Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хохлова Елена Васильевна
Должность: Первый проректор-проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.05.2025 15:39:33
Уникальный программный ключ:
ffa7ebcbdf3ee64e19f72e2c06ed7dc0d539cecd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

_____ Е.В. Хохлова

«01» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете 5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете 7
1.3 Цели и задачи воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП 12
2.1 Воспитательная среда Университета в системе образовательных среде 12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 16
2.4. Формы и методы воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 17
2.5. Примерный тематический план воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 24
2.6. Аттестация и поощрение студентов 24
2.7. Ресурсное обеспечение воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 26
2.7.1. Нормативно-правовое обеспечение 26
2.7.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 26
2.7.3 Кадровое обеспечение 27
2.7.4. Организационно-управленческое обеспечение 27
2.7.5. Программно-целевое обеспечение 28
2.7.6. Финансовое обеспечение 28
2.7.7 Информационное обеспечение 29
2.8. Управление и координация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП 29
3. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая воспитательную работу со студентами, обучающимися по ОПОП 33
4. Мониторинг и отчётность по воспитательной работе со студентами, обучающимися по ОПОП 34
5. Календарный план воспитательной работы 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базовой основой в осмыслении сущности воспитательной системы Университета как крупнейшего социального института, выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания» и «воспитывающая среда». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить принципы, цели и задачи воспитания, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения:

- *воспитательная система* – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально-значимых характеристик;

- *воспитательная работа* – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России.

- *субъекты и объекты воспитания* - все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты, находящиеся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему;

- *воспитывающая среда* – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

(волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организациивоспитательного процесса в Университете

Воспитательный процесс в Университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности обучающихся – будущих компетентных конкурентоспособных специалистов, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах личности, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,
- справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории.

[1] Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации».

В соответствии с требованиями Университета и предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

– обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

– иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

– обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;

– постоянно повышать уровень социально-психологической устойчивости и компетентности.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Университет воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение

воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководитель структурного подразделения, отвечающего за работус молодежью, заместитель директора института по воспитательной работе) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации **культурной направленности образования и воспитания,** позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя. Это способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций:по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством

решения **следующих задач**:

– формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками; развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся;

– сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и высочайшего уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов;

– формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

– формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей;

– сохранение и преумножение традиций Университета, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории Университета и его достижениям;

– модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся;

– создание системы социально-консультационной поддержки обучающихся путем усиления психолого-педагогической направленности в воспитательном цикле.

– развитие Социально-психологической службы, имеющейся на базе Университета, реализующей цикл адаптационных и консультационных мероприятий.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру

сообщества политехников.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

– активизация общественных организаций обучающихся;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие средств массовой информации среди обучающихся;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений, в том числе при построении эффективной, комфортной и безопасной кампусной среды.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1 Воспитательная среда Университета в системе образовательных сред

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда Университета характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, работу с обучающимися, и более частное – Устав Университета и правила внутреннего распорядка и иные виды внутренних нормативных документов;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания, обучающихся;

– высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологически-комфортную и безопасную среду, здоровый образ жизни;

– богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Применение образовательных технологий офлайн и онлайн-форматах воспитательных процессов

Воспитательная среда и воспитательные процессы могут реализовываться вразличных пространственных и временных границах **(как в офлайн-, так и в онлайн-форматах).**

В процессе реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные

образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозгового штурма»; кейс-технологии);

– дистанционные образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту и новейшие цифровые и мультимедийные образовательные технологии (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Направлениями воспитательной деятельности в Университете являются:

– развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования;

– гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

– распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также социальных учреждений и служб города;

– вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливых обучающихся;

– формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся, охраны репродуктивного здоровья;

– социальная защита обучающихся;

– профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и иных видов деструктивного поведения;

– формирование установок толерантного поведения у обучающихся профилактика национализма, терроризма и экстремизма, участия в деятельности запрещенных организаций;

– совершенствование профессионально-трудового воспитания и системы информирования и работы с обучающимися;

– развитие системы трудоустройства обучающихся, в том числе центров содействия занятости и трудоустройства с имеющимися партнерами Университета;

– организация проектной деятельности с обучающимися;

– социально-культурная адаптация иностранных обучающихся к новым условиям пребывания и обучения и к условиям новой социокультурной среды;

– развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся.

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры, мышления и компетентности.

– поддержка студенческих общественных объединений;

– развитие и реализация молодежных инициатив;

–формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;

– создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся;

–поддержка и развитие молодежного предпринимательства и инициативы.

Таблица 1.

