

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.02.2026 14:38:29

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3abce2c237be1e29



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра материаловедения и технологии машиностроения

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства

имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 ХИМИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность: Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коноплев В.Е., к.х.н., доцент

«17» 06 2025 г.

Рецензент: Мельников О.М., к.т.н., доцент

«17» 06 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Материаловедения и технологии машиностроения» протокол № 12 от «20» 06 2025г.

Зав. кафедрой Гайдар С.М., д.т.н., профессор

«20» 06 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Щеглова Е.В., к.п.н., доцент

протокол № 7 от «25» 08 2025 г.

«25» 08 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций

Дубенок Н.Н., академик РАН,
д.с.-х.н., профессор

«25» 08 2025 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

Мухоморов А.А. / Щеглова Е.В.

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..	Ошибка! Закладка не определена.
Определена.	
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
Виды и формы отработки пропущенных занятий	19
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 «Химия»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направлен-
ность: Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование базовых знаний о фундаментальных законах, закономерностях и основных методах физико-химической науки, что позволит студентам систематизировать знания важнейших теоретических обобщений химии; глубже понять явления природы, механизмы химических и физико-химических процессов, протекающих в природе и живых организмах, принципы химической технологии и пути модификации существующих технологий с учетом требований охраны окружающей среды.

Место дисциплины в учебном плане: блок Б1, обязательной часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2

Краткое содержание дисциплины: строение вещества, основы химической термодинамики и кинетики, растворы электролитов и неэлектролитов, жесткость воды, водородный показатель, окислительно-восстановительные процессы, электрохимические процессы.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часа) /в том числе практическая подготовка: 4 часа.

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины в соответствии с компетенциями по дисциплине является формирование базовых знаний о фундаментальных законах, закономерностях и основных методах физико-химической науки, что позволит студентам систематизировать знания важнейших теоретических обобщений химии; глубже понять явления природы, механизмы химических и физико-химических процессов, протекающих в природе и живых организмах, принципы химической технологии и пути модификации существующих технологий с учетом требований охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Химия» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин обязательной части. Реализация в дисциплине «Химия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Учебным планом по направлению 35.03.11 Гидромелиорация.

Курс «Химия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Строительные материалы», «Химическая мелиорация», «Улучшение качества природных вод», «Контроль качества природных и сточных вод».

К особенностям изучения дисциплины относится освоение студентами техники химического эксперимента, приобретение навыков работы с химической посудой, приборами; умения проводить химические расчёты.

Рабочая программа дисциплины «Химия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в технических и естественных науках и основные способы (методы) их решения	Планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их. Самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным разделам химии. Публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме.	Навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
2	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации	ОПК-1.1 Умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач в соответ-	-теоретические основы общей, физической, коллоидной химии; -закономерности протекания химических реакций при эксплуатации транспортных	-объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; -определять возможность протекания химических превращений в	-методами построения математических, физических и химических моделей при решении производственных задач; планированием, постанов-

		онно-коммуникационных технологий	вии с областью и (или) сферой профессиональной деятельности, иметь навыки для участия в научных исследованиях.	систем; -основные классы веществ и материалов, применяемые при эксплуатации транспортных систем	различных условиях и оценки их последствий;	кой и обработкой данных химического эксперимента;
3	ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Умение обосновывать и реализовывать современные технологии управления процессами в области профессиональной деятельности - гидромелиорация.	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в технических и естественных науках и основные новые способы (методы) их решения	Планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их. Самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным разделам химии.	Навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
4	ПКос-2	Способен разрабатывать методики научного обоснования режимов орошения и осушения сельскохозяйственных культур в различных климатических и почвенных условиях, методы определения факторов лимитирующих развитие сельскохозяйственного производства и влияния мелиораций на урожайность культур с применением цифровых средств и технологий.	ПКос-2.2 Умение решать задачи в области научных исследований по определению показатели для оценки климата, геоморфологии и рельефа, гидрологических, почвенных, ботанико-культуртехнических, геологических и гидрогеологических условий, оптимизации вагообеспеченности сельскохозяйственных угодий с использованием современных технологий и разработок.	- химические основы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды. -наиболее важные специализированные поисковые системы по различным разделам химии	-оценивать влияние химических факторов на организм человека и другие системы -критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников	-навыками химического анализа и на основе его принимать решения по рациональному использованию природных ресурсов и защиты окружающей среды

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в 1 семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/8	108/8
1. Контактная работа:	50,4/8	50,4/8
Аудиторная работа	50,4/8	50,4/8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	16/4	16/4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16/4	16/4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,6	57,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)</i>	21,6	21,6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36	36
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

* в том числе практическая подготовка.

