

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 12.03.2025 10:40

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики  
и управления АПК

Л.И. Хоружий  
2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 Педагогические технологии

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 3, 4

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки – 2024

Москва, 2024

Разработчик: Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент С. Симан

«27» августа 2024г.

Рецензент: Степанцевич Марина Николаевна, к.э.н., доцент М. Степанцевич

«28» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2024 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко

«29» августа 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент Т.Н. Гупалова  
протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко

«29» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Мария Сергеевна Кузнецова

## **Содержание**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	14
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины .....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
6.2 Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	21
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
7.1 Основная литература.....	22
7.2 Дополнительная литература .....	23
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	23
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	24
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>24</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>26</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной модульной дисциплины**  
**Б1.О.05.06 «Педагогические технологии»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПКос-3 (ПКос -3.1, ПКос -3.2, ПКос-3.3), ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Модернизация российского профессионального образования. Современные дидактические системы.* Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации. Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика дидактических систем на современном этапе профессионального образования, тенденции развития.

*Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях.* Тема 2.1. Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе. Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя. Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития. Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития. Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития. Тема 2.6. Технология активного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития. Тема 2.7. Технология модульного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития. Тема 2.8. Технология контекстного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Педагогические технологии» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Педагогические технологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Педагогические технологии» являются «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Педагогические измерения результатов обучения».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки и освоенные компетенции при выполнении выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в учебном процессе технологий обучения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж- ны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,	характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные	методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

		<p>развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документов по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ инди-</p>		технологии.	
--	--	---	--	-------------	--

			видуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.			
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастериу производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектировочной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; при-</p>	<p>основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектировочной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и профессиональной деятельности.</p>	<p>основами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

			ёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся			
3.	ПКос-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	<p>ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-</p>	<p>Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Применять современные образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения к условиям реализации программ СПО</p>

			педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП			
4.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	<p>ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей); современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям); структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения</p>	<p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей); планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям); анализировать проведение учебных занятий, вносить корректизы в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей)</p>

		методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить корректизы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик		
--	--	---	--	--

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### **Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по курсам	
		курс 3 (летняя сессия)	курс 4 (зимняя сессия)
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>2</b>	<b>10,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>12,25</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
лекции (Л)	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	8	-	8
контактная работа на промежуточном контроле (КР)	0,25	-	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>95,75</b>	<b>34</b>	<b>61,75</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение ИТЗ)	91,75	34	57,75
Подготовка к зачету (контроль)	4	-	4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

\* в том числе практическая подготовка

## **4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 3

#### **Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторн ая работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Современные дидактические системы»	36	2	-		34
Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации.	18	1	-		17
Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	18	1	-		17

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторн ая работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
<b>Всего за 3 курс</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>34</b>
Раздел 2 «Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях»	107,75	2	8		61,75
Тема 2.1 Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе.	9	1	-		4
Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя	9	1	-		4
Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПО, перспективы развития.	13	-	1		6
Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности применения в ПОО.	15	-	1		8
Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПО.	14	-	2		6
Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций.	15	-	1		8
Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в ПОО.	17,75	-	2		15,75
Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПО.	15	-	1		10
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
<b>Всего за 4 курс</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>61,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>95,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

### **Раздел 1. Современные дидактические системы.**

Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации.

Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании.

## **Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях**

Тема 2.1. Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе.

Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя.

Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

Тема 2.6. Технология активного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

Тема 2.7. Технология модульного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

Тема 2.8. Технология контекстного обучения: история развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития.

