

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 05.12.2026 13:38:44

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Институт зоотехнии и биологии  
Кафедра разведения, генетики и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института зоотехнии  
и биологии, профессор  
д.в.н. Акчурин С.В.  
«  » «  »    2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.12 «Введение в профессиональную деятельность»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния  
Направленность: Нутрициология и благополучие животных  
Курс: 1  
Семестр: 1  
Форма обучения: очно-заочная  
Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Гладких Марианна Юрьевна, к.с.-х.н., доцент  
Глушенко Марина Анатольевна, к.б.н., доцент

«  »    2025 г.

Рецензент: Османян А.К., д.с.х.н., профессор

«  »    2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры разведения, генетики и биотехнологии животных протокол №    от «  »    2025 г.

И.о. зав. кафедрой Гладких М.Ю., к.с.-х.н., доцент

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Маннапов А.Г., д.биол.н., профессор

«  »    2025 г.

Заведующий кафедрой кормления животных  
Буряков Н.П., д.б.н., профессор

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	7
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
<b>7.5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. ....	23
Организация самостоятельной работы студента.....	23
Методические указания по подготовке к зачету.....	24
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	24
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>24</b>

## Аннотация

**Цель освоения дисциплины:** предоставляет студентам возможность освоить теоретические и практические знания в области структуры зоотехнической науки, в целом, и каждого из разделов общей и частной зоотехнии, в частности; эволюции и происхождения сельскохозяйственных животных. Дисциплиной предусмотрено приобретение студентами умений и навыков в области достижений зоотехнии в разные социально-экономические периоды с учетом вклада отдельных ученых в развитие зоотехнии для формирования у студента его гражданской позиции.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.О.12 «Введение в профессиональную деятельность» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; ОПК-4.1.

**Краткое содержание дисциплины:** основные задачи, стоящие перед зоотехнической наукой; структура зоотехнической науки, ее категориальный аппарат и взаимосвязь с другими науками; этапы развития зоотехнической науки, их связь с изменениями систем животноводства в разные социально-экономические эпохи; одомашнивание, ее причины и следствия. Вклад отдельных ученых в развитие зоотехнической науки.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа/2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет в семестре 1.

### 1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» предоставляет студентам возможность освоить теоретические и практические знания в области структуры зоотехнической науки, в целом, и каждого из разделов общей и частной зоотехнии, в частности; эволюции и происхождения сельскохозяйственных животных. Дисциплиной предусмотрено приобретение студентами умений и навыков в области достижений зоотехнии в разные социально-экономические периоды с учетом вклада отдельных ученых в развитие зоотехнии для формирования у студента его гражданской позиции.

Данные знания и навыки могут быть применены во всех видах профессиональной деятельности бакалавров: производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.12 «Введение в профессиональную деятельность» включена в обязательную часть дисциплин Блока 1. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», является «История». Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является основопо-

лагающей и дополняющей изучение дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных», а также большинства дисциплин частной зоотехнии.

Особенностью дисциплины является изучение формирования основных категорий и понятий зоотехнической науки в процессе развития человеческого общества, проведение анализа основных социально-экономических этапов исторического развития общества, выявление закономерностей этого развития, формирования собственной гражданской позиции учащегося по отношению к избранной профессии.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Тип компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие-	-	
2.	ОПК	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК 4.1	Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	-	-

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	16	16
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>
<i>Подготовка к зачету</i>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		<b>зачёт</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР <sup>1</sup>	
Раздел 1 «Предмет, задачи и методы зоотехнической науки»	8	2	2		4
Раздел 2. «Происхождение и одомашнивание животных».	12	2	4		6
Раздел 3. «Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи».	23	8	6		9
Раздел 4. «Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии».	10	2	2		6
Раздел 5. «Вклад российских ученых в развитие зоотехнической науки».	9,75	8	2		5,75
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>62,75</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30,75</b>
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет)	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

## Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоотехнической науки.

<sup>1</sup> ПКР – прочая контактная работа (курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита); консультации перед экзаменом; контактная работа на промежуточном контроле (КРА))

### **Тема 1.1. Понятие «зоотехния», предмет, задачи. Структура зоотехнической науки.**

Значение животноводства, земледелия и растениеводства в развитии и преобразовании человеческого общества и изменении геосферы.