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего /*	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР всего/*	ПЗ всего/*	ПКР	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии Тема 1. Основные понятия и законы химии	9	2	4			3
Раздел 2. Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома Тема 1. Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома	9	2	4			3
Раздел 3. Химическая связь и строение молекул Тема 1. Химическая связь и строение молекул	9	2	4			3
Раздел 4. Вода. Растворы Тема 1. Вода. Растворы	9/4	2	4/4			3
Раздел 5. Водные растворы электролитов Тема 1. Водные растворы электролитов	9	2		4		3

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего /*	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ЛР всего/*	ПЗ всего/*	ПКР	
Раздел 6. Окислительно-восстановительные процессы Тема 1. Окислительно-восстановительные процессы	9	2		4		3
Раздел 7. Классы неорганических соединений Тема 1. Классы неорганических соединений	15,6/4	4		8/4		3,6
консультации перед экзаменом	2				2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4				0,4	
Подготовка к экзамену (контроль)	36					36
Всего за 1 семестр	108/8	16	16/4	16/4	2,4	57,6
Итого по дисциплине	108/8	16	16/4	16/4	2,4	57,6

* в том числе практическая подготовка.

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Атомно-молекулярное учение. Основные стехиометрические законы химии. Термохимические законы. Термодинамические величины. Энтропия и энергия Гиббса. Расчеты термодинамических характеристик.

Раздел 2. Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома

Теория строения атома. Современная модель состояния электрона в атоме. Электронные оболочки атомов. Квантовые числа. Порядок заполнения электронных уровней. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Типы орбиталей. Свойства свободных атомов. Периодический закон Д. И. Менделеева в свете современной теории строения атомов.

Раздел 3. Химическая связь и строение молекул

Типы химических связей. Тип связи и свойства веществ. Строение молекул. Химическая связь и валентность. Межмолекулярное взаимодействие.

Раздел 4. Вода. Растворы

Общие понятия о растворах. Способы выражения количественного состава растворов. Вода и ее свойства. Свойства разбавленных растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Законы Рауля.

Раздел 5. Водные растворы электролитов

Теория электролитической диссоциации, Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель. Гидролиз солей.

Раздел 6. Окислительно-восстановительные процессы

Теория окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений ОВР. Влияние среды на характер реакции. Направление протекания ОВР. ЭДС процессов.

Раздел 7. Классы неорганических соединений

Оксиды. Кислоты. Основания. Соли средние, кислых, основные, двойные и комплексные.

4.3 Лекции/лабораторные работы/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/лабораторных работ/практических работ и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных работ/практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов /*
1.		Раздел 1. «Основные понятия и законы химии»			6

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных работ/практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов /*
	Тема 1. (Основные понятия и законы химии)	Лекция № 1 (Основные понятия и законы химии)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		2
		Лабораторная работа № 1 (Основные понятия и законы химии.)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4
2.	Раздел 2. «Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома»				6
	Тема 1. (Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома)	Лекция №2 (Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		2
		Лабораторная работа № 2 (Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4
3.	Раздел 3. «Химическая связь и строение молекул»				6
	Тема 1. (Химическая связь и строение молекул)	Лекция №3(Химическая связь и строение молекул)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		2
		Лабораторная работа № 3(Химическая связь и строение молекул)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4
4.	Раздел 4. «Вода. Растворы»				6
	Тема 1. (Вода. Растворы)	Лекция №4 (Вода. Растворы)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		2
		Лабораторная работа № 4 (Вода. Растворы)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4/4
5.	Раздел 5. «Водные растворы электролитов»				6
	Тема 1. (Водные растворы электролитов)	Лекция №5 (Водные растворы электролитов)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		2
		Практическая работа № 5 (Водные растворы электролитов)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4
6.	Раздел 6. «Окислительно-восстановительные процессы»				6
	Тема 1.	Лекция №6	УК-1.2;		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных работ/практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов /*
	(Окислительно-восстановительные процессы)	Окислительно-восстановительные процессы)	ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		
		Практическая работа № 6 (Окислительно-восстановительные процессы)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	4
7.	Раздел 7. «Классы неорганических соединений»				12/4
	Тема 1. (Классы неорганических соединений)	Лекция №7 (Классы неорганических соединений)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2		4
		Практическая работа № 7 (Классы неорганических соединений)	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2	тестирование, проверка отчета	8/4

