_____

Увлечения_____

3) Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме ,используя возможности программ Outlook и ворд.

2. Деловая документации на тему «Ведение зооучёта: фиксация цифровой информации- дат отёла молочных коров, удойности» к разделу 10, теме 10.1.

1) Прочитайте и переведите текст на тему «Показатели по молочным коровам на ферме».

The dairy cow main indications

This is the first dairy cow on our farm. Her name is Zoryaka. It has been inseminated on January the first. So, it is going to calve on November the 12-th. Zoryaka`s milk yield was equal to ten liters per day.

2)* Найдите в тексте английские эквиваленты глаголов *«осеменять», «телиться», «удой».

3) Употребите их в форме герундия»

***4)* Составить таблицу в программе Excel из трёх колонок, озаглавив её «Даты». Назовите колонки: кличка, осеменение, отёл, удой.**

5). Подумайте, в какой форме требуется употребить глаголы, указанные в задании 2, для их перевода существительным?

6) Выпишите в колонки таблицы численную информацию из текста.

3. Деловая документация на тему «Составление рациона кормов, потребляемых крупным рогатым скотом в разное время суток и года» к разделу 10 теме10.1.

1) Прочитайте и переведите текст на тему «Кормовые нормы для крупного рогатого скота в разное время года и суток».

The cow Buryonka weighs 50 kilos. So, she needs 15- 20 kilos of legume hay per winter. So, she eats 10 kilos of legume hay in the morning as well as the same portion of feed in the evening.

As the grass becomes scarce in both late summer and autumn, Buryonka requires a lot of vegetables in her ration. Therefore, she eats 15- 20 kilos of potatoes, ten kilos of carrots and 8 kilos of sugar-beets. As a result, she consumes 10 kilos in of potatoes in the morning as well as the same potion in the evening. Then Buryonka eats both 5 kilos of carrots in the morning and the same part of feed in the evening. Buryonka consumes 4 kilos of sugar-beets in the morning as well as the same portion in the evening. Buryonka requires 3.5 kilos of cake in the afternoon.

2) **Найдите в тексте английские эквиваленты сезонов и частей суток, видов кормов («сено», «жмых») и кормовых культур.**

3) **Составить таблицу в программе Excel, самостоятельно определив названия колонок таблицы.**

4) **Выписывать в колонки виды потребляемых культур и кормовые нормы в килограммах для конкретной коровы.**

4. Деловая документации на тему «Разработка ежедневного рациона кормления лошади по времени в течение суток с указанием вида и состава скармливаемого сена» к разделу 10 теме 10.4.

1.Прочитайте и переведите текст на тему «Рацион лошади в разное время суток».

The work horses` name is Milka. She consumes as many as i8 kilos of hay per day. Milka eats hay four times per day. She eats 6 kilos of timothy hay in the morning as well as the same portion of feed late in the evening. Then Milka consumes 3 kilos of grass hay in the daytime and 3 kilos of legume hay in the early evening.

1) Найдите в тексте английские эквиваленты частей суток и названий кормовых культур.

2) Составить таблицу в программе Excel, самостоятельно определив названия колонок таблицы.

3) Выписывать в колонки виды кормовых культур в составе потребляемого сена и кормовые нормы в килограммах.

Деловая документация на тему «Оформление результатов учёта разведения скота: регистрация информации» к разделу 11 теме 11.2.

1)Прочитайте и переведите текст на тему «Учёт информации по воспроизводству свиней».

Sow Chrushka has been inseminated on the 1st of January. So, it has farrowed on May the 30th. There were 5 piglets in the litter.

2) **Найдите в тексте английские эквиваленты глаголов *«осеменять», «пороситься».***

3) **Употребите эти глаголы в форме герундия;**

4) **Составьте таблицу из трёх колонок в программе Excel, озаглавив их «кличка», «осеменение», «опорос», «количество поросят в помёте».**

5) **Выпишите в колонки таблицы количественную и численную информацию из текста.**

Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert

gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprentissage des Langues étrangères

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l´on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 и 3 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Domestic pig

Being a large, even-toed ungulate, the domestic pig is known as swine, hog or pig. It is considered to be a subspecies of either the wild boar or a distinct species. The domestic pig's head-plus-body-length has been found to range from 0.9 to 1.8 meters. The adult can weigh between 50 to 350 kilos. Compared to other artiodactyls, its head is relatively long, pointed, and free of warts. It has been found the domestic pig is omnivore, like its wild relative.

Domestic pigs are bred primarily in order to consume their meat, referred to as pork. The animal's bones, hide, and bristles are also used for commercial products to be made. Domestic pigs, especially the pot-bellied pig, are sometimes kept as pets. The domestic pig is usually characterized by large head, having a long snout , strengthened by both a special pre-nasal bone and a disk of cartilage at the tip. The snout is used to dig into the soil to find food, and is a very acute sense organ.

The dental formula of adult pigs is 3.1.4.3, giving a total of 44 teeth. The rear teeth are adapted for feed to be crushed. It is possible that male's canine teeth form

tusks, growing continuously and sharpened by constantly being ground against each other.

There are four hoofed toes on each foot, or trotter, the two larger central toes bearing most of the weight, but the outer two also being used in soft ground. Most domestic pigs have rather a sparse hair covering on their skin, although woolly-coated breeds, such as the Mangalitsa, are raised as well.

Pigs possess both apocrine and eccrine sweat glands, although the latter appear limited to both the snout and dorsonasal areas. Like other "hairless" mammals, pigs do not use thermal sweat glands in cooling. Pigs are also less able than many other mammals to dissipate heat from wet mucous membranes in the mouth through panting.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums).Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hautsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La journée d’un étudiant

Chaque jour je me réveille de bonne heure. Je me lève, je fais de la gymnastique et je vais dans la salle de bain où je me lave à l’eau froide. Je me brosse les dents avec une brosse à dents et de la pâte dentifrice. Je fais vite ma toilette. Ensuite, je reviens dans ma chambre, je m’habille : je mets mes souliers, ma chemise, le veston, le pantalon et je me peigne devant la glace. Maintenant je suis prêt.

Il est temps de déjeuner. A mon petit déjeuner, je prends du café au lait, je mange du pain beurré avec du saucisson, du fromage. Je mange parfois des oeufs et de la crème. Je consulte ma montre. Il est sept heures moins cinq. Il faut me dépêcher pour arriver à temps à l’université. Pour aller à l’université, je prends le trolleybus. Parfois, je vais à l’institut à pied. A huit heures moins le quart je suis déjà à l’université. Je viens à temps.

