

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: и.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 02.08.2025 13:57:14

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Кафедра землеустройства и лесоводства

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

« 22 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 История лесного хозяйства

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Направленность: Цифровое лесное хозяйство

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчики: Лебедев А.В., доктор с.-х. наук, доцент

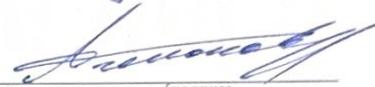
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«22» августа 2025 г.

Рецензент: Гемонов А.В., доктор с.-х. наук

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«22» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (№ 706 от 26.07.2017), профессионального стандарта (14.012 Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов) и учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Программа обсуждена на заседании кафедры землеустройства и лесоводства, протокол № 01 от «22» августа 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«22» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института мелиорации, водного
хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Щедрина Е.В., к.пед.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«25» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
Безбородов Ю.Г., д.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«22» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 Сидорова С.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	20

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 «История лесного хозяйства» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Цифровое лесное хозяйство»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о закономерностях развития отечественного и мирового лесного хозяйства, исторических аспектах лесопользования, роли выдающихся деятелей и научных школ в становлении профессии, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов в области лесного дела.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3

Краткое содержание дисциплины: Данная дисциплина изучает основные этапы развития лесохозяйственного дела в России и мире, рассматривает вклад известных ученых и практиков в развитие отрасли, знакомит с историческим наследием лесоводческих традиций, нормативно-правовым регулированием прошлого и настоящего, способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов лесного дела.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.), в т.ч. 4 часа практическая подготовка.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История лесного хозяйства» является формирование у обучающихся представлений о закономерностях развития отечественного и мирового лесного хозяйства, исторических аспектах лесопользования, роли выдающихся деятелей и научных школ в становлении профессии, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов в области лесного дела.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История лесного хозяйства» включена в факультативную часть дисциплин учебного плана. Дисциплина «История лесного хозяйства» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Дендрология», «Ботаника с основами геоботаники».

Дисциплина «История лесного хозяйства» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Государственное управление лесами», «Лесная пирология», «Защита леса», «Таксация леса», «Лесоводство», «Лесоведение».

Особенностью дисциплины по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» является комплексное изучение исторического наследия российского и зарубежного лесоводства, анализе ключевых этапов эволюции подходов к лесопользованию, влиянии достижений науки и технологий на современное состояние лесного комплекса, а также формирование ценностного отношения студентов к традициям и достижениям отечественной школы лесного дела.

Рабочая программа дисциплины «История лесного хозяйства» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Основные исторические периоды развития лесного хозяйства России и мира. Значимых представителей науки и практики лесоводства разных эпох. Историческое наследие и культурные традиции в лесном деле.	Анализировать роль исторических факторов в современном состоянии лесного хозяйства. Демонстрировать уважение к историко-культурному наследию разных народов. Объяснять влияние исторических событий на экологическое сознание и отношение к лесу.	Навыками интерпретации влияния культуры и истории на принципы устойчивого лесопользования. Способностью осмысленно воспринимать исторический опыт в профессиональной деятельности.
2	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противопоставлять им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпи-	Историю правового регулирования лесного хозяйства в России и мире. Примеры положительного опыта гражданского участия в сохранении лесов. Последствия корруп-	Критически оценивать правовые нормы и историческую практику в управлении лесами. Различать признаки коррупционного поведения и экстремизма в профессиональной среде.	Навыками осознанного соблюдения правовых норм в работе с лесными ресурсами. Способностью противостоять негативным явлениям в профессиональной деятельности.

			мого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	ции и экстремизма в лесном секторе.	Аргументированно отстаивать свою позицию против незаконных практик.	
			УК-10.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности	Роль лесов в обеспечении национальной безопасности России. Факторы угрозы экологии и лесным ресурсам государства. Опыт противодействия угрозам природоохранного характера.	Осознанно соблюдать требования экологической безопасности. Выявлять потенциальные риски нарушения режима охраны лесов. Продвигать идеи сохранения природных богатств среди населения.	Основами безопасной работы в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Гражданской позицией по сохранению природы и предотвращению угроз национальной безопасности.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	26,25	26,25
Аудиторная работа	26,25	26,25
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	45,75	45,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	45,75	45,75
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка.