* в том числе практическая подготовка

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Основные понятия и законы химии		
1.	Тема 1. Основные понятия и законы химии	Закон эквивалентов. Закон постоянства состава. Закон сохранения массы (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 2 Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома		
2.	Тема 1. Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома	Квантовые числа. Периодический закон (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 3 Химическая связь и строение молекул		
3.	Тема 1. Химическая связь и строение молекул	Ковалентная, ионная связи. Координационная связь (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 4 Вода. Растворы		
4.	Тема 1. Вода. Растворы	Способы выражения состава раствора (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 5 Водные растворы электролитов		
5.	Тема 1. Водные растворы электролитов	Гидролиз солей (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 6 Окислительно-восстановительные процессы		
6	Тема 1. Окислительно-восстановительные процессы	Методы составления уравнений ОВР (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)
Раздел 7 Классы неорганических соединений		
8	Тема 1 Классы неорганических соединений	Оксиды. Кислоты. Основания. Соли средние, кислых, основные, двойные и комплексные (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ПКос-2.2)

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия и законы химии	ЛР Технология контекстного обучения
2	Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома	ЛР Технология проблемного обучения

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Виды текущего контроля: тестирование, проверка отчетов по проделанным лабораторным работам.

1) Тесты для текущего контроля знаний обучающихся (полный комплект тестовых вопросов присутствует в ОМД):

Раздел 1 «Основные понятия и законы химии»

1. Объемные доли азота и этилена (C_2H_4) в смеси одинаковы. Массовые доли газов в этой же смеси (0,5 балла):

а) одинаковы; б) больше у азота; в) больше у этилена; г) зависят от давления.

2. Масса 10 м^3 воздуха при н.у. равна (в кг) (0,5 балла):

а) 20,15; б) 16,25; в) 14,50; г) 12,95.

3. 465 мг фосфата кальция содержат следующее число катионов и анионов соответственно (0,5 балла):

а) $2,7 \cdot 10^{21}$ и $1,8 \cdot 10^{21}$; б) $4,5 \cdot 10^{20}$ и $3,0 \cdot 10^{20}$;

в) $2,7 \cdot 10^{25}$ и $1,8 \cdot 10^{25}$; г) $1,2 \cdot 10^{25}$ и $1,1 \cdot 10^{25}$.

4. Число моль молекул воды, содержащееся в $18,06 \cdot 10^{22}$ молекулах воды, равно (0,5 балла):

а) 0,667; б) 0,5; в) 0,3; г) 12.

5. Из приведенных ниже веществ к простым относятся (0,5 балла):

а) серная кислота; б) сера; в) водород; г) бром.

6. Атом, имеющий массу $2,66 \cdot 10^{-26}$ кг, соответствует элементу (0,5 балла):

а) сера; б) магний; в) кислород; г) цинк.

7. Частица, являющаяся химически делимой, это (0,5 балла):

а) протон; б) молекула; в) позитрон; г) атом.

8. Об углероде как о простом веществе говорится в утверждении (0,5 балла):

а) углерод распространен в природе в виде изотопа с массовым числом 12; б) углерод при горении в зависимости от условий может образовывать два оксида; в) углерод входит в состав карбонатов; г) углерод имеет несколько аллотропных модификаций.

9. Валентность атома – это (0,5 балла):

а) число химических связей, образованных данным атомом в соединении; б) степень окисления атома; в) число отданных или принятых электронов; г) число электронов, недостающее до получения электронной конфигурации ближайшего инертного газа.

10. Какое из следующих явлений является химическим? (0,5 балла)

а) плавление льда; б) электролиз воды; в) возгонка йода; г) фотосинтез.

Раздел 2 «Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома»

1. Из каких частиц состоит атомное ядро (0,5 балла):

а) из протонов и электронов;

б) из нейтронов и электронов;

в) только из протонов;

