

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.04.2023 11:25:28
Уникальный идентификатор документа:
1e90b132d9b0c0c4e3583160b015ddd2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Д.И. Хоружий
«30» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 Интернет-предпринимательство в туризме

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 43.03.02 Туризм
Направленность: Туризм и индустрия гостеприимства

Курс 2
Семестр 4

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19 «Интернет-предпринимательство в туризме» для подготовки
бакалавров 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия
гостеприимства»**

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавра обладающего систематизированными теоретическими и базовыми фактическими знаниями о первичных туристских ресурсах, а также навыками отбора, характеристики и оценки турресурсов, составляющих основу туроператорской деятельности, а также набором практических навыков, необходимых для практики турбизнеса в области технологии и организации туроператорских и турагентских услуг.

Место дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является обязательной дисциплиной вариативной части и осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

Краткое содержание дисциплины: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, классификации, типов, классов и видов первичных туристских ресурсов, необходимых для формирования турпродуктов и сервисного обслуживания туристов.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» - 4 зачетные единицы.

Промежуточный контроль – экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» - подготовка бакалавра обладающего систематизированными теоретическими и базовыми фактическими знаниями о первичных туристских ресурсах, а также навыками отбора, характеристики и оценки турресурсов, составляющих основу туроператорской деятельности, а также набором практических навыков, необходимых для практики турбизнеса в области технологии и организации туроператорских и турагентских услуг.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Реализация в дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» позволит решать профессиональные задачи, иметь профессиональную и мировоззренческую направленность; охватывать теоретическую,

практическую, познавательную компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра; готовить его к самообучению и саморазвитию.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» являются «Основы туризма», «Организация экскурсионной деятельности».

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является основополагающей для изучения дисциплины «Экономика туристского рынка».

Особенность дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» заключается в том, что она дает комплексное представление об общих чертах и территориальных (региональных) особенностях развития туризма в России.

Рабочая программа дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Промежуточная аттестация бакалавров по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных (ОК) компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности	основные понятия и категории туристского ресурсоведения, генетическую классификацию туристско-рекреационных ресурсов, сущность туристского природопользования	осуществлять сбор, анализ и обработку информации для разработки программ разных типов турпродуктов	навыками анализа и оценки роли турресурсов в проектировании турпродуктов
2.	ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов	методику расчетов затрат деятельности предприятия туристской индустрии; требования потребителя и (или) туриста к разрабатываемым маршрутам	применять теоретические знания при решении практических задач по разработке экскурсионных маршрутов	навыками оперативного поиска информации в различных источниках информации и ее анализа и принятий решений при разработке новых экскурсионных маршрутов
			ОПК-4.2. Формирует каналы сбыта туристических продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной	основные каналы сбыта туристского продукта, сбытовую сеть и особенности ее формирования	Разрабатывать каналы сбыта для реализации и продвижения туристского продукта, использовать сеть Интернет для продвижения	Инструментами сети Интернет для продвижения и реализации туристского продукта

			сети Интернет		туристского продукта	
3.	ОПК-5	Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы	ОПК-5.1. Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы	методы мониторинга рынка туристских услуг,	использовать методы анализа и мониторинга рынка туристских услуг	навыками оценивания туристско-рекреационного потенциала территории с использованием общенаучных и прикладных методов исследования
		профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Принимает экономически обоснованные управленческие решения	методы принятия экономически обоснованных решений	использовать принятия экономически обоснованных решений для разработки эффективного туристского продукта	методикой принятия экономически обоснованных решений и применять их на практике при разработке туристского продукта

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины в 3 семестре составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость,	
	Час.	по семестру №3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
Аудиторная работа:	52,4	52,4
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	67	67
<i>реферат (Р)</i>	21	21
<i>самостоятельное изучение разделов (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, и т.д.)</i>	21,4	21,4
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид контроля	экзамен	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			СРС
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы	14	2	6		6
Тема 2. Природные туристско-рекреационные ресурсы	18	4	8		6
Тема 3. Культурно-исторические ресурсы	16	4	6		6
Тема 4. Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов	20	4	10		6
Тема 5. Охрана туристских ресурсов	13	2	4		7
Консультации перед экзаменом	2			2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Контроль	24,6				24,6
Всего за 3 семестр	144	16	34	2,4	67
Итого по дисциплине	144	18	36	2,4	67

Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы

Понятие «туристские» ресурсы. Соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «природные ресурсы», «историко-культурные ресурсы».