Je suis étudiant à la faculté de pédagogie. Je suis en première année. Après avoir reçu mon brevet d'études secondaires, je suis entré à l'institut pédagogique de notre ville et j'y poursuis mes études. J'aime beaucoup les enfants, c'est pourquoi j'ai choisi la profession d'instituteur.

A l'université je suivis les cours d'histoire, de philosophie, de psychologie, de pédagogie. Pendant les cours je prends des notes. Entre les cours il y a des pauses. J'en profite pour aller au buffet et y casser la croûte. Après les cours je me repose un peu et je vais au restaurant universitaire. Dans notre restaurant, c'est le self-service. Il n'y pas de serveuses. On choisit les plats, puis on paye à la caisse. Les repas sont bon marché. Nous prenons d'habitude comme hors-d'oeuvre duhareng ou une salade, comme premier plat-une soupe ou une soupe aux choux, comme second plat, une côtelette ou du poisson. Et comme dessert nous prenons du café.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.
8. Оформите результаты работы средствами программы ворд.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Раскройте скобки в следующих предложениях:

1) He (to spend) his spare time with his friends. 2) I (to spend) my free time alone. 3) She (to spend) her free time on (to read) newspaper.

2. Составьте предложения по предложенным образцам, используя разные подлежащие - местоимения и порядковые числительные в соответствии с цифровыми указателями с правой стороны каждой строки:

I_____1.
He_____3.
They_____4.
She_____2.
We_____4.

Образцы: 1) I **am a first-year** student. – Я студент первого курса.
2) They **are second-year** student**s**. –Они-студенты второго курса.

3. Скажите по другому:

1) I am a full-time student. 2) He studies part-time. 3) They are part-time students. 4) She learns full-time. 5) He is a part-time student. 6)We learn full-time.

4. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразуясь с их смыслом.

1) They (to milk) the cows every day. 2) The cows (to milk) twice every day. 3) They (to milk) the cows now. 4) They already (to milk) the cows. 5) The cows already (to

milk). 6) They (to milk) the cows twice yesterday. 7) The cows (to milk) twice yesterday. 8) They (to milk) the cows at 5 o'clock yesterday. 9) They already (to milk) the cows when we came.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: *produce, grasses, eggs, farm animals, nutritious, animal husbandry.*

1) Different plants are used in feeding... 2) ... is a branch of agricultural production. 3) Poultry produce meat and.... 4) Farm animals supply us with highly ... products. 5) Dairy cattle ... milk. 6) Grain crops and ... are used in feeding farm animals.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.

sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen

1) Er ... seine Freundin jeden Tag... .
2) Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ....
3) Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
4) Unsere Universität .....nicht weit vom Stadtzentrum.
5) Meine Eltern und ich..... gewöhnlich im Süden.

***3.* Соедините предложения с помощью союзов *da* или *obwohl*.**

1) Der Kiefer der Katze ist relativ kurz. Ihr Biss kann tödlich sein.
2) Bewegungen der Katze sind geschmeidig. Ihr Skelett hat 244 Knochen und ihr Muskelsystem besteht aus 500 Muskeln.
3) Die Bewegungen der Katze sind durch die Geschwindigkeit und Stabilität gekennzeichnet. Sie bewegt sich auf den Zehen.
4) Die Zunge dient in erster Linie für das Transportieren und Bearbeiten des Futters. Sie ist auch für die tägliche Schönheitspflege sehr nützlich.
5) Bei der Schönheitspflege werden die Aufnahmen von Vitamin D gesichert. Dabei wird der ölhaltige Stoff Cholesterol von den Talgdrüsen produziert.

4. Вставьте в предложения um+zu; statt+zu; ohne+zu.

1) _____seinen Hund häufiger____füttern, gab dieser Hundhalter das Futter nur einmal morgens.
2) _____ das Verdauung problem _____beheben, verabreicht man eine zusätzliche Mahlzeit.
3) _____ den Fütterungszeitpunkt richtig ____ bestimmen, muss man die Verdauungsphase berücksichtigen.
4) _____ die Verdauungsmechanismen in Gang _____ setzen, soll die Fütterungszeit fest sein.
5)_____das Gewicht des Hundes_____kontrollieren, muss man nicht richtige Fütterung sichern.

***5.* Переписать предложения в пассивном залоге.**

1) Der Regen schadete der Wolle der Tiere nicht.
2) In Deutschland hält man die Schafe für die Wolle.
3) Die meisten Schafrassen in Deutschland erzeugen die Milch für die Bedarfsdeckung der Lämmer an der Fütterung.

4) Dieser Landwirt paarte ausgezeichnete Rassen für die Erhöhung der Fruchtbarkeit der nächsten Generation.
5) Das Schaf verdaut gut das absolute Schaffutter.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1)Il entre dans sa chambre et ouvre_____fenêtre.
2)Il y a_____livres sur cette étagère.
3) Il n'y a pas_____livres sur cette étagère.
4) Je prends_____pain qui est sur la table et____confiture qui sont dans le pot.
5)L'odeur____fleurs parfume la maison.
6) Vous avez trop_____livres.

2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, quedont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1) C'est un problème_____il ne peut pas résoudre.
2) C'est un problème_____ le préoccupe beaucoup.
3) Il n'avait plus de_____vivre.
4) La seule chose_je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5)La pièce_____il couchait donnait sur la cour.
6)Regardez la maison_____la porte est ouverte.

3. **Répondez aux questions:**1) En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2) D'après quoi est classée chaque espèce? 3)En quoi est divisée chaque espèce? 4) Que comprend le groupe du bétail productif? 5) Que comprend le groupe du bétail de trait? 6) Qu'est-ce qu'il important de connaître pour évaluer le développement de l'elevage?

***4. Traduisezen français*:**1) Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2) Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3) Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4)Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

5. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe passé.Traduisez ces groupes de mots:1) La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2) Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3)Les résultats (abaisser) par une alimentation défectueuse.
4) L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5) Certains éléments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

Варианты заданий для контрольной работы (онлайн тестирования)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. My friend…first-year bachelor student.
1) is –2) is a 3) Does a
2. There … theatre and five museums in my native town.
1) Is a…2) are…3) Is…
2. He prefers to read historic novels during his spare time.

