

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурина Светлана Владимировна

Должность: заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 16.01.2026 11:03:01

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии
и биологии

С.В. Акчурина

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Деонтология и биоэтика

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность: «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчики: Д.А.Ксенофонтов д.б.н.



« 25 » август 2025 г.

Рецензент: Просекова Е.А., к. б. н., доцент

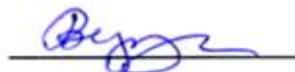


« 25 » август 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, протокол № 9 от « 25 » август 2025 г.

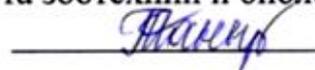
Зав. кафедрой В.Г. Вертипрахов, д.б.н.



« 25 » август 2025 г.

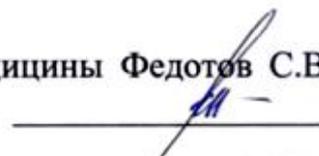
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии
А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор



« 26 » август 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины Федотов С.В.,
д.в.н., профессор



« 25 » август 2025 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ.....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности	15
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1 Основная литература	19
7.3 Нормативные правовые акты	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	20
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.29 «Деонтология и биоэтика» для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию теоретических и практических знаний и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения в современном биологическом социуме, а также готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использовании творческого потенциала в биологии и её направлений как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современной медицине, ветеринарии и сельском хозяйстве, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовности осуществлять сбор научной информации по тематике узкопрофессиональных отношений к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам, осмысления проблемного поля современного животноводства и ветеринарии в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень цикла дисциплин базовой части по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

Краткое содержание дисциплины: методология построения концепции курса дисциплины «Деонтология и биоэтика» основывается на признании права на логическую и социокультурную экспертизу отношений, складывающихся между человеком и живой природой в медицинской, ветеринарной и зоотехнической практике. Функцией дисциплины является философское осмысление биоэтической проблематики, заключающейся в разработке всеобщих понятий и формировании языка междисциплинарного обсуждения. Междисциплинарный статус биоэтики и деонтологии ориентируется на обращение ветеринарной медицины к философскому, правовому, этическому и психологическому знанию, что позволяет сформировать у общественности целостное и аналитическое видение биоэтических ситуаций, т.е., по сути, – найти наиболее эффективные способы решения сложнейших проблем, возникающих на стыке морали, нравственности, права и достижений научно-технического прогресса.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

Преподаватели, ведущие дисциплину: профессорско-преподавательский состав кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология и биоэтика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию теоретических и практических знаний и готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения в современном биологическом социуме, а также готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использовании творческого потенциала в биологии и её направлениях как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современной медицине, ветеринарии и сельском хозяйстве, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовности осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике узкопрофессиональных отношений к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам, осмысления проблемного поля современного животноводства и ветеринарии в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин базовой части. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Деонтология и биоэтика» являются: «Культурология», «История ветеринарной медицины», «Физиология животных», «Биологическая химия», «Биология с основами экологии», «Основы научных исследований», «Философия», «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ», «Гигиена животных».

Особенностью дисциплины является изучение исторических аспектов возникновения и развития биоэтики, морально-этических и правовых норм взаимоотношения человека и животных, современных технологий, обеспечивающих благополучие животных, а также формирование профессиональных знаний о системе моральных суждений и действий в хозяйственной деятельности, основанных на внутренних самоочевидных нравственных принципах, отечественном и зарубежном опыте.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1	Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий		
			УК-4.3			Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей путем устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
						технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
2.	ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1	Знать современное программное обеспечение, специальную документацию, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, используемые в профессиональной деятельности; технические средства реализации информационных процессов		
			ОПК-5.2		Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	
			ОПК-5.3			Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интер-

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Инди- каторы компе- тенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
						нете; навыком работы со специ- альной документацией в профес- сиональной деятельности
3.	ОПК-7	Способен по- нимать прин- ципы работы современных информацион- ных технологий и использовать их для решения задач профес- сиональной деятельности	ОПК- 7.1	Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их ра- боты для решения задач профес- сиональной деятельности		
			ОПК- 7.2		Уметь находить, анализиро- вать и обосновывать выбор со- временных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельно- сти с учетом принципов их ра- боты	
			ОПК- 7.3			Владеть навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8,25	8,25
Аудиторная работа	8,25	8
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические работы (ПР)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>контрольная работа</i>	5	5
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	54,75	54,75
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля		зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПР	ПКР	
Раздел 1. «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»	30	2	2		26
Тема 1. Деонтология и биоэтика как учебная дисциплина и наука.	6				6
Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития деонтологии и биоэтики в обществе	8		2		6
Тема 3. Биоэтическая проблематика в современных концепциях естествознания	4				4
Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях.	6	2			4

