

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

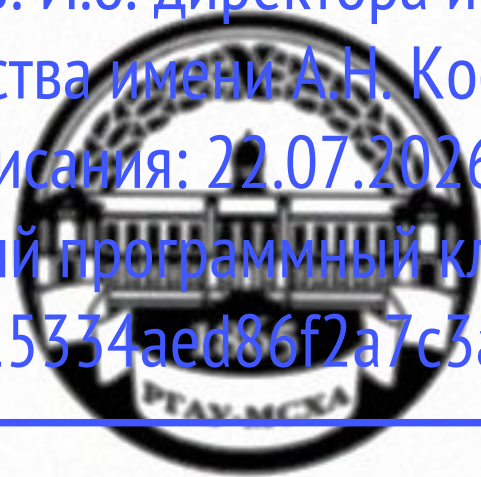
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 22.07.2026 15:16:38

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков**

УТВЕРЖДАЮ:

**и.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова**

Д.М. Бенин
Д.М. Бенин
08 Мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 08.03.01 «Строительство»

Направленность (профиль): «Гидротехническое строительство»

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Москва, 2026

Разработчик:

Султанова И.В, к.пед.н.

«02» мая 2026 г.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики

«02» мая 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профессиональных стандартов и учебного плана 2026 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 9 от «29» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

«29» апреля 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.п.н., доцент, Щедрина Е.В.

Протокол № 5 от «07» мая 2026 г.

«07» мая 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой гидротехнических сооружений, д.т.н., профессор Ханов Н.В.

«04» мая 2026 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /

«04» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	14
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. Образовательные технологии	26
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВИДЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	30
ТИПОВЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	42
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	47
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	48
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	49
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ	49
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	50
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	51
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	54
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	54
РЕЦЕНЗИЯ	56

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению 08.03.01 «Строительство»; направленности: «Гидротехническое строительство»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б1.О.02 обязательная часть, дисциплина осваивается на 1 курсе (1, 2 семестры)

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4.

Краткое содержание дисциплины: Путь к профессиональному самоопределению. Системы высшего образования в России и за рубежом. Страны изучаемого языка. Великие ученые и их открытия. Тенденции развития современных городов. История архитектуры и строительства городов. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры. Экологические проблемы городов. Атмосферные загрязнения, их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов / 6 зач. ед.

Виды промежуточного контроля по дисциплине: зачет по окончании первого семестра, экзамен по окончании второго семестра.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах, обеспечивающих способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов

конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения на иностранном языке.
- 2) Совершенствовать умения профессионального общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **08.03.01 «Строительство»**, профиль: «Гидротехническое строительство».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культура повседневности и делового общения». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере» в магистратуре.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

Таблица 1

№п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	- языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде - правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ	- самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде - самостоятельно пользоваться русским и	- эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде - приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы

				● правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций	иностранном языке как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде ● оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре ● качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях	● навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
		● УК-4.4 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	● языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде ● правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п. ● правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях	● самостоятельно пользоваться русским и иностранном языке как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития ● представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения ● выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения	● эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения ● методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения ● навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа	104,65	68,25	36,4
Аудиторная работа	104,65	68,25	36,4
<i>в том числе:</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	102	68	34
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	0,25	-
<i>Консультация</i>	2	-	2
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0,4	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	111,35	75,75	35,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	75,35	66,75	8,6
<i>Подготовка к экзамену/зачету (контроль)</i>	36	9	27
Виды контроля (по семестрам):		Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	35	16		19
<i>Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	12	6		6
<i>Тема 1.2 Хобби и увлечения.</i>	10	4		6
<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.</i>	13	6		7
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»	24	12		12
<i>Тема 2.1. Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).</i>	12	6		6
<i>Тема 2.2. Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	12	6		6
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»	25	12		13
<i>Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.</i>	12	6		6
<i>Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА</i>	13	6		7
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»	24	12		12
<i>Тема 4.1. Географическое положение. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	12	6		6
<i>Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	12	6		6
Раздел 5. «Великие ученые и их открытия»	26,75	16		10,75
<i>Тема 5.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых.</i>	9	6		3
<i>Тема 5.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.</i>	9	6		3
Контрольная работа №1.	8,75	4	-	4,75
Подготовка к зачету (контроль)	9	-	-	9

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25		0,25	
Всего за 1 семестр	144	68	0,25	75,75
Раздел 6. «Тенденции развития современных городов»	12,4	10		2,4
<i>Тема 6.1. История архитектуры строительства городов.</i>	4,8	4		0,8
<i>Тема 6.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры</i>	4,8	4		0,8
<i>Тема 6.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков</i>	2,8	2		0,8
Раздел 7. «Экологические проблемы городов»	9,7	8		1,7
<i>Тема 7.1. Экологические проблемы мегаполисов.</i>	4,8	4		0,8
<i>Тема 7.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.</i>	4,9	4		0,9
Раздел 8. «Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения.»	9,4	8		1,4
<i>Тема 8.1. История строительства мостов и тоннелей.</i>	4,7	4		0,7
<i>Тема 8.2. Гидротехнические сооружения.</i>	4,7	4		0,7
Раздел 9. «Источники энергии, их влияние на окружающую среду.»	11,1	8		3,1
<i>Тема 9.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.</i>	6	4		2
<i>Тема 9.2. Гидроэлектростанции.</i>	5,1	4		1,1
<i>Консультация к экзамену</i>	2	2	-	-
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0,4		0,4	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	27	-	-	27
Всего за 2 семестр	72	36	0,4	35,6
Итого по дисциплине	216	104	0,65	111,35

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».

Тема 1. Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.

Описание своей семьи, семейных традиций, жилища. Настоящее простое время в действительном залоге.

Глаголы *to be* и *to have*. Построение вопросительных предложений, порядок слов, оборот *there is/are*. Тренинг. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения *some* и *any*. Употребление артиклей. Тренинг. Рассказ/презентация о своем родном городе.

Тема 2. Хобби, увлечения.

Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

Тема 3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Учебные дискуссии на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Глагольные формы. Модальный глагол *can*, вопросительно-вежливая форма *would like*+сущ., повелительная форма глагола. Тренинг.

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».

Тема 1. Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания/ Германия/ Франция).

Учебная дискуссия на тему «Сравнение систем образования в разных странах». Болонский процесс. Учебная дискуссия: «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Тренинг. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время, оборот *to be going to*. Тренинг.

Тема 2. Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.

Монолог-описание РГАУ-МСХА, факультетов, кафедр, лабораторий и музеев. Рассказ об истории университета. Описание образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра «Экскурсия по РГАУ-МСХА для иностранных гостей». Прошедшее простое время в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы. Образование предложений различных коммуникативных типов. Тренинг. Модальные глаголы: Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов. Тренинг.

Раздел 3. «Изучение иностранного языка».

Тема 1. Роль иностранного языка в подготовке специалистов.

Презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Учебная дискуссия на тему: «Использование английского языка для международного общения». Употребление причастия II. Употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Тренинг.

Тема 2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА.

Презентации на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах».

Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Предлоги времени и места. Тренинг.

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».

Тема 1. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Фронтальный опрос о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. Употребление артиклей с географическими названиями. Тренинг. Презентации на темы: «Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка».

Тема 2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Конкурс/олимпиада на знание о культуре и истории стран изучаемого языка. Диалог-расспрос о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка. Монолог-сообщение/доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Настоящее завершённое простое время. Употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершённого времени и простого прошедшего времени. Тренинг.

Раздел 5. «Великие ученые и их открытия».

