

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Дмитрий Иванович

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 28.02.2025 15:22:35

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Д. И. Хоружий
«__» _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОЙ
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность: Стратегическое управление

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

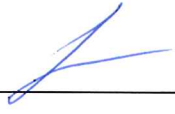
Разработчик: Кошелев В.М., д.эк.н., профессор «__»____ 2024 г.
Рецензент: Бесшапошный М.Н., к.эк.н., доцент 
«__»____ 2024 г.

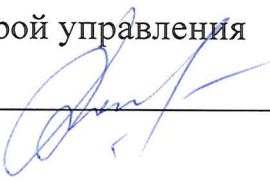
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления
протокол № 8 от 29.08.2024 г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.эк.н., профессор 

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.эк.н., доцент 
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления
Кошелев В.М., д.эк.н., профессор  «__»____ 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ / 

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цель освоения дисциплины.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	5
4.2 Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	13
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	14
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	18 18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7.1 Основная литература.....	19
7.2 Дополнительная литература	19
7.3 Нормативные правовые акты	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	21
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	22

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента»

для подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент
направленность «Стратегическое управление»

Цель освоения дисциплины: является содействие самостоятельной выработке будущим магистром цельного, продуманного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения, научно-методологических подходов к решению актуальных проблем аграрного сектора экономики и менеджмента с применением современных практик управления, включая цифровые технологии.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ПКос-1 (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3); ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).

Краткое содержание дисциплины: дисциплина дает представление о сути проблем продовольственной безопасности и независимости России, тенденциях развития инновационных отраслей (биоэнергетики, органического сельского хозяйства и др.), обеспечивает получение выпускниками навыков аналитической и проектно-ориентированной работы, обоснования сценариев развития и управления аграрной экономикой.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 з.е.), в том числе 2 часа практической подготовки

Промежуточный контроль: экзамен, защита курсового проекта

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» является подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-ориентированной деятельности, требующей критического мышления и системного подхода в исследованиях по направлению профессиональной специализации с применением современных практик управления, включая цифровые технологии.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» включена в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Особенностью дисциплины является формирование у обучающихся магистров навыков самостоятельной разработки методики стратегического анализа и принятия управленческих решений применительно к конкретному объекту.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	знать	уметь
1.			УК-1.1.1 Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий	Методы анализа экономических проблем, в том числе с применением современных цифровых инструментов, методы подготовки и принятия управленческих решений актуальных проблем аграрной экономики	владеть
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		Обосновывать алгоритм решения актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента применительно к конкретному объекту исследования, в т.ч. посредством электронных ресурсов, официальных сайтов
3.			УК-1.3 Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		Обобщать и интерпретировать полученные результаты анализа, формулировать цели и сценарии развития, прогнозировать и моделировать развитие событий и их последствия с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др.
4.			ПКос-2.1 Знает методы построения математических и имитационных моделей проекта	Методы моделирования и анализа проектов, направленных на решение проблем экономики и менеджмента	
5.	ПКос-2	Способен осуществлять анализ показателей эффективности управленческих решений, в том числе на основе использования цифровых технологий	ПКос-2.2 Умеет разрабатывать цифровые модели производственно-коммерческих процессов жизненного цикла проекта		Моделировать денежные потоки и риски инновационных проектов на инвестиционных проектах на фазах идентификации, разработки, мониторинга и оценки жизненного цикла проекта

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	знать	уметь
6.			ПКос-2.3 Владеет навыками оценки экономической эффективности проектных решений, в том числе на основе использования цифровых технологий		Производить оценку финансовой и экономической эффективности с помощью инструментов анализа инвестиционных проектов в среде табличного процессора Excel
7			ПКос-1.1 Знает современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей	Знает современные проблемы аграрного сектора экономики и причины их возникновения, понимает значение правильного формулирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования в научной практике	
8	ПКос-1	Способен проводить самостоятельные исследования в области менеджмента, в том числе с использованием цифровых технологий	ПКос-1.2 Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы		Выбирать и обоснованно применять средства и инструменты экономического анализа исследуемых проблем, а также методы научных исследований
9			ПКос-1.3 Владеет методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой, в том числе на основе использования цифровых технологий		Навыками критического анализа научной литературы, разработки и формулирования собственных методических подходов к решению проблем, формулированию выводов по результатам исследований, поиском нестандартных способов решения задач на основе компьютерных расчетов и методов моделирования