1)Does…likes…?2) Do…like…?3) Does… like…?

4. They…interesting lecture in zoology now.

1) Have a…2) has an…3) are having an…

5.Dancing is…. hobby than sports fighting.

1) more beautiful 2) the most beautiful 3) more beautiful

6. The students…the Animal Science and Biology faculty will become biologists in future.

1) entered2) entering 3) are entering

7. I am going to take my exam in zoology in a month.

1) Я еду сдавать экзамен по зоологии в следующей месяце.
2) Я буду сдавать экзамен по зоологии месяцем позже.
3) Я собираюсь сдавать экзамен по зоологии через месяц.

8. Our faculty…some specialties.

1) has2) have 3) do not have

9. Studying zoology, we begin to love animals more.

1) Изучая зоологию, мы начинаем любить животных больше.
2) Мы изучаем зоологию и начинаем любить животных сильно.
3) Изучение нами зоологии приводит к большей любви к животным.

10. Студент обязан посещать практические занятия.

1) а) A student must attend practical classes.
2) б) A student is to attend practical classes.
3) а), б)

2 семестр (контрольная работа № 3)

1. **Укажите номер предложения, которое содержит форму глагола, имеющую два варианта перевода на русский язык:** *«отлучаемый, отлучённый».*

1) The pigs weaned by the farmers are not kept with their dams.
2) The calves weaned by the farmers were not kept with their dams yesterday.
3)The lambs are usually weaned by the farmers.

2. **Укажите лишнее слово среди перечисленных названий животных:** *cattle, cow, sheep, horse, hog.*

3. **Укажите номер предложения, содержащего английский аналог русского союза** *«чтобы»:*

1) He grows crops for fodder.
2) They grow grasses in order to feed the livestock.
3)She grows barley as a fodder crop.

4. **Укажите номер предложения, в котором отсутствует английский аналог слова** *«оба»:*

1)Both cow breeds produce milk.
2)Both cows and sheep produce meat.
3)Horses as well as cattle are used for draft purposes.

5. **Составьте отрицание к предложению:** *The heifer consumed some silage yesterday.* **Замените в предложении обстоятельство времени на другое известное вам обстоятельство, подходящего для данного грамматического времени.**

6. **Переделайте предложение в активном залоге:** *The farmer has already collected a lot of eggs from the poultry* **на конструкцию пассивного залога. Переведите получившееся предложение на русский язык.**

7. **Сравните две породы коров по молочной удойности. При составлении предложения используйте английские эквиваленты слов:** *«обе» в роли определения* **и** *«одинаковые, те же самые» в составе именного сказуемого***.**

8. **Подчеркните дополнения в английском предложении:** *The farmer supplies poultry with supplementary feeds.* **Далее перепишите английское предложение, поменяв дополнения местами и осуществив при этом необходимые изменения.**

9. **Переделайте предложение в пассивном залоге:***The sheep- pen is being cleaned by the farmer now* **на соответствующую конструкцию активного залога. При этом замените использованное в предложении обстоятельство времени на любое другое обстоятельство, соответствующее грамматической конструкции.**

10. **Укажите номер предложения, в котором даётся определение** *животноводству как общеизвестный факт***:**

1) All of us know a lot about animal husbandry.
2)Animal husbandry is breeding farm animals.
3)Animal husbandry is known as breeding farm animals.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. Thomas interessiert … für Computertechnik.
a) mich b) dich c) sich d) sich

2. Wie hast du … auf Seminar vorbereitet?
a) und b) dich c) mich d) euch

3. Ohne Visum … Nina nicht ausreisen.
a) sollst b) wollt c) darf d) musst

4. Es ist kalt. Du … dich warm anyiehen!
a) kannst b) darfst c) sollst d) muss

5. Das Lehrbuch in Phzsik ist in der Hochschulbibliothek auszuleihen.
a) Возьмите учебник по физике в институтской библиотеке.
b) Учебник по физике следовало взять в институтской библиотеке.
c) Учебник по физике можно взять в институтской библиотеке.
d) Учебник по физике хотят взять в институтской библиотеке.

6. Im ersten Semester hat er 4 Prüfungen abzulegen.
a) За первый семестр он мог сдать 4 экзамена.
b) В первом семестре он должен сдать 4 экзамена.
c) В первом семестре он сдал 4 экзамена.
d) В первом семестре он сдает 4 экзамена.

7. Der Lehrer … den Stoff deutlich zu erklären.
a) lässt sich b) hat c) ist d) wird

8. Der Lehrstoff … von Studenten standing zu wiederholen.
a) ließ sich b) haben c) ist d) wird

9. Er wird eingeladen.

a) Он приглашает. b) Его пригласят. c) Он приглашен. d) Его приглашают.

10. Mein Handy muss …

a) repariert wurden b) repariert warden c) repariert haben d) repariert worden

2 семестр (контрольная работа № 3)

1. **Каким словом заканчивается предложение:** ***Die artgerechte Haltung ist wegen der gesteigerten Ansprüche wie Platzbedarf und naturnah gewachsenem Futter bei der Mast_____:***

1) billiger2) weniger3) wichtiger 4) teurer

2. **Как следует перевести словосочетание** ***Artgerechte Haltung***

1) Содержание скота

2) Виды сельскохозяйственных животных

3) Содержание животных, соответствующее биологическим потребностям вида

4) Видовое сохранение

3. **Какой вариант перевода предложения** ***Bei hochproduktiven Milchkühen treten Infektionskrankheiten von Hufen und Eutern sowie eine verminderte Produktivität ät seltener auf*** **будет наиболее точным:**

1) У высокопродуктивных молочных коров инфекционные заболевания копыт и вымени, а также снижение продуктивности проявляются реже.

2) Высокопродуктивные молочные коровы более предрасположены к нарушению репродуктивной функции и к инфекционным заболеваниям копыт и вымени.

3) Из-за инфекции копыт и вымени молочные коровы, дающие высокие надои, имеют проблемы с репродуктивностью.

4) Так как коровы имеют высокую молочную продуктивность, они более подвержены инфекции, поражающей копыта и вымя.

4. **Какое из предложений является аналогичным** ***Das Kasein der Stutenmilch flockt feinkristalliner aus als das der Kuhmilch und ist deshalb leichter verdaulich.***

1) Die Kuhmilch ist schwerer für die Verdauung, weil ihre Kaseinkristalle weniger als die Kristalle der Stutenmilch sind.