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР всего/*	
Раздел 1. «Исторические этапы использования лесов»	35,75	-	10	-	25,75
Раздел 2. «История развития лесной науки и практики»	36	-	16	-	20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	72	0	26	0,25	45,75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Исторические этапы использования лесов**Тема 1. История лесопользования в России**

Тема раскрывает историю развития лесопользования в России с древних времен до современности, характеризуя ключевые этапы, начиная от традиционного собирательства и охоты до формирования научного подхода к управлению лесами, введения первых законодательных актов и появления специализированных учебных заведений. Рассматриваются изменения взглядов на природу леса, взаимодействие общества и власти, а также эволюция экономических и технологических аспектов лесопользования в контексте общего социально-экономического развития страны.

Тема 2. История лесопользования за рубежом

Тема посвящена изучению истории лесопользования зарубежных стран, рассматривая особенности организации лесного хозяйства в Европе, Северной Америке, Азии и других регионах. Описываются модели хозяйствования, научные подходы и законодательство, оказавшие значительное влияние на мировое лесное хозяйство. Особое внимание уделяется

сравнению международного опыта с отечественными традициями, анализируются проблемы и перспективы современного глобального лесопользования.

Раздел 2. «История развития лесной науки и практики»

Тема 3. История развития лесной науки и практики в зарубежных странах

Тема охватывает изучение истории зарождения и развития лесной науки и практики в зарубежных странах, отражая ключевые моменты становления научно обоснованного лесопользования, достижения европейских университетов и исследовательских центров, создание национальных систем управления лесами, международные инициативы по устойчивому развитию и опыту восстановления деградированных экосистем. Особое внимание уделено современным тенденциям и инновационным технологиям, формирующим будущее мировой лесной индустрии.

Тема 4. История развития лесной науки и практики в России

Тема посвящена истории возникновения и развития лесной науки и практики в России, начиная с традиционных форм пользования лесом и заканчивая современной научной деятельностью. Раскрываются важнейшие этапы формирования отечественных научных школ, роль видных учёных и исследователей, рассматриваются значимые открытия и нововведения, повлиявшие на организацию лесного хозяйства в стране. Изучается влияние исторических, политических и экономических факторов на развитие лесной науки и внедрение передового опыта в российскую практику лесопользования.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов / из них практическая подготовка
Раздел 1. Исторические этапы использования лесов					
1.	Тема 1. История лесопользования в России	Практическое занятие № 1 Роль леса в жизни людей России	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	4
		Практическое занятие № 2 Развитие лесопользования в России	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	2
	Тема 2. История лесопользования за рубежом	Практическое занятие № 3 История лесопользования в зарубежных странах	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	2

		Практическое занятие № 4 Лесное хозяйство в эпоху глобализации	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	2
Раздел 2. «История развития лесной науки и практики»					
2.	Тема 3. История развития лесной науки и практики в зарубежных странах	Практическое занятие № 5 Лесная наука и практика в европейских странах	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	4
		Практическое занятие № 6 Лесная наука и практика в странах Америки и Азии	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	4
	Тема 4. История развития лесной науки и практики в России	Практическое занятие № 7 Лесное образование в России	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 8 Лесная наука в России	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3	Устный опрос	6

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Исторические этапы использования лесов			
1.	Тема 1. История лесопользования в России	Древнерусские традиции лесопользования и их значение для современного лесного хозяйства. Реформы Петра I и Екатерины II в области лесного хозяйства: цели, последствия и оценка эффективности.	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3
	Тема 2. История лесопользования за рубежом	Зарождение и развитие лесного хозяйства в Германии: исторические предпосылки и современная практика. Традиционное лесопользование коренных народов Америки и его влияние на современную политику охраны лесов. Японская система устойчивого лесопользования сатояма и ее уроки для мирового сообщества.	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3
Раздел 2. «История развития лесной науки и практики»			
2.	Тема 3. История развития лесной науки и практики в зарубежных странах	Шведская модель устойчивого лесопользования: история успеха и современные вызовы. Американская школа лесоведения конца XIX века.	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3

	Тема 4. История развития лесной науки и практики в России	Этапы становления русской лесной науки XVIII–XIX вв.: основные ученые и их труды. Русские учёные-лесоводы XX века и их вклад в теорию и практику лесного хозяйства. Советский период развития лесного хозяйства: достижения и недостатки советской лесной науки.	УК-5.2; УК-10.2; УК-10.3
--	---	--	--------------------------------

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Лесное образование в России	ПЗ	Групповое обсуждение
2.	Лесная наука в России	ПЗ	Групповое обсуждение

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Примерный перечень вопросов для опроса по теме «История лесопользования в России»:

1. Какие древние обычаи русского народа были связаны с почитанием леса?
2. Как развивалось законодательство о лесных ресурсах в дореволюционной России?
3. Чем была вызвана необходимость разработки Лесного кодекса РСФСР в советское время?
4. Какие экологические проблемы возникли вследствие интенсивной эксплуатации лесов в XX веке?
5. Что представляют собой современные методы рационального лесопользования в России и какие цели они преследуют?