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час./*	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	54,4	54,4
Аудиторная работа	54,4	54,4
<i>лекции (Л)</i>	20	20
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34/4	34/4
<i>практическая подготовка</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	89,6	89,6
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	15	15
<i>курсовой проект (КП)</i>	20	20
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	30	30
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита курсового проекта	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Раздел 1. «Проблема продовольственной безопасности. Продовольственная независимость России»	30	6	14/4		10
Раздел 2. «Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России»	26	6	10		10
Раздел 3. «Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия»	28	8	10		10
<i>курсовой проект (КП)</i>	20				20
<i>выполнение групповых и индивидуальных заданий (Case-study)</i>	15				15

<i>КРА на промежуточном контроле</i>	0,4			0,4	
<i>Подготовка к экзамену</i>	24,6				24,6
Итого по дисциплине	144	20	34/4	0,4	89,6

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности

Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности

Понятие продовольственной безопасности. Экономическая, социальная и экологическая составляющие продовольственной безопасности. Наличие, доступность, качество продовольствия и стабильность обеспечения продовольственной безопасности. Голод и недоедание. Некачественное питание, здоровый образ жизни. Уровни продовольственной безопасности: глобальный, национальный, индивидуальный (уровень домохозяйства). Бедность и продовольственная безопасность.

Наличие продовольствия как имеющийся достаточный объем продовольствия. Как население в любое время может быть обеспечено продовольствием в достаточном количестве из доступных собственных или внешних источников.

Доступность как возможность людей получить уже существующее продовольствие. Физическая доступность, зависящая от наличия и качества инфраструктуры и системы услуг по поставкам продовольствия (порты, дороги, емкости хранилищ, продовольственные рынки). Экономическая доступность – доходы населения, цены на продукты, доступность продовольственной помощи. Социо-культурная доступность: социально-культурные барьеры, ограничивающие доступность продуктов питания отдельным группам населения, несмотря на наличие продовольствия и на достаточность ресурсов для его приобретения.

Тема 1.2. Продовольственная независимость России.

Санкции и контрсанкции. Эмбарго на ввоз отдельных групп продовольственных товаров в Россию из отдельных стран (США, Канада, страны ЕС, Норвегия, Австралия и др.). Влияние сокращения импорта на развитие агропромышленного комплекса России. Самообеспеченность и рост экспорта продовольствия. Неликвидированная зависимость от высокотехнологичных средств производства и стратегия развития отечественных инновационных технологий и реализации наукоемких проектов в АПК.

Доктрина продовольственной безопасности России. Оценка продовольственной независимости России в соответствии с Доктриной продовольственной безопасности. Удельный вес отечественной продукции в общем объеме продовольственных ресурсов.

Взаимосвязь уровня отечественного производства продовольствия, импорта, экспорта, ресурсов продовольствия, доступных для внутреннего потребления.

Рост цен на продовольствие, волатильность курсов валют, влияние укрепления/ослабления курса рубля на продовольственную независимость и безопасность.

Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России

Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции

Понятие органического сельского хозяйства и органической продукции. История возникновения. Основные принципы органического сельского хозяйства: принципы здоровья, экологии, справедливости, заботы. Уровень развития органического производства в мире и в России: количество производителей, площади под органическими культурами, количество занятых, объемы производства. Уровень развития рынка органической продукции в мире и России: объемы продаж органической продукции, торговый оборот, потребление на душу населения. Место России в мировом производстве и рынке органической продукции. Нормативная база.

Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство

Трансформация интенсивного производства на методы органического производства. Сертификация органической продукции. Конверсионный период. Возможные изменения затрат и выгод при переходе на органическое производство. Риски и неопределенности. Преимущества и недостатки. Экономический, социальный и экологический эффекты трансформации.

Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия

Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Биоэнергетика как сфера производства энергии из возобновляемого биологического сырья (культурных растений, растительных остатков, навозной жижи, органических остатков пищевой промышленности, а также бытовых и промышленных отходов). Энергетические продукты: биотопливо (биоэтанол, биодизель, биогаз) и тепло. Жидкое, твердое и газообразное биотопливо. Рынок биотоплив. Биотоплива первого и второго поколений.

Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения

Производство биотоплив первого поколения и его воздействие на продовольственную безопасность. Глобальный продовольственный кризис и конкуренция биотоплив и производства продовольствия. Биотоплива второго поколения и возможности снижения конкуренции. Перспективные направления развития биоэнергетики.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/в том числе практическая подготовка
1	Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности				
	Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	Лекция 1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	УК-1.1	дискуссия	5
	Тема 1.2. Продовольственная независимость России.	Лекция 2. Наличие, доступность, качество и стабильность продовольствия Практическая работа № 1. Журнал ежедневного питания (практическая	УК-1.1 УК-1.2 ПКос-1.1 ПКос-1.2 ПКос-1.3	Дискуссия Защита ПР №1	5 14/4
3	Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России				
	Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции	Лекция 3. Принципы органического сельского хозяйства, рынок органической продукции.	УК-1.1 УК-1.2, 1.3 ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-2.3	дискуссия	5
	Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство	Практическая работа № 2. Экономические аспекты перехода на органическое производство (Case-study)	ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-2.3	Защита ПР №2	10
4	Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия				
	Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики	Лекция 4. Развитие биоэнергетики, факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики, конкуренция биотоплива и продуктов питания	УК-1.1 УК-1.2, 1.3	дискуссия	5
	Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения	Практическая работа № 3. Оценка проекта внедрения технологии производства био-дизеля (Case-study)	ПКос-1.1 ПКос-1.2 ПКос-1.3	Кейс-задача Защита ПР № 3	10

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности		
1.	Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	Понятие продовольственной безопасности. Экономическая, социальная и экологическая составляющие продовольственной безопасности. Уровни продовольственной безопасности. Аспекты продовольственной безопасности согласно Всемирной продовольственной программе (УК-1.1)
2	Тема 1.2. Продовольственная независимость России	Доктрина продовольственной безопасности России. Оценка продовольственной независимости России в соответствии с Доктриной продовольственной безопасности. Показатели измерения продовольственной безопасности ФАО. Материалы ФАО «Russia's restrictions on imports of agricultural and food products: An initial assessment» (УК-1.1, УК-1.2, ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)
Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России		
3	Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции	Мировой опыт развития органического сельского хозяйства, особенности перехода на органическое производство (УК-1.1, УК-1.2, 1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
4	Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство	Моделирование перехода и анализ инвестиционных проектов трансформации традиционных СХО на производство органической продукции (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия		
5	Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и	Состояние и перспективы развития биоэнергетики в России и в мире в целом. Потенциал страны для вхождения в рынок биотоплива 1-го и 2-го поколения (УК-1.1, УК-1.2, 1.3)
6	Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения	Моделирование производственной структуры предприятия при внедрении проектов производства биогаза (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Практическая работа № 1. Журнал ежедневного питания (практическая подготовка)	ПЗ Тематическая дискуссия, презентация результатов выполнения индивидуальных заданий
2	Практическая работа № 2. Экономические аспекты перехода на органическое производство (Case-study)	ПЗ Разбор конкретных ситуаций (кейс)

3	Практическая работа № 3. Оценка проекта внедрения технологии производства биодизеля (Case-study)	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (кейс)
---	--	----	-----------------------------------

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Целью курсового проекта является закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента», самостоятельного решения определенных в рабочей программе дисциплины задач, развития творческих способностей, умения пользоваться справочной и нормативной литературой.