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПР	ПКР	
Тема 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе	6				6
Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине	24	2	2		20
Тема 6. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	10				10
Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача	14	2	2		10
Раздел 3. Основы благополучия животных	13,75	-	-		13,75
Тема 8. Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория	13,75	-	-	-	13,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Зачет	4			4	
ИТОГО	72	4	4	4,25	59,75

Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных.

Тема 1. Деонтология и биоэтика как учебная дисциплина и наука

Феномен биоэтики. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Истоки и роль морали в обществе. Открытые моральные проблемы. Добро и зло. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, счастье, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах эллинизма. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтика и религия. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: буддизм, христианство, ислам. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. Этические принципы в современном сельском хозяйстве.

Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития деонтологии и биоэтики в обществе

Понятие общественного прогресса в биологии. Кризис как состояние развития. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в современном сельском хозяйстве. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Уровень отношений к животным в абсолютном и относительном из-

мерениях. Процессы гуманизации, как общецивилизационный фактор, и его воздействие на животных. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций.

Тема 3. Биоэтическая проблематика в современных концепциях естествознания

Антропоцентризм и биоцентризм. Учение Ф. Аквинского. Кризис антропоцентризма. Учение Ф. Ассизского. Развитие биоцентризма. Мыслители биоцентристы. Современные концепции естествознания. Экофеминизм. Консерватизм. Патоцентризм. Геоцентризм. Теизм. Трансгуманизм Мелиоризм Энвайронментализм Трансгуманизм. Ксенотрансплантология. Нейропротезирование Выращивание органов (раздел регенеративной медицины). Репродуктивные технологии. Пластическая хирургия. Генная инженерия. Аболиционизм. Техногайянизм.

Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях.

Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. История потребления мяса в мире и в России. Потребление мясных продуктов в мире. Вегетарианство и альтернативные источники животного белка, замена продуктов животноводства, пища будущего. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Условия содержания животных. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в цирках и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Притравочные станции. Содержание диких и экзотических животных. Проблемы животных в условиях мегаполиса.

Тема 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе

История экспериментов над животными. Значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Понятие боль. Виды и характер боли. Механизм возникновения боли. Периферические и внутренние ноцицепторы. Опиоидные рецепторы. Наркоз, его виды. Применение наркоза. Экспериментальные исследования с применением биоэтических

правил. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижения страданий животных. Стандартные операционные процедуры. Премедикация и фиксация. Способы введения препаратов. Гнотобиоты. Право на использование животных в эксперименте. Изволение животных разных видов в экспериментах. Валидность моделей в эксперименте. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Обучение персонала. Категории подготовки персонала FELASA. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement). Пригодность и применяемость альтернативных и дополнительных методов. Безопасность при работе с животными.

Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине

Тема 6. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций

История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бентама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Биоюриспруденция. Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация, Конвенция Совета Европы по биоэтике. «Классические» принципы биоэтики Т.Бичампа и Дж.Чилдреса, «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мировоззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гиппократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Правовые акты, регулирующие биоэтические вопросы в России.

Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача

Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии Врачебные ошибки. Происхождение, классификация, причины ошибок ветеринарного врача. Ошибки врача, возникающие при диагностике и лечении животных с различными заболеваниями. Тактика лечения хронических болезней. Коллеги-

альность врачей. Конфликтные ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Основы благополучия животных.

Тема 8. Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория

Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Стресс и его влияние на животных. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.