Тема 1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых, изобретателей разных стран.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «Достижения великих ученых», «Из истории изобретений». Существительное в качестве определения. Числа, обозначающие годы. Тренинг.

Тема 2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.

Презентация на тему «Направления развития современной строительной науки и техники». Сложное подлежащее. Тренинг. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренинг.

Раздел 6. «Тенденции развития современных городов».

Тема 1. История архитектуры и строительства городов.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.

Презентация на тему «История архитектуры и строительства городов». Учебная дискуссия «Проблемы строительства городов в России». Сложные формы инфинитива. Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Тренинг. Функции инфинитива. Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение. Тренинг.

Тема 2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.

Презентации на темы «Москва: От Кремля до Москва-Сити», «Преобразование Москвы: этапы развития недвижимости и городской среды». Сложное дополнение. Тренинг.

Тема 3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.

Презентации на тему «Модели развития столиц», «Столица как символ».

Учебная дискуссия «Столица как зеркало нации: как история формирует облик главных городов Европы и Америки».

Раздел 7. «Экологические проблемы городов».

Тема 1. Экологические проблемы мегаполисов. Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала. Презентация на тему «Экологические проблемы мегаполисов и пути их решения». Учебная дискуссия «Возможно ли устойчивое развитие мегаполисов?». Функции причастий I и II в предложении. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Тренинг. Сложные формы причастий. Тренинг.

Тема 2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «Атмосферные загрязнения и кислотные осадки: разрушительное воздействие на строительные материалы сооружения и памятники архитектуры», «Влияние химического состава атмосферы на долговечность строительных конструкций и исторических объектов». Учебная дискуссия на тему «Как защитить строительные сооружения и памятники архитектуры от атмосферных загрязнений?». Усилительная конструкция “It is ... that/who ...”. Тренинг.

Раздел 8. «Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения».

Тема 1. История строительства мостов и тоннелей.

Чтение, перевод и реферирование текста. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Закрепление лексического материала. Презентации на темы «Эволюция строительных материалов», «Великие стройки». Учебная дискуссия

«Строительные материалы и технологии современности». Независимый причастный оборот. Герундий. Тренинг.

Тема 2. Гидротехнические сооружения.

Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.

Учебная дискуссия «Подводное строительство: технологии и материалы». Условные предложения трех типов. Тренинг.

Раздел 9. «Источники энергии , их влияние на окружающую среду.»

Тема 1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Монолог-презентация на тему «Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки». Функции причастий I и II в предложении. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Тренинг. Прямая и косвенная речь. Тренинг.

Тема 2. Гидроэлектростанции. Вопрос безопасности электростанций. Чтение, перевод и реферирование текста. Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Учебная дискуссия в чате на тему «Будущее гидроэнергетики: плавучие платформы и приливные электростанции». Закрепление лексического материала. Инверсия. Повторение грамматического материала. Тренинг.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи.					16
1.1	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.		Практическое занятие № 1,2,3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Рассказ/презентация о своем родном городе. Эссе. Электронное письмо личного характера. Входное тестирование.	6
1.2	Тема 1.2 Хобби и увлечения.		Практическое занятие № 4,5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения» Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
1.3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.		Практическое занятие № 6,7,8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Учебные дискуссии на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».	6
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом					12
2.1	Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).		Практическое занятие № 9,10,11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Учебная дискуссия на тему «Сравнение систем образования в разных странах». Учебная дискуссия: «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных	6

				странах». Интерактивные лексико-грамматические упражнения	
2.2	Тема 2.2 Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.	Практическое занятие № 12, 13, 14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Монолог-описание РГАУ-МСХА, факультетов, кафедр, лабораторий и музеев. Рассказ об истории университета. Описание образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра «Экскурсия по РГАУ-МСХА для иностранных гостей». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка				12
3.1	Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.	Практическое занятие № 15, 16, 17	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Учебная дискуссия на тему: «Использование английского языка для международного общения». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
3.2	Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА	Практическое занятие № 18, 19, 20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Презентации на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах». Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка				12

4.1	Тема 4.1. Географическое положение. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 21,22, 23	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Фронтальный опрос о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. Презентации на темы: «Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
4.2	Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 24, 25, 26		Презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Конкурс/олимпиада на знание о культуре и истории стран изучаемого языка. Диалог-расспрос о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка. Монолог-сообщение/доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений на платформе.	6
5	Раздел 5. Великие ученые и их открытия				16
5.1	Тема 5.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых.	Практическое занятие № 27, 28, 29	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Достижения великих ученых», «Из истории изобретений». Выполнение интерактивных лексико-грамматических	6

				упражнений.	
5.2	Тема 5.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.	Практическое занятие № 30, 31, 32	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентация на тему «Направления развития современной строительной науки и техники». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	6
5.3	Контрольная работа №1	Практическое занятие № 33, 34	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений на платформе.	4
6	Раздел 6. Тенденции развития современных городов				10
6.1	Тема 6.1. История архитектуры строительства городов.	Практическое занятие № 35, 36	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентация на тему «История архитектуры и строительства городов». Учебная дискуссия «Проблемы строительства городов в России».	4
6.2	Тема 6.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры	Практическое занятие № 37, 38	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Москва: От Кремля до Москва-Сити», «Преобразование Москвы: этапы развития недвижимости и городской среды». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
6.3	Тема 6.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков	Практическое занятие № 39	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Презентации на тему «Модели развития столиц», «Столица как символ». Учебная дискуссия «Столица как зеркало нации: как история	2

				формирует облик главных городов Европы и Америки».	
7	Раздел 7. Экологические проблемы городов				8
7.1	Тема 7.1. Экологические проблемы мегаполисов.	Практическое занятие № 40, 41	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентация на тему «Экологические проблемы мегаполисов и пути их решения». Учебная дискуссия «Возможно ли устойчивое развитие мегаполисов?». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
7.2	Тема 7.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.	Практическое занятие № 42,43	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Атмосферные загрязнения и кислотные осадки: разрушительное воздействие на строительные материалы сооружения и памятники архитектуры», «Влияние химического состава атмосферы на долговечность строительных конструкций и исторических объектов». Учебная дискуссия на тему «Как защитить строительные сооружения и памятники архитектуры от атмосферных загрязнений?». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
8	Раздел 8. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения.				8

8.1	Тема 8.1. История строительства мостов и тоннелей.	Практическое занятие № 44, 45	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Презентации на темы «Эволюция строительных материалов», «Великие стройки». Учебная дискуссия «Строительные материалы и технологии современности». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
8.2	Тема 8.2. Гидротехнические сооружения.	Практическое занятие № 46, 47	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия «Подводное строительство: технологии и материалы». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
9	Раздел 9. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.				8
9.1	Тема 9.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	Практическое занятие № 48, 49	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Просмотровое и изучающее чтение, восприятие на слух аутентичных учебных текстов. Монолог-презентация на тему «Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	4
9.2	Тема 9.2. Гидроэлектростанции.	Практическое занятие № 50, 51	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Чтение, перевод и реферирование текста. Учебная дискуссия в чате на тему «Будущее гидроэнергетики: плавучие платформы и приливные электростанции».	4

				Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.	
	Всего практических занятий				102

4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.	
1.1	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, жилище (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4). Написание электронного письма личного характера (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала: глаголы to be и to have. Построение вопросительных предложений, порядок слов, оборот there is/are. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений на платформе. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some и any. Употребление артиклей. Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений в приложении. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации об истории, культуре и достопримечательностях родного города. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
1.2	Тема 1.2 Хобби и увлечения.	Подготовка к презентации с докладом на тему «Мои увлечения в свободное время». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Изучение лексики и подготовка к дискуссии в чате на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
1.3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодёжи и её жизненные установки.	Изучение лексики и подготовка к дискуссиям на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к устному сообщению о своей студенческой жизни. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (модальный глагол can, вопросительно-вежливая форма would like+сущ., повелительная форма глагола). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.	
2.1	Тема 2.1 Системы образования в России и	Подготовка к учебной дискуссии на тему «Сравнение систем образования в разных странах».