2) Da das Kasein der Stutenmilch die feineren Kristalle als das der Kuhmilch bildet, gilt die Stutenmilch als leichter verdaulich.

3) Das Kasein der Stuten- und Kuhmilch kann feinkristallin ausflocken.

4) Die Kuh-und Stutenmilch enthält das Kasein, das feinkristallin ausflockt und deshalb leichter verdaulich ist.

5. **К какому общему понятию относятся слова:** ***Amylase, Katalase, Lipase, Peroxydase, Phosphatase, Malat- und Lactat-Dehydrogenase:***

1) Rassen 2) Fettsäuren 3) Enzyme 4) Mikroflora

6. **Какой союз следует в ставить в предложение:** ***__den internen Wärmeverlust während der kalten Jahrzeiten zu kontrollieren, hat das Pferd von der Natur mit einem komplizierten anatomischen und physiologischen Thermoregulationsmechanismus.***

1) Damit2) Ohne 3) Statt 4) Um

7. **К какому понятию относится** ***eine Population eines Haustiers, die man in Merkmalen wie dem Körperbau, den Eigenschaften als Nutztier und dem***

Verhalten von anderen Populationen abgrenzen kann und, die diese Merkmale vererbt:

1) Eine Haustierrasse2) Biozönose3) Haltungssystem
4)der Zweig der Landwirtschaft

8. **В каком из предложений есть сказуемое в прошедшем времени:**

1) Es ist bekannt, dass die intestinale Mikroflora einen starken Einfluss auf die Gesundheit des Organismus hat.
2) Kasein und Molkenproteine können auch zusammen ausgefällt werden.
3)In der Kuhmilch ist Lysozym nur in geringer Konzentration zu finden.
4)Diese neue Zuchtmethode hat in der Praxis Anwendung gefunden.

9. **В каком предложении при переводе следует употребить союз *«если»:***

1)Ein betrieblich bedingtes frühes Absetzen ist für Fohlen und Stuten oft mit Problemen verbunden.
2) Um die Verbreitung von Krankheiten zu vermeiden, werden die Kälber für einige Wochen isoliert gehalten.
3) Obwohl es in diesem Betrieb auch Milchkühe gibt, spezialisiert sich er auf die Rindrassen, die Fleisch produzieren.
4) Kann der Bewegungsbedarf des Pferdes nicht gedeckt werden, soll man viel Gelegenheit zu seiner selbstständigen unbehinderten Bewegung geben.

10. **В каком из предложений при переводе не будет употребляться слова *«можно»:***

1) Belastbarkeit ist kein Einzelmerkmal und sie kann im Zusammenhang mit der gesamten Physiologie des Tieres gesehen werden.
2) Die Hennen lassen sich mit Auslauf oder ganzjährig im Stall halten.
3) Wir haben erfahren, dass man den Absetzstress der Fohlen minimieren kann, indem sie in ihrer gewohnten Umgebung bleiben.
4) Bei der künstlichen Besamung von Pferden kann man die Qualität der Samenportion nicht unberücksichtigt lassen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. Parles-tu anglais?
1) Si, je parle anglais.
2) Oui, nous parlons anglais.
3) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom ?
1) vos
2) votre
3) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?
1) Excuse-moi
2) Excusez-vous
3) Excusez-moi

4. Elle.... à l'école.
1) vont

2) va
3) allons

5. Quel âge ... -tu ?

1) ai
2) avez
3) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

1) de, de
2) à
3) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

1) mon
2) son
3) sa

8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.

1) leurs
2) ses
3) sa

9. Je vais au musée avec ... amie Marie.

1) ma
2) mon
3) mes

10. Marie aime Pierre, elle ... admire.

1) l'
2) lui
3) il

2 семестр (контрольная работа № 3)

1. Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время в действительном или страдательном залоге.

1) Le déjeuner (servir), mettez-vous à table.
2) Comme il faisait chaud, le déjeuner (servir) dans le jardin.
3) Qu'est-ce qu'on vous (servir) comme repas?
4) Le président français (élire) pour cinq ans.
5) Les Français (élire) le président tous les cinq ans.
6) Pendant les dernières élections il (élire) maire de la ville.
7) Un des employés (informer) le chef de service de l'absence de Pierre Roulin.
8) Vous (informer) de la date de la conférence par un télégramme.
9) Elle (couvrir) la table d'une пape bleue et mit des fleurs au milieu.
10) Les tables (couvrir) de nappes blanches et (orner) de fleurs, on attendait les musiciens.

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и выражения.

les agents pathogènes, sont atteints, dangereuses, parasitaires, une maladie dangereuse, éliminer.

1) Les animaux domestiques ... des différentes maladies.
2) Les virus, les microbes, les parasites sont ... des maladies contagieuses.

3) La fièvre aphteuse est ... pour le bovin.
4) Les maladies du mouton sont différentes maladies ... .
5) Les mammites sont très.... pour le gros bétail.
6) Il faut ....du troupeau des sujets malades de la tuberculose.

Содержание типовых контрольных мероприятий (зачета)

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в 1 семестре:

- письменный лексико-грамматический онлайн тест, объемом не менее 10 заданий, в рамках пройденного за отчетный период материала;
-предварительное составление студентами письменных сообщений по пройденным темам общекоммуникативного или социокультурного характера средствами компьютерной программы ворд с учётом всех требований преподавателя;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общекоммуникативного или социокультурного характера, сопровождаемое презентацией в программе PowerPoint.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) в 1 семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. The language ….by a native speaker …as…

1) communicating…is termed …foreign.
2) communicated… is termed …the mother tongue.
3)Is communicated… termed …the second language.

2. The history of Great Britain…in the first century B.C.

1)starts…2) started…3) Was started…

3. Tom will be spoken about geographical position of Great Britain at the next lesson.

1) Том расскажет о географическом положении Великобритании на следующем уроке.
2) Том будет рассказывать о географическом положении Великобритании на следующем уроке.
3) Тому расскажут о географическом положении Великобритании на следующем уроке.

4. The USA…three oceans.

1)is washed –2) is washed by…3) washes by…

5. He…already…for his English exam.

1)has been…prepared2) has…prepared 3) did not…prepare

6.Он поедет в Великобританию на следующей неделе.

1) а) He will go to Great Britain next week.
2)б) He is going to Great Britain in a week.
3)а), б) He goes to Great Britain every week.