Понятие «зоотехния». Структура зоотехнической науки, общая и частная зоотехния. Зоотехническая наука как теоретическая основа животноводства. Взаимосвязь зоотехнии с ветеринарией, биологией и другими науками.

## **Раздел 2. Происхождение и одомашнивание животных.**

### **Тема 2.1. Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Центры одомашнивания.**

Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Животные дикие, прирученные, домашние, сельскохозяйственные.

Процесс доместикации и его динамика в историческом и географическом аспектах: факторы, центры и время доместикации в Европе, Африке, Азии и Америке, связь очагов одомашнивания с ареалами диких предков домашних животных. Предки и родичи основных видов домашних животных.

### **Тема 2.2. Доместикационные изменения.**

Понятие о доместикации и доместикационных изменениях. Основные изменения животных в процессе доместикации.

## **Раздел 3. Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи.**

### **Тема 3.1. Развитие зоотехнической науки при первобытнообщинном строе.**

Животноводство первобытнообщинного строя и его значение в развитии общественных отношений. Животноводство кочевых и оседлых народов. Накопление начальных зоотехнических знаний.

### **Тема 3.2. Развитие зоотехнической науки при рабовладельческом строе.**

Животноводство в рабовладельческом обществе. Развитие тяглового скотоводства, возрастание роли лошади в хозяйственных и военных целях. Лошадь Древнего Востока как исходный материал арабской породы. Развитие элементов зоотехнического знания о росте животных, племенной ценности производителей, значении статей экстерьера. Гражданская позиция древних арабских народов по отношению к близкородственным спариваниям и «освежению крови».

### **Тема 3.3. Развитие зоотехнической науки при феодализме.**

Животноводство феодализма. Развитие коннозаводства, рыцарская лошадь. Выведение арабской лошади и ее роль в улучшении других пород лошадей. Возникновение и развитие мериносового овцеводства в Испании, шерстное овцеводство как одна из первых отраслей продуктивного животноводства. Значение кооперации в развитии и совершенствовании тонкорунной овцы. Роль «Месты» как формы выражения гражданской позиции.

### **Тема 3.4. Развитие зоотехнической науки при капитализме.**

Распространение тонкорунного овцеводства в странах Европы. Развитие шерстеобрабатывающей мануфактуры. Значение шерсти и ее переработки в развитии товарно-денежных отношений капиталистического производства. Изменения в земледелии, растениеводстве, кормлении и содержании животных как следствие изменений в системах землевладения и землепользования.

Создание английской скаковой породы лошадей и ее значение в совершенствовании коневодства других стран и формировании зоотехнического учения о породе. Общественная оценка достоинств лошади: организация скаковых испытаний, тренинга, ведение племенных записей, издание племенных книг.

Развитие в Англии XVIII века мясного животноводства, ускорение породообразовательного процесса в процессе развития капитализма. Выделение специализированного племенного животноводства. Выставки откормочного скота специализированных мясных пород. Значение работ Р. Бэквелла и братьев Ч. и Р. Коллингов в формировании зоотехнической научной методологии в практике племенной работы по созданию и совершенствованию новых пород скота и овец. Формирование гражданской позиции заводчиков по отношению к отечественным породам.

Изобретение сепаратора. Значение техники производства в совершенствовании системы племенной работы.

### **Тема 3.5. Развитие зоотехнической науки при социализме**

Особенности развития зоотехнической науки в условиях организации сельскохозяйственного производства в советский период.

## **Раздел 4. Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии.**

### **Тема 4.1. Формирование науки о кормлении животных.**

Формирование учения о питании и кормлении сельскохозяйственных животных, понятия о нормировании питательных веществ при кормлении животных и сравнительной оценке питательной ценности отдельных кормов, изучение химического состава кормов как основы оценки их качества; изучение переваримости питательных веществ и их биологической доступности; разработка систем оценки питательности корма, учения о биологической полноценности рационов кормления животных; определение потребности в витаминах, макро- и микроэлементах, аминокислотах; разработка норм и рецептур полноценного кормления животных.