	стране изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).	(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге; будущее простое время, настоящее длительное время, оборот to be going to). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
2.2	Тема 2.2 Мой вуз РГАУ-МСХА. История и современность.	Подготовка к беседе об университете РГАУ-МСХА (факультеты, кафедры, лаборатории и музеи, история, традиции, выдающиеся ученые) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка описания образовательных программ по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к ролевой игре «Экскурсия по РГАУ-МСХА для иностранных гостей». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Правильные и неправильные глаголы. Образование предложений различных коммуникативных типов. Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.). Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка	
3.1	Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к презентации о роли иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
3.2	Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах (например: американский и британский английский)». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Предлоги места и времени.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	
4.1	Тема 4.1. Географическое	Подготовка к фронтальному опросу о

	положение. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление настоящего завершенного простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершенного времени и простого прошедшего времени.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
4.2	Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Подготовка к конкурсу о культуре и истории страны изучаемого языка. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
5	Раздел 5. Великие учёные и их открытия.	
5.1	Тема 5.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к презентации на темы «Достижения великих ученых», «Из истории изобретений». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Существительное в качестве определения. Числа, обозначающие годы.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
5.2	Тема 5.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к презентациям на темы «Направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Сложное подлежащее. Степени сравнения прилагательных и наречий.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
5.3	Контрольная работа №1	Подготовка к контрольной работе. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений на платформе. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
6	Раздел 6. Тенденции развития современных городов.	
6.1	Тема 6.1. История архитектуры строительства городов.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на тему «История архитектуры и строительства городов» и к учебной дискуссии «Проблемы строительства городов в России. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

		Обобщение и повторение грамматического материала (Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
6.2	Тема 6.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на темы «Москва: От Кремля до Москва-Сити», «Преобразование Москвы: этапы развития недвижимости и городской среды». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
6.3	Тема 6.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на темы «Модели развития столиц», «Столица как символ» и к учебной дискуссии «Столица как зеркало нации: как история формирует облик главных городов Европы и Америки». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
7	Раздел 7. Экологические проблемы городов.	
7.1	Тема 7.1. Экологические проблемы мегаполисов.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на тему «Экологические проблемы мегаполисов и пути их решения и к учебной дискуссии «Возможно ли устойчивое развитие мегаполисов?». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Сложные формы причастия.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
7.2	Тема 7.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентаций на темы «Атмосферные загрязнения и кислотные осадки: разрушительное воздействие на строительные материалы сооружения и памятники архитектуры», «Влияние химического состава атмосферы на долговечность строительных конструкций и исторических объектов» и к учебной дискуссии «Как защитить строительные сооружения и памятники архитектуры от атмосферных загрязнений?». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Усилительная конструкция “It is ... that/who ...”). Выполнение интерактивных лексико-

		грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
8	Раздел 8. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения.	
8.1	Тема 8.1. История строительства мостов и тоннелей.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на темы «Эволюция строительных материалов», «Великие стройки» и к учебной дискуссии «Строительные материалы и технологии современности». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
8.2	Тема 8.2. Гидротехнические сооружения.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к учебной дискуссии «Подводное строительство: технологии и материалы». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Герундий.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
9	Раздел 9. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.	
9.1	Тема 9.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка презентации на тему «Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)
9.2	Тема 9.2. Гидроэлектростанции.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Подготовка к учебной дискуссии «Будущее гидроэнергетики: плавучие платформы и приливные электростанции». (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) Обобщение и повторение грамматического материала (Инверсия.) Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1 семестр			
1	Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2	Мой родной город.	ПЗ	Рассказ об истории, культуре и достопримечательностях родного города, в т.ч. виртуальная экскурсия-презентация по своему родному городу УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3	Хобби, увлечения.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Презентация «Мои увлечения и свободное время». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Сообщения о своей студенческой жизни. Учебная дискуссия на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы в университете и работы: как всё успеть». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
5	Системы образования в России и в других странах.	ПЗ	Учебные дискуссии на темы: «Сравнение систем образования в разных странах», «Единый государственный экзамен в России и в англоязычных странах». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
6	Мой вуз -РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация об университете РГАУ-МСХА (институты, кафедры, лаборатории и музеи, история, традиции, выдающиеся ученые), образовательных программах по подготовке с.-х. специалистов в РГАУ-МСХА. Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
7	Роль языков в современном мире.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: доклад-презентация на тему «международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах» Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранных язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
8	Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	ПЗ	Ролевая игра на тему «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
9	Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Презентация на тему: «Особенности иностранного языка в разных странах (например: американский и британский английский)». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
10	Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Интерактивная форма. Блиц-опрос. Работа в мини-группах. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
11	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклады-презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
12	Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну/национальный характер». Ролевая игра: «Составление туристической программы: знакомство с культурой и достопримечательностями страны». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
13	Знакомство с биографией и достижениями великих ученых, изобретателей разных стран.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Беседа. Учебная дискуссия (в зависимости от уровня группы – доклад-презентация). Интерактивная форма. Блиц-опрос об изобретениях. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
14	Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.	ПЗ	Презентация на тему «Направления развития современной строительной науки и техники». Интерактивная форма. Блиц-опрос о строительной технике. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2 семестр			
15	История архитектуры и строительства городов.	ПЗ	Презентация на тему «История архитектуры и строительства городов». Учебная дискуссия: «Проблемы строительства городов в России». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
16	Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры.	ПЗ	Презентации на темы «Москва: От Кремля до Москва-Сити», «Преобразование Москвы: этапы развития недвижимости и городской среды». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
17	Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков.	ПЗ	Доклады-презентации на тему Презентация на тему «Модели развития столиц», «Столица как символ». Работа в мини-группах, обсуждение облика главных городов Европы и Америки. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
18	Экологические проблемы мегаполисов.	ПЗ Презентация на тему «Экологические проблемы мегаполисов и пути их решения». Учебная дискуссия «Возможно ли устойчивое развитие мегаполисов?». Работа в мини-группах, обсуждение видов мороженого в России. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
19	Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. загрязнения?».	ПЗ Доклады-презентации на темы «Атмосферные загрязнения и кислотные осадки: разрушительное воздействие на строительные материалы сооружения и памятники архитектуры», «Влияние химического состава атмосферы на долговечность строительных конструкций и исторических объектов». Учебная дискуссия «Как защитить строительные сооружения и памятники архитектуры от атмосферных загрязнений?». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
20	История строительства мостов и тоннелей.	ПЗ Доклады-презентации на тему: «Эволюция строительных материалов», «Великие стройки». Интерактивная форма. Блиц-опрос. Учебная дискуссия «Строительные материалы и технологии современности». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
21	Гидротехнические сооружения.	ПЗ Учебная дискуссия «Подводное строительство: технологии и материалы». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
22	Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки.	ПЗ Презентация на тему «Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
23	Гидроэлектростанции . Вопрос безопасности электростанций.	ПЗ Учебная дискуссия «Будущее гидроэнергетики: плавучие платформы и приливные электростанции». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Семестр 1

Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 1, тема 1.4.)

