Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Сергей Сергеевич
Должность: и.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры
Дата подписания: 30.08.2025 14:49:01
Уникальный программный ключ:
75bfa38f9af1852ddda82cd3ecd1bfa3eefe320d6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры
_____ Макаров С.С.
"30" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Направленность: Ландшафтное проектирование и дизайн

Курс 1, 2
Семестр 2, 3

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Котусов Д.В., к.филос.н., доцент, Донских К.Ю., к.филос.н., доцент; Сапунова А.А., к.филос.н. «29» 08 2024 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент _____ (подпись)

«29» 08 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент _____ (подпись)

«29» 08 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно - методической комиссии
института садоводства и ландшафтной архитектуры

Маланкина Е.В. _____ (подпись) протокол № 7 «29» 08 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры

_____ _____ (подпись) «29» 08 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____ (подпись) Сидорова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ **5**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
по семестрам 8
4.2 Содержание дисциплины 8
4.3 Лекции/практические занятия 12

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **16**

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 16
6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий 17
6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету 20
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 22

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

7.1 Основная литература 23
7.2 Дополнительная литература 23
7.3 Нормативно-правовые акты 24
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 24

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ **24**

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **24**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

Виды и формы отработки пропущенных занятий 25

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **26**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 «Философия»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленности «Ландшафтное проектирование и дизайн»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; развитие компетенций, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач и восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов /3 (три) зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; развитие компетенций, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач и восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» должна учитывать следующее:

Изучение дисциплины «Философия» опирается на изучение следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности». Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Культура речи и делового общения», «Психология в профессиональной деятельности».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	философию, ее смысл и предназначение, историю философии, основные этапы ее развития, основные разделы философии – онтологию и гносеологию, социальную философию, аксиологию, антропологию, нормы и ценности современного общества, глобальные проблемы современности, их критическое осмысление	применять методики поиска, сбора и обработки информации в области философского знания в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot); осуществлять критический анализ различных философских концепций и систем, применять системный подход для анализа проблем современного общества, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	навыками определения особенностей различных философских направлений и школ, критического анализа и синтеза информации (в том числе с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.) в области онтологии и гносеологии, аксиологии, историко-философского знания, социально-философского, философско-антропологического, культурологического, методологического знания теоретико-познавательного характера
2.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	философию, ее смысл и предназначение, историю философии, основные этапы ее развития, основные	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

			УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	разделы философии – онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, нормы и ценности современного общества, глобальные проблемы современности, их критическое осмысление	социальных групп, осуществлять критический анализ различных философских концепций и систем с целью восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контекстах; конструктивного взаимодействия с людьми (в том числе с применением современных цифровых инструментов (Outlook, Miro, Zoom и др.)) с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**36**	**72**
1. Контактная работа:	**10,25**	**2**	**8,25**
Аудиторная работа	**10,25**	**2**	**8,25**
в том числе:			
лекции (Л)	4	-	4
практические занятия (ПЗ)	6	2	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	**97,75**	**34**	**63,75**
реферат	10	-	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	83, 75	34	49, 75
подготовка к зачету	4	-	4
Вид промежуточного контроля:	зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
Раздел 1 «Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии»	32	2	2		28
Раздел 2 «Онтология- учение о бытии»	22,5	0,5	1		21
Раздел 3 «Философия познания»	22,5	0,5	1		21
Раздел 4 «Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества »	30,75	1	2		27,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	**108**	**4**	**6**	**0,25**	**97,75**

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии.

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение.

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Философия античности и средневековья.

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.

Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени.

Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах.

Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия.

Основные черты марксистско-ленинской философии.

Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи.

Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Развитие философии марксизма В.И. Лениным. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.

Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Тема 1.5. Современная западная философия

Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Тема 2.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Раздел 3. Философия познания

Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.

Тема 3.2. Субъект и объект познания

Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 3.3. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества

Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 4.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 4.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.

Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 4.4. Культура и ценности современного общества

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии**				**4**
	Темы 1.1-1.3. Философия, ее смысл и предназначение. Тема 1.2. Философия античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия	**Лекция №1** Философия, ее смысл и предназначение. Основной вопрос философии. Мировоззрение и его типы. История философии (с использованием мультимедийоного проектора и презентации в PowerPoint)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		2
		Практическое занятие №1 Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Основной вопрос философии. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах. Основные черты марксистско-ленинской философии. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.			
2	**Раздел 2. Онтология – учение о бытии**				**1,5**
	Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	**Лекция №2.** Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия (с использованием мультимедийного проектора и презентации в PowerPoint)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		0,5
		Практическое занятие №2. Философское понимание бытия. Сущность бытия. Материя как объективная реальность. Фундаментальные онтологические принципы и их взаимосвязь	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1
3	**Раздел 3. Философия познания**				**1,5**
	Темы 3.1.-3.2. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и	**Лекция №2.** Философия познания (с использованием мультимедийного проектора и презентации в PowerPoint)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		0,5
		Практическое занятие №2. Проблема познания. Субъект и объект познания. Истина.	УК-1.1; УК-	Тестирование. Устный	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии	Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины	1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	опрос. Реферат	
4	**Разделы 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества**				**3**
	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества. Тема 4.3. Общественное сознание. Тема 4.4. Культура и ценности современного общества	**Лекция №2**. Общество как предмет философского анализа. Философское учение о человеке. Нормы и ценности современного общества (с ипользованием мультимедийоного проектора и презентации в PowerPoint)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		1
		Практическое занятие №3. Общество как предмет философского анализа. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Религиозные ценности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос. Реферат	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии		
1.	Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение. Тема 1.2. Философия	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. История философии. Основные течения и этапы развития. Философия античности

№ п/п	Название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия.	и средневековья. Философия Нового времени. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Современная западная философия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 2. Онтология – учение о бытии		
2.	Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 3. Философия познания		
3.	Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Тема 3.2. Субъект и объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии	Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)
Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества		

№ п/п	Название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
4.	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества	Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира	Л	Проблемная лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.

9. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
10. Эмпиризм в философии Нового времени.
11. Рационализм в философии Нового времени.
12. Философия французского Просвещения XVIII в.
13. Моральная философия И. Канта.
14. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
15. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
16. Материалистическое понимание истории. К. Маркс.
17. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
21. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
22. Общество как система.
23. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
24. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
25. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
26. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
27. Индивид, индивидуальность, личность.
28. Личность и общество.
29. Личность и власть.
30. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:
А: мировоззрение
Б: теорию
В: картину мира
Г: концепцию

2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:
А: гуманистическую
Б: критическую
В: методологическую
Г: теоретическую

3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются…

А: субстанционализм
Б: верификация
В: критичность
Г: универсализм
Д: интерсубъективность

Раздел 2. Философия Древнего мира

1. Древнегреческие философы-досократики отождествляли бытие с …
1) Космосом
2) объективной реальностью
3) идеальным миром
4) человеком

2. Соотнесите понятия и философов:
1) атомизм Пиррон
2) судьба Эпикур
3) сомнение Сенека

3. **Задача кейса – общий текст**
Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы…
А: стоицизма
Б: киников
В: эпикурейства
Г: софистов

Раздел 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

1. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является…
А: Р. Декарт
Б: Г. Лейбниц
В: Ф. Бэкон
Г: Дж. Локк

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:
А: Г. Лейбниц

Б: Ф. Бэкон
В: Р. Декарт
Г: Дж. Локк

3. **С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:**
А: разум
Б: сомнение
В: чувственный опыт
Г: душа

Раздел 8. Русская философия

1. К философам, разрабатывавшим тему любви в русской философии, относятся…
А: Э.В. Ильенков
Б: С.Л. Франк
В: В.В. Розанов
Г: Л.И. Шестов

2. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие…
А: империи
Б: «третьего Рима»
В: соборности
Г: коммунизма

Раздел 9. Современная западная философия

1. «Весь мир есть текст», - утверждает философская школа…
А: герменевтики
Б: логического позитивизма
В: марксизма
Г: экзистенциализма

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:
А: исходных оснований научного знания
Б: онтологического статуса научного знания
В: прогресса научного знания
Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 10. Онтологические проблемы современной философии

1. К основным онтологическим проблемам относят…
А: вопросы небытия

Б: определение форм чувственного познания
В: вопрос о структуре познавательного процесса
Г: единство мира

2. Философское учение, объясняющее существование всего, что есть в мире, как следствие видоизменений первоначальной субстанции, называется…
А: монизмом
Б: позитивизмом
В: дуализмом
Г: плюрализмом

3. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:
А: умеренных материалистов
Б: вульгарных материалистов
В: объективных идеалистов
Г: субъективных идеалистов

Раздел 11. Гносеологические проблемы современной философии

1. В иррационализме важнейшим способом познания признается:
А: интуиция
Б: мышление
В: интеллект
Г: интроспекция

2. Гносеологический релятивизм отрицает существование _____ истины
А: эмпирической
Б: объективной
В: субъективной
Г: абсолютной

3. С позиции агностицизма сущность и явление…
А: по сути, одно и то же
Б: не даны нашему сознанию
В: диалектически взаимосвязаны
Г: не связаны друг с другом

6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения. Философское мировоззрение.
2. Философия и ее предмет. Функции философии.