Направления воспитательной работы

№п/п	Направления воспитательнойработы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	1. Психологическое формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения; 2. Развитие конкурентоспособности обучающихся, формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; 3. Профилактическое формирование навыков здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; развитие у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».
2.	Патриотическое	1. Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством

		национальной гордости, 2. Гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.
3.	Духовно-нравственное воспитание	1. Создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; 2. Формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.
4.	Физическое	1. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
5.	Экологическое	1. Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	1. Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих разнообразными компетенциями и высоким уровнем профессионализма, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности 2. Организация процесса привлечения студентов к трудовому воспитанию, сущность которого заключается в приобщении студентов к сохранению, порядка на территории университета, в студенческих общежитиях, мобилизации студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания. 3. Во время трудового воспитания формировать сознательное отношение к выбранной профессии, социальную компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, умение работать и другие.
7.	Культурно-творческое	1. Воспитание у обучающихся любви к искусству; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать

		художественные ценности; 2. Формирование опыта социального взаимодействия; формирование опыта; 3. Организация содержательного досуга.
8.	Научно-образовательное	1. Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской работе; вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета.
9.	Добровольческое	1. Волонтерское продвижение и популяризация волонтерских ценностей; разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами; обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности; обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.
10.	Студенческое самоуправление	1. Студенческое самоуправление, организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся, а также развития навыков самоуправления и самовоспитания.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

– проектная деятельность как форма коллективного творчества, основанная на решении практических задач;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий университетского, регионального и Федерального уровня;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность (в том числе в качестве наставников и авторов проектов), дни открытых дверей Университета, ярмарки вакансий, стажировки и презентации работодателей, реализацию практико-ориентированных проектов промышленных партнеров и работодателей на базе Университета;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» - реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков основной образовательной программы обучающегося;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной их важнейших задач академии. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

В рамках реализации Программы в Университете определены следующие формы и методы воспитательной работы с обучающими (Таблицы 2, 3):

Таблица 2

Формы воспитательной работы

Наименование формы	Содержание
По количеству участников	Индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.)
По целевой направленности	Позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры
По времени проведения	Кратковременные, продолжительные, традиционные
По видам деятельности	трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.
По результату воспитательной работы	социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения

беседа, диспут,внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение,создание воспитывающих ситуаций, тренинг,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных

Внеучебную деятельность в Университете курирует профильный проректор.

Одним из ключевых методов воспитательной работы с обучающимися является взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями, в том числе с Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы;

В Университете действует Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, которое осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управлении, утвержденного ректором Университета. Организацию воспитательной работы с обучающимися в институтах и колледже обеспечивают директора институтов, и их заместители по воспитательной работе; на кафедрах – кураторы и наставники студенческих групп.

Так же в Университете работают 14 музеев, крупнейшая научная сельскохозяйственная библиотека имени Н.И. Железнова, спортивно-оздоровительный комплекс, фитнес-центр, конный манеж, крытый теннисный корт, база для занятия автоспортом, социально-психологическая служба, Совет ветеранов.

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности курирует работу общественных объединений вуза, в том числе Совет обучающихся, Профсоюзный комитет студентов, Волонтерский центр, Штаб студенческих отрядов Тимирязевки, Студенческий парламентский клуб, Студенческий спортивный клуб «Тимирязевские зубры», Языковой клуб TimStudy, Туристический клуб «Ветер», Студенческое интернет-издание Team Today, Студенческая организация TimFilm, Представительство Российского союза сельской молодежи, Добровольная пожарная дружина, Институт наставничества, Студенческий бытовой совет, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Студенческий клуб Российского союза молодежи.

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности организует мероприятия на основании ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Большое место в воспитательной работе с обучающимися занимает культурно-творческая работа с обучающимися.

Сегодня студенты университета являются участниками коллективов – лауреатов многочисленных всероссийских и международных конкурсов: Студия театрального искусства «Парадокс», Ансамбль народного танца «Каблучок» имени Киры Черданцевой, Фольклорный ансамбль «Беседы», Студия танца «Seven dance», Ансамбль кавказского танца «Ирмула», Тимирязевская лига КВН, Студия эстрадного вокала «Sound family», ИЗО студия «Палитра», Тимирязевская музыкальная лаборатория, Школа ведущих, команда чирлидинга «Freedom».

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием институтов и кафедры физического воспитания. Студенты имеют возможность заниматься легкой атлетикой, плаванием, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, мини-гольфом, бадминтоном, пауэрлифтингом, армспортом, вольной и греко-римской борьбой, самбо, дзюдо, универсальным боем, лыжными гонками, спортивным ориентированием, дартсом, шахматами, шашками, подводным плаванием, аэробикой, хоккеем, атлетической гимнастикой, каланетиком, стрейтчингом, бодифлексом, пилатесом в рамках факультативного курса «Физическая культура» (курс спортивного совершенствования).

В Университете проводятся встречи, лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т.д.), по противодействию экстремизму в молодёжной среде.

Необходимые условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, дирекций отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством совета молодых ученых и студенческого научного общества ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества, олимпиады и конкурсы, в которых студенты Университета активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Система поощрения студентов за успешное освоение дисциплин учебного плана дополняется поощрением по итогам научно-исследовательской работы в форме участия в студенческих научных конференциях, публикаций докладов в трудах РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и другими способами.

Студенты, активно участвующие в спортивной, культурной и общественной жизни института участвуют в конкурсе на получение государственной академической стипендии в повышенном размере за особые достижения в учебной, научной, общественной, культурной и спортивно-массовой работы, а также в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ, Мэрии г. Москвы, именных стипендий.

