



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ подписан в электронном виде
Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.04.2026 11:25:28

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e0a5

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

«30» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 История туризма

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 42.03.02 «Туризм»

Направленность: «Туризм и индустрия гостеприимства»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик (и): Евграфова Л.В., к.э.н., доцент
(ФГОС, учебно-методическое обеспечение)  «28» 08 2023 г.


Рецензент: А.Б. Оришев
д.и.н., зав. кафедрой истории
(ФГОС, учебно-методическое обеспечение)  « » 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Туризм» и учебного плана по данному направлению, год начала подготовки – 2023

Программа обсуждена на заседании кафедры 
протокол № 1 от «27» августа 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Евграфова Л.В., к.э.н., доцент
«28» 08 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института экономики и
управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

«28» 08 2023 г.

И.о. зав. выпускающей кафедрой
Евграфова Л.В., к.э.н., доцент

«28» 08 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В. «История туризма» для подготовки бакалавров 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»

Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний об истории гостеприимства с учётом мирового опыта, национальных и культурных традиций России, современных достижений мировой и отечественной науки в организации приема гостей из других стран и регионов в условиях огромного интереса в мире к развитию туризма и индустрии гостеприимства.

Место дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина «История туризма» является обязательной дисциплиной базовой части и осваивается в 1 семестре. Предметом изучения дисциплины является формирование знаний в области истории приема гостей, паломников и туристов как на протяжении последних двух тысячелетий, так и на современном этапе в особенности. В период её изучения студенты вырабатывают способность осуществлять поиск информации, критически оценивать ее, применяя системный подход для решения поставленных задач. В том числе приобретают навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, осознания собственной национальной идентичности.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина «История туризма» является одной из важнейших в общем цикле и логическим началом изучения учебного материала, связанного с подготовкой разносторонне развитых специалистов для современной туротрасли. Предлагаемая программа вводит в теорию и практику соответствующий понятийный аппарат, необходимый специалистам по туристским услугам, формирует систему знаний по названной дисциплине и профессиональную культуру.

Приступая к изучению предмета «История туризма», необходимо помнить, что формы и виды туризма и туристского продукта многообразны и находятся в постоянном развитии.

Общая трудоемкость учебной дисциплины. Трудоемкость учебной дисциплины «История туризма» – 4 зачетных единицы.

Форма контроля – экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний об истории гостеприимства с учётом мирового опыта, национальных и культурных традиций России, современных достижений мировой и отечественной науки в организации приема гостей из других стран и

регионов в условиях огромного интереса в мире к развитию туризма и индустрии гостеприимства.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История туризма» включена в блок Б1, являясь обязательной дисциплиной вариативной части. Дисциплина «История туризма» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ООП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «География российского внутреннего туризма», «Основы аграрного туризма», «Мировая туристическая индустрия», «География международного туризма».

Рабочая программа дисциплины «История туризма» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации в разных источниках и базах данных	какие существуют методы и приемы поиска информации в разных источниках и базах данных	осуществлять поиск информации в разных источниках и базах данных	навыками поиска информации в разных источниках и базах данных
2			УК-1.2 Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения проектных задач и прогностической деятельности	какие существуют методы и приемы критического анализа и синтеза информации для решения проектных задач и прогностической деятельности	применять навыки критического анализа и синтеза информации для решения проектных задач и прогностической деятельности	навыками критического анализа и синтеза информации для решения проектных задач и прогностической деятельности
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Объективно оценивает межличностное и межкультурное взаимодействие	как осуществляется объективная оценка межличностного и межкультурного взаимодействия	осуществлять объективную оценку межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками осуществления объективной оценки межличностного и межкультурного взаимодействия
4.			УК-5.2 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осознавая собственную	как обеспечивается толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, осознание собственной национальной идентичности	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осознавая собственную национальную идентичность	приемами и способами толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, осознавая собственную