## **4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Таблица 4

### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации	Лекция №1 Обсуждение основных направлений модернизации российского образования.	ОПК-8 ПКос-4		1

2.	Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	<i>Лекция №2</i> Дидактические системы в российском и мировом образовании	ОПК-6 ОПК -8	Подготовка реферата	1
3.	Тема 2.1. Педагогические технологии обучения: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	<i>Лекция №3</i> Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	ОПК-6 ОПК -8 ПКос-3		1
4.	Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя профессиональной школы	<i>Лекция №4</i> Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		1
5.	Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПО, перспективы развития.	<i>Практические занятия №1</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже с применением объяснительно-иллюстративной технологии обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита ИТЗ№1, оппонирование и дискуссия	1
6.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПО.	<i>Практические занятия №2</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме с применением информационной технологии обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита ИТЗ №2, оппонирование и дискуссия	1
7.	Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПО.	<i>Практические занятия №3</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме с применением технологии проблемного обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита ИТЗ №3, оппонирование и дискуссия	2

8.	Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	<i>Практические занятия №4</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже с применением технологии активного обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита ИТЗ №4, оппонирование и дискуссия	1
9.	Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в ПОО.	<i>Практические занятия №5</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже с применением технологии модульного обучения и рейтинговой системы оценки.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита ИТЗ №5, оппонирование и дискуссия	2
10.	Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПО.	<i>Практические занятия №6</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже с применением технологии контекстного обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита ИТЗ №6, оппонирование и дискуссия	1

#### **4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5  
**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения.	История развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития (ОПК-6, ОПК-8, ПКос-3, ПКос-4).
2.	Тема 2.5. Технология проблемного обучения.	История развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития (ОПК-6, ОПК-8, ПКос-3, ПКос-4).
3.	Тема 2.6. Технология активного обучения.	История развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития (ОПК-6, ОПК-8, ПКос-3, ПКос-4).
4.	Тема 2.7. Технология модульного обучения.	История развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития (ОПК-6, ОПК-8, ПКос-3, ПКос-4).
5.	Тема 2.8. Технология контекстного обучения.	История развития, сущность, особенности применения в современной системе СПО, перспективы развития (ОПК-6, ОПК-8, ПКос-3, ПКос-4).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1-1.2	ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, оппонирование, дискуссия).
2.	Тема 2.1- 2.2	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)
3.	Тема 2.3-2.8	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности). Технология контекстного обучения (выполнение ИТЗ в контексте будущей профессиональной деятельности). Технология активного обучения (публичная защита ИТЗ, оппонирование, дискуссия).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тематика рефератов

##### «Авторские дидактические системы и методики обучения»

- 1.1. Динамика развития классно-урочной системы (Я.А. Коменский и современные модели).
  - 1.2. Дальтон план.
  - 1.3. Белл-Ланкастерская система.
  - 1.4. План Келлера.
  - 1.5. Бригадно-лабораторный метод.
  - 1.6. Курсовая и предметная системы организации обучения в вузе.
  - 1.7. Система дистанционного обучения.
  - 1.8. Коллективный способ обучения: история, теория и практика.
  - 1.9. Авторская методика В.Ф. Шаталова и возможности её применения на современном этапе в ПОО.
    - 1.10. План Трампа.
    - 1.11. Система погружения в профессиональном образовании: история, теория, практика.
    - 1.12. Новаторские методики в системе профессионально образования на современном этапе.
    - 1.13. Научно-техническое творчество как форма дополнительного образования в современной системе профессионального образования.
    - 1.14. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.

1.15. Персонификация профессионального образования: теории, модели, примеры их реализации на современном этапе.

Наряду с предложенной тематикой докладов студенты могут самостоятельно выбирать темы сообщения, ориентируясь на общее направление научно-педагогической проблемы своей выпускной квалификационной работы.

#### *Структура реферата:*

1.1. Автор методики: краткая биография, название методики, историческая ретроспектива.

1.2. Сущность, теоретические и прикладные аспекты авторской методики.

1.3. Возможность и целесообразность применения данной методики в современных профессиональных образовательных организациях.

### **Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)**

*ИТЗ №1.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *объяснительно-иллюстративной технологии обучения*.

*ИТЗ №2.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *технологии программированного и (или) информационного обучения*.

*ИТЗ №3.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *технологии проблемного обучения*.

*ИТЗ № 4.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *технологии активного обучения*.

*ИТЗ № 5.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *технологии модульного обучения*.