г) правильного ответа нет

2. У какого из элементов на внешнем уровне находится 4 электрона (0,5 балла):
а) №22; б) №104; в) №19; г) №14.
3. Какой из перечисленных элементов расположен в главной подгруппе (0,5 балла):
а) №20; б) №30; в) №29; г) №21.
4. Какая формула соответствует конфигурации атома азота (0,5 балла):
а) $1s^2 2s^2 2p^3$; б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^3$; в) $1s^2 2s^2 2p^6$; г) $1s^2 2s^2 2p^5$
5. Атом какого элемента имеет строение внешнего уровня $3s^2 3p^4$ (0,5 балла):
а) №17; б) №16; в) №26; г) №8
6. С оксидом какого элемента не взаимодействует оксид магния (0,5 балла):
а) №6; б) №14; в) №34; г) нет верного ответа
7. Состав высшего оксида фосфора и его гидроксида (0,5 балла):
а) $\text{Э}_2\text{O}_5$, ЭН_3 ; б) $\text{Э}_2\text{O}_5$, $\text{Э}(\text{OH})_5$; в) $\text{Э}_2\text{O}_5$, $\text{H}_3\text{ЭO}_4$; г) нет верного ответа
8. В ряду $\text{N} - \text{P} - \text{As} - \text{Sb}$ неметаллические свойства (0,5 балла):
а) уменьшаются; б) не изменяются; в) изменяются периодически; г) усиливаются
9. Как можно определить число электронов на внешнем уровне у элементов главных подгрупп (0,5 балла):
а) по номеру элемента; б) по атомной массе; в) по номеру группы; г) по номеру периода
10. Элемент №17 имеет валентности (0,5 балла):
а) I, III; б) II, IV, VI; в) I, V, VII; г) I, III, V, VII

Раздел 3 «Химическая связь и строение молекул»

1. Как называется химическая связь, образующаяся между атомами за счет общих электронных пар (0,5 балла):
а) ионная; б) ковалентная; в) металлическая г) водородная
2. Какой из элементов имеет наименьшую ЭО (0,5 балла):
а) N; б) B; в) Se; г) O
3. Какая связь образуется между атомами неметаллов с одинаковой ЭО (0,5 балла):
а) ионная; б) металлическая; в) ковалентная полярная; г) ковалентная неполярная
4. Назовите вещество с ионной связью (0,5 балла):
а) CH_4 ; б) CaCl_2 ; в) CO_2 ; г) нет верного ответа
5. Укажите вещество с ковалентной полярной связью (1 балл):
а) NaF ; б) HI ; в) C; г) MgO
6. Строение вещества изображается условно A^+B^- . Какого типа связь между частицами вещества (1 балл):
а) ковалентная полярная; б) ковалентная неполярная; в) ионная; г) металлическая
7. Как изменяется электроотрицательность элементов с ростом заряда ядра в группах, в главных подгруппах (1 балл):
а) не изменяется; б) усиливается; в) уменьшается; г) периодически повторяется

2) Вопросы к лабораторным и практическим работам

Темы лабораторных и практических работ:

1. «Основные понятия и законы химии»
2. «Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома»
3. «Химическая связь и строение молекул»
4. «Вода. Растворы»
5. «Водные растворы электролитов»
6. «Окислительно-восстановительные процессы»
7. «Классы неорганических соединений»

Вопросы к каждой лабораторной работе находятся в конце соответствующего раздела учебного пособия Г.Н. Сычева, М.В. Тачаев, В.Е. Коноплев. Химия. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 - 108 с. (электронную версию пособия можно скачать с официального сайта РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по ссылке <http://elib.timacad.ru/dl/local/412.pdf>).

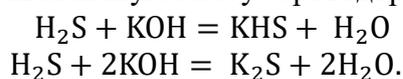
Полный комплект вопросов присутствует в ОМД.

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

1. Какие из перечисленных веществ реагируют с гидроксидом калия: $Mg(OH)_2$, $Al(OH)_3$, ZnO , $Ba(OH)_2$, $Fe(OH)_3$? Написать уравнения соответствующих реакций.
2. Какие из указанных соединений будут попарно взаимодействовать: P_2O_5 , $NaOH$, ZnO , $AgNO_3$, Na_2CO_3 , KCl , $Cr(OH)_3$, H_2SO_4 ? Составить уравнения реакций.
3. Назвать и написать графические формулы следующих веществ: $CrCl_3$, $Ba(HCO_3)_2$, $MgSO_4$, $AlOHCl_2$, $Fe(NO_3)_2$, $CrOHNO_3$, $Ca_3(PO_4)_2$, $Fe(HS)_2$, $(ZnOH)_2SO_3$, $Al(H_2PO_4)_3$, $[Fe(OH_2)]_2CO_3$, $Cr_2(HPO_4)_3$, $CaSiO_3$, $FeOHNO_3$.
4. Составить уравнения реакций получения всеми возможными способами следующих солей: сульфат меди (II), нитрат натрия, карбонат кальция.
5. Изменяя соотношения реагирующих веществ по реакции $Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \rightarrow$, получить кислые, основную и среднюю соли.
6. Составить уравнения реакций получения указанных ниже солей: дигидрофосфат натрия, гидросульфит бария, хлорид дигидроксоалюминия, нитрат гидроксохрома(III). Как превратить эти соли в средние? Написать уравнения соответствующих реакций.
7. Составить уравнения, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
а) $Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3$
б) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(H_2PO_4)_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$
8. Какие физико-химические константы веществ можно использовать в качестве критерия их "прочности" при решении вопроса о направлении самопроизвольно протекающих реакций в растворах?
9. Объяснить химизм потемнения старых картин, написанных масляными красками, в которых свинцовые белила со временем чернеют под действием содержащихся в воздухе следов сероводорода.
10. Объясните строение комплексных соединений.

