

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич  
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления  
Дата подписания: 14.03.2025 13:37:00  
Уникальный программный ключ:  
49d49750726343fa86fcecfd25d926267c45ce



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина**  
**Кафедра «Технический сервис машин и оборудования»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
А.С. Апатенко  
« 04 » 03 2024 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**«Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности  
транспортно-технологических машин»**  
для подготовки бакалавров

**ФГОС ВО**

Направление: 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность: «Автомобильный сервис»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

**Москва, 2024**


Разработчики:

Севрюгина Надежда Савельевна, д.т.н., профессор кафедры «Технический сервис машин и оборудования»

  
«28» 08 2024 г.

Рецензент:

к.т.н., Голиницкий Павел Вячеславович, доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством

  
«29» 08 2024г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профессионального стандарта, ОПОП и учебного плана.

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры технического сервиса машин и оборудования  
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*  
Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства (с указанием средств оценки результатов практической подготовки обучающегося)
1	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
2	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 2 Квалификационные уровни профессиональной деятельности	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
3	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 3 Профессиональные стандарты (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
4	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 4 Компетентностно-ориентированная форма обучения (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
5	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 5 ОПОП, согласованность трудовых функций с дисциплинами учебного плана (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
6	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 6 Типы профессиональной деятельности, трансформация профессии в цифровой экономике (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки
7	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 7 Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с применением инструментов цифровых технологий (информационная среда sdo.timacad.ru – Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»)	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки

		Moodle, Yandex. Платформа «Мой офис»	результатов практической подготовки
8	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Тема 8 Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и инструменты цифровой среды	Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Защита контрольной работы с представлением результатов практической подготовки

Таблица 2

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	базовые формы оценки своих ресурсов и их пределов, способы их использования в рамках определенных приоритетов, посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис»	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	навыками использования своих ресурсов с учетом их пределов (личностные, ситуативные, временные), в рамках определенных приоритетов с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom
2			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	важность понимания личностных возможностей для построения траектории карьерного роста, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис»	соотносить перспективные цели собственной деятельности с условиями, средствами временной перспективы развития деятельности и требованиями рынка труда, посредством электронных интернет ресурсов	базовыми навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom
3			УК-6.3 Реализует намеченные цели	базовые алгоритмы соотно-	соотносить цели собственной	базовыми навыками плани-

			деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	шения цели деятельности с личностными возможностями на различных этапах построения траектории карьерного роста, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис	деятельности с личностными возможностями, условиями, средствами временной перспективы развития деятельности и требованиями рынка труда с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom	рования этапов карьерного роста, с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис
4			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	базовые формы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации трудовых функций профессиональной деятельности, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации трудовых функций профессиональной деятельности с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации трудовых функций профессиональной деятельности с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom
5			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	значимость дисциплин учебного процесса в формировании профессиональных компетенций и в совершенствовании собственной деятельности, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис	находить информационные ресурсы для приобретения новых знаний и навыков с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	выделять информационные ресурсы для приобретения новых знаний и навыков с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью

				форму «Мой Офис		программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, в том числе посредством электронных интернет ресурсов, используя платформу «Мой Офис	соотносить особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khooot)	выделения особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с применением цифровых систем и искусственного интеллекта; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения  
дисциплины **«Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сфе-  
ры деятельности транспортно-технологических машин»**,  
в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей  
профессиональной деятельностью

При изучении разделов дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» в течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный.

**Текущий контроль:** успеваемости студентов осуществляется в процессе освоения дисциплины в форме контроля посещаемости студентами лекционных и практических занятий; с помощью опроса по теме лекционного и практических занятий; оценки самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям, а также по выполнению контрольной работы.

**Промежуточный контроль знаний:** проводится в форме контроля по дисциплине - зачет.

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности*

1) При изучении дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы в формате портфолио с включением, выполненного кейс-задания.

Портфолио представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Структурно портфолио формируется путем работы в личном кабинете ЭОС РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В личном кабинете размещается кейс-задание с планом личностного роста на всем периоде обучения «Папка достижений».

План насыщения «Папки достижений» - путь совершенствования себя: находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения.



## Контрольная работа/Прикладной кейс на тему «Личностный рост в социальной и профессиональной сферах»

### Задание:

Обучающийся вносит собственные размышления и описания событий с анализом и оценкой их значения в свободной форме: эссе, аннотаций, сочинений, аналитических обобщений, выводов, рекомендаций и т.д. Студентам предоставляется возможность открыто высказать свою точку зрения, продемонстрировать собственные образовательные достижения, свой индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, и на основе своей рефлексивной и оценочной деятельности определить пути его применения в своей практической деятельности по месту работы.