			национальную идентичность			национальную идентичность
--	--	--	------------------------------	--	--	------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч.
		в семестре № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	67	67
<i>реферат</i>	30	30
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	37	37
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Путешествия в древности.	10	1	2	-	7
Тема 2. Появление и развитие путешествий.	12	1	4	-	7
Тема 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья.	13	2	4	-	7

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 4. Великие географические открытия Запада и Востока.	13	2	4	-	7
Тема 5. Развитие туризма в Новое время	13	2	4	-	7
Тема 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель	14	2	4	-	8
Тема 7. ТУРИЗМ В XX ВЕКЕ	14	2	4	-	8
Тема. 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР	14	2	4	-	8
Тема 9. Туризм на современном этапе и его перспективы	14	2	4	-	8
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Консультация перед экзаменом	2	-	-	2	-
Контроль	24,6	-	-	-	-
Всего за 6 семестр	144	16	34	2,4	67
Итого по дисциплине	144	16	34	2,4	67

Содержание дисциплины

Тема 1. ПУТЕШЕСТВИЯ В ДРЕВНОСТИ

Предпосылки возникновения и развития путешествий. Перемещения (миграции) первобытных коллективов. Внутриэтнические миграции. Этноэмиграция. Миграция собственно этносоциальных организмов. Дифференциация миграционных процессов в зависимости от вида деятельности. Особенности миграции земледельческих народов. Особенности миграции скотоводческих племен. Особенности миграции племен, занимающихся охотой. Путешествия в эпоху первобытности. Внешняя и внутренняя мотивация путешественников эпохи первобытности.

Тема 2. Появление и развитие путешествий

Особенности освоения Америки, Океании, Австралии. Отражение проблемы путешествий в религиозных воззрениях первобытного человека. Туризм на Древнем Востоке. География путешествий на Древнем Востоке. Путешествия в древних мифах и сказаниях. Активизация туризма в эпоху Античности. Виды туризма в Древней Греции. Зарождение массовой индустрии туризма в Древнем Риме.

Тема 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья

Паломничестве и крестовые походы. Развитие дорожного строительства и транспортных средств как фактор активизации туризма. «Научное паломничество» в эпоху Средневековья. «Лечебный туризм» в эпоху Средневековья. Торговые пути и «путешествия за знаниями».

Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель. Влияние климатогеографических и экономических условий на переселение восточных славян. Известные русские землепроходцы и их маршруты.

Тема 4. Великие географические открытия Запада и Востока

Морские путешествия эпохи Средневековья. Морские путешествия эпохи Средневековья. Объективные причины Великих географических открытий. Роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий. Плавание Бартоломео Диаса и Васко да Гамы. Роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света. Плавание Фернандо Магеллана. «Поиск путей в Индию» Христофором Колумбом. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье. Достижения китайцев в области географических открытий в Средние века.

Тема 5. Развитие туризма в Новое время

Путешествия и открытия XVII – XVIII веков. Выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII века. Дж. Кук как величайший первооткрыватель. История исследования «черного континента». Вклад французских мореплавателей в освоение океанских просторов в XVII— XVIII вв. Развитие путешествий в XIX – начале XX века. Первые туристские организации. Особенности путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина. Покорение Северного и Южного полюсов. Лечебный туризм в XVIII в. Влияние торговли на становление и развитие туризма в Новое время.

Тема 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель

Путешествия древних русичей. Влияние климатогеографических и экономических условий на переселения восточных славян. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных территорий. жизни и географических открытиях Семена Дежнева. причинах и маршруте путешествия Афанасия Никитина. Открытия русских землепроходцев в XVI-XVII вв. Виды туризма в эпоху Петра I. Основные результаты российских научно-исследовательских экспедиций XVIII века. Первые виды туризма в России. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в XVIII – начале XX века.

Тема 7. Туризм в XX веке

Генезис международного туризма. Возникновение и функционирование международных туристских организаций. Роль ООН в развитии международного туризма. Особенности деятельности ВТО в сфере туризма. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туризма. Основные международные конференции, посвященные проблемам туризма.