### **Тема 4.2. Формирование науки о разведении животных. Породообразовательный процесс в свете социально-экономического развития.**

Развитие зоотехнической науки и методологии в процессе создания пород сельскохозяйственных животных: английской скаковой (чистокровной верховой) и орловской рысистой породы лошадей, мясных пород овец и крупного рогатого скота, асканийской тонкорунной породы овец и украинской степной белой породы свиней, казахского архаромериноса и санта-гертруда.

Понятие породы. Породообразовательный процесс в свете социально-экономического развития: древнейшие породы Азии, Африки, Европы, универсальные породы, улучшенные породы, местные или аборигенные породы, современные заводские породы.

## Раздел 5. Вклад российских ученых в развитие зоотехнической науки.

### Тема 5.1. Истоки русской сельскохозяйственной науки.

Животноводство Киевской и Московской Руси. Роль социально-экономических преобразований Петра I в развитии российского животноводства и сельскохозяйственной науки. Системы сельскохозяйственного образования в России. Истоки русской сельскохозяйственной науки (М.Ливанов, А.Г.Болотов, В.А.Левшин).

### Тема 5.2. Основоположники русской зоотехнии.

Основоположники русской зоотехнии (М.И.Афонин, И.С.Андриевский, М.Г.Павлов, В.И.Всеволодов, А.Ф.Миддендорф, И.Н.Чернопятков).

### Тема 5.3. Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки

Роль в развитии зоотехнической науки М.И. Придорогина, П.Н. Кулешова, Н.П. Чирвинского, Е.А. Богданова, М.Ф. Иванова, И.И. Иванова, Е.Ф. Лискуна, Д.А. Кисловского, Е.Я. Борисенко, А.С. Серебровского, О.В. Гаркави, В.О. Витта, И.С. Попова, С.И. Сметнева, А.П. Редькина, А.И. Николаева.

## 4.3 Практические занятия

Таблица 4

### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>2</sup>	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1 Предмет, задачи и методы зоотехнической науки</b>				<b>4</b>
	<b>Тема 1.1.</b> Понятие «зоотехния», предмет, задачи. Структура зоотехнической науки.	Лекция № 1. Значение животноводства, земледелия и растениеводства в развитии и преобразовании человеческого общества. Понятие «зоотехния». Зоотехническая наука как теоретическая основа животноводства. Структура зоотехнической науки. Взаимосвязь зоотехнии и других наук.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
		Практическое занятие № 1. Предмет, задачи и методы зоотехнической науки. Животные дикие, прирученные, домашние, сельскохозяйственные.	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2
2	<b>Раздел 2. Происхождение и одомашнивание животных.</b>				<b>6</b>
	<b>Тема 2.1.</b> Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Центры одомашнивания.	Лекция № 2. Процесс доместикации и его динамика в историческом и географическом аспектах: факторы, центры и время доместикации в Европе, Африке, Азии и Америке, связь очагов одомашнивания с ареалами диких предков домашних животных.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
		Практическое занятие № 2. Се-	УК-1.1	Устный опрос	2