Курсовой проект предполагает идентификацию одной из приоритетных проблем аграрной экономики и / или менеджмента, изучение теории вопроса (проблемы), выбранной студентом для исследования в рамках будущей диссертации, критический анализ существующих подходов к решению выбранной проблемы, разработку и теоретическое обоснование собственного подхода (методики) решения проблемы.

Тема выбранного курсового проекта связана с применением знаний, полученных при изучении данной дисциплины, определяется студентом самостоятельно в зависимости от его интересов при консультационной поддержке научного руководителя магистранта. Тему курсового проекта студент согласовывает с преподавателем данного курса.

При выполнении курсового проекта студенты должны проявить:

- знания теоретических основ дисциплины;
- умение идентифицировать основные актуальные проблемы аграрного сектора экономики, выявлять резервы и возможности решения этих проблем;
- умение правильно выбирать и применять адекватные методы решения выявленных проблем;
- умение делать обобщающие выводы и предложения по итогам проделанной работы, разрабатывать конкретные рекомендации по разработке методики решения проблем;
- умение обосновывать преимущества предлагаемых методик и потенциальную эффективность их применения.

Результаты оформляются в виде отчета и защищаются студентом в установленные сроки.

Примерный перечень тем курсового проекта

1. Инновационное развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики

2. Проблема кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций
3. Методика оценки влияния реализации инвестиционного проекта на изменение стоимости бизнеса
4. Управление лизинговыми операциями в АПК
5. Оценка эффективности инноваций в животноводстве
6. Оценка эффективности инноваций в растениеводстве
7. Анализ экономической эффективности внедрения энергосберегающих технологий в сельском хозяйстве
8. Пути повышения мотивации труда в сельскохозяйственной организации
9. Государственное регулирование экономической деятельности сельскохозяйственной организации
10. Анализ факторов и поиск путей импортозамещения продовольственных товаров на различных уровнях управления АПК.
11. Организация и оценка эффективности кооперации сельских товаропроизводителей
12. Диверсификация производства как механизм устойчивого развития сельских территорий и хозяйствующих объектов
13. Агротуризм как дополнительный источник доходов сельских товаропроизводителей
14. Система страхования как механизм снижения рисков и неопределенности в сельском хозяйстве
15. Оценка эффективности и целесообразности перехода от интенсивного сельского хозяйства к органическому
16. Эффективность производства и использования энергии из возобновляемых источников в сельском хозяйстве
17. Оценка эффективности и целесообразности производства био-топлива в сельском хозяйстве
18. Сравнительный анализ эффективности производства био-топлива 1-го и 2-го поколений
19. Оценка эффективности функционирования установок по производству и использованию био-газа в сельскохозяйственных предприятиях
20. Система управления в интегрированных формированиях аграрного сектора экономики

Пример практической работы

Журнал ежедневного питания

Цель:

Главная цель данного задания – помочь вам узнать больше о том, как вы питаетесь, и какие привычки в сфере питания у вас сложились, насколько ваш рацион сбалансирован, на что следует обратить внимание в будущем.

Инструкция

Шаг 1: Ежедневно в течение недели заполняйте Журнал питания (см. ниже). Записывайте все виды пищи, которые вы употребляете в течение дня, а также содержание в них основных элементов питания, включая калории, белки, углеводы, жиры и воду. Не забывайте включать в список всё, что вы едите в течение дня и ночи, включая перекусы, напитки и т.д.

Содержание элементов питания можно найти на упаковках продуктов или в интернете на различных сайтах, например:

- <http://www.calorieking.com/foods/>
- <https://cronometer.com/>
- http://www.caloriecount.com/cc/recipe_analysis.php

Шаг 2: По окончании недели подсчитайте среднее дневное потребление каждого элемента питания, найдите (в интернете) нормы их потребления для вашего возраста, пола и уровня физической активности. Проведите сравнение вашего фактического потребления элементов питания с нормативами, сделайте выводы и рекомендации.