Тема 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР

Зарождение советского туризма. Основные этапы развития отечественного туризма. Отечественный туризм в 20-30 годы XX века. Предвоенный туризм в СССР. Советский туризм в 60-80 годы XX века. Развитие молодежного и детского туризма в СССР в послевоенные годы. Туристское дело в СССР. Экскурсионное дело в СССР. Туризм на современном этапе и его перспективы. Особенности подготовки кадров для туристской деятельности. Стратегия перспективного развития туризма в России.

Тема 9. Туризм на современном этапе и его перспективы

Основные тенденции развития международного туризма на современном этапе. Всемирная туристская организация и ее роль в развитии туризма. Страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время. Причины преуспевания ряда стран в туристской сфере. Проблемы, мешающие полноценному развитию туризма в нашем государстве. Перспективы развития туризма в Российской Федерации.

4.3. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Всего часов
1	Тема 1. Путешествия в древности	Лекция № 1. Путешествия в древности	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		1
		ПЗ № 1. Путешествия в древности	УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	2
2.	Тема 2. Появление и развитие путешествий	Лекция № 2. Появление и развитие путешествий	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		1
		ПЗ № 2. Появление и развитие путешествий	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
3.	Тема 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья	Лекция № 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
4.	Тема 4. Великие	Лекция № 4. Великие географические	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1;		2

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Всего часов
	географические открытия Запада и Востока	открытия Запада и Востока	УК-5.2		
		ПЗ № 4. Великие географические открытия Запада и Востока	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
5.	Тема 5. Развитие туризма в Новое время	Лекция № 5. Развитие туризма в Новое время	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 5. Развитие туризма в Новое время	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
6.	Тема 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель	Лекция № 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
7.	Тема 7. Туризм в XX веке	Лекция № 7. Туризм в XX веке	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 7. Туризм в XX веке	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
8.	Тема 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР	Лекция № 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР	УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос. Дискуссия	4
9.	Тема 9. Туризм на современном этапе и его	Лекция № 9. Туризм на современном этапе и его перспективы	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2		2
		ПЗ № 9. Туризм на	УК-5.1; УК-	Устный	4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Всего часов
	перспективы	современном этапе и его перспективы	5.2	опрос. Дискуссия	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Путешествия в древности	Предпосылки возникновения и развития путешествий. Перемещения (миграции) первобытных коллективов. Дифференциация миграционных процессов в зависимости от вида деятельности. Путешествия в эпоху первобытности. Внешняя и внутренняя мотивация путешественников эпохи первобытности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
2.	Тема 2. Появление и развитие путешествий	Особенности освоения Америки, Океании, Австралии. Отражение проблемы путешествий в религиозных воззрениях первобытного человека. Туризм на Древнем Востоке. География путешествий на Древнем Востоке. Путешествия в древних мифах и сказаниях. Активизация туризма в эпоху Античности. Виды туризма в Древней Греции. Зарождение массовой индустрии туризма в Древнем Риме.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
3.	Тема 3. Походы и путешествия в эпоху Средневековья	Паломничестве и крестовые походы. Развитие дорожного строительства и транспортных средств как фактор активизации туризма. «Научное паломничество» в эпоху Средневековья. «Лечебный туризм» в эпоху Средневековья. Торговые пути и «путешествия за знаниями». Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель. Влияние	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
		климатогеографических и экономических условий на переселение восточных славян. Известные русские землепроходцы и их маршруты.	
4.	Тема 4. Великие географические открытия Запада и Востока	Морские путешествия эпохи Средневековья. Морские путешествия эпохи Средневековья. Объективные причины Великих географических открытий. Роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий. Плавание Бартоломео Диаса и Васко да Гамы. Роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света. Плавание Фернандо Магеллана. «Поиск путей в Индию» Христофором Колумбом. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье. Достижения китайцев в области географических открытий в Средние века.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
5.	Тема 5. Развитие туризма в Новое время	Путешествия и открытия XVII – XVIII веков. Выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII века. Дж. Кук как величайший первооткрыватель. История исследования «черного континента». Вклад французских мореплавателей в освоение океанских просторов в XVII—XVIII вв. Развитие путешествий в XIX – начале XX века. Первые туристские организации. Особенности путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина. Покорение Северного и Южного полюсов. Лечебный туризм в XVIII в. Влияние торговли на становление и развитие туризма в Новое время.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
6.	Тема 6. Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых	Путешествия древних русичей. Влияние климатогеографических и экономических условий на переселения восточных славян. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	земель	территорий. жизни и географических открытиях Семена Дежнева. причинах и маршруте путешествия Афанасия Никитина. Открытия русских землепроходцев в XVI-XVII вв. Виды туризма в эпоху Петра I. Основные результаты российских научно-исследовательских экспедиций XVIII века. Первые виды туризма в России. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в XVIII – начале XX века.	
7.	Тема 7. Туризм в XX веке	Генезис международного туризма. Возникновение и функционирование международных туристских организаций. Роль ООН в развитии международного туризма. Особенности деятельности ВТО в сфере туризма. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туризма. Основные международные конференции, посвященные проблемам туризма.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
8.	Тема. 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР	Зарождение советского туризма. Основные этапы развития отечественного туризма. Развитие молодежного и детского туризма в СССР в послевоенные годы. Туристское дело в СССР. Экскурсионное дело в СССР. Туризм на современном этапе и его перспективы. Особенности подготовки кадров для туристской деятельности. Стратегия перспективного развития туризма в России.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
	Тема 9. Туризм на современном этапе и его перспективы	Основные тенденции развития международного туризма на современном этапе. Всемирная туристская организация и ее роль в развитии туризма. Страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время. Причины преуспевания ряда стран в туристской сфере. Проблемы, мешающие полноценному развитию	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
		туризма в нашем государстве. Перспективы развития туризма в Российской Федерации.	