*ИТЗ № 6.* Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «...» и темы «...» с применением *технологии контекстного обучения*.

#### *Структура ИТЗ*

*Часть 1. Обоснование выбора технологии обучения при преподавании темы «...» в колледже (название темы и колледжа должны выбираться студентом с учетом темы ВКР)*

1.1. Теоретические основы технологии обучения (сущность технологии, история развития и т.д.)

1.2. Достоинства и недостатки технологии обучения

1.3. Целесообразность и возможности использования технологии при преподавании темы «...»

*Часть 2. Разработка методики проведения фрагмента учебного занятия в колледже при освоении темы «...»*

Приложение: дидактические материалы (карточки контроля, тесты, задания, сценарий деловой игры, иллюстративный материал по изучаемой теме и т.д.).

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Сформулируйте определение понятия «дидактическая система» и перечислите основные дидактические системы, применяемые в современной системе образования.
2. В какой исторический период (или периоды) и кем были сформулированы идея и теория объяснительно-иллюстративной технологии обучения?
3. Поясните сущность Дальтон-плана. Когда, кем и в какой стране он применялся, применяется ли в настоящее время? Оцените его эффективность?
4. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу технологий программированного и информационного обучения.
5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ?
6. Назовите основные достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративной технологии обучения.
7. Перечислите и поясните основные признаки объяснительно-иллюстративной технологии обучения
8. Поясните механизм изменения нормирования учебной нагрузки в высшей школе в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению.
9. Поясните механизм изменения оценки качества подготовки кадров в высшей школе в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению.
10. Перечислите основные методы объяснительно-иллюстративной технологии и охарактеризуйте один из них.
11. Сопоставьте понятия «технология обучения» и «методика обучения».
12. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки дидактической цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.
13. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.
14. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.
15. Сформулируйте требования к формулировке дидактических целей учебных занятий с учетом теории целеполагания и приведите пример её формулировки по одной из тем для практического занятия.
16. Поясните сущность предметной системы организации обучения. Когда и в какой стране она применялась, и как была оценена ее эффективность?
17. Поясните сущность курсовой системы организации обучения. Когда и в каких дидактических системах она применяется? Каковы перспективы ее развития?
18. Перечислите практические методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения и охарактеризуйте один из них

19. Перечислите наглядные методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения и охарактеризуйте их.

20. Назовите основные этапы (уровни) усвоения учебной информации в объяснительно-иллюстративной технологии обучения и поясните один из них на примере.

21. Поясните сущность Плана Келлера. Когда, кем и в какой стране он применялся, применяется ли в настоящее время?

22. Поясните сущность Белл-Ланкастерской системы обучения. Когда, кем и в какой стране (странах) она применялась, применяется ли в настоящее время? Оцените её эффективность?

23. Методика В.Ф. Шаталова. Её историческая справка, сущность, возможности применения в профессиональном образовании.

24. Что в педагогике понимается под «технологией обучения»? По каким основаниям классифицируются технологии обучения?

25. Приведите классификацию технологий обучения по историческому признаку

25. Приведите классификацию технологий обучения по признаку авторства их разработчиков

26. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу объяснительно-иллюстративной технологии и программированного обучения.

27. Перечислите словесные методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения и охарактеризуйте один из них.

28. Сопоставьте понятия «форма», «метод» и «средства обучения», какое существенное отношение они имеют к технологиям обучения?

29. Приведите структуру плана учебного занятия по учебной дисциплине, где предполагается применение объяснительно-иллюстративной технологии обучения.

30. Что такое дистанционное обучение? Дайте определение понятия и поясните сущность.

31. Что такое КУСО, поясните сущность, дайте краткую историческую справку разработки ее теории. На каких уровнях образования КУСО применяется?

32. Что такое лекционно-семинарская система обучения? Поясните сущность, дайте краткую историческую справку разработки ее теории. На каких уровнях образования применяется?

33. Что понимается под коллективным способом обучения (совместным коллективным обучением)?

