

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663513787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине  
**ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

форма обучения: очная

Москва, 2022

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

## 1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

КОС позволяет оценивать:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при решении учебно-профессиональных задач; Учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при организации своей учебно-познавательной деятельности.	Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при решении учебно-профессиональных задач; Учет особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Соблюдает санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на занятиях. Учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при организации учебно-познавательной деятельности; Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.	Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения. Учет особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. Объективная оценка факторов внешней среды с

		точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Правильно интерпретирует результаты наблюдения и диагностики; Дает обоснованную оценку результатам деятельности по количественным и качественным показателям.	Точность интерпретации результатов наблюдения и диагностики; Оценка результатов деятельности по количественным и качественным показателям. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Демонстрирует владение основными приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, аналогия и др.) на занятиях и при выполнении заданий для СРС.	Владеет основными приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, аналогия и др.).
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Заинтересованно активно участвует в досуговых мероприятиях. Документы, подтверждающие участие в различных выставках, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Заинтересованно активно участвует в досуговых мероприятиях. Документы, подтверждающие участие в различных выставках, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Дает обоснованную оценку результатам деятельности по количественным и качественным показателям.	Способность проводить анализ и правильно интерпретировать результаты наблюдения, контроля и диагностики
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Демонстрирует знания возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей, влиянии процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Наличие знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей, влиянии процессов физиологического созревания и развития

		человека на его физическую и психическую. работоспособность, поведение.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду	Демонстрирует знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации на занятиях и во время промежуточной аттестации; Соблюдает гигиенические, специальные требования при работе с оборудованием, инструментами.	Наличие знаний о гигиенических требованиях к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; Соблюдение гигиенических, специальных требований при работе с оборудованием, инструментами.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Дает аргументированные и полные объяснения сущности явлений, процессов при устных ответах на вопросы преподавателя; Проводит анализ (самоанализ) деятельности, делает обоснованные выводы, выражает собственное мнение при выполнении практических заданий. Демонстрирует умения обобщать информацию, визуализировать ее при подготовке докладов.	Аргументированность и полнота объяснения сущности явлений, процессов; Полнота анализа (самоанализа) деятельности, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Демонстрация способов обобщения информации, ее наглядного представления.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Критерии</b>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принимает адекватные решения при решении учебно-профессиональных задач и организации собственной деятельности.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрирует знания физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и юношей, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья; основ профилактики	Наличие знаний по охране жизни и здоровья детей; Участие в мероприятиях по профилактике гриппа и других заболеваний

	<p>инфекционных заболеваний на занятиях и во время промежуточной аттестации;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда;</p> <p>Участствует в мероприятиях по профилактике гриппа и других заболеваний.</p>	
--	---	--

## 2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
<p>У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У2 – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека;</p> <p>У4 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>У5 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (искусственное оплодотворение).</p>	<p>31 – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>32 – основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>33 – строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>34 – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>35 – возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся</p> <p>36 – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>37 – основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>38 – основы профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>39 – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>

## 2.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дифференцированный зачет

## 2.4. Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ Раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Тема 1. Строение тела человека	ОК 03; ОК 10; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	У1, У2, У4, У5; 31 – 34
2	Тема № 2. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся	ОК 03; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	У1 – У6; 31 – 36
3	Тема № 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения	ОК 03; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	У1 – У6; 31 – 36
4	Тема № 4. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	ОК 03; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	У1 – У6; 31 – 39
5	Тема 5. Основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 03; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	У1 – У6; 31 – 39

## 2.5 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Тема 1. Строение тела человека	У1, У2, У4, У5	31 – 34	Тест; ПР № 1
Тема № 2. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся	У1 – У6	31 – 36	Тест; ПР № 2-6
Тема № 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения	У1 – У6	31 – 36	Тест, ПР № 7
Тема № 4. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	У1 – У6	31 – 39	Тест, ПР № 8
Тема 5. Основы профилактики инфекционных заболеваний	У1 – У6	31 – 39	Тест, ПР № 9



### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Тестовые задания для текущего контроля

##### Вариант 1.

1. Слово «анатомия» означает: \_\_\_\_\_

##### Правильный ответ (рассекаю)

2. Нервная система выполняет следующие функции:
- а. транспортирует питательные вещества;
  - б. осуществляет гуморальную регуляцию;
  - в. обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой.**
3. Функции рецепторов:
- а. воспринимают раздражение;**
  - б. несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу;
  - в. не воспринимают раздражение.
4. К железам внешней секреции относят:
- а. печень;**
  - б. половые железы;
  - в. гипофиз.
5. К системе кровообращения относятся:
- а. сердце и лимфатические сосуды;
  - б. кровеносные сосуды и сердце;
  - в. сердце, кровеносные и лимфатические сосуды.**
6. Нерв – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ (составная часть нервной системы; покрытая оболочкой структура, состоящая из сплетения пучков нервных волокон (главным образом, представленных аксонами нейронов и поддерживающей их нейроглии), обеспечивающая передачу сигналов между головным и спинным мозгом и органами)**