### Этапы выполнения кейса:

#### 1 этап:

**Экспертная система с БД и фреймами сервисно-эксплуатационной профессиональной сферы**

**Работа интернет-браузеров** (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Apple Safari и др.) для работы с данными и информацией

#### 2 этап:

**Экспертная система с БД в формате MS Power Point**

#### 3 этап: (представление результата):

1 Оформите презентацию в программе MS Power Point. Структура презентации:

- слайд 1 – титульный лист, содержащий указание на наименование вуза, факультета и кафедры, название дисциплины и состав группы, ФИО преподавателя;
- слайд 2 – оглавление с кратким обозначением содержания выполненных заданий, оформленное на основе гиперссылок;
- слайды 3-6 – результаты анализа;
- слайд 7 – подведение итогов выполнения кейса: характеристика освоенных компетенций и общий вывод.

2 Публичная защита кейса в форме доклада с демонстрацией презентации на 3-4 мин.

Ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.

3 Подведение итогов: подсчет баллов преподавателем за каждое выполненное задание, выставление оценки обучающимся и заключительное слово об общем уровне подготовки группы.

### Принципы успешного анализа кейс-задания:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс-задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами.

### Критерии оценки выполненного кейс-задания.

1. Уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему

### Критерии оценки кейса

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

Показатели оценки задания кейса: 1) полнота выполнения задания и правильность изложения материала; 2) наличие обоснованных выводов и собственного мнения; 3) своевременность выполнения; 4) самостоятельность выполнения; 5) правильность оформления; 6) реализация цифровых компетенций.

«Отлично» — кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

**«Хорошо»** — кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована.

**«Удовлетворительно»** — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.

**«Неудовлетворительно»** — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## **2) Перечень вопросов к устному опросу**

### *Практическое занятие №1 Характеристика квалификационных уровней профессиональной деятельности и их критериев по требованиям работодателей*

1. Дайте характеристику ОКВЭД
2. Какие цели реализуются в различных сферах профессиональной деятельности?
3. Какие критерии используют работодатели для формирования требований к профессиональным навыкам?
4. Перечислите уровни профессиональной деятельности.

### *Практическое занятие №2 Сопоставление трудовых функций ПС различных сфер деятельности для направления 23.03.03*

1. Дайте характеристику сервисно-эксплуатационной сферы профессиональной деятельности
2. Какие профессиональные стандарты включены в учебный процесс направления?
3. Как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)?
4. В чем сущность планирования этапов карьерного роста, с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### *Практическое занятие №3 Изучение индикаторов компетенций УП для направления 23.03.03*

1. Дайте характеристику компетентностно-ориентированного образовательного процесса
2. Какие виды компетенций включены в ОПОП направления?
3. Для каких целей выделяют индикаторы компетенций?
4. Перечислите информационные ресурсы структурного формирования компетенции для приобретения новых знаний и навыков.

### *Практическое занятие №4 Специфика сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности на различных этапах построения траектории карьерного роста*

1. Дайте характеристику форм использования ресурсов при решении поставленных задач?
2. Какие факторы оказывают влияние на полученный результат в части реализации трудовых функций профессиональной деятельности?
3. Дайте характеристику перспектив развития сервисно-эксплуатационной сферы деятельности с учетом требований рынка труда?
4. В чем специфика планирования карьерного роста в сервисно-эксплуатационной сфере деятельности.

### *Практическое занятие №5 Цифровая трансформация профессии в рамках сервисно-эксплуатационной сферы деятельности*

1. Дайте характеристику цифровизации народно-хозяйственной деятельности
2. Какие факторы влияют на цифровую трансформацию в АПК?

3. Для каких целей внедряются цифровые технологии в направлении 23.03.03?
4. Перечислите цифровые информационные системы открытого доступа для профессиональной сферы.

**Практическое занятие №6 Применение базовых форм оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)**

1. Дайте характеристику форм оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)
2. Какие факторы вызывают ресурсные ограничения (в формате: личностные, ситуативные, временные)?
3. Для каких целей требуется оценка своих ресурсов в профессиональной сфере?
4. Перечислите потенциал ресурсного роста в социальной сфере.

**Практическое занятие №7 Определение способов использования личностных ресурсов в рамках построения траектории карьерного роста**

1. Дайте характеристику этапов построения траектории карьерного роста
2. Какие факторы вызывают остановку карьерного роста?
3. Какое влияние оказывает региональная специфика на карьерный рост?
4. Перечислите способы использования личностных ресурсов для построения траектории карьерного роста.

**Практическое занятие №8 Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и инструменты цифровой среды**

1. Дайте характеристику понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
2. В чем особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере?
3. В чем особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере?

Критерии оценивания устного опроса проводится по системе полноты ответа: «ответ полный», «ответ не полный» представлены в таблица 3.