7. A sheep…a national symbol of Scotland for a long time.

1) has considered 2) has been considered 3) was considered

8. A lot of terms…from English into Russian in the 20th century.

1) were borrowed 2) borrowed3) had been borrowed

9. The English texts read by the students at home are discussed in class.

1) Английские тексты, которые читаются студентами дома, обсуждаются в классе.

2) Английские тексты, читаемые студентами дома, обсуждаются в классе.

3) Английские тексты были прочитаны студентами дома, и теперь обсуждаются в классе.

10. Америка была обнаружена Колумбом в 1492 году.

1) America was found by Columbus in 1492.

2) America was founded by Columbus in 1492.

3) Columbus found America in 1492.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.

1) es 2) ihn 3) sie

2.Im Saal gibt... viele Studenten.

1) man 2) es 3) sie

3... muss sich für die Nachrichten interessieren

1) man 2) es 3) du

4.Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.

1) die 2) der 3) dem

5.Erzählt er auch von ... Familie?

1) seinem 2) seine 3) seiner

6. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!

1)mich 2) mir 3) sie

7.Das kann ich ... nicht sagen.

1) Ihr 2) Sie 3) Ihnen

8. Das Mädchen freut sich auf…Ferien.

1.) ihre 2) seine 3) unseren

9.Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

1) ihre 2) seine 3) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Il ... donne son livre , il est gentil.

1) moi 2) me 3) mes

2. Marc est à Paris, téléphone-...

1) lui 2) il 3) leur

3. Nous ... tous les devoirs.

1) faire 2) a fait 3) avons fait

4. Je ... au thêatre.

1) suis allé 2) suis allés 3) sommes allées

5. Elle est occupée, tu vois qu'elle... traduire le texte..

1) vais 2) va 3) vient de

6. Je parle ...couramment.

1) en français 2) français 3) du français

7. J'aime l'été, parce qu' ... il fait chaud.

1) en 2) au 3) à l’

8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma...

1) pull-over 2) manteaux 3) veste

9. Qu’est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.

1) un 2) une 3) des

10. Anne joue ... piano.

1) au 2) du 3) à la

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 1 семестре

1. О себе и своей семье. Роль современных цифровых технологий и инструментов в жизни моей семьи. Разные виды общения между членами семьи (личное и онлайн общение). Увлечения членов семьи с применением современных цифровых технологий (компьютерные игры; фото и видео с использованием смартфонов).
2. Моё увлечение и свободное время. Мои увлечения с применением современных цифровых технологий (компьютерные игры; фото и видео с использованием смартфона).
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент. Компьютерные центры университета и их техническое оснащение (в том числе новыми компьютерными системами). Наличие современных цифровых технологий и инструментов в программе университета. Формы и методы обучения в вузе (включая интерактивные- с применением новых цифровых технологий и инструментов).
4. Мой родной город (место рождения). Известные предприятия по производству и переработке мясной и молочной продукции в моём родном городе. Места разведения сельскохозяйственных животных местности, где я родился. Техническая оснащённость моего родного города (Интернет-кафе). Степень Интернет- покрытия в моём родном городе.
5. Моя будущая профессия и планы на будущее.
6. Иностранный язык как язык науки , международного общения и современных цифровых технологий.
7. Как и почему я изучаю иностранный язык? Роль современных цифровых технологий и инструментов в изучении иностранного языка
8. Сравнение систем высшего образования в России, Великобритании и США.
9. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка.
10. Влияние географического положения и климата на развитее животноводствав странах изучаемого языка.
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии. История изучения вычислительных, компьютерных и цифровых технологий в Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Моё меню из мясных и молочных продуктов на завтрак, обед и ужин. Использование средств программы Outlook с целью планирования рабочего дня.

Содержание зачета во 2 семестре:

- лексико-грамматический онлайн тест, минимум 10 тестовых заданий;

-чтение и письменный перевод текста по животноводству (со словарем) (объем 1500-1800 п.з.), выполняемый в компьютерной программе ворд, позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.

- предварительное составление студентами письменных сообщений по пройденным темам общекоммуникативного или социокультурного характера средствами компьютерной программы ворд с учётом всех требований преподавателя;

-диалог с преподавателем на одну из пройденных тем по животноводству, осуществляемый с опорой на презентацию, выполненную в программе PowerPoint.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2 семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1… out to pasture, calves develop properly.

1. Turned 2. Turning 3. Having turned

2. The gestation period in cows is known to last nine months.

1) Стельный период у коров известен как длящийся девять месяцев.

2) Знание о стельном периоде у коров таково, что он длится девять месяцев.

3) Стельный период у коров, как известно, длится девять месяцев.

3. Если бы этому быку давали достаточно корма, он бы был в энергичной кондиции.

1) If this bull is provided with enough feed, it would be in vigorous condition.

2) If this bull is provided with enough feed, it is in vigorous condition.

3) If this bull were provided with enough feed, it would be in vigorous condition.

4. The cattle to be fattened belong to beef breeds.

1) Скот, который должен откармливаться, принадлежит к мясным породам.

2) Откармливаемый скот принадлежит к мясным породам.

3) Чтобы быть откармливаемым, скот относят к мясным породам.

5…pasture is not available; calves are fed some silage.

a) Provided b) if a), b)

6. Cattle being categorized as dairy, they produce milk.

1) Если скот причисляется к категории молочного, он даёт молоко.

2) Этот скот причисляется к категории молочного, следовательно, он даёт молоко.

3) Скот причисляется к категории молочного, он даёт молоко.

7. The…gestation period is, the…milk a cow produces.

1) longest, most2) longer, more3) long, much

8. Cows are to calve at the end of the gestation period.

1) Коровы должны телиться в конце стельного периода.

2) Коровы телятся в конце стельного периода.

3) Отёл коров происходит в конце стельного периода.

9. The aim of a cattle-breeder is to manage cattle properly.

1) Цель скотовода- ухаживать за скотом правильно.

2) Цель скотовода состоит в правильном уходе за скотом.
3) Цель скотовода состоит в том, чтобы правильно ухаживать за скотом.

10. Fattening of cattle produce high quality beef.

1) The 2)- 3) A

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях.