Классификации туристских ресурсов: генетическая, по возобновляемости, особенностям использования, роли в развитии туризма, видам использования и т.д.

Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала: медико-биологический, психолого-эстетический, технологический. Формы представления полученных результатов.

Туристское природопользование. Типы туристского природопользования. Земли рекреационного назначения и их типология.

Кадастр и реестр туристско-рекреационных ресурсов. Проблемы создания. Практическое использование.

Тема 2. Природные туристско-рекреационные ресурсы

Значение климата для различных видов туризма. Адаптация человека к различным климатическим условиям. Подходы и принципы оценки климатических туристско-рекреационных ресурсов. Биоклиматические классификации Федорова Е.Е., Даниловой Н.А. Зонирование территории России по степени благоприятности климата для туризма.

Рельеф как условие и ресурс для туристской деятельности. Подходы и принципы оценки туристско-рекреационных ресурсов рельефа для различных видов туризма. Туристское использование горных районов. Типы туристского природопользования в горных районах.

Значение поверхностных вод для развития туризма. Подходы и принципы оценки водных туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туризма. Виды туристского природопользования водоемов. Степень туристской освоенности и перспективы использования побережий морей.

Значение бальнеологических ресурсов для развития туризма. Лечебные свойства минеральных вод. Классификация минеральных вод. Современное использование минеральных вод в туристских целях.

Лечебные грязи как ресурс туризма. Классификация лечебных грязей. Современное использование лечебных грязей в туристских целях.

Растительность как ресурс туризма. Подходы и принципы оценки растительных туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туризма. Современное использование растительных ресурсов в туристских целях.

Животный мир как ресурс туризма. Подходы и принципы оценки туристско-рекреационных ресурсов животного мира для различных видов туризма. Животный мир как лимитирующий фактор развития туризма.

Тема 3. Культурно-исторические ресурсы

Понятие, структура культурно-исторических ресурсов. Значение для развития туризма

Оценка историко-культурных ресурсов. Подходы и принципы оценки культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов. Емкость, надежность историко-культурных ресурсов.

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Особенности размещения и использования в туристской деятельности.

Понятие и сущность культурных ресурсов. Типология культурных ландшафтов. Особенности использования в туристской деятельности каждой типологической категории.

Тема 4. Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов

Понятие, сущность, структура. Значение как ресурса развития туризма. Подходы и принципы оценки туристской инфраструктуры.

Понятие, сущность, значение для развития туризма. Классификация средств размещения.

Понятие, сущность, значение для развития туризма. Классификация предприятий общественного питания.

Понятие, сущность, значение для развития туризма. Классификация предприятий сферы досуга и развлечений.

Понятие, сущность, значение для развития туризма. Классификация транспорта. Особенности оценки транспортной инфраструктуры.

Тема 5. Охрана туристских ресурсов

Экологические последствия туристско-рекреационного природопользования, типы и формы рекреационного воздействия на природные комплексы.

Рекреационная ёмкость, рекреационная нагрузка, предельно допустимая рекреационная нагрузка, стадия рекреационной дигрессии.

Управление туристско-рекреационным природопользованием, международные стандарты качества экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента в туристской деятельности.

4.3. Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы	Лекция №1. Понятие туристских ресурсов	ОПК-2		2
		ПЗ № 1. Туристские ресурсы. Классификация туристских ресурсов	ОПК-4, ОПК-5	Опрос	3
		ПЗ № 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала. Туристско-рекреационное природопользование	ОПК-4, ОПК-5	Защита рефератов	3
2	Тема 2. Природные туристско-рекреационные ресурсы	Лекция №2 № 3. Классификация природных ресурсов	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5		4
		ПЗ № 3. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Опрос	4
		ПЗ № 4. Ресурсы подземных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Защита рефератов, контрольная работа	4