Раздел 2. Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома

1. Элементарные частицы: электрон, протон и нейтрон. Их заряд и масса. Заряд ядра и порядковый номер элемента в периодической системе. Массовое число, атомная масса элемента. Изотопы.
2. Периодический закон Д.И.Менделеева и периодическая система элементов с точки зрения строения электронной оболочки атомов. Изменение радиуса атома, энергии ионизации и сродства к электрону по периодам и группам периодической системы.
3. Радиус атома, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Изменение этих параметров по периодам и группам периодической системы.
4. Периодический закон. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система элементов. Периоды и группы элементов. Причина периодического изменения свойств элементов.
5. Вычислите атомную и эквивалентную массу металла, валентность которого равна двум, если 3,18 г его окисляются 560 мл кислорода (н.у.). Какой это металл?
6. Определите эквивалент и эквивалентную массу сероводорода в реакциях:



7. Чему равна масса и объем (н.у.) $0,15 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода? С каким количеством кальция может прореагировать это количество кислорода?

Раздел 3. Химическая связь и строение молекул

1. Магнитное квантовое число, взаимная ориентация атомных орбиталей. Спиновое квантовое число. Правило Паули. Максимальное число электронов на орбиталях, подуровнях и уровнях. Правило Гунда.
2. Квантование энергии электрона в атоме. Энергетические уровни. Главное квантовое число. Оптический спектр атома водорода. Спектральные линии и серии.
3. Принцип и порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в многоэлектронных атомах. Заполнение орбиталей и подуровней. Правило Паули и правило Гунда (примеры применения).

4. Волновая функция. Электронное облако и орбиталь. Квантовые числа, их взаимосвязь. Какие свойства электрона (орбитали) характеризуют квантовые числа?
5. Волновая функция. Квантовые числа электронов. Главное квантовое число. Энергетические уровни. Орбитальное квантовое число. Подуровни. Форма s- и p-орбиталей.
6. Орбитальное квантовое число. Энергетические подуровни. Форма s- и p- орбиталей. Магнитное квантовое число. Количество орбиталей в s-, p-, d- и f-подуровнях.
7. Последовательность заполнения электронами уровней и подуровней в электронной оболочке атома. s-, p-, d-, f-элементы, их количество и расположение в периодической системе.

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен):

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 задача.

1. Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия: атом, молекула, элемент.
2. Основные стехиометрические законы химии. Закон взаимосвязи массы и энергии.
3. Закон постоянства состава. Дальтонида. Бертоллиды. Эквивалент. Закон эквивалентов.
4. Сложность состава атома. Радиоактивность. Ядерная модель атома.
5. Двойственная корпускулярно-волновая природа электрона. Уравнение Де-Бройля.
6. Характеристика энергии электрона четырьмя квантовыми числами.
7. Принцип Паули. Правило Гунда.
8. Электронная емкость уровней и подуровней.
9. Распределение электронов в атомах по уровням и подуровням.
10. Правила Клечковского. Примеры.
11. s, p, d, f - элементы и их место в периодической системе Д.И. Менделеева.
12. Свойства свободных атомов.
13. Энергия ионизации и энергия сродства к электрону.
14. Относительная электроотрицательность элементов.
15. Периодический закон Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона.
16. Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе. Закон Мозли.
17. Структура периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика групп и периодов.
18. Периодический закон в свете учения о строении атомов.
19. Ковалентная связь.
20. Механизм возникновения ковалентной связи.
21. Свойства соединений с ковалентной связью.
22. Насыщаемость и направленность ковалентной связи
23. Дипольный момент как характеристика полярности молекул.
24. Донорно-акцепторный механизм возникновения ковалентной связи.
25. Водородная связь и ее значение в свойствах воды.
26. Ионная связь.
27. Механизм возникновения ионной связи. Свойства соединений, с ионной связью.
28. Вода в природе и её свойства. Охрана водных ресурсов.
29. Особенности строения молекул воды - диполь.
30. Явление ассоциации молекул воды на основе водородной связи.
31. Аномалии воды.
32. Жесткость воды и современные способы борьбы с ней.
33. Растворы. Способы выражения состава растворов.
34. Физическая и химическая теория растворов.
35. Тепловые явления при растворении.
36. Осмос и осмотическое давление растворов. Закон Вант-Гоффа.
37. Понижение давления пара растворителя над раствором. Первый закон Рауля.
38. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
39. Основные положения теорий электролитической диссоциации.
40. Степень электролитической диссоциации.
41. Сильные и слабые электролиты. Примеры.
42. Факторы, влияющие на степень электролитической диссоциации.