<sup>2</sup> Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>2</sup>	Кол-во часов
		минар. Предки и сородичи домашних животных. Центры одомашнивания животных.	ОПК-4.1		
	<b>Тема 2.2.</b> Доместикационные изменения.	Практическое занятие № 3. Изменение животных в процессе одомашнивания. Направления продуктивности животных разных видов.	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи.</b>				<b>14</b>
	<b>Тема 3.1.</b> Развитие зоотехнической науки при первобытнообщинном строе. <b>Тема 3.2.</b> Развитие зоотехнической науки при рабовладельческом строе.	Лекция № 3. Животноводство первобытнообщинного строя и его значение в развитии общественных отношений. Животноводство кочевых и оседлых народов. Животноводство в рабовладельческом обществе.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
	<b>Тема 3.3.</b> Развитие зоотехнической науки при феодализме.	Лекция № 4. Животноводство феодализма. Развитие коннозаводства. Возникновение и развитие мериносового овцеводства в Испании, шерстное овцеводство как одна из первых отраслей продуктивного животноводства. Значение кооперации в развитии и совершенствовании тонкорунной овцы.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
		Практическое занятие № 4. Развитие коннозаводства, рыцарская лошадь. Создание арабской лошади и ее роль в улучшении других пород лошадей.	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2
	<b>Тема 3.4.</b> Развитие зоотехнической науки при капитализме.	Лекция № 5. Животноводство капитализма. Распространение тонкорунного овцеводства в странах Европы. Развитие шерстеобрабатывающей мануфактуры. Значение шерсти и ее переработки в развитии товарно-денежных отношений капиталистического производства. Изменения в земледелии, растениеводстве, кормлении и содержании животных как следствие изменений в системах землевладения и землепользования.	УК-6.3 ОПК-4.1		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>2</sup>	Кол-во часов
		Практическое занятие № 5. Создание английской скаковой породы лошадей и ее значение в совершенствовании коневодства других стран. Создание орловской рысистой породы лошадей.	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2
		Лекция № 6. Понятие породы. Породообразовательный процесс в свете социально-экономического развития: древнейшие породы Азии, Африки, Европы, универсальные породы, улучшенные породы, местные или аборигенные породы, современные заводские породы. Выделение специализированного племенного животноводства. Развитие зоотехнической науки и методологии в процессе создания пород сельскохозяйственных животных.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
		Практическое занятие № 6. Контрольная работа по разделам 1-3	УК-1.1 ОПК-4.1	Контрольная работа	2
4	<b>Раздел 4. Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии.</b>				<b>4</b>
	<b>Тема 4.1.</b> Формирование науки о кормлении животных. <b>Тема 4.2.</b> Формирование науки о разведении животных. Породообразовательный процесс в свете социально-экономического развития.	Лекция № 7. Значение техники производства в совершенствовании системы племенной работы. Значение ассоциаций заводчиков, племенных объединений, сельскохозяйственных центров и фирм в развитии производительных сил. Формирование учения о питании и кормлении сельскохозяйственных животных.	УК-1.1 ОПК-4.1		2
		Практическое занятие № 7. История РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2
5	<b>Раздел 5. Вклад российских ученых в развитие зоотехнической науки.</b>				<b>4</b>
	<b>Тема 5.1.</b> Истоки русской сельскохозяйственной науки.	Лекция № 8. Животноводство России. Истоки русской сельскохозяйственной науки. Основоположник русской зоотехнии. Вклад ученых России в развитие зоотехнической науки. Роль ге-	УК-1.1 ОПК-4.1		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>2</sup>	Кол-во часов
	<b>Тема 5.2.</b> Основоположники русской зоотехнии.  <b>Тема 5.3.</b> Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки	нетических открытий Г.Менделя и развития генетики в прогрессе селекционной работы во всех отраслях животноводства. Значение работ С.Четверикова, Р.Фишера, С.Райта, Н.П.Дубинина, Д.Д.Ромашова, А.С.Серебровского и других ученых в развитии математических методов в селекции. Современные достижения генетики и биотехнологии их значение в практике животноводства.			
		Практическое занятие № 8. Семинар. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки	УК-1.1 ОПК-4.1	Устный опрос	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи.</b>		
1.	<b>Тема 1.1.</b> «Понятие «зоотехния», предмет, задачи. Структура зоотехнической науки»	Структура зоотехнической науки, общая и частная зоотехния. Взаимосвязь зоотехнии с ветеринарией, биологией и другими науками. Животные дикие, домашние, прирученные, сельскохозяйственные (УК-1.1, ОПК-4.1)
<b>Раздел 2. «Происхождение и одомашнивание животных».</b>		
2.	<b>Тема 2.1.</b> «Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Центры одомашнивания»	Связь очагов одомашнивания с ареалами диких предков домашних животных. Предки и родичи основных видов домашних животных (УК-1.1, ОПК-4.1).
3.	<b>Тема 2.2.</b> «Доместикационные изменения»	Доместикационные изменения у разных видов животных (УК-1.1, ОПК-4.1).
<b>Раздел 3. Развитие зоотехнической науки в разные социально-экономические эпохи.</b>		
4.	<b>Тема 3.1.</b> Развитие зоотехнической науки при первобытнообщинном строе.	Животноводство первобытнообщинного строя и его значение в развитии общественных отношений (УК-1.1, ОПК-4.1).
5.		Животноводство кочевых и оседлых народов (УК-1.1, ОПК-4.1).
6.	<b>Тема 3.2.</b> Развитие зоотехнической науки при рабовладельческом строе.	Животноводство в рабовладельческом обществе (УК-1.1, ОПК-4.1).
7.		Элементы зоотехнического знания в рабовладельческом обществе (УК-1.1, ОПК-4.1).
8.	<b>Тема 3.3.</b> Развитие зоотехнической науки при феодализме.	Возникновение и развитие шерстного овцеводства, мериносное овцеводство Испании (УК-1.1, ОПК-4.1).
9.	<b>Тема 3.4.</b> Развитие зоо-	Изменения в земледелии, растениеводстве, кормлении и