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 3. Культурно-исторические ресурсы	Лекция №4 и №5. Культурно-исторические ресурсы и их классификация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5		4
		ПЗ № 6. Культурно-исторические ресурсы.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Опрос	3
		ПЗ № 7. Культурные ландшафты как ресурс туризма.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Защита рефератов	3
4	Тема 4. Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов	Лекция № 6 и №7. Туристская инфраструктура	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5		4
		ПЗ № 8. Туристская инфраструктура. Средства размещения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Опрос	4
		ПЗ № 9. Предприятия питания. Предприятия досуга и размещения	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	тестирование	6
5	Тема 5. Охрана туристских ресурсов	Лекция № 8. Охрана туристских ресурсов	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5		2
		ПЗ № 8. Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Опрос	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы	Земли рекреационного назначения ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
2.	Тема 2. Природные туристско-рекреационные ресурсы	Классификация минеральных вод ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
3.	Тема 3. Культурно-исторические ресурсы	Типология культурных ландшафтов ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
4.	Тема 4. Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов	Классификация транспорта ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
5.	Тема 5. Охрана туристских ресурсов	Экологический менеджмент ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
1.	Тема 1. Туристско-рекреационные ресурсы	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Практическое занятие в дискуссионном режиме, обсуждение заданий
2.	Тема 2. Природные туристско-рекреационные ресурсы	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Практическое занятие в дискуссионном режиме, обсуждение рефератов
3.	Тема 3. Культурно-исторические ресурсы	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Практическое занятие в дискуссионном режиме, обсуждение заданий
4.	Тема 4. Социально-экономические условия освоения туристских ресурсов	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Практическое занятие в дискуссионном режиме, обсуждение рефератов
5.	Тема 5. Охрана туристских ресурсов	Л	Лекция-визуализация
		ПЗ	Практическое занятие в дискуссионном режиме, обсуждение заданий

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень тем рефератов

1. Оценка рельефа для развития пешеходного туризма.
2. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития пляжно-оздоровительного туризма.
3. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре.
4. География минеральных вод в России. Развитие лечебно-оздоровительного туризма.
5. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по: происхождению, температуре и действию на организм человека.
6. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
7. Рекреационное использование особо охраняемых территорий.
8. Национальные и природные рекреационные парки. Принципы размещения рекреационных парков на урбанизированной территории.
9. Классификация антропогенных рекреационных ресурсов.
10. Памятники культовой архитектуры. Православное христианство. Характеристика храма (по выбору студента).
11. Памятники культовой архитектуры. Католицизм. Характеристика храма (по выбору студента). Памятники светской архитектуры. Характеристика знаменитых площадей мир
12. Памятники светской архитектуры. Знаменитые сады и парки мира.
13. Памятники светской архитектуры. Знаменитые музеи мира.
14. Памятники светской архитектуры. Знаменитые картинные галереи.
15. Памятники светской архитектуры. Знаменитые дворцово-парковые ансамбли.
16. Памятники светской архитектуры. История развития русской усадьбы.
17. Археологические памятники.
18. Этнографические памятники. Описание музея этнографии и антропологии в Санкт-Петербурге.
19. История развития музейного дела в России.
20. Народные промыслы. Характеристика народных промыслов России.
21. Характеристика музеев Москвы. Кремль.
22. Характеристика дворцово-парковых ансамблей Москвы и Московской области. Останкино. Архангельское.
23. Характеристика дворцово-парковых ансамблей ленинградской области. Петергоф, Царское село, Павловск.
24. Характеристика музеев Санкт-Петербурга. Эрмитаж, Русский Музей.
25. Научные и технические комплексы и сооружения.
26. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
27. Туристская инфраструктура. Транспортное обеспечение.
28. Туристская инфраструктура. Коммунальные системы. Места размещения и питания.
29. Торговля и бытовое обслуживание телекоммуникационной связи.
30. Рекреационная сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.
31. Туристские учреждения. Учреждения детского отдыха.

32. Трудовые ресурсы туристских комплексов.

Перечень тестовых заданий

1. Объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для туристско-рекреационной деятельности – это:

- 1) туристско-рекреационный потенциал
- 2) туристско-рекреационные ресурсы
- 3) туристско-рекреационные условия
- 4) туристско-рекреационные предпосылки

2. Вопросы техники и технологии использования туристско-рекреационных ресурсов, возможностей инженерно-строительного освоения территории рассматриваются в процессе _____ оценки.