Примерный перечень вопросов для опроса по теме «История лесопользования за рубежом»:

1. Какие исторические практики лесного хозяйства существовали в средневековой Европе?
2. Почему скандинавские страны традиционно славятся эффективностью своего лесного хозяйства?
3. Какие меры принимались правительством Германии для восстановления лесов после Второй мировой войны?
4. Какое влияние оказала колонизация Америки на использование природных ресурсов континента, включая леса?
5. Как опыт Японии в области устойчивого управления лесами стал примером для многих стран мира?

Примерный перечень вопросов для опроса по теме «История развития лесной науки и практики в зарубежных странах»:

1. Какие научные открытия XVIII века заложили основы современной лесной науки в Европе?
2. Когда и почему возникло понятие "устойчивого лесопользования"? Приведите пример одной из первых европейских стран, применивших этот принцип.
3. Каковы основные достижения немецкой школы лесоводства XIX века, повлиявшие на мировую практику лесохозяйственных мероприятий?
4. Как развитие промышленной революции в Великобритании сказалось на состоянии её лесов и методах лесозаготовки?
5. Какие передовые технологии XXI века применяются в Канаде и Скандинавии для повышения эффективности лесного хозяйства и сохранения биоразнообразия?

Примерный перечень вопросов для опроса по теме «История развития лесной науки и практики в России»:

1. Кто считается основоположником русской лесной науки и какое значение имеет его вклад в развитие отечественного лесоводства?
2. Какие ключевые изменения произошли в российском законодательстве о лесах после Октябрьской революции 1917 года?
3. Какие мероприятия проводились в СССР в рамках программы массового озеленения и освоения целинных земель?
4. Какие научно-исследовательские институты внесли наибольший вклад в изучение лесов Сибири и Дальнего Востока в советский период?
5. Какие современные российские ученые занимаются изучением динамики лесных экосистем и разработкой инновационных методов охраны и воспроизводства лесов?

Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Назовите древнерусские обычаи, связанные с отношением к лесу.
2. Как отражалась роль леса в русских народных верованиях и традициях?
3. Опишите структуру лесного хозяйства в Древней Руси.
4. Какие факторы способствовали развитию законодательной базы о лесах в России XVI-XVII веков?
5. Перечислите важнейшие законы XVII века, регулирующие пользование лесами.
6. Расскажите о значении реформ Петра I в развитии российского лесопользования.
7. Какой документ закрепил правила рубки леса в России начала XVIII века?
8. Охарактеризуйте состояние лесного хозяйства России первой половины XIX века.
9. В чём заключался основной смысл реформы крестьянского землевладения 1861 года относительно лесов?
10. Укажите причины перехода к централизованному управлению лесами в конце XIX века.
11. Какие шаги предприняло царское правительство в конце XIX — начале XX века для улучшения состояния лесов?
12. Опишите деятельность Комитета государственных имуществ Российской империи в сфере лесного хозяйства.
13. Какие изменения в лесопользовании произошли после Февральской революции 1917 года?
14. Как советская власть решала проблему восстановления лесов после Гражданской войны?
15. Какие важные решения были приняты по вопросам лесничества в первые годы советской власти?
16. Назовите главные принципы организации советского лесного хозяйства.
17. Опишите эволюцию подходов к охране лесов в СССР.
18. К каким последствиям привела массовая вырубка лесов в послевоенный период?