1. Der Text ... bald ….

1) wird ubersetzt werden 2) ist ubersetzt worden 3) wurde ubersetzt

2. Nachdem der Apfel …, wurde Tee getrunken.

1) gegessen worden sind 2) gegessen worden waren 3) gegessen worden sind

3. Unsere Mannschaft das Spiel.

1) gewinne 2) gewonne 3) gewann

4.ihr heute spazieren?

1) geht 2) gehen 3) gingen

5. Der Tisch ... schon ....

1) werde ... decken 2) ist ... gedeckt… 3)hat …gedeckt

6. Die Gedichte ... von uns ....

1) werden ... gelesen 2) werden ... lest 3) haben …gelesen

7. Nachdem er die Arbeit…ging er nach Hause.

1) gemacht habe 2) machen werde 3) gemacht hatte

8. Warm ....du... ?

1) bist …angekommen 2) hast … angekommen 3) ist. ..angekommen

9. - Heute regnetes,
- ... es auch gestern....?

1) hat ... geregnet 2) regent 3) wird …regnen

10. Wir... als erste ans Ziel gekommen.

1) haben 2) sind 3) werden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Le directeur demande que vous …ce travail.

1) finissez 2) finissiez 3) finissent

2. Je doute qu'il …ce soir.

1) vienne 2) viens 3) viendra

3. II faut que je… le ménage.

1)fais 2) ferais 3) fasse

4. Elle pense que vous …un mauvaiscaractère.

1) avez 2) ayez 3) avaient

5. Le professeur est mécontent que nous … enretard.

1) sommes 2) serons 3) soyons

6. J'aimerais bien que tu … ta parole.

1) tiennes 2) tiendras 3) tiens

7. Ma mère est sûre que je …mavoiture.

1) vendes 2) vende 3) vends

8. Sylvie veut que nous les… .

1) attendons 2) attendrons 3) attendions

9. Je regrette que tu lui …rarement.

1) écris 2) écrives 3) écrites

10. II faut que tu …chercher du pain.

1) vas 2) aille 3) ailles

Типовые тексты для перевода на зачёте во 2 семестре:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Farm

A farm is an area of land that is devoted primarily to agricultural processes. A farm produces food and other crops. It is the basic facility in food production. The name is used for specialized units such as arable farms, vegetable farms, fruit farms, dairy, pig and poultry farms. Its land is used for the production of natural fibers, bio-fuel and other commodities. It includes ranches, feedlots, orchards, plantations and estates, small holdings ,hobby farms, farmhouse , agricultural buildings and land. The meaning of the term has been extended in modern times. It comprises such industrial operations as wind farms and fish farms. All of them can operate on land or sea.

Farming originated independently in different parts of the world as hunter - gatherer societies. They are transitioned to food production rather than food capture. It may have started about 12,000 years ago with the domestication of livestock in the Fertile Crescent in western Asia. The cultivation of crops follows the domestication of cattle. Modern units tend to specialize in the crops or livestock that are suited to the region. The products are sold for the retail market or for further processed. Farm products are traded around the world.

Modern farms are highly mechanized in developed countries. Livestock may be raised on rangeland and finished in feedlots in the United States. Mechanization of crop production has brought about a great decrease in the number of agricultural workers. In Europe, traditional family farms are giving way to large production units. In Australia, some farms are very large because the land cannot support a high stocking density of livestock because climatic conditions are unfavorable for it. Small farms are the norm in less developed countries. And the majority of rural residents are subsistence farmers.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Fütterung der Hühner.

Etwa 60% der Produktionskosten entfallen bei der Eiererzeugung auf das Futter. Deshalb ist eine richtige Fütterung für eine wirtschaftliche Geflügelhaltung sehr wichtig. Das Futter muss nach den neuesten wissenschaftlichen und praktischen Erkenntnissen zusammengesetzt sein und die Voraussetzungen für eine hohe Leistung schaffen.

Eine Henne mit hoher Leistung hat einen hohen Bedarf an allem, was zur Bildung eines Eies erforderlich ist. Die wichtigsten Nährstoffe sind Eiweiß, Fette und Kohlenhydrate.

Der Universalbaustoff ist das Eiweiß. Eiweiß kann nicht durch andere Nährstoffe ersetzt werden. Die Grundbausteine des Eiweiß sind die Aminosäuren,

von denen wir gut 20 kennen. Das Huhn kann die meisten selbst aufbauen, jedoch können etwa 10 Aminosäuren von den Tieren aus anderen Stoffen nicht hergestellt werden, sondern müssen unbedingt mit dem Futter zugeführt werden. Es sind die so genannten unentbehrlichen Aminosäuren. Die Verwertung der Eiweißstoffe erfolgt im Dünndarm; als Aminosäuren gelangen sie über das Blut in den Kreislauf.

Fette bestehen aus Glycerin und Fettsäuren. Das im Körper gespeicherte Fett dient als Reserve, Energiespeicher und Wärmeisolation.

Die wichtigsten Energiequellen sind die Kohlenhydrate. Im Gegensatz zum Eiweiß, das dem Aufbau des Körpers dient, haben Kohlenhydrate neben den Fetten die Aufgabe, dem Organismus Wärme- und Bewegungsenergie zu liefern. Bei zu kohlenhydratreicher Fütterung werden die Kohlenhydrate in Fett umgewandelt und die Tiere werden fett.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) во 2 семестре

1) Животноводство как важная отрасль экономики (с использованием ресурсов Интернета для поиска наглядных изображений и программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и структуризации материала).

2)Взаимоотношение между животноводством и растениеводством (с использованием средств программы PowerPoint для структуризации материала).

3)Обязанности фермера, преимущества и трудности в его работе. Необходимость развития умений в области применения программы Excel с целью обработки числовой информации о возрасте животных, динамике изменений их физических параметров, составе кормов.

4)Сравнение систем животноводства в Великобритании и США

5)Рассказ о ферме любого типа (молочной, мясной, смешанной) с использованием иллюстративных средств программы PowerPoint.

6) Классификация кормов (с использованием ресурсов Интернета для поиска наглядных изображений и программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и структуризации материала). Преимущества и недостатки обеспечения животных сочными, грубыми и концентрированными кормами.

7) Состав кормов. Влияние различных питательных веществ на рост и развитие сельскохозяйственных животных. Использование программ PowerPoint и Pictochart с целью создания разных типов схем при структуризации материала.

8) Различные типы сена. Преимущества и недостатки их скармливания животным.

9) Кормление телёнка в разные возрастные периоды (с использованием возможностей программы Excel для обработки информации о возрасте телёнка, времени кормления, количестве корма).