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История туризма» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное, проектное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Путешествия в древности	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
2.	Появление и развитие путешествий	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
3.	Походы и путешествия в эпоху Средневековья	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
4.	Великие географические открытия Запада и Востока	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
5.	Развитие туризма в Новое время	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
6.	Вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
7.	ТУРИЗМ В XX ВЕКЕ	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
8.	Туристско-экскурсионное дело в СССР	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме
9.	Туризм на современном этапе и его перспективы	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Семинар в дискуссионном режиме

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень тем рефератов:

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий.
2. Перемещения (миграции) первобытных коллективов.
3. Внутриэтнические миграции.
4. Дифференциация миграционных процессов в зависимости от вида деятельности.
5. Путешествия в эпоху первобытности.
6. Внешняя и внутренняя мотивация путешественников эпохи первобытности.
7. География путешествий на Древнем Востоке.
8. Путешествия в древних мифах и сказаниях.
9. Активизация туризма в эпоху Античности.
10. Виды туризма в Древней Греции.
11. Зарождение массовой индустрии туризма в Древнем Риме.
12. Паломничество и крестовые походы.
13. Отражение проблемы путешествий в религиозных воззрениях человека.
14. Развитие дорожного строительства и транспортных средств как фактор активизации туризма.
15. «Научное паломничество» в эпоху Средневековья.
16. «Лечебный туризм»: возникновение, становление и современное развитие.
17. Морские путешествия эпохи Средневековья.
18. Великие географические открытия Запада и Востока.
19. Система подготовки и переподготовки кадров в туристской индустрии СССР
20. Влияние торговли на становление и развитие туризма в Новое время.
21. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель.
22. Влияние климатогеографических и экономических условий на переселение восточных славян.
23. Известные русские землепроходцы и их маршруты.
24. Путешествия и открытия XVII – XVIII веков в мире.

25. Выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII века.
26. Развитие путешествий в XIX – начале XX века в мире.
27. Первые туристские организации России.
28. Особенности путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина.
29. Великий путешественник Америго Матео Веспуччи и его открытия.
30. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в XVIII – начале XX века.
31. Виды туризма в России и мире в эпоху Петра I.
32. Наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII века. Их результаты.
33. Возникновение и функционирование международных туристских организаций.
34. Наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XIX века. Их результаты.
35. Основные этапы развития отечественного туризма.
36. Знаменитые русские путешественники-естествоиспытатели XIX века.

Перечень тестовых заданий

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Третьим этапом развития туризма и гостеприимства принято считать период	а) от начала XX века до начала Второй мировой войны б) от Второй мировой войны до наших дней в) от начала XIX века до начала XX века г) от древности до начала XIX века
2	Одна из первых и крупнейшая для своего времени организация, объединившая любителей активных путешествий в России — «Российское общество туристов» (РОТ), была создана в	а) 1890 году б) 1895 году в) 1900 году г) 1905 году
3	Гостиничные комплексы в древней Персии, включающий загон для верблюдов и помещения для ночлега людей назывались	а) караван-сарай б) гостиницы в) хостелы г) постоялые дворы

4	Основателем этого лечебного курорта был Петр I	a) Марциальные воды b) Гурзуф c) Сочи d) Белокуриха
5	В 1838 году выходят в свет «Заметки туриста» Ф. Стендаля, который ввел в обиход термин	a) турист b) путешественник c) альпинист d) естествоиспытатель
6	Созданная при почтовом ведомстве в 1715 г. первая гостиница в России, находилась в	a) Санкт-Петербурге b) Великом Новгороде c) Нижнем Новгороде d) Москве
7	После окончания Великой Отечественной войны одним из первых туризм был восстановлен в	a) Вооруженных Силах СССР b) педагогической сфере c) среде медицинских работников d) среде предпринимателей
8	Морские путешествия ганзейцев основной целью имели	a) развитие торговли b) захват новых земель c) порабощение иных народов d) установление своей власти на чужих территориях
9	«Крестовый поход» - это	a) военные завоевания b) освоение новых земель c) паломничество d) название экскурсионных поездок в Древнем Риме
10	Открытие Антарктиды – это заслуга	a) экспедиции под руководством русских мореплавателей Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева b) писателей-путешественников Ильи Ильфа и Евгения Петрова c) великого исследователя Америго Веспуччи d) викингов
11	Плавание Фернандо Магеллана подтвердило научную гипотезу о том, что	a) земля шарообразна и океаны нераздельны b) что Америка — это не Азия c) португальцы начали систематическое исследование атлантического побережья Африки d) Генуя вернулась к североафриканской торговле зерном, оливковым маслом и поискам серебра и золота

12	Первым из русских людей, описал Южную и Юго-Восточную Азию от Ирана до Китая	<ul style="list-style-type: none"> a) Афанасий Никитин b) Семен Дежнев c) Михайло Ломоносов d) Семёнов—Тянь-Шаньский
13	В туристской активности принято различать	<ul style="list-style-type: none"> a) два сезона b) три сезона c) четыре сезона d) пять сезонов
14	В 1929 году в СССР было создано Всесоюзное акционерное общество «Интурист» для	<ul style="list-style-type: none"> a) обслуживания взрослого потока иностранных туристов b) сокращения взрослого потока иностранных туристов c) развития внутреннего туризма d) развития выездного туризма советских граждан
15	В 1936 г. развитие внутреннего туризма в СССР поручается	<ul style="list-style-type: none"> a) профсоюзам b) комсомолу c) пионерской организации d) коммерческим структурам
16	Повышенный интерес со стороны Правительств большинства стран мира к сфере туризма и его государственная поддержка во многом обусловлены	<ul style="list-style-type: none"> a) стабильным ростом туротрасли, высокодоходностью и демонстрацией его как быстро развивающегося сектора экономики b) слабой развитостью c) потребностью в серьёзной экономической и организационной поддержки данного сектора со стороны государства d) наличием большого количества проблем в данной сфере, не решаемых без участия государства
17	Промышленное развитие стран Запада в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> a) положило начало массовому развитию туризма в развитых капиталистических странах b) негативно сказалось на развитии туристской сферы в мире в целом c) не оказало никакого влияния на развитие туристской сферы d) положило начало развития туризма только в Африке и Азии
18	Предпринимательский этап развития туризма в России в XIX веке послужил началом формирования на туристском рынке страны двух сегментов	<ul style="list-style-type: none"> a) состоятельных слоев и интеллигенции b) рабочих и крестьян c) представителей власти и интеллигенции d) коммунистов и беспартийных