19. Какие успехи достигнуты в деле возобновления лесов в середине XX века?
20. Что такое "лесопромышленный комплекс" и какую роль он играл в экономике Советского Союза?
21. Обозначьте основные направления научных исследований в области лесного хозяйства в советские времена.
22. Объясните суть концепции рационального пользования лесами, принятой в Советском Союзе.
23. Раскройте содержание основных положений Лесного кодекса РСФСР 1978 года.
24. Отразились ли события перестройки конца 1980-х годов на практике лесопользования?
25. Описывайте последствия приватизации лесного фонда в постсоветской России.
26. Какие проблемы появились в результате распада плановой экономики и формирования рынка лесоресурсов?
27. Проанализируйте современное состояние системы защиты и контроля над использованием лесов в России.
28. Оцените эффективность современных мер по сохранению и восстановлению лесных массивов.
29. Основные тенденции современного российского лесопользования.
30. Есть ли перспективы интеграции опыта западных стран в российскую систему лесопользования?
31. Какова историческая связь германских племен с лесами Европы?
32. Что означал термин "Silva" в Древнем Риме и как он использовался в дальнейшем?
33. Опишите развитие лесопользования в Средневековой Англии.
34. Почему Англия столкнулась с нехваткой древесины в эпоху индустриализации?
35. Как было организовано управление лесами в средневековых государствах Западной Европы?
36. Роль монахов-бенедиктинцев в распространении агротехнических практик лесопользования.
37. Дайте характеристику французской модели управления лесами эпохи абсолютизма.
38. Причины возникновения идеи устойчивых лесопользований в Швеции.
39. Как происходило формирование национального подхода к лесам в Норвегии?
40. Особенности функционирования лесов Финляндии в условиях промышленного роста.
41. Назовите особенности лесопользования Северной Америки в колониальные времена.
42. Чему научила Великобритания катастрофа топливного кризиса середины XVIII века?
43. Какие новшества внесла Германия в теорию и практику лесопользования в XIX веке?
44. Приведите примеры успешных проектов по возрождению лесов в XX веке в разных странах мира.
45. Изложите общие черты европейской лесной политики второй половины XX века.
46. Как изменилось отношение к лесам в мире после Первой мировой войны?
47. Какие инновационные подходы внедрили японцы в лесное хозяйство?
48. Преимущества канадской модели лесопользования.
49. Определите основные положения международной Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием и деградацией почв.

50. Поднимали ли международные конференции проблему глобального обезлесивания и каково было итоговое решение?
51. Влияние глобальных климатических изменений на организацию лесопользования в мировом масштабе.
52. Изменилось ли международное восприятие роли лесов в экологии планеты в последнее десятилетие?
53. Назовите три главных мировых региона, испытывающих наиболее серьёзные угрозы исчезновения лесов.
54. Какие регионы находятся в центре внимания экологической общественности и почему?
55. Рассмотрите истоки зарождения научной мысли о лесопользовании в античные времена.
56. Какие идеи выдвигали философы древности касательно взаимосвязи природы и человеческой деятельности?
57. Становление теоретической базы лесного хозяйства в Германии XVIII-XIX вв.: имена ученых и вкратце изложите их идеи.
58. Какие нововведения предложил Карл Фридрих Гартвиг Шлихтинг и как они повлияли на дальнейшее развитие теории лесопользования?
59. Важнейшие труды Георга Людвига Хартига и их значение для становления научного лесоводства.
60. Значение работ Августа Вильгельма Леопольда Энгельгардта в формировании немецкой школы лесоводства.
61. К какому выводу пришли европейские исследователи начала XX века относительно истощимости запасов леса?
62. Какие фундаментальные исследования положены в основу современных принципов устойчивого лесопользования?
63. Как европейская наука повлияла на распространение идей охраны природы в Латинской Америке и Азии?
64. Реформы в шведском лесном хозяйстве, предложенные Эрнстом Калленбергом, и их последующее внедрение.
65. Современные подходы в шведской науке к оценке углеродного баланса лесных территорий.
66. Научные обоснования новых технологий посадки деревьев и ухода за ними в Скандинавии.
67. Исследовательские проекты Канады по изучению последствий климатических изменений на северные леса.
68. Европейская концепция «биологическое разнообразие» и её отражение в исследованиях по лесной тематике.
69. Зарубежные методики мониторинга лесных экосистем и их применение в современном управлении лесами.
70. Анализ международного сотрудничества по разработке совместных решений проблем потери лесных площадей.
71. Современное состояние междисциплинарных исследований в области биологии, химии и экологии лесов.
72. Международные соглашения по сохранению уникальных лесных зон и их реализации.
73. Внедрение биотехнологий в зарубежную лесную промышленность.
74. Тенденции совершенствования технологий переработки древесного сырья в зарубежных странах.
75. Новые инструменты анализа и моделирования лесных экосистем в развитых странах.
76. Почему практика управления лесами возникла именно в Московском государстве?