42. Применение закона действующих масс к растворам слабых электролитов.
43. Константа электролитической диссоциации.
44. Сильные электролиты и их состояние в растворах. Кажущаяся степень диссоциации.
45. Активность ионов и коэффициент активности.
46. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды.
47. Водородный показатель pH.
48. Понятие об индикаторах.
49. Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз.
50. Степень гидролиза и факторы, влияющие на нее.
51. Окислительно-восстановительные реакции.
52. Степень окисления (примеры).
53. Теория окислительно-восстановительных процессов.
54. Методы составления окислительно-восстановительных реакций.
55. Факторы, влияющие на течение окислительно-восстановительных процессов.
56. Важнейшие окислители и восстановители.
57. Окислительно-восстановительные эквиваленты и их расчеты.
58. Направление окислительно-восстановительных процессов.
59. Основные классы неорганических соединений.
60. Закон эквивалентов.

Задачи к экзамену

1. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{NO} + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
2. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3. Уравняйте методом электронно-ионного баланса и укажите, какие свойства проявляет MnO_2 в этой реакции: $\text{MnO}_2 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$
4. Уравняйте методом электронно-ионного баланса и укажите, какие свойства проявляет MnO_2 в этой реакции: $\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
5. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{KOH} + \text{K}_2\text{SO}_4$
6. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{SO}_2 + \text{NaIO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaI}$
7. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
8. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KNO}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4) + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
9. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{Cu} + \text{HNO}_3(\text{конц}) \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
10. Уравняйте приведенные ниже уравнения методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{S} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
11. Укажите, какие из приведенных ниже солей будут подвергаться гидролизу, напишите соответствующие уравнения реакций, укажите pH среды: BaCl_2 , KNO_2 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$.
12. Будут ли подвергаться гидролизу соли K_3PO_4 , CrCl_3 , FeCO_3 , KNO_3 ? Ответ обоснуйте, написав соответствующие уравнения в молекулярной и ионной форме, и укажите pH среды.
13. Какие из перечисленных ниже солей, подвергаясь гидролизу, образуют основные соли: а) $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, б) Na_2CO_3 , в) FeCl_3 ? Напишите уравнения гидролиза.
14. Какие из солей подвергаются гидролизу: K_2CO_3 , LiCl , $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, NH_4Cl ? Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза, укажите pH среды.
15. Какие из солей подвергаются гидролизу: Li_2S , BaCl_2 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$? Составьте молекулярные и ионные уравнения их гидролиза.
16. При сливании растворов хлорида железа (III) и карбоната натрия выделяется газ и выпадает осадок. Что это за вещества? Напишите соответствующие уравнения реакций гидролиза.