В настоящее время все больше подростков и тех молодых людей, кто собирается поступать в вузы или кто уже учится на первом курсе, сталкиваются с так называемой «кучей проблем и неприятностей». Здесь и сейчас мы вместе с вами попробуем найти ответы на следующие вопросы:

1) Назовите, по вашему мнению, три главных проблемы, с которыми сталкиваются все подростки

- 2) Есть ли способы справиться с вышеуказанными проблемами в одиночку или требуется помощь (обмен мнениями)
- 3) Надо ли соблюдать строгий режим дня во время учебы в университете. Влияет ли соблюдение режима дня на вашу работоспособность.
- 4) Как вы предпочитаете проводить выходные дни – организовать активный отдых или отдыхать в спокойной обстановке. Почему?

Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 2, тема 2.1.)

1. Нужна ли высшему образованию в нашей стране поддержка в виде субсидий со стороны государства?
2. Самые престижные университеты в нашей стране и стране изучаемого языка. В каком университете вы хотели бы учиться. Почему?
3. Какие, по вашему мнению, самые лучшие образовательные сайты в Интернете и почему?

Типовые вопросы к устному опросу (раздел 4, тема 4.1.)

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка
3. Основные праздники в стране изучаемого языка

Типовые задания к докладу-презентации (разделы 3 и 4, темы 3.2 и 4.2)

- 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
- 2) Выпишите незнакомую лексику
- 3) Составьте план доклада
- 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
- 6) Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
- 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Типовые задания к написанию письма и эссе:

Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, темы 1.1, 1.2, и 1.3)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.
2. Написать письмо своему другу.

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

Типовой вариант эссе к разделу 1

Задания к написанию эссе

1. Прочитайте и переведите эссе.

Some people say that Chinese soon will become an international language whereas others don't agree.

I think that Chinese won't become international language any soon. First of all, this language is very difficult. Hieroglyphs are hard to remember and understand. Second, the principle and structure of Chinese is absolutely different from European languages. It requires a special world vision to master this language properly. It's also really hard to pronounce.

At the same time there are people who say that the more Chinese economy develops the more people will speak Chinese. This year the restrictions connected with number of children in a Chinese family were abolished. So this language will spread even faster.

In my opinion these people have a point. The more people speak one language the more other people start speaking this language. Nevertheless, we have not really seen how European speaking people started speaking Chinese so far. Rather Chinese learn how to speak English. All new technologies are described in English. All manuals for any kind of techniques are written in English. English is way easier to learn.

2. Прокомментируйте утверждение:

Chinese will replace English as an international language. This is inevitable as China has the biggest population and the fastest-growing economy in the world.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)*
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion*
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion*
- explain why you don't agree with the opposing opinion*
- make a conclusion restating your position*

3. Выполните задание по написанию эссе (раздел 1, тема 1.2)

3.1. Ознакомьтесь с постановкой проблемы: Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?

3.2. Напишите 200-250 слов

3.3. Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВИДЕ ТЕСТОВ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? Sometimes.
a. b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um

3. Die Realschule umfasst...

- 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen

4. Die Hauptschule umfasst...

- 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen

5. Das Gymnasium hat....

- 1) 1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe 3) 5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

- 1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule

2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor.

- 1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten

3. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.

- 1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur

4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.

- 1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.

5. Школьная система образования – дело федеральных земель.

- 1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer.
2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer.
3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?

- 1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans

2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?

- 1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège

3. De 18 à 25 ans vont à... ?

- 1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université

4. Combien coûte l'inscription à l'université?

- 1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an

5. A la fin du lycée, les élèves passent un....

- 1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressif

6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?

- 1) 6 2) 7 3) 14

7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?

- 1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle

8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?

- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
3) toutes (1,2)

9. Quand les étudiants terminent les cours ?

- 1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre 3) fin mai – début juin

10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?

- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

Зачет 1 семестр

Список тем для беседы

1. Моя семья. Традиции моей семьи. Мой дом – моя крепость.

2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как может хобби помочь при выборе карьеры.
4. Выбор карьеры. Поступление в Вуз.
5. Студенческая жизнь в Российской Федерации и за рубежом. Совмещение работы и учебы.
6. Востребованные профессии на рынке труда.
7. Системы высшего образования в Российской Федерации, в Великобритании и в США.
8. Проведение государственных экзаменов в РФ, Великобритании и в США.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (история и современность).
10. Иностранный язык (английский, немецкий или французский) как средство международной коммуникации.
11. Как я буду использовать знание иностранного языка в своей будущей карьере.
12. Разновидности английского языка.
13. Как я изучаю иностранный язык.
14. Географическое положение, социальные события и экономическое положение стран изучаемого языка.
15. Выдающиеся деятели политики, экономики, искусства в странах изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся учёные и их открытия.
18. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Bricks, concrete, and steel ... at the construction site must meet quality standards.
a) used b) using c) are used
2. Modern building materials ... more durable and eco-friendly.
a) has been developed b) have been developed to be c) are known to
3. The foundation must be strong enough to support the building and allow for ... construction.
a) further b) structural c) initial
4. Architects are known to ... great attention to both aesthetics and functionality.
a) paying b) pay c) design
5. Proper insulation is crucial for ... efficiency of a building.
a) thermal b) overall c) construction
6. A company ... in the erection of steel structures is called an erector.
a) specializing b) processes c) obtained
7. Concrete provides strength and durability. ..., it is a ... material.
a) Besides / versatile b) Commonly / successful c) In particular / natural
8. The construction project ... before the winter season begins.
a) have been completed b) must be completed c) is completing
9. ... a stable foundation, engineers conduct soil tests.
a) Ensuring b) To ensure c) Ensured
10. This new building method is ... the traditional one.
a) more efficient than b) efficient than c) expected to be more modern

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Bricks, concrete, and steel ... on the construction site must meet all quality standards.
a) used b) using c) are used
2. Modern building technologies ... to increase efficiency and reduce costs.
a) has been developed b) have been developed c) are known
3. The primary foundation must be very strong to support the load and allow for ... construction.
a) structural b) further c) successful
4. Cranes and excavators are reported ... the most essential machinery on any construction site.
a) to be b) being c) are

5. Reinforced concrete is known for its high ... strength.
a) tensile b) thermal c) initial
6. A professional ... construction projects is called a project manager.
a) managing b) managed c) is managing
7. Cement acts as a binder in concrete. ..., it is a ... component of most modern structures.
a) Besides / crucial b) However / primary c) In particular / fragile
8. All technical specifications ... in the project documentation before the construction starts.
a) are outlined b) have outlined c) will outline
9. ... stable and durable structures, engineers use computer modeling.
a) Designing b) To design c) Designed
10. Prefabricated construction is often ... traditional methods in terms of speed.
a) faster than b) more fast than c) the fastest than

Типовые тексты для перевода и обсуждения

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Recycled Construction Materials for Civil Engineering

A limited number of recycled construction materials (RCMs) can be used in civil engineering projects, and they must meet specific standards.

Crushed concrete and brick from old buildings can be used as a base for temporary roads or for backfilling. These materials include clean concrete pieces, bricks, and tiles without other waste.

Processing plants can supply construction sites with recycled concrete that has a minimum strength of 80 percent compared to new concrete.

If you process construction waste and supply these materials for new projects, you must provide the following information:

- ✓ company name
- ✓ full address
- ✓ contact name
- ✓ telephone number
- ✓ email address
- ✓ the type of your business (a processor or a contractor)

In addition:

You must give a list of construction sites and/or suppliers that you work with, and the type of material you supply.

Construction sites must give details of their supplier(s) and the type of material they receive.

It is prohibited to use materials with dangerous substances, asbestos, or treated wood in most new buildings.

Concrete, bricks, and clean soil can be used for new construction if the recycled materials are not the main structural component.