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	технической науки при капитализме.	содержании животных в капиталистическую эпоху (УК-1.1, ОПК-4.1).
10.		Понятие породы, породообразовательный процесс. Классификация пород (УК-1.1, ОПК-4.1).
11.		Скотозаводское искусство. Формирование зоотехнической науки и ее методологии (УК-1.1, ОПК-4.1).
<b>Раздел 4. Формирование основных понятий и разделов общей зоотехнии.</b>		
12.	<b>Тема 4.1.</b> Формирование науки о кормлении животных.	Вклад российских и зарубежных ученых в развитии науки о кормлении животных (УК-1.1, ОПК-4.1).
13.	<b>Тема 4.2.</b> Формирование науки о разведении животных.	Вклад российских и зарубежных ученых в развитии науки о кормлении животных (УК-1.1, ОПК-4.1).
<b>Раздел 5. Вклад российских ученых в развитие зоотехнической науки.</b>		
14.	<b>Тема 5.1.</b> Истоки русской сельскохозяйственной науки.	Животноводство России (УК-1.1, ОПК-4.1).
15.	<b>Тема 5.2.</b> Основоположники русской зоотехнии.	Вклад ученых России в развитие зоотехнической науки (УК-1.1, ОПК-4.1).
16.	<b>Тема 5.3.</b> Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки	Роль генетических открытий и развития генетики в прогрессе селекционной работы во всех отраслях животноводства. Современные ученые в области зоотехнии и их достижения (УК-1.1, ОПК-4.1).

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Центры одомашнивания.	Л	Проблемная лекция
2.	Доместикационные изменения	Л	Интерактивная лекция
3.	Развитие зоотехнической науки при первобытнообщинном строе.	Л	Интерактивная лекция
4.	Развитие зоотехнической науки при капиталистическом строе.	Л	Интерактивная лекция
5.	Практическое занятие № 2. Предки и сородичи домашних животных. Центры одомашнивания животных.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
6.	Практическое занятие № 3. Изменение животных в процессе одомашнивания. Направления продуктивности животных разных видов. Направления продуктивности животных разных видов: выводка на манеже.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
7.	Практическое занятие № 7. История РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (Музей истории).	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Полностью материал оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Оценочных материалах дисциплины.

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности** **Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям** **(текущий контроль)**

#### **Устный опрос**

**Примерные вопросы по теме 1.1 «Понятие «зоотехния», предмет, задачи.**

**Структура зоотехнической науки»**

1. Что такое зоотехническая наука, на какие составные части делится?
2. Назовите задачи общей зоотехнии.
3. Назовите задачи частной зоотехнии.
4. Какова связь зоотехнической науки с другими биологическими, сельскохозяйственными и социально-экономическими дисциплинами?

**Примерные вопросы по теме 2.1. «Методы изучения происхождения и одомашнивания диких животных. Центры одомашнивания»**

1. Какое значение имеет познание происхождения и процессов одомашнивания сельскохозяйственных животных?
2. В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?
3. Какие методы используются при изучении происхождения и одомашнивания сельскохозяйственных животных?
4. Какие причины побуждали человека приручать и одомашнивать животных?
5. Что понимают под прирученными, домашними и сельскохозяйственными животными?
6. В чем состоит принципиальное отличие домашних животных от диких?
7. Какие очаги одомашнивания животных вам известны?
8. Назовите основные эры развития органического мира и периоды, когда происходило одомашнивание животных?

**Контрольные мероприятия**

Вид контрольного мероприятия	Контролируемый объем учебного курса
Текущий контроль Контрольная работа	Темы 1.1 –3.4

При освоении дисциплины предусмотрено проведение двух контрольных работ.