Журнал ежедневного питания

Дата	Виды продуктов	Калории	Белки (гр.)	Углеводы (гр.)	Жиры (гр.)	Вода (л)
Завтрак						
Обед						
Ужин						
Перекусы						

Критерии оценки

Ваша работа будет оцениваться в зависимости от полноты собранных данных, качества их обработки и продуманности сделанных выводов и рекомендаций.

Вопросы устного опроса

Тема 1.1.

1. Дайте определение продовольственной безопасности
2. Каким образом понятие продовольственной безопасности относится к понятиям «голод», «питание» и «бедность»?
3. Что такое голод и когда он существует??
4. Как бедность влияет на продовольственную безопасность?

Тема 1.2.

5. Перечислите аспекты продовольственной безопасности
6. Доктрина продовольственной безопасности России: основные понятия и предлагаемые

механизмы

Тема 2.1.

7. Мировой опыт развития органического сельского хозяйства

Тема 2.2.

8. Особенности перехода на органическое производство
9. Перспективы развития биоэнергетики в России

Тема 3.1.

10. Перспективы развития биоэнергетики в мире.
11. Биотоплива 1-го и 2-го поколения. Принципиальные различия

Тема 3.2.

12. Как изменяются текущие затраты в процессе трансформации
13. Как изменяются выгоды в процессе трансформации
14. Каких капитальных затрат может потребовать трансформация

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие продовольственной безопасности, её экономическая, экологическая и социальная составляющие
2. Что такое «наличие» продовольствия? Источники и опасности.
3. Доступность продовольствия: физическая, экономическая и социо-культурная
4. Что такое «усваиваемость (качество) продовольствия? Пути влияния на качество продовольствия
5. Понятие продовольственной стабильности? Краткосрочное и долгосрочное отсутствие продовольственной безопасности
6. Проблема продовольственной безопасности России и основные подходы к ее решению
7. Продовольственная безопасность и устойчивое развитие сельских территорий
8. Доктрина продовольственной безопасности России: основные понятия и предлагаемые механизмы
9. Удельный вес отечественной продукции в общем объеме продовольственных ресурсов: методика исчисления
10. Продовольственная независимость России: реальное состояние
11. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики
12. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции
13. Экономические аспекты перехода на органическое производство
14. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия
15. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента
16. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики

17. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения
18. Основные преимущества и опасности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому
19. Методика расчета затрат на переход от традиционного сельского хозяйства к органическому и определения поступлений
20. Особенности расчета денежных потоков проекта трансформации традиционного сельского хозяйства в органическое
21. Оценка эффективности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому
22. Проблемы развития биоэнергетики и пути их решения
23. Преимущества и недостатки производства и использования биотоплива в сельскохозяйственных организациях
24. Сравнительный анализ предлагаемых методик расчета эффективности производства био-топлива
25. Оценка эффективности и рисков производства био-топлива, возможные сценарии развития событий

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения (экзамена)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены минимальной оценкой, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / В. М. Кошелев [и др.] ; под редакцией В. М. Кошелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498853>.
2. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК : учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487712>

7.2 Дополнительная литература

3. Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации: монография / В.М. Кошелев, А.В. Пешкова. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.
4. Алексанов Д.С., Кошелев В.М., Чекмарева Н.В. Анализ инвестиционных проектов в АПК: учебник / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, Н.В. Чекмарева - М.: ООО "Реарт", 2017.- 452 с.
5. Экономическая оценка инвестиций. Практикум по курсу / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 259 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. Заведений)

7.3 Нормативные правовые акты

6. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120
7. Федеральный закон "Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 N 280-ФЗ (последняя редакция) от 3 августа 2018 года N 280-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.analytik.ru - Электронные каталоги, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
2. www.inopressa.ru/rubrics/science - Наука и жизнь, [Электронный ресурс] - свободный доступ.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. <http://elib.timacad.ru> Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА
4. имени К.А.Тимирязева (открытый доступ).
5. www.cnshb.ru ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (открытый доступ).
6. <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> Реестр профессиональных стандартов (открытый доступ).