The collection and use of RCMs, either directly or as part of a new mix, may be allowed under conditions that control risks to people and the environment.

The materials must come from buildings that were not contaminated with dangerous chemicals. Adequate measures must be taken to prevent contamination with other dangerous waste on the construction site.

п.3.1530

2. Wood and Wood Products as Building Materials

Wood is a popular material in construction, but it must be correctly prepared and protected.

Processed wood from sawmills, like beams and boards, can be used for building houses. This wood must be dried and cut to standard sizes.

Wood processing factories may supply builders with products that have a maximum moisture content of 20 percent.

If you supply wood for construction projects, you must provide the following information:

- ✓ your company's name and full address
- ✓ a contact person and phone number

- ✓ the species of wood (for example, pine or oak)
- ✓ the treatment method used

In addition:

Suppliers must keep a list of all construction companies they supply.

Builders must know the origin of the wood and its treatment type.

It is not permitted to use old, painted, or rotten wood for the main structure of a building.

Wood and wood-based panels can be used for building if they are strong enough and treated against insects and fire.

The use of wood in construction is allowed under rules that ensure the safety and long life of the building.

The wood must come from trees that were not damaged by insects or disease.

Good practices must be followed to protect wood from rain and moisture on the building site.

п.3.1502

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Richtlinien für die Verwendung von recycelten Baustoffen im Hochbau

Eine begrenzte Anzahl von recycelten Baustoffen (RBA) kann im Tief- und Hochbau verwendet werden, und sie müssen bestimmte technische Standards erfüllen. Zu diesen Materialien gehören vor allem sortenreiner Bauschutt wie Beton- und Ziegelbruch, der für Unterbaumaterialien im Straßenbau oder als Verfüllmaterial eingesetzt wird. Die verwendeten Materialien müssen frei von schädlichen Verunreinigungen wie Asbest, Holz oder Kunststoffen sein.

Aufbereitungsanlagen können Baustellen mit recyceltem Material beliefern, das eine bestimmte Korngröße und Druckfestigkeit aufweist. Die Lieferanten müssen sicherstellen, dass das Material den vorgegebenen Grenzwerten für Schadstoffe entspricht.

Unternehmen, die recycelte Baustoffe verarbeiten oder liefern, müssen bestimmte Dokumentationspflichten erfüllen. Dazu gehören die vollständige Firmenadresse, Kontaktdaten des Verantwortlichen sowie die Art des gelieferten Materials.

Es ist verboten, nicht zugelassene recycelte Materialien für tragende Bauteile oder in Bereichen mit hoher Feuchtigkeitsbelastung zu verwenden. Die Verwendung muss immer im Einklang mit der Baugenehmigung und den nationalen Bauvorschriften stehen.

Die Sammlung und Verwendung von Bauschutt für neue Bauvorhaben ist nur unter strengen Auflagen zulässig, die das Risiko für die Umwelt und die öffentliche Sicherheit minimieren. Das Material muss von Abbruchstellen stammen, die keine gefährlichen Stoffe enthalten. Auf der Baustelle müssen Maßnahmen getroffen werden, um eine Vermischung mit unzulässigen Abfällen zu verhindern. Eine ordnungsgemäße Qualitätskontrolle während der Aufbereitung ist verpflichtend.

п.3.1628

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Règlements pour l'utilisation de matériaux de construction recyclés

Un nombre limité de matériaux de construction recyclés (MCR) peut être utilisé dans les projets de génie civil, et ils doivent répondre à des normes spécifiques. Ces matériaux comprennent principalement les gravats triés, tels que les débris de béton et de brique, utilisés comme couche de base pour les routes temporaires ou pour le remblayage. Les matériaux utilisés doivent être exempts de contaminants dangereux tels que l'amiante, le bois traité ou les plastiques.

Les usines de traitement peuvent fournir aux chantiers des granulats recyclés présentant une granulométrie et une résistance à la compression définies. Les fournisseurs doivent garantir que le matériau respecte les seuils limites pour les polluants.

Les entreprises qui traitent ou fournissent des MCR doivent respecter des obligations de traçabilité. Cela inclut le nom et l'adresse complète de l'entreprise, les coordonnées du responsable, ainsi que le type de matériau fourni.

Il est interdit d'utiliser des MCR non certifiés pour des éléments porteurs ou dans des zones exposées à l'humidité. Leur utilisation doit toujours être conforme au permis de construire et à la réglementation technique en vigueur.

La collecte et l'utilisation de gravats pour de nouveaux projets ne sont autorisées que sous des conditions strictes, afin de maîtriser les risques pour l'environnement et la sécurité publique. Les

matériaux doivent provenir de sites de démolition non contaminés par des substances dangereuses. Sur le chantier, des mesures doivent être prises pour éviter toute contamination croisée avec d'autres déchets. Un contrôle qualité approprié lors du traitement est obligatoire.
п.з.1649

Семестр 2

Типовой лексико-грамматический тест

ВАРИАНТ ТЕСТА № 1 (английский язык)

I. Укажите, в каких предложениях употреблены слова-заместители существительного.

- a) The specifications for the new concrete are stricter than those used for the foundation.
- b) This construction method is more efficient than the one we applied previously.
- c) Safety is one of the most critical factors that affects a project's success.

a -1; b -2; c-3; a,b -4; b,c - 5

II. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.

- a) There are different construction methods for building bridges.
- b) The development of some city projects can take more than a decade.
- c) All structures require strong foundation for their stability.

a -1; a,b -2; b -3; b,c -4; a, c - 5

*III. Укажите, в каких предложениях слову **applied** соответствует «наносимый».*

- a) The paint applied to the steel beams must be anti-corrosive.
- b) The manager applied new safety rules on the site last week.
- c) The waterproof membrane applied to the roof is highly durable.
- d) We have applied for a permit to start the construction.

a, b -1; a, c -2; a,d -3; a -4; c - 5

IV. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

- a) The design of the building is influenced by its intended use.
- b) The cranes delivering concrete to the upper floors are very powerful.
- c) An architect can create many designs; one of them is chosen by the client.
- d) Bearing walls are elements carrying the load from the roof.

a, b -1; a -2; b,c -3; a,c -4; d - 5

V. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.

- a) The new safety protocols are being implemented on all sites.
- b) The new safety protocols have been implemented on all sites.
- c) The new safety protocols were implemented on all sites last year.
- d) The new safety protocols will be implemented next month.

a, b -1; b, c -2; c, d -3; b -4; c -5

ВАРИАНТ ТЕСТА № 2 (английский язык)

I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: «Когда бетон заливается с помощью бетононасоса, он подается непрерывно, и достигается высокая скорость работ».

- a) When the concrete is poured with a concrete pump, it is delivered continuously and a high work speed is achieved.
- b) Poured with a concrete pump the concrete is delivered continuously and a high work speed is achieved.
- c) When poured with a concrete pump, the concrete is delivered continuously and a high work speed is achieved.

a – 1; b, c – 2; c – 3; a, c – 4; a, b – 5

II. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить слово «именно».

- a) It is desirable to use additives now, if we want to increase the concrete strength.

- b) It is due to its high tensile strength that steel is used for reinforcement.
- c) It is necessary that the foundation be inspected before pouring the concrete.

b – 1; b, c – 2; a – 3; c – 4; a, b – 5

III. Укажите предложения, в которых слову **for** соответствует союз «так как».

- a) For several weeks we had to monitor the concrete curing to prevent cracks.
- b) The construction was delayed, for the weather conditions were extremely unfavorable.
- c) For a building to be stable, a properly designed and constructed foundation is absolutely necessary.

c – 1; b – 2; a, b – 3; a, c – 4; b, c – 5

IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово «который».