**Типичный вариант контрольной работы.**

**Контрольная работа № 1 (в виде теста)**

- 1. В каких центрах происходило одомашнивание крупного рогатого скота:**  
А) Центральная и Южная Азия Б) Северная Америка В) Европа Г) Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 2. В каких центрах происходило одомашнивание свиней**  
А) Центральная и Южная Азия Б) Северная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 3. В каких центрах происходило одомашнивание собак**  
А) Центральная и Южная Азия Б) Северная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 4. В каких центрах происходило одомашнивание гусей**  
А) Центральная и Южная Азия Б) Северная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 5. В каких центрах происходило одомашнивание индеек**  
А) Центральная и Южная Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 6. В каких центрах происходило одомашнивание ослов**  
А) Передняя Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 7. В каких центрах происходило одомашнивание буйволов**  
А) Передняя Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 8. В каких центрах происходило одомашнивание лошади**  
А) Передняя Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 9. В каких центрах происходило одомашнивание верблюдов**  
А) Малая и Центральная Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Западный Китай, Монголия
- 10. В каких центрах происходило одомашнивание голубей**  
А) Передняя Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 11. В каких центрах происходило одомашнивание уток**  
А) Передняя Азия Б) Южная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Индия, Китай
- 12. В каких центрах происходило одомашнивание коз**  
А) Передняя и Центральная Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Средиземноморье Е) Индия, Китай
- 13. В каких центрах происходило одомашнивание овец**  
А) Передняя и Малая Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Западная и Восточная Европа Г) Северная Африка Д) Средиземноморье Е) Индия, Китай
- 14. В каких центрах происходило одомашнивание кроликов**

- А) Передняя Азия Б) Северная и Центральная Америка В) Европа (Испания) Г) Северная Африка Д) Австралия Е) Китай
- 15. Укажите время одомашнивания крупного рогатого скота:**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 7-8 тыс. лет назад
- 16. Укажите время одомашнивания свиней**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 7-8 тыс. лет назад
- 17. Укажите время одомашнивания собак**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 5 тыс. лет назад В) 500 лет назад
- 18. Укажите время одомашнивания гусей**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 19. Укажите время одомашнивания ослов**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 5-6 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 20. Укажите время одомашнивания буйволов**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 21. Укажите время одомашнивания лошади**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 5-6 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 22. Укажите время одомашнивания верблюдов**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 3-4 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 23. Укажите время одомашнивания голубей**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 3-4 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 24. Укажите время одомашнивания коз**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 10-12 тыс. лет назад
- 25. Укажите время одомашнивания овец**  
А) 20 тыс. лет назад Б) 4-5 тыс. лет назад В) 8-10 тыс. лет назад
- 26. Укажите предков лошадей**  
А) зебра Б) тарпан В) осел Г) лошадь Пржевальского
- 27. Укажите предков свиней**  
А) средиземноморский кабан Б) европейский кабан В) индийский кабан Г) пекари
- 28. Укажите предков крупного рогатого скота**  
А) буйвол Б) тур В) як Г) бизон
- 29. Укажите предков овец**  
А) муфлон Б) аргали В) архар Г) безоаровый козел
- 30. Укажите, кто не является предками коз**  
А) архар Б) безоаровый козел В) кулан Г) антилопа
- 31. Укажите предков собак**  
А) вымерший волк Б) шакал В) гиена Г) койот
- 32. Укажите, кто не является предками гусей**  
А) серый гусь Б) гусь-сухонос В) кряква Г) гагара
- 33. Укажите предков ослов**  
А) зебра Б) осел африканский В) кулан Г) онагр
- 34. Укажите, кто не является предками уток**  
А) серый гусь Б) гусь-сухонос В) кряква Г) гагара
- 35. Животные, которые являются продуктом труда человека, не только сегодняшнего, но и всех предыдущих поколений, называются:**  
А) дикими Б) прирученными В) домашними
- 36. Какие из приведенных видов животных могут быть приручены**  
А) слон Б) таракан В) лев Г) инфузория-туфелька

Список задач и заданий, предлагаемых студентам для выполнения контрольных работ, приведен в Фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

## Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. В каких центрах происходило одомашнивание крупного рогатого скота.
2. Дайте характеристику предков лошадей.
3. Приведите примеры родичей домашних свиней.
4. Дайте определение прирученным животным.
5. Укажите достижения в области животноводства при первобытнообщинном строе.
6. Какие породы были созданы в период капитализма.
7. Перечислите породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
8. Вклад М.Ф.Иванова в развитие зоотехнической науки.
9. Вклад М.Афонина, М.Ливанова и И.Комова в развитие зоотехнической науки.
10. Причины появления доместикационных изменений.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В качестве критерия оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле по дисциплине используется «зачет», «незачет» по каждой пройденной теме соответствующего раздела дисциплины с обязательным выполнением индивидуальных практических заданий и теоретического обоснования полученных результатов.