17. Какие из перечисленных солей: K_2S , $NaNO_3$, NH_4Cl – подвергаются гидролизу? Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме и укажите pH среды.
18. Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме соли $SnCl_2$.
19. Будут ли подвергаться гидролизу соли: K_2HPO_4 , $Cr(NO_3)_3$, KNO_3 . Напишите уравнения гидролиза в молекулярной и ионной форме.
20. Какие из солей подвергаются гидролизу: $NaNO_2$, $MnCl_2$, KNO_3 ? Для каждой из гидролизующихся солей напишите молекулярные и ионные уравнения гидролиза.
21. Известно, что при $42\text{ }^\circ\text{C}$ давление насыщенного пара воды равно $8199,325\text{ Па}$. Как изменится давление, если при этой температуре в 540 мл воды растворить 36 г глюкозы $C_6H_{12}O_6$?
22. Давление пара над раствором $10,5\text{ г}$ неэлектролита в 200 г ацетона равно $21854,40\text{ Па}$. Давление пара чистого ацетона $(CH_3)_2CO$ при этой температуре равно $23939,35\text{ Па}$. Определите молекулярную массу неэлектролита.
23. При какой температуре замерзает водный раствор этилового спирта, если массовая доля C_2H_5OH в нем равна 25% ? ($K_{зам} = 1,86$)
24. При какой температуре кипит водный раствор глюкозы, если массовая доля $C_6H_{12}O_6$ в нем равна 10% ? ($K_{кип} = 0,52$)
25. При растворении $1,6\text{ г}$ неэлектролита в 250 мл воды был получен раствор, который замерзает при температуре $-0,2\text{ }^\circ\text{C}$. Определите молекулярную массу растворенного вещества.
26. Раствор $9,2\text{ г}$ йода в 100 г метанола закипает при $65,0\text{ }^\circ\text{C}$, а чистый метанол кипит при $64,7\text{ }^\circ\text{C}$. Из скольких атомов состоит молекула йода в растворе метанола? Эбуллиоскопическая постоянная метанола равна $0,84$.
27. Определите осмотическое давление при $20\text{ }^\circ\text{C}$ раствора сахара с массовой долей $C_{12}H_{22}O_{11}$ 4% и плотностью $1,014\text{ г/мл}$.
28. Определите температуру, при которой осмотическое давление раствора, содержащего 45 г глюкозы $C_6H_{12}O_6$ в одном литре воды, равно 607950 Па .
29. Давление пара воды при $80\text{ }^\circ\text{C}$ равно 47375 Па , а давление пара раствора неэлектролита при этой же температуре – 33310 Па . Какое количество воды приходится на один моль растворенного вещества в этом растворе?
30. Раствор, содержащий $0,81\text{ г}$ серы в 100 г бензола (эбуллиоскопическая постоянная $2,57$) кипит при температуре на $0,081\text{ }^\circ\text{C}$ выше, чем чистый бензол. Из скольких атомов состоит молекула серы?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний. Студенты, не набравшие необходимую сумму баллов, или не закрывшие задолженности до начала экзаменационной сессии, не получают оценку-автомат и сдают экзамен. Для допуска к экзамену необходимо закрыть все задолженности.

Критерии оценивания тестов: оценка «отлично» ставится за $4,5-5$ набранных баллов; оценка «хорошо» - за $3,5-4$ балла; оценка «удовлетворительно» - за $2,5-3$ балла; оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано $0-2$ балла.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта были допущены неточности, выводы сделаны неполные.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты. В отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, таблицах) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. В отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Система рейтингового учёта знаний и навыков студентов

Оцениваемый параметр		Интервал оценки	Повторность	Рейтинговая оценка (баллы)	
Посещение	Лекции	0-2	8	0-16	0-30
	Практические и лабораторные работы	0-2	7	0-14	
Текущая оценка знаний и навыков	Контрольные и тестовые работы	3-5	7	21-35	45-135
	Ответы на занятиях	3-5	1-5	3-25	
	Отчет о проделанных практических и лабораторных работах	3-5	7	21-35	
Итоговая сумма баллов				45-125	
Дифференциация итоговой оценки (автомат)		3 – 75-86 4 – 87-105 5 – 106-125			

Критерии оценивания результатов обучения

Если студент не сдал в срок все формы текущего контроля, то тогда он сдает экзамен и к нему применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .
---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1289-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210977>
2. Саргаев, П. М. Неорганическая химия : учебное пособие / П. М. Саргаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213263>
3. Егоров, В. В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия : учебник / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-1602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211559>

7.2 Дополнительная литература

1. Стась, Н. Ф. Решение задач по общей химии / Н. Ф. Стась, А. В. Коршунов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-45529-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271322>
2. Кумыков, Р. М. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие для вузов / Р. М. Кумыков, А. Б. Иттиев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7414-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160121>
3. Гельфман, М. И. Коллоидная химия : учебник для вузов / М. И. Гельфман, О. В. Ковалевич, В. П. Юстратов. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-50362-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422246>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Scifinder - поиск методик синтеза, литературный и патентный поиск по химии
БАЗА ДАННЫХ "ХИМИЯ" Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) - Доступны следующие базы данных, содержащие информацию в области химии: Химия, Физико-химическая биология, Коррозия и защита от коррозии, Металлургия, Охрана окружающей среды, Обзоры.
 elibrary.ru – электронная библиотека, содержит статьи из более 30 000 журналов
Rambler, Yandex, Google – поисковые системы.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Отсутствуют

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
корпус 23, аудитория 12	1. Столы лабораторные – 10 шт. 2. Табуретки - 25 шт. 3. Стол преподавательский – 1 шт. 4. Вытяжной шкаф – 1 шт.