- a) Usually the construction method that we use for skyscrapers is very complex.
- b) The material the engineers specified for the facade is very durable.
- c) The type of roof a building has depends on the climate the building is located in.

a – 1; b – 2; b, c – 3; c – 4; a, c – 5

V. Укажите предложения, в которых слово **it** не переводится.

- a) It is not the right method to compact the soil as it may cause subsidence.
- b) It is not necessary to use expensive formwork, as the structure is temporary.
- c) When steel is properly protected from corrosion it can last for decades.

b, c – 1; c – 2; a, b – 3; a – 4; b – 5

Содержание экзамена в 2 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Типовые тексты для письменного перевода к экзамену по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Reinforced Concrete

Reinforced concrete is a composite material that is fundamental to modern construction. It combines concrete, which is strong in compression but weak in tension, with steel reinforcement bars that provide high tensile strength. This synergy creates a versatile and durable material capable of withstanding various structural loads.

The most common application is cast-in-place concrete, where the material is poured into formwork directly on the construction site. This method is so prevalent that the terms "reinforced concrete" and "cast-in-place concrete" are often used interchangeably. When properly designed and cured, reinforced concrete structures are immensely strong and can last for decades with minimal maintenance, provided they are not exposed to extremely aggressive environments.

A key related product is pre-cast concrete, where elements are manufactured in a controlled factory setting. This allows for higher quality control and faster on-site assembly, though it results in a less monolithic structure compared to the cast-in-place method.

The development of reinforced concrete in the 19th century revolutionized architecture and engineering. Pioneers like Joseph Monier in France and William Wilkinson in the UK sought to overcome the limitations of plain concrete, which is brittle and cannot handle bending forces. The Industrial Revolution created a demand for large, fire-resistant structures that traditional materials could not provide economically.

The widespread adoption of reinforced concrete was facilitated by the establishment of strict building codes and standards. These regulations specify critical parameters such as the strength of the concrete, the quality of the steel, and the necessary concrete cover to protect the reinforcement from corrosion and fire.

Today, reinforced concrete is the dominant material for a vast array of structures worldwide, including skyscrapers, bridges, dams, and tunnels, forming the backbone of our modern infrastructure.

п.3. 1596

Limit States of Structures

A limit state is a condition when a structure becomes unsafe or stops being usable. In simple terms, it is when a building or its parts can no longer carry loads properly. They may break, collapse, or become too damaged to use. Modern construction design uses the limit state method to ensure that buildings are safe and reliable.

There are two main groups of limit states. The first group is about the complete loss of strength. This includes the collapse of the structure, breaking of materials, or loss of stability. When a structure reaches this state, it is very dangerous.

The second group is about normal use. This includes problems that make the structure difficult or uncomfortable to use, but not immediately dangerous. Examples are large cracks, big deformations, or too much vibration. These issues mean the structure needs repair.

Engineers calculate structures to prevent both groups of limit states. They use safety factors to make sure the structure is strong enough for all possible loads during its lifetime. This method helps create durable and safe buildings and bridges for everyone.

п.3.1606

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Tragfähigkeit von Fundamenten

Die Tragfähigkeit eines Fundaments ist seine Fähigkeit, die Lasten eines Gebäudes ohne Setzungsrisiken zu tragen. Sie hängt vom Bodentyp, der Grundwasserhöhe und den Abmessungen des Fundaments selbst ab. Ingenieure müssen diese Faktoren sorgfältig analysieren, um sichere und dauerhafte Konstruktionen zu gewährleisten.

Es gibt zwei Hauptversagensarten bei Fundamenten. Die erste ist ein Scherversagen des Bodens, bei dem der Boden unter der Last seitlich nachgibt. Dies geschieht oft in weichen Tonböden oder lockerem Sand. Die zweite Art ist eine übermäßige Setzung, bei der das Fundament gleichmäßig oder ungleichmäßig absinkt und Risse in den Wänden verursacht.

Um diese Probleme zu vermeiden, führen Ingenieure geotechnische Untersuchungen durch. Sie entnehmen Bodenproben, um die Zusammensetzung und Festigkeit des Bodens zu bestimmen. Basierend auf diesen Daten wählen sie den richtigen Fundamenttyp: Streifenfundamente für Einfamilienhäuser, Plattenfundamente für größere Gebäude oder Pfähle für schwache Böden.

Die richtige Bemessung eines Fundaments ist entscheidend für die Lebensdauer eines Gebäudes. Ein gut konstruiertes Fundament verteilt die Lasten gleichmäßig und verhindert langfristige Probleme. Daher ist dieser Schritt in der Planungsphase von größter Bedeutung.

п.3.1506

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La Portance des Fondations

La portance d'une fondation est sa capacité à supporter les charges d'un bâtiment sans risque de tassement. Elle dépend du type de sol, du niveau de la nappe phréatique et des dimensions de la fondation elle-même. Les ingénieurs doivent analyser ces facteurs avec soin pour garantir des constructions sûres et durables.

Il existe deux principaux types de rupture pour les fondations. La première est une rupture par cisaillement du sol, où le terrain cède latéralement sous la charge. Ceci se produit souvent dans des argiles molles ou des sables lâches. La seconde est un tassement excessif, où la fondation s'enfonce de manière uniforme ou différentielle, provoquant des fissures dans les murs.

Pour éviter ces problèmes, les ingénieurs réalisent des études géotechniques. Ils prélèvent des échantillons de sol pour déterminer la composition et la résistance du terrain. Sur la base de ces données, ils choisissent le type de fondation approprié : semelles filantes pour les maisons individuelles, radiers pour les bâtiments plus grands ou pieux pour les sols faibles.

Le dimensionnement correct d'une fondation est crucial pour la durée de vie d'un bâtiment. Une fondation bien conçue répartit les charges uniformément et évite les problèmes à long terme. Ainsi, cette étape est primordiale dans la phase de conception.

п.з.1502

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Construction and Demolition Waste

Construction and demolition (C&D) waste refers to the debris generated during the construction, renovation, and demolition of buildings, roads, and bridges. This waste can originate from various sources, including large-scale construction companies, private renovation projects, and demolition contractors. In the European Union, there is the Waste Framework Directive which sets a target for the recovery of 70% of C&D waste by weight and requires its sorting and treatment according to specific categories.

The process of urban development and infrastructure renewal inevitably leads to the production of vast amounts of C&D waste. Frequently, small-scale projects like home renovations produce limited waste that can often be managed locally. However, the dominance of large-scale construction and demolition projects results in enormous quantities of waste, making its management a serious environmental challenge that requires systematic solutions. The following three sectors are considered the primary producers of C&D waste: (1) building construction and demolition, (2) road and bridge repair and demolition, and (3) site clearance and excavation.

Most construction and demolition activities involve various materials, and the resulting waste is a complex mixture. The composition and environmental impact of this waste depend heavily on the nature of the original project. The three main problematic components are: (1) Inert and heavy materials like concrete, bricks, and soil, which occupy large volumes in landfills; (2) Hazardous materials such as asbestos, lead-based paints, solvents, and chemical adhesives; and (3) Other common waste including wood, glass, plastics, and metals.

The non-hazardous solid waste from construction, such as concrete and wood, can often be recycled into useful materials like aggregate for new construction or compost. However, hazardous solid compounds require special handling, treatment, and disposal in designated facilities.

Construction activities also cause air pollution in the form of particulate matter (PM) from demolition and excavation, greenhouse gas emissions from machinery and transportation, and volatile organic compounds from paints, sealants, and adhesives.