Отработка пропущенных практических занятий проводится посредством обязательного выполнения индивидуальных заданий с оценкой по системе «зачет», «незачет». Ликвидация студентами текущих задолженностей проводится в соответствии с графиком консультаций, согласованных со студентом.

К зачету допускаются студенты, не имеющие текущих задолженностей (выполненные работы, отработанные пропуски занятий, неудовлетворительные оценки на практических занятиях и за контрольные работы).

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
«зачет»	Оценка «зачтено» выставляется, если все контрольные мероприятия выполнены с положительной оценкой и все пропущенные занятия отработаны до начала зачетной недели.
«незачет»	В остальных случаях выставляется оценка «незачтено», для получения зачета студент обязан в период зачетной недели ликвидировать имеющиеся неотработанные задолженности по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Введение в профессиональную деятельность : учебник для вузов / В. А. Реймер, С. П. Князев, К. В. Жучаев, Е. А. Романькова ; под редакцией В. А. Реймер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-48569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385865>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разведение и основы зоотехнии : учебник для вузов / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49705-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427919>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Иванов, А. А. Основы благополучия животных : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 564 с. — ISBN 978-5-507-53995-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Загороднев, Ю. П. Управление мировым генофондом животных / Ю. П. Загороднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-47850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352202>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10107888/>.

### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Конспекты лекций, соответствующие разделы и главы основной и дополнительной литературы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru (открытый ресурс).

2. <http://omia.angis.org.au> Научная справочная база данных по генетике животных OMIA - Online Mendelian Inheritance in Animals (открытый ресурс).
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov> Национальный центр биотехнологической информации NCBI - National Center for Biotechnology Information (открытый ресурс).
4. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант» (открытый ресурс).
5. ФАО Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций <http://www.fao.org/> (открытый ресурс).
6. Словарь терминов по биотехнологии для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства <http://www.fao.org/docrep/010/y2775r/y2775r00.htm> (открытый ресурс).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» необходимы аудитории: лекционные и для проведения практических занятий.

Таблица 9

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Лекционная аудитория имени Н.Н. Худякова, Учебный корпус №9 (ул. Тимирязевская, 52), ауд. 225.	Лавки и столы аудиторные (аудитория на 150 чел.) Доска меловая Экран с электроприводом Видеопроектор Системный блок с монитором
Аудитория для практических, лабораторных и семинарских занятий Учебный корпус №9 (ул. Тимирязевская, 52), ауд. 208.	Интерактивная панель Стул ИЗО (25 шт.) 558578 Стол лабораторный (13 шт.) 558579/29, 558579/30, 558579/31, 558579/32, 558579/33, 558579/34, 558579/35, 558579/36, 558579/37, 558579/38, 558579/39, 558579/40, 558579/41.
Аудитория для практических, лабораторных и семинарских занятий Учебный корпус №9 (ул. Тимирязевская, 52), ауд. 211.	Доска 1 эл.120x230 маркер 559142 Стул ИЗО (21 шт.) 558578 Стол лабораторный (11 шт.) 558579, 558579/19, 558579/20, 558579/21, 558579/22, 558579/23, 558579/24, 558579/25, 558579/26, 558579/27, 558579/28.
Аудитория для практических, семинарских и самостоятельных занятий Учебный корпус №9 (ул. Тимирязевская, 52), ауд. 202.	Системный блок с монитором 558777/17 Экран с электроприводом 558761/5 Вандалоустойчивый шкаф 558850/15 Видеопроектор 558760/7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
	Доска PolyVision 558534/14 Крепление для проектора 558768/10 Доска 1 эл.120x230 маркер 559143 Стол аудиторный (14 шт.) 558588 Лавка аудиторная (14 шт.) 558589
Помещения для самостоятельной работы студентов ЦНБ имени Н.И. Железнова (ул. Лиственничная аллея, д.2 к.1)	Читальный зал
Помещения для самостоятельной работы студентов Общежитие №8 (ул. Верхняя аллея, 2Б)	Комната для самоподготовки

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов над материалом по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» заключается в систематической работе с учебной литературой и конспектами лекций при подготовке к практическим работам, зачету и экзамену.