- 1) медико-биологической
- 2) эстетико-психологической
- 3) технологической
- 4) инфраструктурной

3. С медико-биологической точки зрения, климат лесов умеренного пояса в сочетании с насыщенностью атмосферного воздуха фитонцидами способствует лечению и профилактике заболеваний органов:

- 1) зрения
- 2) пищеварения
- 3) дыхания
- 4) слуха

4. Рекомендуемая высота расположения лечебных курортов в горных регионах ... метров над уровнем моря.

- 1) ниже 2000
- 2) 2000-3000
- 3) 3000-4000
- 4) 2000-4000

5. Несоответствие купального сезона и сезона наиболее благоприятного для климатотерапии – это ограничивающий фактор развития пляжно-купального отдыха на побережье _____ моря.

- 1) Черного
- 2) Азовского
- 3) Японского
- 4) Балтийского

6. Минеральные воды с температурой выше 42°C относятся к категории _____ вод.

- 1) холодных
- 2) теплых

- 3) термальных
- 4) высокотермальных

7. Наиболее ограниченное распространение по территории России имеют _____ лечебные грязи.

- 1) сапропелевые
- 2) иловые сульфидные
- 3) торфяные
- 4) сопочные

8. Наиболее перспективными для туристско-рекреационного природопользования являются _____ леса.

- 1) темнохвойные и лиственничные
- 2) смешанные светлохвойные и широколиственные
- 3) смешанные темнохвойные и мелколиственные
- 4) широколиственные и мелколиственные

9. Лучшие охотничьи угодья тяготеют к:

- 1) крупным массивам леса
- 2) сельскохозяйственным полям
- 3) открытым пространствам
- 4) экотонным участкам

10. Наиболее высокие требования к количеству и качеству туристско-рекреационных ресурсов, уровню развития материальной базы и благоустройства территории предъявляют:

- 1) базы отдыха
- 2) горнолыжные курорты
- 3) санатории
- 4) туристские лагеря

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Природные туристско-рекреационные ресурсы: климатические, орографические, водные, бальнеологические, растительные, животного мира

2. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы: материальные, духовные; объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, культурные ландшафты

3. Охрана туристских ресурсов: влияние туризма на природные комплексы, управление туристским природопользованием.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала
4. Климатические рекреационные ресурсы

5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма
6. Рекреационные ресурсы гор
7. Водные туристско-рекреационные ресурсы
8. Ресурсы морских побережий
9. Минеральные воды. Классификация минеральных вод
10. Пелоиды. Классификация лечебных грязей
11. Растительные туристско-рекреационные ресурсы
12. Животный мир как фактор развития туризма
13. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы
14. Объекты Всемирного культурного наследия, их современное использование в целях туризма
15. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма
16. Географические закономерности территориального размещения природных и историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов
17. Туристская инфраструктура: понятие, структура
18. Средства размещения как элемент туристской инфраструктуры
19. Предприятия общественного питания как элемент туристской инфраструктуры
20. Предприятия досуга и развлечений как элемент туристской инфраструктуры
21. Транспорт как элемент туристской инфраструктуры
22. Географические и социально-экономические закономерности территориального размещения инфраструктуры туризма
23. Формы рекреационного воздействия на природные комплексы
24. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы
25. Управление процессом использования туристско-рекреационных ресурсов

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование оценки студента осуществляется в ходе промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Итоговый контроль – экзамен.

При оценивании ответа на экзамене применяются следующие подходы:

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,

«5» (отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лощёнова, Светлана Сергеевна. География России: учебно-методическое пособие / С. С. Лощёнова, А. Ю. Воронина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 80 с.: табл., рис. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo101.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.101>. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo101.pdf>>.
<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.101>>.

2. Воронцова, Наталья Васильевна. География стран мира: практикум / Н. В. Воронцова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 87 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo191.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.191>. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo191.pdf>>.
<URL:<https://doi.org/10.34677/2018.191>>.