19	Развитие мирового туризма и гостеприимства прошло	<ul style="list-style-type: none"> a) четыре этапа b) три этапа c) пять этапов d) шесть этапов
20	В целях организации обмена советскими молодежными туристскими группами с зарубежными молодежными туристскими организациями в 1958 году было создано	<ul style="list-style-type: none"> a) Бюро международного молодежного туризма «Спутник» b) Бюро международного молодежного туризма «Молодость» c) Бюро международного молодежного туризма «Зарубежье» d) Бюро международного молодежного туризма «Ровесник»
21	Серьезной проблемой в международном туризме является сезонность, характеризующаяся	<ul style="list-style-type: none"> a) резкими увеличениями туристских потоков летом и спадами в зимние и особенно в осенне-весенние месяцы b) резкими увеличениями туристских потоков в осенне-весенние месяцы и спадами в зимние месяцы и летом c) резкими увеличениями туристских потоков в осенне-весенние месяцы и спадами в зимние и особенно летние месяцы d) незначительным увеличением туристских потоков весной и летом и спадами в зимние и осенние месяцы
22	Для успешного развития туризма необходима мощная инфраструктура, которая активизирует создание по всему миру	<ul style="list-style-type: none"> a) более 50 млн. рабочих b) более 100 млн. рабочих c) более 200 млн. рабочих d) более 400 млн. рабочих
23	Количество работающих в мировой турсфере превысило 260 млн. человек. Это каждый	<ul style="list-style-type: none"> a) 11-й работающий в мире b) 14-й работающий в мире c) 15-й работающий в мире d) 20-й работающий в мире
24	Устав Всемирной туристской организации был принят в	<ul style="list-style-type: none"> a) в 1955 году b) в 1965 году c) в 1975 году d) в 1985 году
25	Постоялые дворы в Римской империи располагались	<ul style="list-style-type: none"> a) вдоль главных дорог на расстоянии 40 км друг от друга b) вдоль второстепенных дорог на расстоянии 25 км друг от друга

		<p>с) только в крупных городах, на расстоянии не менее 50 км друг от друга</p> <p>д) только на перекрестках дорог, вне зависимости от удаленности друг от друга</p>
--	--	---

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний (экзамен)

1. Предпосылки возникновения и развития путешествий.
2. Перемещения (миграции) первобытных коллективов.
3. Внутриэтнические миграции.
4. Этноэмиграция – что это такое.
5. Сезонность туризма.
6. Дифференциация миграционных процессов в зависимости от вида деятельности.
7. Путешествия в эпоху первобытности.
8. Внешняя и внутренняя мотивация путешественников эпохи первобытности.
9. Особенности освоения Америки, Океании, Австралии.
10. Отражение проблемы путешествий в религиозных воззрениях человека.
11. Туризм на Древнем Востоке.
12. Турист как потребитель турпродукта.
13. Путешествия в древних мифах и сказаниях.
14. Активизация туризма в эпоху Античности.
15. Виды туризма в Древней Греции.
16. Зарождение массовой индустрии туризма в Древнем Риме.
17. Паломничество и крестовые походы.
18. Развитие дорожного строительства и транспортных средств как фактор активизации туризма.
19. «Научное паломничество» в эпоху Средневековья.
20. «Лечебный туризм» в эпоху Средневековья.
21. Морские путешествия эпохи Средневековья.
22. Великие географические открытия Запада и Востока.
23. Морские путешествия эпохи Средневековья.
24. Туризм – феномен XX века.
25. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель.
26. Влияние климатогеографических и экономических условий на переселение восточных славян.
27. Известные русские землепроходцы и их маршруты.
28. Путешествия и открытия XVII – XVIII веков.
29. Выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII века.
30. Развитие путешествий в XIX – начале XX века.
31. Первые туристские организации в России.
32. Особенности путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина.
33. Покорение Северного и Южного полюсов.

34. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в XVIII - начале XX века.
35. Вида туризма в эпоху Петра I.
36. Основные результаты российских научно-исследовательских экспедиций XVIII века.
37. Возникновение и функционирование международных туристских организаций.
38. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
39. Основные международные конференции, посвященные проблемам туризма.
40. Основные этапы развития отечественного туризма.
41. Как влияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время.
42. Великий путешественник Америго Матео Веспуччи.
43. Наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
44. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. и их открытия вы знаете?
45. К какому времени относятся первые упоминания о гостевых предприятиях.
46. Версии происхождения термина «гостеприимство».
47. Первый этап развития мирового туризма и гостеприимства. Общая характеристика.
48. Второй этап развития мирового туризма и гостеприимства. Общая характеристика.
49. Третий этап развития мирового туризма и гостеприимства. Общая характеристика.
50. Четвертый этап развития мирового туризма и гостеприимства. Общая характеристика.
51. Современное состояние развития туризма и гостеприимства в мире. Общая характеристика.
52. Усиление конкуренции на рынке туристского предложения - значимая тенденция мирового развития туризма.
53. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX веках и начало развития массового туризма.
54. Влияние культурного и социально-политического развития Западной Европы в XIX веке на развитие туризма.
55. Особенности развития массового туризма в США и Западной Европе в XIX веке.
56. Просветительский этап в развитии отечественного туризма и гостеприимства.
57. Предпринимательский этап в развитии отечественного туризма и гостеприимства.
58. Организационно-централизованный этап в развитии отечественного туризма и гостеприимства.
59. Административно-нормативный этап в развитии отечественного туризма и гостеприимства.
60. Переходный этап в развитии отечественного туризма и гостеприимства.

61. «Российское общество туристов» — одна из первых и крупнейшая для своего времени организация.
62. Первые мероприятия советской власти в вопросах туризма и экскурсионного дела.
63. Развитие туризма в СССР в 30-е годы XX века.
64. Общество пролетарского туризма РСФСР. Цели и результаты деятельности.
65. Роль профсоюзов СССР в развитии туризма в стране.
66. Направления развития туризма в СССР в 60-70-е годы XX века.
67. Расширение географии советского туризма в 70-80-е годы XX века.
68. Социальная направленность туризма в СССР.
69. Гостиничное хозяйство в СССР. Этапы и цели развития.
70. Материальная база туризма в СССР в 70-80-е годы XX века.
71. Международный и внутренний туризм как социально-экономическое явление.
72. Туризм – массовое явление второй половины XX века.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Виды текущего контроля: опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач и кейсов.

Итоговый контроль по курсу осуществляется в форме **экзамена**. На нем студент должен быть готов к устной беседе с преподавателем по любой из проблемных тем, изученных в течение семестра. Используемые в ходе этой беседы термины и выводы необходимо уметь грамотно пояснить, аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

В случае получения оценки «2» (неудовлетворительно) на экзамене – студент приходит на пересдачу экзамена в установленный преподавателем и деканатом день, отвечает по экзаменационному билету.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Козлов, Вячеслав Васильевич. Менеджмент: учебное пособие / В. В. Козлов, М. С. Иус, Е. Ю. Козлова; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 160 с.