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

**Самостоятельная работа** – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Самостоятельная работа** выполняет ряд **функций**, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

**Задачами самостоятельной работы** студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету и экзамену;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (групповые обсуждения);
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека университета обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету и экзамену;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине.

#### **Организация самостоятельной работы студента.**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрены.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов, являются: учебно-методический комплекс по дисциплине; рабочие тетради по дисциплине.

Методические указания для студентов являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить

связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

#### **Методические указания по подготовке к зачету.**

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Все виды учебных работ должны быть выполнены в сроки, установленные учебным планом и программой изучения дисциплины.

Отработка пропущенных занятий осуществляется по утвержденному на кафедре графику.

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить тему дисциплины по материалам учебников, учебных и учебно-методических пособий, получить и выполнить задание, и защитить его у преподавателя.

К итоговому контролю студент допускается только при выполнении учебного плана и программы, и при наличии допуска преподавателя.

### **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Обучение студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с методической концепцией, реализуемой на кафедре. Основные положения концепции преподавания дисциплины включают следующие элементы: аудиторная работа преподавателя со студентами на лекционных и практических занятиях, проведение контрольных работ, осуществление текущего и промежуточного контроля знаний.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрена возможность использования учебной, учебно-методической и научной литературы кафедры, получения консультаций у ведущих преподавателей.

В начале занятия преподаватель проверяет готовность студентов к предстоящей работе, дает объяснения по сущности метода и методике выполнения задания.

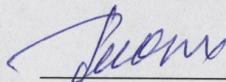
Обучающиеся получают конкретные задания для самостоятельной работы. Результаты выполнения и выводы по проделанной работе вносятся в рабочие тетради, которые сдаются для проверки преподавателю в конце занятия и при допуске к зачету и экзамену.

Аудиторные занятия должны преимущественно включать активные и интерактивные формы работы студента. Наиболее приемлемыми формами проведения занятий являются обсуждение конкретных ситуаций, групповые дискуссии и семинары, при этом студенты должны предварительно изучить лекционный материал и соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, посвященные обсуждаемым темам.

При проведении занятий в максимальной степени обеспечивается самостоятельное выполнение студентами работ и заданий применительно к реальным производственно-технологическим условиям.

#### Программу разработали:

Гладких М.Ю. к.с.-х.н, доцент

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Глуценко М.А. к.б.н, доцент

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

#### РЕЦЕНЗИЯ

##### на рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленности «Нутрициология и благополучие животных», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр)

Османыном Артемом Карловичем, профессором кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», профессором, доктором сельскохозяйственных наук (далее по тексту - рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленности «Нутрициология и благополучие животных», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре разведения, генетики и биотехнологии животных (разработчики – Гладких Марианна Юрьевна, доцент кафедры кормления и разведения животных, кандидат сельскохозяйственных наук; Глуценко Марина Анатольевна, доцент кафедры кормления и разведения животных, кандидат биологических наук.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» (далее по тексту - Программа) соответствует требованиям ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного цикла – Б1.

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «Введение в профессиональную деятельность» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Программы, соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам экономики и рынка труда.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает 40% от объема аудиторных часов по дисциплине (14 часов) занятий в интерактивной форме.

12. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

13. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (защита практической работы, выполненной на аудиторных занятиях, выполнение контрольных работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, нормативно-правовыми актами – 1 наименование, Интернет-ресурсами – 6 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

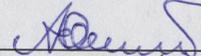
17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленности «Нутрициология и благополучие животных», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентами кафедры кормления и разведения животных Гладких Марианной Юрьевной, Глущенко Мариной Анатольевной, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным

требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Османян Артем Карлович, профессор кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», профессор, доктор сельскохозяйственных наук

  
(подпись) « 30 » 06 2025 г.