7.2. Дополнительная литература

1. Евграфов, Алексей Викторович. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / А. В. Евграфов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 138 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo405.pdf>. - Загл. с титул. экрана. -

<https://doi.org/10.34677/2019.024>. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo405.pdf>>. —

<URL:<https://doi.org/10.34677/2019.024>>.

2. Лемешко, Татьяна Борисовна. Информационные технологии в туристской индустрии: учебное пособие / Т. Б. Лемешко; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 161 с.: рис., табл., цв. ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/361.pdf>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. travel.mail.ru.- сайт для путешественников
3. votpusk.ru. - описание стран, отелей и курортов, отзывы туристов, обзоры, новости и другая полезная информация
4. <http://www.russiatourism.ru/content/5> - сайт Федерального агентства по туризму

9.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	В течение семестра (для подготовки и показа презентаций)	Microsoft Office (Power Point)	демонстрационная обучающая	корпорация Microsoft	2016

Для проведения всех лекционных и практических занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» для отображения иллюстрационного материала и тематических презентаций используются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, мультимедийные средства, учебные кинофильмы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12 корпус, аудитория 309	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с компьютерным (Инв. № 557560/24) и оборудованием для просмотра презентаций (Power Point, Microsoft Word, Excel), меловая доска (Инв. №551887), столы и стулья для работы обучающихся (Инв. № 594160/58)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В качестве выходного проекта предусмотрено написание реферата. Работа над рефератом начинается с выбора темы. После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

Объем реферата 10–15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, в программе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников).

Защита реферата в виде публичного доклада на 5–7 минут.

Элементы оценивания реферата:

- Объем реферативной работы;
- Структура работы;
- Соответствие содержания теме реферата;
- Достоверность и аргументированность содержания;
- Ссылки на источники (научность);
- Понимание содержания работы;
- Способность отвечать на поставленные вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия, изучить лекционный материал, выполнить тренировочные упражнения по указанию преподавателя, ответить на вопросы по теме. Ответить на вопросы по реферату.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания учебной дисциплины основными задачами

преподавателя являются следующие: 1) раскрыть содержание каждого раздела (каждой входящей в него темы); 2) показать логическую взаимосвязь материала разделов так, чтобы учебная дисциплина открылась бакалаврам как научная система; 3) помочь бакалаврам овладеть учебным материалом; 4) привить навыки и умения по изучаемой дисциплине.

Проведение практических занятий целесообразно организовывать в форме дискуссий, на которых бакалавры выступают, используя подготовленные тексты публичной речи или материалы рефератов. Затем организуется обсуждение выступлений с элементами дискуссии, в которой принимают участие все слушатели.

Для самостоятельной работы бакалавров предусмотрены темы рефератов и вопросы, которые направлены на углубленное изучение основных разделов учебной дисциплины. Перечень вопросов и темы рефератов целесообразно предложить бакалаврам в начале семестра, чтобы они имели достаточно времени для самоподготовки.

При всем разнообразии методов и организационных форм обучения преподаватель должен использовать различные формы контроля знаний, который позволяет оценить методы преподавания, увидеть их сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности для развития познавательного интереса бакалавров и приобретения ими навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Программу разработал:

Евграфова Л.В., к.э.н.

_____ 

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Интернет-предпринимательство в туризме»,
ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и
индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Интернет-предпринимательство в туризме» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (уровень обучения – бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (разработчик – Евграфова Людмила Владимировна, доцент, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Интернет-предпринимательство в туризме» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

1. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

2. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Интернет-предпринимательство в туризме» закреплены 5 компетенций (ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.). Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

3. Общая трудоёмкость дисциплины «Интернет-предпринимательство в туризме» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

4. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 42.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

5. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

6. Программа дисциплины «Интернет-предпринимательство в туризме» предполагает 6 занятий в активной и интерактивной форме.

7. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

8. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (работа с кейсами, и выступления и участие в групповых дискуссиях, участие в деловых

играх, проводимых в форме игрового проектирования (в профессиональной области), коллоквиумах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

9. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 2 наименования, все источники имеют ссылку на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 42.03.02 «Туризм».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Евграфовой Л.В., доцентом, кандидатом экономических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев А.Б., зав.кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени
К.А. Тимирязева, доктор исторических наук, доцент

«27» августа 2023