10) Сравнение биологических характеристик, целей разведения и кормления различных пород скота (с использованием поисковых систем Интернета и программы PowerPoint для визуализации сообщения).

11) Описание любой породы скота из любой англоязычной страны (с использованием поисковых систем Интернета и программы PowerPoint для визуализации сообщения).

12) Кормление молочной коровы в разные периоды её жизни (с использованием возможностей программы Excel для обработки информации о периоде развития стельности коровы, времени кормления, количестве корма).

13) Требования к заводской кондиции быка (с использованием возможностей программы Excel для обработки информации о параметрах тела быка).

14) Сравнение состава говядины, телятины и молока (с использованием возможностей программы Excel для обработки информации и PowerPoint- для визуализации и структурирования сообщения).

15) Кормление скота в разные части суток и сезоны (с использованием возможностей программы Excel для обработки информации о назначении скота, частях суток и времени года, его возрасте, виде и количестве кормов

Содержание типовых контрольных мероприятий (экзамена)

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод научного текста средствами программы ворд по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.) с его предварительной подготовкой для пересказа в письменной форме средствами программы ворд. Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по профессионально - ориентированным вопросам с предварительной подготовкой монологов по изученным темам средствами программы ворд.

Типовые тексты для чтения, письменного перевода и устногореферирования на экзамене:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Duck

Duck is known as the common name for a large number of species in the water fowl family Anatidae, also including both swans and geese. Being divided into some subfamilies in the Anatidae family, ducks do not represent a monophyletic group. The latter refers to the group of all descendants, belonging to a single common ancestral species. Ducks are known to form a single taxon, since both swans and geese are not considered to be ducks.

Being mostly aquatic birds, ducks are likely to be found in both fresh and sea water. Ducks are of smaller size than both swans and geese. Ducks sometimes seem to be confused with several types of unrelated water birds with similar forms, such as loons or divers, grebes, gallinules, and coots. It is known that a duckling is a young bird in downy plumage or a baby duck. However, being ready for roasting, young adult ducks are sometimes labeled as "ducklings" in the food trade. A drake means a male duck and a female is referred to as a duck. The ducks` overall body plan is both elongated and broad. Being relatively long-necked, ducks however are not so long-necked as both geese and swans.

Being broad, the ducks` bill contains serrated lamellae, particularly well defined in the filter-feeding species. The bill is both strong and serrated in the case of some fishing species. Being set far back on the body, the scaled legs, belonging to the highly aquatic species, are both strong and well-developed. Ducks having strong, short and pointed wings as well as strong wing muscles, their flying requires fast continuous strokes. However, it is known that three steamer duck species are almost incapable of flying. Being temporarily incapable of flying , while molting, many duck species out protected habitat with good food supplies during this period.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ein Bauwer in Deutschland

Landwirtschaft Deutschlands befindet sich nicht auf dem letzten Platz in der Wirtschaft des Landes. Diese Industrie entwickelt sich ständig weiter, auch die ausgearbeiteten Technologien

lassen den Bauern das Volumen der Produktion erhöhen.
Landwirtschaft Deutschlands spielt eine wichtige Rolle in der wirtschaftlichen Entwicklung des Landes. Die Bauer sind die führenden Produzenten von landwirtschaftlichen Kulturen und tierische Erzeugnisse.

In Bezug auf die erzeugenden Produkte befindet sich Deutschland auf dem zweiten Platz nach Frankreich. Zwischen der EU Staaten steht Deutschland auf dem ersten Platzt für die Produktion von Milch und Milchprodukten.
Wie auch in Amerika befindet sich der erste Teil der Landwirtschaft in den Händen der kleinen Familienbetriebe, von denen die meisten in dem östlichen Teil des Niedersachsen konzentrieren. Große Bauernhöfe befinden sich vor allem in der Mitte und im Süden des Landes.

Auf den Bauernhöfen des Deutschlands herrscht eine Tradition der Einstellung der Saisonarbeiter aus anderen Ländern für die Erntesammeln. Doch hat sich in den vergangenen Jahrzehnten die Zahl der Beschäftigten auf den Bauernhöfen um das Zehnfache verringert. Vielleicht ist dies aufgrund der Tatsache, dass die Lohnarbeit zunehmend durch Technik und neuen Technologien verdrängt wird.

Der durchschnittliche Bauernhof beträgt etwa 15 Hektar. In Berggebieten des Deutschlands überschreitet die durchschnittliche Fläche nicht 5-6 Hektar.
In den neuen Ländern produzieren die Landwirte die für die Bevölkerung wichtigen Grundnahrungsmitteln. Damit die Menschen keine Einschränkungen der frischen Lebensmittel haben, konzentriert sich rund um die großen Städte eine große Anzahl Bauernhöfen, die die Stadtbevölkerung mit Fleisch, Milchprodukte, Eier, Kräuter, Obst und Gemüse besorgen.

ФРАНЦУСКИЙ ЯЗЫК

L'ÉLEVAGE BOVIN

L'élevage bovin est l'ensemble des opérations visant à reproduire des animaux de l'espèce Bos taurus au profit de l'activité humaine. Il permet de fournir de la viande, du lait, des peaux des animaux reproducteurs, un travail de traction, du fumier et l'entretien des espaces ouverts…

Le processus d'élevage a conduit à la domestication et à l'émergence de races spécialisées. La domestication de Bos taurus (le bœuf) et Bos taurus indicus (le zébu) date de 8000 av. J.-C., au Moyen-Orient et en Inde. Son élevage est donc à peu près aussi ancien que celui des ovins. Les premiers produits issu de l'élevage sont la traction et le lait transformé en fromage.

Le premier élevage est de type pastoral: les bergers suivent leur troupeau ou le guident vers des pâturages et points d'eau. Il est encore pratiqué en Afrique notamment, peuples massaïs ou peuls), ou en Asie.

Les Romains contribuent à l'expansion de l'élevage bovin par la technicité des esclaves vachers et par la diffusion du savoir-faire des fromagers alpins: le fromage pressé à pâte cuite qui se conserve bien et se transporte sans problème, faisait partie de la nourriture des légionnaires. Durant le Moyen Âge, le savoir-faire de la sélection se perd en partie, bien que les monastères continuent leur travail: le fromage est la nourriture principale avec le pain donnée aux pèlerins. L'historique de certaines races cite un monastère comme élément de sélection des bons géniteurs.