7. Где расположен высший центр дыхания, координирующий частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?
- а. продолговатый мозг;
  - б. шейный отдел спинного мозга;
  - в. средний мозг;
  - г. грудной отдел спинного мозга;
  - д. кора больших полушарий.**
8. В органах пищеварения не расщепляются:
- а. углеводы;
  - б. воды и минеральные соли;**
  - в. жиры;
  - г. белки.
9. Процессы окисления органических веществ с освобождением энергии протекают в:
- а. хлоропластах;**
  - б. митохондриях;
  - в. ядре;
  - г. рибосомах.
10. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы:
- а. глицерина и жирных кислот;
  - б. глюкозы;
  - в. аминокислот;**
  - г. нуклеиновых кислот.
11. К соединительной ткани относятся:
- а. мышечная

- б. нервная
  - в. эпителиальная
  - г. **костная**
12. Центры условных рефлексов располагаются:
- а. в среднем мозге
  - б. в спинном мозге
  - в. в продолговатом мозге
  - г. **в больших полушариях**
13. Рецепторы зрительного анализатора:
- а. свободные нервные окончания
  - б. тельца Мейсснера и Руффини
  - в. колба Краузе и тельце Пачини
  - г. **палочки и колбочки**
14. \_\_\_\_\_ – клетки, участвующие в свертывании крови

**Правильный ответ (Тромбоциты (кровяные пластинки))**

15. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
- а. щитовидной железы
  - б. **гипофиза**
  - в. поджелудочной железы
  - г. надпочечников
16. Вторичная моча здорового человека содержит...
- а. клетки крови
  - б. белковые молекулы
  - в. **мочевину**
  - г. глюкозу
17. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
- а. только в левой руке
  - б. только в правой руке
  - в. **равномерно нагружать обе руки**
  - г. никогда не носить никакого груза
18. Ахиллово сухожилие крепится к \_\_\_\_\_ кости.

**Правильный ответ (пяточной)**

19. Естественная дальность зрения у детей связана с:
- а. большими размерами глазного яблока;
  - б. нарушением аккомодации;
  - в. малыми размерами глазного яблока;
  - г. дефектом роговицы.
20. Рост человека завершается к \_\_\_\_\_ годам.

**Правильный ответ (20–24 годам)**

**Вариант 2.**

1. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
- а. ДНК
  - б. **клетка**
  - в. орган
  - г. органоид
2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют \_\_\_\_\_

**Правильный ответ (нейронами)**

3. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:
- а. в полость рта;
  - б. **кровеносные сосуды;**
  - в. органы мишени.

4. Наиболее хорошо развиты стенки:
- а. левого предсердия;
  - б. правого желудочка;
  - в. левого желудочка;**
  - г. правого предсердия.
5. Вся нервная система подразделяется на центральную и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ (периферическую)**

6. Большой круг кровообращения берет начало в:
- а. левом предсердии;
  - б. правом желудочке;
  - в. левом желудочке;**
  - г. правом предсердии.
7. Для каких органов характерен мерцательный эпителий с мелкими железками?
- а. легких;
  - б. бронхов и легких;
  - в. желудка;
  - г. альвеол;
  - д. носа, трахей, бронхов.**
8. Белки расщепляются в:
- а. пищеводе;
  - б. ротовой полости;
  - в. печени;
  - г. желудке, кишечнике.**
9. Пластический обмен это – \_\_\_\_\_

**Правильный ответ (совокупность реакций синтеза необходимых соединений (белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот) из веществ, которые попали в клетку, с поглощением энергии)**

10. Какие изменения в системе внешнего дыхания обусловлены тренировкой выносливости:
- а. увеличение максимальной лёгочной вентиляции;
  - б. снижение лёгочной вентиляции при стандартной работе;
  - в. повышение диффузионной способности лёгких;
  - г. рост частоты дыхания в покое;
  - д. некоторое увеличение лёгочных объёмов и ёмкостей.**
11. \_\_\_\_\_ – ученый, создатель современной анатомии.