77. Кто является автором первого известного документа о защите лесов в России?
78. Для чего понадобилась реформа управления лесами в России в середине XIX века?
79. Назовите главные этапы становления российского лесопользования в XIX столетии.
80. Какие выдающиеся учёные занимались исследованием российских лесов в конце XIX века?
81. Каково значение трудов Владимира Николаевича Сукачева для отечественной лесной науки?
82. Ключевые моменты деятельности Дмитрия Никифоровича Кайгородова в изучении леса.
83. За счёт чего произошло значительное расширение площади лесов в послереволюционный период?
84. Основная идея Всесоюзного института лесной промышленности.
85. В чём заключается уникальность сибирских лесов и какова специфика изучения тайги в отечественном лесоведении?
86. Определение понятия «рациональное лесопользование» и его трактовка в трудах советских учёных.
87. Разработаны ли в СССР оригинальные технологии выращивания леса и обработки древесины?
88. Как изменилась система подготовки кадров для лесного хозяйства в течение последних десятилетий?
89. Какие исследования ведутся современными учёными в области устойчивости лесных экосистем?
90. Опишите современный взгляд на важность комплексного подхода к исследованию лесных экосистем России.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень «зачет» (удовлетворительно)	оценку «зачет» заслуживает студент, полностью или частично освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания выполнены либо выполнены наполовину, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы не ниже на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «не зачтено» (неудовлетворительно)	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Румянцев, Д. Е. Введение в лесное дело : учебное пособие для вузов / Д. Е. Румянцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-50705-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457274>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковязин, В. Ф. Основы лесного, садово-паркового и приусадебного хозяйства. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Ф. Ковязин, М. Е. Скачкова, И. С. Дьячкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-51729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462311>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Торцев Е.В. История лесного дела : учебное пособие / Е. В. Торцев, Ш. О.П. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 85 с. — ISBN 978-5-9239-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45258>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хлюстов, В.К. Научное решение проблем лесного комплекса России: Научно-методические рекомендации / В.К. Хлюстов, С.Х. Лямеборшай; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2017. — 180 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s23052022hlustovLK.pdf>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rosleshoz.gov.ru/> (открытый доступ)
2. <https://roslesinforg.ru/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины «История лесного хозяйства» программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус №13, аудитория №1. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа, - практических занятий, - занятий семинарского типа, - курсового проектирования, - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации, - самостоятельной работы.	1. Парты двухместные – 25 шт. (инв.№ 628255); 2. Стулья – 50 шт. (инв.№ 628254); 3. Системный блок компьютера – 1 шт. (инв.№ 559283); 4. Монитор компьютера – 1 шт. (инв.№ 559286); 5. Мультимедийный проектор EIKI LC-XL100 – 1 шт.; 6. Экран для проектора – 1шт.; 7. Доска меловая – 1 шт.;
Учебный корпус №13, аудитория №2. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа, - практических занятий, - занятий семинарского типа, - курсового проектирования, - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации, - самостоятельной работы.	1. Парты двухместные – 15 шт.; 2. Стулья – 30 шт.; 3. Доска меловая – 1 шт.;
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	
Общежитие № ... Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов должна обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских и инженерных задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научно-технической литературой.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан написать конспекты по пропущенным темам практических занятий, а также написать рефераты на темы пропущенных лекций.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебные занятия состоят из лекций и практических занятий. К средствам обучения по данной дисциплине относятся: речь преподавателя; технические средства обучения: доска, маркеры, средства вывода изображений на экран, тематические материалы к лекциям (презентации); учебники, учебные пособия, методические рекомендации, справочники.

Программу разработали:

Лебедев А.В., д.с.-х.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История лесного хозяйства»
ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность
«Цифровое лесное хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гемоновым Александром Владимировичем, доктором сельскохозяйственных наук, доцентом кафедры сельскохозяйственных мелиораций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История лесного хозяйства» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Цифровое лесное хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре сельскохозяйственных землеустройства и лесоводства (разработчики – Лебедев Александр Вячеславович, д.с.-х.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История лесного хозяйства» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.01 «Лесное дело». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – ФТД.01.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.01 «Лесное дело».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История лесного хозяйства» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «История лесного хозяйства» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «История лесного хозяйства» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История лесного хозяйства» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 «Лесное дело» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области лесного дела в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «История лесного хозяйства» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.01 «Лесное дело».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – ФТД.01 ФГОС ВО направления 35.03.01 «Лесное дело».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.01 «Лесное дело».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «**История лесного хозяйства**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «**История лесного хозяйства**».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «**История лесного хозяйства**» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «*Цифровое лесное хозяйство*» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Лебедевым Александром Вячеславовичем, д.с.-х.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гемонов Александр Владимирович,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
сельскохозяйственных мелиораций ФГБОУ ВО
«Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева»



(подпись)

« _____ » _____ 2025 г.