п.з.1797

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Are there any specific regulations or laws for construction and demolition waste management in Russia? What can you say about them?
2. Is the problem of C&D waste significant in Russian cities? What is your opinion or what have you heard about it?
3. Which of the main problematic components named in the text (inert materials, hazardous materials, other waste) do you think is the most challenging to manage? Why?

Waste from Animal Processing

Animal body parts cut off in the preparation of carcasses for use as food are referred to as slaughterhouse waste. This waste can come from several sources, including farms, stores, slaughterhouses and restaurants where animals are known to be slaughtered, processed and cooked for human consumption. In the UK, there are the Animal By-Products Regulations which class slaughterhouse waste into several categories of risk and require particular treatment of materials belonging to each of the categories..

The manufacturing of animal products for human consumption (meat and dairy products) or for other human needs (leather), leads inevitably to the production of waste. Frequently processing takes place only at a small scale like at home, on a small farm or in the kitchen of a supermarket, this results in only small quantities of waste which do not cause a serious environmental problem.

As a result of the increasing emphasis on large-scale production considerable greater amounts of waste will be produced and steps will have to be taken to keep this production at acceptable levels. The following three main animal products processing industries are considered to be the producers of most waste: slaughterhouses, tanneries, milk processing plants.

Most processes in slaughterhouses, tanneries and dairy plants require the use of water, furthermore, water will be used for general cleaning purposes. The strength and composition of the pollutants in the waste water depend on the nature of the processes involved. The three main polluting components are: (1) Biodegradable organic compounds; (2) Macro-nutrients (N and P); and (3) toxic compounds that may damage aquatic life.

The solid waste produced in animal processing is mainly organic waste, depending on the product and the situation these could be converted into useful by-products or could be composted. Solid toxic compounds require special treatment.

Animal processing causes air pollution in the form of greenhouse gases (CO₂ from the use of fossil energy), dust from handling powdered material and smell from waste water treatment and rotting material.

п.3.1797

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Are there any regulations in Russia like the Animal By-Products Regulations? What can you say about it?
2. Is the problem of animal waste acute in Russia? What do you know about it?
3. Which of the main polluting components named in the text are most dangerous for environment? Why?

Sustainable Construction and Green Buildings

Sustainable construction is an approach to building that aims to reduce the industry's negative impact on the environment and human health. It focuses on the efficient use of energy, water, and other resources throughout a building's entire life cycle, from site selection and design to construction, operation, maintenance, renovation, and eventual demolition. This concept is often realized through the creation of "green buildings," which are certified by international systems like LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) or BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method).

The core principles of sustainable construction include several key areas. Energy efficiency is paramount, achieved through high-quality insulation, energy-efficient windows, and the use of renewable energy sources like solar panels or geothermal heat pumps. Water efficiency is another critical component, involving the installation of water-saving fixtures, systems for rainwater harvesting for irrigation or toilet flushing, and the treatment and reuse of greywater.

The selection of materials is also a fundamental aspect. Sustainable construction prioritizes the use of recycled, recyclable, and locally sourced materials to reduce transportation emissions. It also favors rapidly renewable materials like bamboo and certified wood, alongside materials with low levels of volatile organic compounds (VOCs) to ensure better indoor air quality.

Furthermore, sustainable construction extends to the management of construction waste, aiming to minimize landfill disposal by recycling and reusing materials like concrete, metal, and wood. A key long-term benefit is the significant reduction in operating costs for building owners due to lower energy and water bills. While the initial investment might be higher, these buildings offer a healthier indoor environment and a much smaller ecological footprint, making them a responsible choice for the future. In many countries, governments support this transition through regulations, tax incentives, and grants for green projects, such as Russia's focus on improving energy efficiency in the housing and utilities sector as part of the "Ecology" national project.

п.3. 1827

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. What are the main challenges or barriers that might prevent the widespread adoption of sustainable construction practices in Russia? Consider economic, regulatory, and cultural factors.
2. In your opinion, which principle of sustainable construction (energy efficiency, water efficiency, material selection, waste management) is the most important for the Russian context, and why?

3. Do you believe that the long-term benefits of building a "green" residential building (like lower utility bills) would be a convincing argument for potential buyers in your region, even if the initial price is higher?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Nachhaltiges Bauen und Grüne Gebäude

Nachhaltiges Bauen ist ein Ansatz in der Bauindustrie, der negative Auswirkungen auf Umwelt und Gesundheit minimieren soll. Der Fokus liegt auf der effizienten Nutzung von Energie, Wasser und anderen Ressourcen über den gesamten Lebenszyklus eines Gebäudes – von der Standortwahl und Planung über die Bauphase, Nutzung und Wartung bis zum Rückbau. Diese Prinzipien werden oft durch "grüne Gebäude" umgesetzt, die nach internationalen Standards wie LEED oder BREEAM zertifiziert werden.

Zu den Kernprinzipien gehören:

- Energieeffizienz durch hochwertige Dämmung, dreifach verglaste Fenster und Nutzung erneuerbarer Energien.
- Wassereffizienz mittels wassersparender Armaturen, Regenwassernutzung und Grauwasser-Recycling.
- Ressourcenschonende Materialwahl durch Einsatz recycelter, regionaler und nachwachsender Rohstoffe.
- Gesunde Raumluft durch emissionsarme Baustoffe.
- Effizientes Abfallmanagement auf der Baustelle durch Recycling und Wiederverwendung.

Trotz höherer Initialkosten bieten nachhaltige Gebäude langfristig niedrigere Betriebskosten, einen höheren Nutzerkomfort und schonen ökologische Ressourcen.

п.3. 1527

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Welche Herausforderungen sehen Sie bei der Umsetzung nachhaltiger Bauprinzipien in Ihrer Region?
2. Sollte nachhaltiges Bauen gesetzlich vorgeschrieben werden? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Welches Element nachhaltiger Gebäude (Energie-, Wassereffizienz, Materialien) ist Ihrer Ansicht nach am wichtigsten?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Le Béton Armé: Fondamentaux et Applications

Le béton armé est un matériau composite essentiel dans la construction moderne. Il associe la résistance à la compression du béton et la résistance à la traction de l'acier. Cette synergie permet de créer des structures capables de supporter des charges importantes et des forces complexes.

Ses caractéristiques principales incluent:

- Durabilité et longue durée de vie
- Résistance au feu supérieure à celle des structures métalliques
- Flexibilité architecturale pour réaliser diverses formes
- Rapport coût-efficacité avantageux

On distingue deux méthodes principales de mise en œuvre:

- Le béton coulé en place sur le chantier
- Le béton préfabriqué en usine

Les domaines d'application couvrent:

- Les bâtiments résidentiels et commerciaux
- Les ponts et ouvrages d'art
- Les infrastructures de transport
- Les barrages et tunnels

Les innovations récentes concernent le développement de bétons fibrés, de bétons autonivelants et de systèmes de surveillance intégrée des structures.

Вопросы для беседы по этому тексту:

1. Quels sont selon vous les avantages et inconvénients du béton armé par rapport à d'autres matériaux structurels?
2. Comment peut-on améliorer la durabilité des structures en béton armé?

3. Dans quels types de projets le béton préfabriqué serait-il préférable au béton coulé en place?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль освоения студентом дисциплины «иностранный язык» осуществляется в традиционной форме оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, аннотирование и реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студенты допускаются к экзамену в 2-м семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменного лексико-грамматического теста.

Общие критерии оценки дискуссии, беседы, устного опроса, собеседования (диалогическая речь)

«отлично»

У обучаемых почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения. Студент способен вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать

выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Обучаемый показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Обучаемый демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения обучаемый часто делает неопределенные паузы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Обучаемый испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным.