34. Поясните сущность Плана Трампа. Когда, кем и в какой стране он был разработан, с какой целью применялся, применяется ли в настоящее время?

35. Что изменилось в структурировании содержания образования при модернизации отечественной системы образования в соответствии с Болонским соглашением?

36. В какую историческую эпоху и кем впервые была предложена идея и методика применения технологии программированного обучения? Какие программы обучения разработаны в этой технологии, чем отличается методика

обучения по этим программам? Какие основные средства обучения применяются в программированном обучении?

37. Сопоставьте понятия «модуль», «субмодуль» и «учебный элемент».

38. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу технологий проблемного и программируемого обучения.

39. Перечислите методы активного обучения, как классифицируются методы активного обучения?

40. Назовите основные достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

41. В какой исторический период (или периоды) и кем была сформулирована идея и теория проблемного обучения?

42. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу технологий проблемного и активного обучения.

43. Перечислите методы активного обучения и охарактеризуйте один из них.

44. В какой исторический период (или периоды) и кем были сформулированы идея и теория модульного обучения?

45. Назовите основную идею и принципы модульного обучения. Какие основные методы и средства обучения применяются в этой технологии?

46. Назовите основные достоинства и недостатки технологии активного обучения.

47. Поясните логику и методы технологии проблемного обучения.

48. Сопоставьте понятия «проблема», «проблемная ситуация», «проблемная задача» и «гипотеза». Приведите пример проблемной ситуации, проблемной задачи и гипотезы.

49. Сопоставьте педагогические идеи и особенности технологий программируемого и информационного обучения.

50. Назовите основные достоинства и недостатки технологии программируемого обучения.

51. Типы модульных программ, характеристика и методика разработки преподавателем ПОО.

52. Структурно-логическая схема содержания учебной информации по модульной технологии обучения.

53. Ретроспектива развития модульной технологии обучения.

54. Типы проблемных ситуаций и их характеристика. Пример составления проблемных ситуаций разного типа.

55. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, ретроспектива. Формы, методы и средства обучения в этой технологии.

## **6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
3. Выполнение и защита ИТЗ	0–10 б
4. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–2 б
5. Подготовка реферата	0–25 б

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

**Шкала пересчета баллов**

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное количество баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен в форме собеседования по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех ИТЗ.

Таблица 8

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Зачет получает студент, который дал содержательный и аргументированный ответ на вопросы, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики, у которого сформированы практические навыки. <b>Компетенции</b> , закрепленные за дисциплиной, <b>сформированы</b> .
Не зачтено	Незачет заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закрепленные за дисциплиной, <b>не сформированы</b> .

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбординовой, А. П. Черняевской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471108>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475310>

## **7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476455>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейсты : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472905>

6. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 93 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14866-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/484226>

## **7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ**

1. Слайд-презентации к лекциям, практические и индивидуальные творческие задания, теоретические материалы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minобрнауки.gov.ru> (открытый доступ)
3. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
5. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>
2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>
3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>
4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
6. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
7. Сервис «онлайн-доска» Groupboard <http://www.groupboard.com/products/>
8. Сервис «онлайн-доска» Miro <https://miro.com/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук HP 20 шт.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов, выполнение ИТЗ.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов по изучению теоретических основ различных технологий обучения и выполнению индивидуальных творческих заданий по проектированию методики проведения учебного занятия с использованием каждой из этих технологий.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.О.05.06 Педагогические технологии**  
**ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленность «Экономика и управление»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Степанцевич Мариной Николаевной, доцентом кафедры прикладной информатики РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Симан А.С., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогические технологии» закреплено 4 компетенций. Дисциплина «Педагогические технологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогические технологии» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.05.06 Педагогические технологии взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Педагогические технологии» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований, периодическими изданиями – 6 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

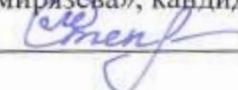
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогические технологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогические технологии».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Симаном А.С., к.п.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Степанцевич М.Н, доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук

 «28 » августа 2024 г.