4.3 Лекции, практические работы

Таблица 4

Содержание лекций, практических работ и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных				
	Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе.	Практическая работа № 1. Возникновение и развитие биоэтики и деонтологии в мире	УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 УК-4.1		2
	Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях	Лекция № 1. Биоэтика в животноводстве	УК-4.1		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине				
	Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача	Лекция №2. Деонтология в ветеринарной медицине	УК-6.1		2
Практическая работа №7. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг		УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Контрольная работа №9	2	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных		
Тема 1. Деонтология и биоэтика как учебная дисциплина и наука.	Этический кодекс Гиппократ. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и моральные системы в языческих религиях (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	
Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе.	Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина, В.И. Вернадского. Русский космизм. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Национальные парки, заповедники. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	
Тема 3. Биоэтическая проблематика в современных концепциях естествознания	Сопереживание, эмпатия, бережливость, ответственность. Принципы отношения человека к живой природе. Направления трансгуманизма. Экофеминизм. Консервационизм. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	
Тема 4. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях	Интенсификация животноводства. Вегетарианство и пища будущего. Состояние безнадзорных животных в городах и населенных пунктах. Использование животных в развлекательных целях (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	
Тема 5. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе.	Ксенотрансплантологии. Этические проблемы клонирования. Создание и содержание гнотобиотов. Принципы ухода за оперированными животными. Порядок эвтаназии подопытных животных. Утилизация трупов животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	
Раздел 2. Деонтология в ветеринарной медицине		
Тема 6. Законода-	Утилитаризм. Прагматизм. Законодательная регуляция биоэти-	

	тельная регуляция биоэтических ситуаций.	ческих ситуаций в России. Конвенция Совета Европы по биоэтике. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-5.3; ОПК-7.1;ОПК-7.2; ОПК-7.3)
	Тема 7. Профессиональная этика ветеринарного врача	Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней. Деонтологические особенности этики научных работников. Профессиональный авторитет и методы его создания. Рабочее место врача ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины. Особенности формирования врачебного мышления. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-5.3; ОПК-7.1;ОПК-7.2; ОПК-7.3)
Раздел 3. Основы благополучия животных		
	Тема 8. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория	Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. (УК-4.1; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-5.3; ОПК-7.1;ОПК-7.2; ОПК-7.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Возникновение и развитие биоэтики и деонтологии в мире	ПР № 1	Анализ конкретных ситуаций
2.	Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг	ПР № 2	Анализ конкретных ситуаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Таблица 7

Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам

№ п/п	№ контрольного мероприятия	Вопросы для подготовки
1.	Контрольная работа № 1	Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Возникновение и развитие биоэтики. Этика и мораль как основа биоэтического мировоззрения. Ос-

		новы морали, её роль в обществе. Формы развития морали. Основные понятия этики. Этические концепции учения И. Канта. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы. Биоэтические принципы в индуизме. Отношение к животным в христианстве. Биоэтика в исламе. Биоэтика в буддизме. Биоэтика в иудаизме.
2.	Контрольная работа № 2.	Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. Понятие деонтологии. Психология общения. Взаимоотношения ветврача. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии. Врачебные ошибки. Конфликтные ситуации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Мораль, нравственность, этика
2. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура, И. Канта. Этический кодекс Гиппократов.
3. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Общественные организации, защищающие права животных
4. Развитие биоэтики в России. Этика жизни и традиции русской философии
5. Антропоцентризм и биоцентризм. Современные концепции естествознания.
6. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
7. Биоэтика в буддизме
8. Биоэтика в индуизме
9. Биоэтика в иудаизме
10. Биоэтика в христианстве
11. Биоэтика в исламе
12. Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации
13. Биоэтика в отраслях животноводства
14. Потребление продуктов животного происхождения, вегетарианство, замена мясных продуктов.
15. Боль и её биологическое значение, виды боли. Ноцицепторы, пути передачи боли. Методы оценки боли.
16. Оборудование помещений для эксперимента. Правила и способы иммобилизации лабораторных животных.
17. Суть и назначение премедикация. Виды наркоза, анестетики, анальгетики. Правила и способы введения препаратов экспериментальным животным.
18. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
19. Принципы ухода за оперированными животными. Порядок умерщвления подопытных животных и эвтаназия
20. Право на использование животных в эксперименте. Изволение животных в биоэкспериментах и их альтернативы. Валидность моделей. Принципы 3-R в эксперименте
21. Требования Федерации европейских научных ассоциаций по лабораторным животным к персоналу

22. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. «Правила пяти свобод». Права сельскохозяйственных животных
23. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
24. Основы благополучия животных. Общие принципы оценки благополучия. Морально-этические и экономические аспекты благополучия животных.
25. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
26. Стресс - как показатель низкого уровня благополучия животных. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие.
27. Влияние стресс-факторов на физиолого-биохимические и этологические показатели животных. Проявление патологических форм поведения у животных при низком уровне благополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия.
28. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Профилактика поведенческих отклонений.
29. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации.
30. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.
31. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных.
32. Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга.
33. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении.
34. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
35. Коллегиальность в ветеринарной медицине.
36. Служебный этикет.
37. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины.
38. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
39. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии.
40. Врачебные ошибки.
41. Происхождение, классификация, причины ошибок ветеринарного врача.
42. Ошибки врача, возникающие при диагностике и лечении животных с различными заболеваниями.
43. Тактика лечения хронических болезней.
44. Конфликтные ситуации.
45. Профилактика конфликтных ситуаций.
46. Использование цифровых технологий и средств при обработке фактического материала.

47. Применение цифровых технологий и средств при демонстрации фактического материала.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 8

Система рейтинговой оценки текущей успеваемости

Вид оценки	Балльная оценка текущей успеваемости			
Контрольная работа	0 - 11	12 - 15	16 - 17	18- 20
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Таблица 9

Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость

Виды текущего контроля	Количество видов текущего контроля	Количество баллов за единицу	Количество баллов
Контрольная работа	2	20	40
Всего	-	-	40

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробела-

«3» (удовлетворительно)	ми освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

К промежуточной аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов. Студенты, набравшие за период обучения менее 60% от максимальной суммы баллов, к зачету не допускаются, как не справившиеся с учебной программой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168820>.
2. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167721>.

7.2 Дополнительная литература

1. Веремей Э.И. Стекольников А.А и др. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины С.-Петербург, Лань, 2004.-285 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. СПб.: Лань, 2007.-623 с.
3. Шевелев Н.С. и др. Биоэтика в сельскохозяйственных физиологических экспериментальных исследованиях на животных. М, МСХА, 2005.-76 с.
4. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. М., 1996.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (2004)
3. "Нюрнбергский кодекс" (1947 г.).
4. Конвенция Совета Европы по биоэтике (1996 г.)
5. Санитарные правила по устройству, оборудованию и содержанию экспериментально-биологических клиник (вивариев). М., МЗ СССР, 1973.

6. Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных. (Приказ Министра Здравоохранения СССР №1045-73 от 12 августа 1977).
7. Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. Совет Международных Медицинских Научных Организаций (CIOMS), Женева, 1985.
8. FESLA Working Group Report. FESLA recommendation for euthanasia of experimental animals// Laboratory Animals. 1996.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (2004г.)
10. Закон Российской Федерации "О защите животных " (2019 г.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для работы рекомендуется использовать следующие веб-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL (свободный доступ).
2. Реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ (свободный доступ).
3. Научная электронная библиотека e-librare, Агропоиск (свободный доступ).
4. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Googl (свободный доступ).
5. www.edu.ru (свободный доступ).
6. www.library.timacad.ru (свободный доступ).
7. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Деонтология и биоэтика» в практических работах для обработки, демонстрации, интерпритации и обсуждения полученного фактического материала используйте цифровые инструменты: Google, Power Point, Excel, Word, Outlook, Miro, Zoom, электронные ресурсы и официальные сайты.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 102)	Столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.

Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 103)	Компьютер Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.
Библиотека имени Н.И.Железнова, читальный зал	
Общежитие, комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное применение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первостепенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

Рекомендации по проведению лекций

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;

Рекомендации по проведению практических работ

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практических работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Деонтология и биоэтика» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности при работе с животными.

Программу разработали:

Ксенофонтов Д.А., д.б.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Деонтология и биоэтика»
ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика» (квалификация выпускника – специалист)**

Просековой Еленой Александровной, кандидатом биологических наук, доцентом кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Деонтология и биоэтика» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», направленность (профиль) «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика» (квалификация выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Ксенофонов Дмитрий Анатольевич, профессор кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, доктор биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Деонтология и биоэтика» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Деонтология и биоэтика» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области ветеринарии в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, источников со ссылкой на электронные ресурсы, нормативные правовые акты – 10 источников, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Деонтология и биоэтика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Деонтология и биоэтика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Деонтология и биоэтика» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария», направленность (профиль) «Ветеринарно-лечебное дело и лабораторная диагностика» (квалификация выпускника – специалист), разработанная профессором кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, доктором биологических наук Ксенофоновым Дмитрием Анатольевичем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Просекова Елена Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева»



«_25_» августа 2025 г.