2. Петранева, Галина Анатольевна. Малый бизнес в рыночной среде: учебное пособие / Г. А. Петранева, А. Н. Романов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва), Факультет экономический, кафедра экономики и кооперации. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 67 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/224.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/224.pdf>>.

3. Леонов, Олег Альбертович. Средства и методы управления качеством: учебное пособие / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 169 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo137.pdf>.

7.2. Дополнительная литература

1. Оришев, Александр Борисович. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. Б. Оришев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 126 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo421.pdf>. Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.007>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo421.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.007>>.

2. Ибрагимов, Ариф Гасанович. Менеджмент: практикум / А. Г. Ибрагимов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 114 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo389.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.011>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo389.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.011>>.

3. Лемешко, Татьяна Борисовна. Информационные технологии в туристской индустрии: учебное пособие / Т. Б. Лемешко; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 161 с.: рис., табл., цв. ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
www.friio.ru-Федерация рестораторов и отельеров РФ
www.restoranoff.ru-портал индустрии гостеприимства.
www.rbc.ru-«Росбизнес-Консалтинг»
www.gks.ru-Госкомстат РФ
www.economy.gov.ru-Министерство экономического развития и торговли РФ

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	В течение семестра (для подготовки и показа презентаций)	Microsoft Office (Power Point)	демонстрационная обучающая	корпорация Microsoft	2016

Для проведения всех лекционных и практических занятий по дисциплине «Маркетинг в индустрии туризма» для отображения иллюстрационного материала и тематических презентаций используются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, мультимедийные средства, учебные кинофильмы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12 корпус, аудитория 309	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с компьютерным оборудованием
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки
Общежитие №7. Комната для самоподготовки	Комната для самоподготовки

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «История туризма» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и явления современной теории управления, самостоятельная работа студентов заключается в их более всестороннем и глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии понятий и явлений. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно, ни для работы на семинарах, ни для успешной сдачи экзамена.

Итогом самостоятельной работы являются рефераты и решение задач, которые выносятся на практическое занятие и обсуждаются в группе. После коллективного обсуждения преподаватель оценивает качество выполненной работы.

В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях, обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство культурно-исторических фактов и событий.

При подготовке к семинарским занятиям надо прочитать соответствующие рекомендованные учебные пособия, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю специализированных терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего семинара (тезисное изложение), готовится текст сообщения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по указанным

преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии). Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.1).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора.

В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Особое место в структуре практического занятия принадлежит рефератам и решениям ситуационных задач. При их подготовке студенты должны продемонстрировать все свои знания и умения, связанные самостоятельностью, и в первую очередь – умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них и уметь использовать эти знания при поиске решения заданной практической ситуации. Алгоритм может быть выработан студентом самостоятельно, а может быть предложен преподавателем.

Предлагаемые формы практических занятий могут использоваться в различных сочетаниях на усмотрение преподавателя.

Программу разработал:

Евграфова Л.В., к.э.н, доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История туризма», ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История туризма» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (уровень обучения – бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (разработчик – Евграфова Людмила Владимировна, доцент, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История туризма» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

1. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

2. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История туризма» закреплены 4 **компетенции** (УК-1.1; УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2). Дисциплина «История туризма» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

3. Общая трудоёмкость дисциплины «История туризма» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

4. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История туризма» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 42.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

5. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

6. Программа дисциплины «История туризма» предполагает 6 занятий в активной и интерактивной форме.

7. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

8. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (работа с кейсами, и выступления и участие в групповых дискуссиях, участие в деловых

играх, проводимых в форме игрового проектирования (в профессиональной области), коллоквиумах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

9. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 2 наименования, все источники имеют ссылку на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История туризма» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История туризма».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История туризма» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Евграфовой Л.В., доцентом, кандидатом экономических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев А.Б., зав.кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени
К.А. Тимирязева, доктор исторических наук, доцент

«27» августа 2023