7. <http://www.mcx.ru/navigation/newsfeeder/show/355.htm>
 8. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/account/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows со следующими приложениями (табл.9):

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-3	WORD	текстовый процессор	Microsoft	2010
2	Разделы 1-3	EXCEL	табличный процессор	Microsoft	2010
3	Разделы 1-3	POWER POINT	Программа по созданию презентаций	Microsoft	2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебный корпус №1 (127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, 4а), 502	1. Интерактивная доска, управляющий ноутбук, аудиосистема - 1 шт. 2. Доска белая– 1 шт. (Инв.№ 558762) 3. Моноблок 2-х местный без спинки -34 шт. (Инв. № 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой -4 шт. (Инв. № 560940) 4. Стол двухместный– 1 шт. (Инв. № 332088) 5. Демонстративный альбом - флипчарт – 1 шт. (Инв. № 332078).
Компьютерный класс для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации уч. Корп. № 1	1 ПК 16 шт 2. Стол письменный 1 шт 3 Стол для ПК 16 шт. (Инв. № 332088) 4 Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050) 5 Экран на электроприводе - 1 шт. (Инв. № 332049) 6. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)

(Лиственничная аллея, 4 а), № 503	
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал (Лиственничная аллея, д.2.к.1)	
Студенческое общежитие, Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина предполагает самостоятельную (индивидуальную или коллективную в малых группах – 3-6 чел.) работу над выполнением компьютерных заданий по идентификации наиболее актуальных проблем аграрного сектора, поиску информации, выбору метода решения выявленных проблем и решению конкретных реальных задач в области экономики и менеджмента. Студент должен приобрести (или развить имеющиеся) навыки и способности делать обоснованные выводы из результатов собственных исследований и оформлять их в виде устной или письменной презентации. Работа требует от студента концентрации внимания, мобилизации приобретенных ранее знаний и умений в профессиональной области.

Контроль степени освоения материала осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий (на занятиях), рубежный (после изучения раздела) и итоговый контроль (в форме экзамена) знаний, умений и навыков студентов.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал отчет о выполнении заданий в малых группах, не выполнили домашнего задания и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также для выполнения групповых и индивидуальных заданий, решения задач в рамках Case-study.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: доклады, проверка и оценка выполнения практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

По посещению – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

По выполнению контрольных заданий – путем написания и защиты соответствующих контрольных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При разработке рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентировать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных средств. Устные опросы целесообразно проводить во время практических занятий, а также при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Письменные творческие задания в форме эссе позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Контроль проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной управленческой задачи.

Задания, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. Решение ситуационных заданий с глубоким обоснованием представляются на проверку в письменном виде.

При оценке решения ситуационного задания анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность выбора документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Программу разработал:

Кошелев Валерий Михайлович, д.э.н., профессор



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.03 «Современные проблемы аграрной экономики и
менеджмента»

ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое управление» (квалификация выпускника – магистр)

Беспашопным Максимом Николаевичем, доцентом кафедры политической экономики и мировой экономики ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое управление», (уровень обучения – магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Кошелев Валерий Михайлович, зав. кафедрой управления, доктор экономических наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» закреплено 3 компетенции (9 индикаторов). Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» составляет 4 зачётные единицы (144 часа, в том числе 2 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос в форме дискуссий, опрос в форме обсуждения отдельных вопросов по кейсам, презентация докладов, защита практических работ), соответствуют специфике дисциплины

и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и защиты курсового проекта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, нормативно-правовыми актами – 2 источник со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Стратегическое управление» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Кошелевым Валерием Михайловичем, заведующим кафедрой управления, доктором экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Бесшапошный Максим Николаевич, доцент кафедры политической экономики и мировой экономики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н. 

«__» _____ 2024 г.