Типовые задания к рассказу и докладам

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Критерии оценки рассказа и доклада (монологическая речь)

«Отлично»

Тема полностью раскрыта.
Богатый лексический запас.
Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
Наличие выводов, заключения.

«Хорошо»

Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.
Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»

Тема раскрыта не полностью.
Запас лексики недостаточный.
Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Общие критерии оценки доклада-презентации

Требования к предоставлению информации в учебной презентации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть не значительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

Критерии оценки выполнения студентами

лексико-грамматических упражнений

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

Общие критерии оценки написания письма личного характера

Написанное личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4).

№	Критерии оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматическое строение, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Общие критерии оценки эссе

1) Решение коммуникативной задачи (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- есть ли в вашей работе вступление с постановкой проблемы (перефразируйте проблему);
- высказано ли мнение автора по предложенной проблеме с аргументами;
- представлена ли в вашем сочинении противоположная точка зрения;
- есть ли объяснение, почему автор не согласен с другой точкой зрения (контраргументы);
- есть ли в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом;
- правильно ли вы выбрали стиль для оформления высказывания (нейтральный)

2) Организация текста (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- насколько логично вы построили высказывание;
- были ли использованы вами средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения);
- есть ли деление на абзацы (их должно быть не менее 5)

3) Лексическое оформление (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли лексика, которую вы использовали в высказывании, поставленной коммуникативной задаче;
- правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования;
- ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4) Грамматика (максимальный балл 3)

Преподаватель оценивает:

- соответствует ли выбор грамматических конструкций цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 2 — 3 ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств

5) Орфография и пунктуация (максимальный балл 2)

Преподаватель оценивает:

- соблюдаете ли вы правила пунктуации в английском языке (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак);
- соблюдаете ли вы нормы орфографии в английском языке

11-14 баллов соответствуют оценке «отлично»

8-10 баллов соответствуют оценке «хорошо»

6-7 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»

5 и меньше баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
2. Полякова Т. Ю. Английский язык для инженеров : Учебник. / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - М. : Высшая школа, 2010. - 463 с.
3. Природообустройство и водопользование : Учебное пособие по английскому языку. - М. : РГАУ-МСХА, 2016. - 122 с.
4. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561725> (дата обращения: 18.11.2025).
5. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564843> (дата обращения: 18.11.2025).
6. Архипов, А. В. English for Construction / Английский язык для строительства : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 42 с. — ISBN 978-5-7264-3506-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452141> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Вязигина, С. Ю. Английский язык для специалистов строительной сферы : учебное пособие / С. Ю. Вязигина, Т. А. Винникова, М. А. Федорова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421655> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Бутова, А. В. English for Builders : учебное пособие / А. В. Бутова. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2025. — 69 с. — ISBN 978-5-9967-3185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508131> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Граборская, И. В. Construction of unique buildings (Строительство уникальных зданий и сооружений) : учебное пособие / И. В. Граборская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-00137-010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115108> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сборник текстов. Методические указания : методические указания / составители А. А. Абызов, Е. А. Евтухова. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170921> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для вузов / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5629-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152590> (дата обращения: 18.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Волкова, Т.П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т.П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>

13. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж: ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е.В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е.В. Пестова, О.Н. Лебеденко, Л.В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И.С. Акатьева, О.М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>.

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. — М.: Росинформагротех, 2017. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>

2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. — М.: 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf/doi.org/10.34677/2018.227/>

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Порческу, Г. В. English for Agricultural Engineering Students: учебное пособие / Г. В. Порческу, Л. Е. Бабушкина; рец.: Н. И. Еремкина, Е. А. Мишутинская; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. — 106 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s13122022English.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - <https://doi.org/10.26897/978-5-00187-194-1-2022-106>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s13122022English.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-00187-194-1-2022-106>>.

2. Грамматика английского языка для начинающих : Учебное пособие по английскому языку. - М : МГУП, 2009. - 127 с.

3. Кашпарова В. С. Краткий англо-русский водохозяйственный словарь / Валентина Сергеевна Кашпарова, В. Ю. Сеницын. - М. : ФГБОУ ВПО МГУП, 2013. - 222 с.

4. Практический курс английского языка : учебник для студ. пед. вузов; Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт; Ред. В. Д. Аракин. - 5-е изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 544 с.

5. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов :

учебник / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова, М. О. Кедрова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1994. - 342 с.

6. Murphy R. Essential Grammar in Use : a reference and practice book for elementary students of English: Third edition / Raymond Murphy. - Cambridge : Univers. Press, 2007.

7. Бонк Н. А. Английский шаг за шагом / Наталья Александровна Бонк, Изадора Ильинична Левина, Ирина Анатольевна Бонк = Ч.1. - М. : ЗАО"Росмэн-пресс", 2011. - 558 с.

8. Бонк Н. А. Английский шаг за шагом / Наталья Александровна Бонк = Ч.2. - М. : ЗАО"Росмэн-пресс", 2011. - 380 с.

Немецкий язык

1. Аксенова, Г.Я., Чередниченко, М.Ю., Колесова, Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии. – М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 26 с.

2. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.

3. Учебно-методическое пособие по немецкому языку "Вода-мировая проблема" : для студентов 2-го курса / коллектив авторов, И. Н. Акимова, Е. А. Акимова, Н. В. Коровина. - 2-е изд. - М : МГУП, 2008. - 98 с.

4. Сборник лабораторных работ по немецкому языку : Учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса. Часть 2 / коллективный автор, Л. И. Прокудина, Н. В. Коровина, И. Н. Акимова, Е. А. Акимова. - М : МГУП, 2007. - 84 с.

5. Семышев, М. В. Учебные материалы по немецкому языку для бакалавров агроинженеров : учебное пособие / М. В. Семышев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385709>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Практический курс французского языка: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. – 81 с.

2. Зайцев, А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

3. Зайцев, А.А. Botanique agricole: учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. – 139 с. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488915>

4. Зайцев А. А. Le francais pour les sciences humaines = Le fran ais pour les sciences humaines : учебное пособие / А. А. Зайцев ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. - 112 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова, Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

2. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мульти Медиа», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)

4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)

Французский язык

1. France Culture (<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquernew/>). (открытый доступ)
2. L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. (<http://www.histoire-image.org/>). (открытый доступ)
- L'Histoire en Ligne. (<http://www.histoire-en-ligne.com/>). (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office Power Point	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/ .	2019

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Институт экономики и управления АПК

Кафедра иностранных и русского языков

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №218 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12 ауд. №222 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус №12, ауд. №402 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 помещение для самостоятельной работы	9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка:

1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего,

группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан

электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы заключает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объема, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде всего, британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a.* BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The theme of the text is ... – тема текста...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

The reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are emphasized in the text... – в статье подчеркиваются следующие факты...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The author emphasizes ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает/предполагает ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор касается...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной

работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Султанова И.В., к. пед.н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» ОПОП ВО
по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Гидротехническое
строительство»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Прудким А.С., к.пед.н., доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Султанова Ирина Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 08.03.01 «Строительство». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплена 1 компетенция. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единицы (216 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 «Строительство» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме с использованием медиатехнологий.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 семестре и экзамена в 2 семестре, что соответствует

статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.02 ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 10 источников, дополнительной литературой – 10 наименований, мультимедийными курсами – 7 наименований, Интернет-ресурсами 18 наименований и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом педагогических наук, Султановой И.В., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Прудкий А.С., к.пед.н., доцент кафедры высшей математики «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



«02» мая 2026 г.