Un tournant dans l'élevage bovin va s'initier en Angleterre au XVIIe siècle. Les riches propriétaires s'intéressent à la génétique des troupeaux et intensifient la sélection. Les premiers herd-books sont ouverts au début du XIXe siècle. Après ce travail de sélection, la mondialisation des échanges commencée dès Christophe Colomb va provoquer de grands

mouvements de population bovine.

Вопросы к экзамену за 3 семестр

1) Экономическая важность любой отрасли животноводства (свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства) (с использованием ресурсов Интернета для поиска информации, а также программ PowerPoint и Pictochart – для визуализации и структурирования сообщения).
2) Преимущества и недостатки разведения некоторых сельскохозяйственных животных (свиней, овец, лошадей или домашней птицы).
3) Требования к заводской кондиции самца и самки для различных видов сельскохозяйственных животных и способы его достижения (с использованием возможностей программы Excel для представления численной информации о параметрах тела самца и самки в разные периоды развития).
4) Забота о свиньях: кормление и обеспечение условий в свинарнике. Использование возможностей программ PowerPoint и Pictochart с целью проектирования свинарника.
5) Сравнение способов откорма мясных и беконных пород свиней.
6) Сравнение горных и равнинных пород овец по целям разведения, особенностям кормления и биологическим характеристикам (с использованием ресурсов Интернета для поиска информации, а также программ PowerPoint и Pictochart – для визуализации сообщения).
7) Сравнение развития овцеводства в Великобритании и США.
8) Кормление телёнка в разные периоды жизни (с использованием возможностей программы Excel для представления информации о возрасте телёнка, его поле, видах и составе кормов).
9) Расписание кормление для лошадей (с использованием возможностей программы Excel для представления информации о назначении лошади, её поле, возрасте, видах и количестве кормов).
10) Взаимосвязь между количеством и качеством кормов для кобыл и телят (с использованием возможностей программы Excel для представления числовой информации о количестве кормов для кобыл и телят).
11) Преимущества и недостатки отлучения телёнка в более позднее и раннее время (с использованием возможностей программы Excel для представления числовой информации о времени отлучения телят).
12) Преимущества и недостатки использования разных методов вылупливания.
13) Требования к качеству мяса бройлеров и отбору яиц для инкубатора.
14) Преимущества и недостатки приёма искусственного осеменения и обычной случки.
15) История искусственного осеменения разных видов животных.

6.2.Описание показателей и критериев контроля успеваемости,описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ в виде тестов в режиме online, дискуссий, участия в ролевых играх, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации, выполняемые в программе PowerPoint и Pictochart; чтения, перевода и реферирования текстов; составления писем делового и личного характера с помощью возможностей программы ворд, а также деловой документации (в том числе с использованием программы Excel). Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-м и 2-м семестрах и экзамена в 3- ем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов).

Студент получает зачеты в 1-ом и 2- м семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной (в том числе и предполагающей и использование современных цифровых технологий и инструментов) устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре после того, как получат зачеты, предусмотренные в 1 и 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала, предполагающая формулировки «зачтено» и «не зачтено». Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырёх-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на зачете

«***зачтено***» ставится, если

- лексико-грамматический тест в режиме онлайн написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно;
-студент владеет современными цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка на уровне – зачтено;
- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – зачтено.

При невыполнении этих требований ставится «***не зачтено***». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки лексико-грамматического теста в режиме онлайн

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «***отлично***» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне отличный.

оценка «***хорошо***» – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне хороший.

оценка «***удовлетворительно***» – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне удовлетворительный.

оценка «***неудовлетворительно***» – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «***отлично***» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне отличный.

оценка «***хорошо***» – 7-8 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне хороший.

оценка «***удовлетворительно***» – 5-6 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне удовлетворительный.

оценка «***неудовлетворительно***» – менее 5 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
хорошо	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
удовлетворительно	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
неудовлетворительно	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов) , предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»(хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов); учебные задания выполнены неполностью и с незначительным количеством ошибок.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов). Многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неосвоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровыхтехнологий и инструментов). Учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

Английский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
3. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-еиздание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
4. Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
5. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
3. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltug» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
4. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный

университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

Французский язык

1. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
2. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.
2. Аксёнова Г.Я. TIERZUCHT: учебное пособие/ Г.Я. Аксёнова, М. Ю. Чередниченко, Е.Н. Калинычева. - М: РГАУ-МСХА, 2011.- 110 с.
3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.
4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.
5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.
2. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французскогоязыка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.
3. Le francais agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва:, 2011.- 84 с.
4. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А.

Тимирязева, 2015.- 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы кзанятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.
2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.
3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

Английский язык

1. http://www.bbc.com/
2. www.britannica.com
3. www.fao.org
4. http://evolutionwiki.org/wiki/Biology
5. http://en.wikipedia.org/wiki/Biology

Немецкий язык

1. www.dw.de
2. www.zdf,de
3. www.deutsch-uni.ru.com
4. www.bdp-online.de
5. www.bmbf.de

Французский язык

1. http:// www.chrisagde.free.fr/index.htm
2. http:// www.roi-france.com
3. http:// www.histoquiz-contemporain.com
4. http:// www.histoire-france.info/
5. Энциклопедия Кругосвет (http: /www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);

2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MC Office) и выходом в Интернет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы****
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 *учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы*	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории№222 *учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы*	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории№402 *учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы*	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает

формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков_____

Чижикова С.Н., к. ф.н., доцент_ кафедры иностранных и русского языков

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,
направленность (профиль) «Продуктивное животноводство»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Продуктивное животноводство», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Уланова О.Б., к. психол.н., доцент, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков; Чижикова С.Н., к.ф.н, доцент кафедры иностранных и русского языков;).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3.Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС направления 06.03.01 «Зоотехния».

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа *способна реализовать* ее в объявленных требованиях.

5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8.Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9.Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10.Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

11.Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участия в дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестров и экзамена в 3 семестре , что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

12.Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 11 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 14 наименований *соответствует* требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14.Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **36.03.02 «Зоотехния»,** направленности (профилю) «Продуктивное животноводство», разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., доцентом, старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков ; Чижиковой С.Н., к.ф.н, доцентом кафедры иностранных и русского языков соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

_____ «__28____» _____08_____ 2025_ г.