3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
4. Особенности древнеиндийской философии. Буддизм.
5. Общая характеристика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.
6. Досократовский период античной философии.
7. Релятивизм софистов и этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Учение Платона о душе. Образ идеального государства.
10. Метафизика Аристотеля.
11. Этика Аристотеля.
12. Эллино-римский период античной философии
13. Основные проблемы средневековой философии. Средневековая патристика (А. Августин и др.).
14. Средневековая схоластика (Фома Аквинский и др.). Доказательства бытия бога.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Рационализм в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Бэкон, Гоббс, Локк).
18. Проблема происхождения государства и права в философии Нового времени.
19. Характерные черты философии французского Просвещения. Руссо.
20. Учение о познании И. Канта. Априорное и апостериорное знание, «вещь-в-себе».
21. «Критика практического разума» И. Канта. Моральный закон (категорический императив).
22. Объективный идеализм Гегеля.
23. Антропологический материализм Фейербаха.
24. Марксистская философия и ее историческое развитие.
25. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
26. Экзистенциальная философия и ее основные представители.
27. Позитивизм и его исторические формы. Принцип верификации и принцип фальсификации.
28. Философия постмодернизма: основные идеи и представители.
29. Основные проблемы аналитической философии.
30. Особенности русской философии. Противоборство западников и славянофилов.
31. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
32. Философия русского космизма.
33. Бытие как философская категория. Формы бытия и их соотношение.
34. Материя как философская категория. Современная наука о строении материи.
35. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи, формы ее существования.
36. Детерминизм и индетерминизм.
37. Происхождение сознания и его структура. Сознание и бессознательное.

38. Основные законы диалектики. Парные категории диалектики.
39. Проблема познания в философии. Субъект и объект познавательной деятельности. Роль практики в познании.
40. Понятие науки. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
41. Концепции истины. Критерии истины.
42. Философский анализ общества. Сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание – их соотношение.
43. Формационный подход к анализу истории. Производительные силы и производственные отношения – их соотношение.
44. Философский анализ истории: натуралистический, культурологический и цивилизационный подходы.
45. Проблема человека в философии: индивид, индивидуальность, личность.
46. Качество жизни (биологический, психологический, духовный и социальный аспекты). Проблема смысла жизни.
47. Мораль как предмет изучения этики. Функции нравственности. Золотое правило этики.
48. Специфика религиозного сознания. Социальные функции религии. Религия в современном мире.
49. Общество потребления и его критика.
50. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Пороговый уровень «зачет» (удовлетворительно)	оценку **«зачет»** заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный** или выше.
Минимальный уровень «незачет» (неудовлетворительно)	оценку **«незачет»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-0060-3195-1. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info (дата обращения: 03.08.2024). — Режим доступа: свободный.
2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158611 (дата обращения: 03.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>
4. Мамедов А.А., Котусов Д.В., Донских К.Ю., Григорьев С.Л. Философия. Семестровый курс: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-4496-1370-7. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf/info (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный
5. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017. -205с.

7.2 Дополнительная литература.

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.
3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.
4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf

7.3 Нормативно-правовые акты

Не предусмотрены.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А., Донских К.Ю. Введение в философию: учебно-методическое пособие – М.: РГАУ-МСХА, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-9675-1851-5. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА.
URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf/info (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный
2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. http://iph.ras.ru/ - сайт Института философии РАН [свободный доступ]
4. http://www.filosof.historic.ru/ - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-6	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221х295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024х768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– практические занятия (занятия семинарского типа);
– самостоятельная работа обучающихся;
– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент _____ /
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент _____ /
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Сапунова А.А., кандидат философских наук _____ /
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование и дизайн » (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование и дизайн »** (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Сапунова А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии; Донских К.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе ***актуальность*** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.09.

3. Представленные в Программе ***цели*** дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура».**

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 ***компетенции*** (8 индикаторов). Дисциплина «Философия» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. ***Результаты обучения***, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Философия» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура».**

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.09 ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура».**

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура».**

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование и дизайн » (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Сапуновой А.А., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Котусовым Д.В., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии; Донских К.Ю., кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

(подпись) «23» 08 2024