Компетентный подход в воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

По итогам освоения основной образовательной программы обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** метод критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собрать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеет:** исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знает:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. **Умеет:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. **Владеет:** управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке

		технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требован
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командой работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. **Умеет:** определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологий реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. **Владеет:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные	**Знает:** компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. **Владеет:** осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-телекоммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных

		этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеет:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)	**Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеет:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2.5. Примерный тематический план воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Календарно-тематический план воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП представлен в Приложении №1

2.6. Аттестация и поощрение студентов

Аттестация обучающихся проводится в части достижения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.7. Ресурсное обеспечение воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение; организационно-управленческое обеспечение, программно-целевое обеспечение, финансовое обеспечение; Информационное обеспечение.

2.7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российского законодательства, указы Президента РФ, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

2.7.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам молодежной политики и воспитания студентов;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

2.7.3 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью в т.ч. добровольческим направлением, обеспечивается штатными высококвалифицированными специалистами в различных областях воспитательной работы: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, сотрудники Управления молодежной политики и воспитательной деятельности, спортивного оздоровительного комплекса и спортивно-массовой работы, Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, 14 музеев, заместители директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

2.7.4. Организационно-управленческое обеспечение

– осуществление общего руководства ходом реализации Концепции администрацией Университета и структурными подразделениями, осуществляющими воспитательную работу;

– административно-организационные мероприятия по обеспечению продуктивной деятельности структурных подразделений, осуществляющих

воспитательную работу;

– координация усилий руководителей структурных подразделений Университета по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ и планирование деятельности по организации воспитательной работы, в т.ч. содержательной, организационной, финансово-экономической, консультативной, координирующей;

– реализация психолого-компенсаторных действий для поддержания устойчивого психолого-эмоционального климата в коллективе;

– осуществление комплекса мер по формированию корпоративной культуры преподавателей и студентов.

2.7.5. Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

2.7.6. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование.

Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

– Содержание необходимого штата сотрудников для управления и

организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонента;

– средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;

– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;

– Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.7.7 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации концепции предполагает освещение на официальном сайте Университета и сообществах Университета в социальных сетях информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

2.8. Управление и координация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ОПОП

Система воспитательной работы в Университете основана на эффективном

взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления Университета, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, Совет обучающихся, общественные организации.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, дирекций институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и

реализации воспитательной политики;

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в Университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет); соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива. Самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне институтов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает рабочую программу воспитательной работы Университета, направленную на формирование его целостного воспитательного пространства; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет профильный проректор и подчиненное ему управление молодежной политики и воспитательной деятельности.

Профильный проректор:

- Осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

- Согласовывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы).

- Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне института осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, совет обучающихся института и студенческий бытовой совет общежития, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной

работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

В целях реализации подхода «Обучение служением» необходимо возложить функции проектного офиса по реализации данного подхода на Управление молодежной политики и воспитательной деятельности и закрепить кураторов деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением» в образовательном учреждении.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая воспитательную работу со студентами, обучающимися по ОПОП

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– реализацию процессов, связанных с подходом «Обучение служением»;

Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, на 600 посадочных мест, танцевальные залы, залы для занятия вокалом и КВН);

– спортивными сооружениями (спортивно-оздоровительный комплекс, игровые залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, конно-спортивный манеж, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– объектами воспитательной среды (Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, 14 музеев, в т.ч. 5 государственных);

– помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Объектом воспитательной среды в рамках реализации подхода «Обучение служением может выступать Социокультурное пространство города и страны, которое включает:

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

4. Мониторинг и отчётность по воспитательной работе со студентами, обучающимися по ОПОП

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в Университете на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– портфолио;

– характеристика.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

В рамках оценки результатов воспитательной деятельности предлагается проводить входное, промежуточное и выходное анкетирование обучающихся по выбранным направлениям воспитательной работы. Может применятся как индивидуальное, так и групповое анкетирование; в некоторых случаях допускается анонимное анкетирование. С целью интенсификации использования цифровых технологий предлагается использовать онлайн-анкетирование.

Организатором анкетирования может являться куратор академической группы, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудник управления по воспитательной работе и молодежной политике и другие уполномоченные лица. В зависимости от целей анкетирования, его результаты могут интерпретироваться как вышеперечисленными лицами, так и специалистами-психологами.

Важным элементом процесса оценки результатов воспитательной работы на личном уровне является качественный учет достижений обучающихся, полученных в рамках мероприятий воспитательной работы. По окончании университета целесообразным является формирование и выдача обучающемуся характеристики (по его желанию), в которой будут отражены основные результаты его участия в разного рода мероприятиях за период обучения. Наличие такой системы будет активно стимулировать социальную активность обучающихся. Эффективным инструментом учета достижений обучающегося, успешно используемым в Университете и постоянно совершенствующимся, является портфолио обучающегося.

Ответственность за формирование портфолио и предоставление документированной информации по достигнутым результатам возлагается на обучающегося.

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, в институтах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах университета и институтов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.):

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета:

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, стимуляция обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности):

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению:

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т. п.), родителями, опекунами, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся и сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие обучающихся в работе ученого совета, комиссии по

распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования (реализации программ дополнительного образования для обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

5. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной деятельности ООВО – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.