Таблица 3

Оценка	Характеристика ответа
<b>Ответ полный</b>	Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы преподавателя, ответы пояснялись рисунками, схемами, формулами, алгоритмами из практической работы
<b>Ответ не полный</b>	Студент ответил на контрольные вопросы преподавателя неверно или вообще не ответил на контрольные вопросы, не смог дать пояснения рисунками, схемами, формулами, алгоритмами из практической работы

**3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Области профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Значение профессии для народнохозяйственной сферы и АПК.
4. История возникновения профессии.
5. Формы профессиональной деятельности: зарубежный опыт и сравнение с отечественными практиками.
6. Квалификационные уровни профессиональной деятельности.
7. Дайте характеристику ОКВЭД.
8. Уровни профессиональной деятельности.
9. Критерии профессиональных навыков по требованиям работодателей.
10. Трансформация знаний, умений и навыков при кадровом росте от начальной до высшей профессиональной подготовки.

11. Смежные сферы ОКВЭД и разнообразие профессиональных стандартов в жизненном цикле транспортных и технологических.
12. Структура профессиональных стандартов.
13. Перечислите ПС при освоении УП бакалавриата для сервисно-эксплуатационной сферы деятельности.
14. Дайте характеристику форм реализации трудовых функций профессиональной деятельности.
15. Каким образом проводится оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач?
16. В чем сущность компетентностно-ориентированной формы обучения?
17. Какие типы компетенций используются в УП направления 23.03.03?
18. Как согласовываются компетенции УП с ПС, в части: знания, умения, навыки?
19. Формы освоения компетенций и индикаторы отражающие содержание и профессиональные качества обучающегося.
20. Дайте характеристику структуры ОПОП.
21. Перечислите формы отражения трудовых функций в содержании дисциплин учебного плана.
22. Значимость дисциплин учебного процесса в формировании профессиональных компетенций и в совершенствовании собственной деятельности.
23. В чем различия систем формирования ОПОП и ФГОС по поколениям трансформации?
24. Сущность сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности в структуре направления.
25. Дайте характеристику базовых алгоритмов соотношения цели деятельности с личностными возможностями на различных этапах построения траектории карьерного роста.
26. В чем сущность развития цифровой экономики?
27. Какова структура облачных сред и информационной базы для направления 23.03.03?
28. Перечислите базовые формы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).
29. Какие способы использования своих ресурсов в рамках определенных приоритетов, понимания личностных возможностей для построения траектории карьерного роста?
30. Приведите примеры формирования траектории саморазвития на различных периодах жизни для карьерного роста.
31. Дайте определение понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
32. Какие особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере?
33. Какие особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере?
34. Каковы коммуникационные особенности отношений с лицами, имеющими дефектологические отклонения в социальной сфере?

35. Каковы коммуникационные особенности отношений с лицами, имеющими дефектологические отклонения в профессиональной сфере?

*Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания*

Для допуска к промежуточному контролю (зачет) по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» студенту в семестре необходимо выполнить учебный план по дисциплине, включающий в себя посещение лекционных и практических занятий, выполнение и защиту контрольной работы.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии выставления «зачета» проводится по системе: «зачет», «незачет» представлены в таблица 4.

Таблица 4

**Критерии оценивания результатов обучения (зачет)**

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	<p>Зачет заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне. <b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b>.</p> <p>Также зачет заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b>.</p> <p>Зачет также может получить студент, если он частично с пробелами освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания выполнил. <b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b>.</p>
Незачет	<p>Незачет заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>.</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на оценочные материалы дисциплины**  
**«Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности**  
**транспортно-технологических машин»**  
**ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических**  
**машин и комплексов», направленность «Автомобильный сервис» (квалификация**  
**выпускника – бакалавр)**

Голиницким Павлом Вячеславовичем, доцентом кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом технических наук проведена экспертиза оценочных материалов дисциплины (ОМД) «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» для подготовки бакалавров по направлению **23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленности «Автомобильный сервис» (уровень обучения - бакалавриат)**, разработанной д.т.н., доцентом Севрюгиной Надеждой Савельевной, профессором кафедры технического сервиса машин и оборудования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, с учетом практической подготовки обучающихся.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

**1. Структура и содержание ОМД** для подготовки бакалавра соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМД ОПОП ВО.

А именно:

- 1.1 На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- 1.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО
- 1.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения
- 1.4 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных материалов и позволяют объективно оценить результаты обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся.

**2 Направленность ОМД по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин»** соответствует целям ОПОП ВО по направлению **23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**, профессиональным стандартам будущей профессиональной деятельности студента.

**3 Объём ОМД** соответствует учебному плану подготовки.

**4 По качеству ОМД** в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ОМД «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» для подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Автомобильный сервис», направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», разработанной автором отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что ОМД «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин» для подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» по направленности «Автомобильный сервис», разработанной д.т.н., доцентом Севрюгиной Надеждой Савельевной, профессором кафедры технического сервиса машин и оборудования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Голиницкий П.В., доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат технических наук

  
(подпись)

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры  
Технический сервис машин и оборудования

19.08 2024г. Протокол № 1 /А.С. Алатенко/