**Правильный ответ (Андреас Везалий)**

12. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
- а. продолговатого мозга
  - б. спинного мозга
  - в. среднего мозга**
  - г. промежуточного мозга
13. Рецепторы слухового анализатора:
- а. свободные нервные окончания
  - б. тельца Мейсснера и Руффини
  - в. волосковые клетки**
  - г. Колба Краузе и тельце Пачини
14. Клетки, транспортирующие кислород
- а. тромбоциты
  - б. лейкоциты
  - в. эритроциты**
  - г. мегакарициты

15. К железам смешанной секреции относится.

- а. поджелудочная железа
- б. гипофиз
- в. щитовидная железа
- г. надпочечники

16. Гормон щитовидной железы: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ (тироксин)**

17. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

- а. Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- б. Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- в. Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
- г. **Все ответы верны**

18. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...

- а. **соединительной ткани**
- б. мышечной ткани
- в. нервной ткани
- г. хрящевой ткани

19. Процесс приспособления анализаторов к силе и длительности

- а. действия раздражителей называется:
- б. взаимодействием анализаторов;
- в. последствием;
- г. адекватной чувствительностью;
- д. **адаптацией.**

20. Для нормального функционирования зрительного анализатора необходимо наличие витамина:

- а. С;
- б. D;
- в. E;
- г. **A.**

**Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):**

«отлично» – 91% правильных ответов,

«хорошо» – 81–90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71–80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета**

**3.2.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Уровни организации организма человека.
2. Строение и функции клетки и тканей.
3. Основные этапы развития человека.
4. Закономерности роста и развития детей.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Строение и функции спинного мозга.
7. Рефлекторная регуляция физиологических функций.
8. Строение и функции головного мозга.
9. Строение и функции зрительной сенсорной системы.
10. Строение и функции слуховой сенсорной системы.
11. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.

12. Строение и функции дыхательной системы. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.
13. Строение и функции пищеварительной системы.
14. Строение и функции выделительной системы.
15. Строение и функции кожи.
16. Строение и функции опорно-двигательной системы детей.
17. Железы внутренней секреции. Гормоны.
18. Высшая нервная деятельность детей и подростков.
19. Условные рефлексы. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.
20. Взаимодействие корковых процессов.
21. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.
22. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.
24. Закаливание детей: сущность и принципы закаливания.
25. Гигиена питания детей. Гигиенические требования к продуктам детского питания.
26. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания.
27. Гигиена кожи детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей.
28. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.
29. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания.
30. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

#### **Пример практического задания:**

1. Создайте схему наблюдения за ребенком в период адаптации к УДОД. Какие показатели представляются вам наиболее важными для регистрации у ребенка в возрасте 6–7 лет?
2. Составьте перечень рекомендаций родителям по предупреждению адаптационного стресса при поступлении ребенка в УДОД.
3. По фото оцените индивидуально-типологические особенности детей 7–8 лет и подростков 14–15 лет.
4. Составьте примерный перечень тем бесед с родителями подростков, посвященных физическому развитию их детей.

#### **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>		Баллы в соответствии с критериями оценки
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
<b>1</b>	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
<b>2</b>	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно	1,0

	выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	
<b>3</b>	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,5
<b>4</b>	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; опущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Понимание предложенного практического задания</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балла</b>
	- верно понимает работу организма человека (его систем) и умеет аргументировать свое решение	1,0
	- в общем понимает сущность работы организма человека (его систем), кратко излагает их	0,5
	- не понимает сущность работы организма человека (его систем), затрудняется с ее изложением	0
<b>2</b>	<b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенного практического задания</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балла</b>
	- представляет в развёрнутой форме аргументы по решению практического задания, не допускает неточностей в аргументации	1,0
	- представляет в краткой форме аргументы по решению практического задания, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме аргументы по решению практического задания, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет аргументы по решению практического задания	0
<b>3</b>	<b>Оперирование фактами</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- приводит развернутое описание фактов из литературы, личного опыта и иных источников, подтверждающих решение практического задания	0,5
	- приводит краткое описание фактов из литературы, личного опыта и иных источников, подтверждающих решение практического задания	0,25

	- приводит не верные факты из литературы, личного опыта и иных источников, подтверждающих решение практического задания	0
	- ответ без приведения фактов	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение выполненного задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- объясняет выполненное задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения тестового задания</b>	<b>Максимальный балл за критерии оценки – 3 балла</b>
1	Обучающийся ответил правильно на 90-100% вопросов тестового задания	3,0
2	Студент правильно ответил на 70-89% вопросов теста	2,0
3	Студент ответил на 50-69% вопросов теста	1,0
4	Студент ответил правильно меньше 50% вопросов теста	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	<b>4,6-5</b>
Оценка 4 «хорошо»	<b>3,6-4,5</b>
Оценка 3 «удовлетворительно»	<b>3-3,5</b>
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<b>≤ 2,9</b>