	6. Доска учебная - 1 шт. - (410136000001829) 7. Баня комбинированная - 2 шт.- (210134000000411, 210134000000412) 8. рН метр - 1 шт. - (210134000002545) 9. Весы прецизионные - 1 шт.- (410134000001398) 10. Центрифуга лабораторная - 1 шт. -(410134000000819) 11. Весы порционные SK-1000 - 1 шт.- (210134000000413)
корпус 22, аудитория 201	1. Столы лабораторные – 8 шт. 2. Табуретки - 25 шт. 3. Стол преподавательский – 1 шт. 4. Вытяжной шкаф - 2 шт. 6. Доска аудиторная - 1 шт. -(410136000004314) 8. Баня комбинированная - 2 шт.- (210134000000409, 210134000000410) 9. Центрифуга лабораторно-клиническая - 1 шт.- (410134000000192) 10. Фотометр КФКЗ - 1 шт. - (410134000000186) 11. рН метр милливольтметр - 2 шт. -(410134000000189, 410134000000190)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты самоподготовки в общежитиях №4 и №5.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине химия организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости: лекции; лабораторные работы и индивидуальные консультации, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При изучении дисциплины студенту необходимо посещать лекции, лабораторные занятия, выполнить лабораторные работы и сдать отчет по ним, выполнить контрольные задания по соответствующим разделам, написать расчетно-графическую работу.

При самостоятельной работе и подготовке к выполнению лабораторных работ в рабочих тетрадях необходимо в разделе теоретическая часть кратко записать основные понятия, законы, формулы данного раздела, размерности всех величин в системе СИ. При выполнении лабораторной работы тщательно вести записи результатов. Особое внимание обратить на применение определяемых величин для изучения и описания объектов окружающей среды. Внимательно изучить теоретическую и практическую часть к Лабораторному практикуму по химии.

Перед началом лабораторного занятия необходимо изучить теорию вопроса, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы: название работы, заготовка таблиц для заполнения экспериментальными данными наблюдений, уравнения химических реакций, расчетные формулы.

Для подготовки к сдаче отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить с теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приведенные в методическом пособии.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан выполнить все лабораторные работы, решить все контрольные работы по пропущенной теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, уделив особое внимание целям и задачам, структуре, содержанию курса.

Приступая к чтению лекций, следует выяснить уровень базовых знаний студентов, обрисовать профессиональные цели и перспективы изучения дисциплины, довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало и окончание каждого раздела (темы), обучающие задачи, итог и связь со следующим. Желательно разъяснить особенности конспектирования лекций по данной дисциплине. Одновременное представление краткого иллюстрированного лекционного курса в электронном варианте позволит значительно экономить лекционное время. Однако это не означает отмену классического лекционного процесса, частью которого является написание конспектов - для фиксации полученной информации в памяти студента. Основные положения курса, определения и выводы по наиболее проблемным вопросам выделяются интонацией или выносятся на аудиторную доску (мультимедийный экран). Необходимый иллюстративный материал предлагается к ознакомлению в виде мультимедиа-презентаций или плакатов. Теоретические положения поясняются практическими примерами, характерными для предметной области. С целью активизации внимания студентов рекомендуется вносить в процесс лекции элемент дискуссии, обращаясь к подлинным фактам, личному опыту преподавателя и наблюдениям слушателей. Этому же служит тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При организации лабораторных занятий важно правильно определить приоритетные направления в выборе задач и заданий. Это актуальные вопросы теории и их практического приложения, отработка характерных предмету действий. Задания на практические работы должны отвечать учебному плану дисциплины и быть направлены на развитие самостоятельности и творческой активности студентов. В зависимости от содержания, практические работы выполняются студентами индивидуально или группами, что позволяет развивать навыки творческого общения, выполнять работу качественно, в срок и с соблюдением правил техники безопасности. Перед тем, как разрешить студентам приступить к выполнению работы, следует убедиться в их подготовленности. В процессе работы допускается необходимое перемещение студентов по аудитории, однако запрещено бесцельное хождение и нарушение порядка. Проверку отчетов проводить после окончания работы в лаборатории.

Программу разработал:

Коноплев В.Е., к.х.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.18 «Химия» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр)

Мельниковым Олегом Михайловичем, доцентом кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Химия» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре материаловедения и технологии машиностроения (разработчик – Коноплев Виталий Евгеньевич, доцент кафедры материаловедения и технологии машиностроения химии, кандидат химических наук). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Химия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Химия» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Химия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Химия» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Химия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Химия» предполагает занятия в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.
10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (контрольные задания, отчеты по лабораторной работе, РГР), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.
11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Химия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Химия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Химия» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность «Проектирование, строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры материаловедения и технологии машиностроения, кандидатом химических наук, Коноплев В.Е., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мельников О.М., доцент кафедры сопротивления материалов и деталей машин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат технических наук

« _____ » _____ 2025 г.