

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 19.04.2024 18:32:24  
Уникальный программный ключ:  
5fc0f48fbb34735b4d931397e006994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии  
Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии  
и биологии



Ю.А.Юлдашбаев  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.01 Этология домашних животных**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

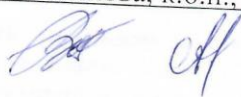
Направление: 36.03.02 «Зоотехния»  
Направленность: «Кормление животных и технология кормов»

Курс 3  
Семестр 5, 6

Форма обучения заочная  
Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчики: О.А.Войнова, к.б.н., доцент, А.А.Ксенофонтова, к.б.н., доцент



« 9 » июня 2023 г.

Рецензент: Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент



«15» июня 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 17 от « 9 » июня 2023 г.

Зав. Кафедрой Д.А. Ксенофонтов, д.б.н., профессор



« 9 » июня 2023 г.

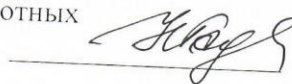
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии  
А.Г. Маннапов, д. б. н., профессор



«29» июня 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления животных  
Буряков Н.П., д.б.н., профессор



« 15 » июня 2023 г.

/Зав. отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ .....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

## **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этология домашних животных» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленности «Кормление животных и технология кормов»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию закономерностей формирования поведения и особенностей его проявления в онтогенезе, которые позволят управлять поведением и правильно принимать решения при организации выращивания и хозяйственного использования животных и тем самым добиваться высоких показателей продуктивности, а также для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** «Этология домашних животных» – одна из важнейших естественно-научных дисциплин, без которой невозможно понимание поведения и психики животных, механизмов их адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды организма. Изучение дисциплины «Этология домашних животных» совершенно необходимо в учебном процессе для студентов профессионального обучения, развивая образное мышление и помогая творческому росту будущих бакалавров, т.к. показывает реальные пути применения современных знаний в чисто практических целях для развития и интенсификации животноводства. Знания, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины, позволят разрабатывать технологии содержания животных в искусственных условиях с учетом их потребностей, что является необходимым условием реализации продуктивного, декоративного или спортивного потенциала животных. Рациональный подход к вопросам интенсификации животноводства невозможен без понимания того, что стадо животных это не механически собранная группа животных в целях получения мяса, молока, шерсти, яиц и т.д., а сообщество живых существ с тонкой нервной и психической организацией, каждое из которых обладает собственной индивидуальностью, и эта индивидуальность может по-разному проявляться в различных условиях взаимодействия с себе подобными и человеком.

**Общая трудоемкость дисциплины /в т.ч. практическая подготовка:**  
72 часа / 2 зачетные единицы

**Промежуточный контроль:** зачет.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:** профессорско-преподавательский состав кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этология домашних животных» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию закономерностей формирования поведения и особенностей его проявления в онтогенезе, которые позволят управлять поведением и правильно принимать решения при организации выращивания и хозяйственного использования животных и тем самым добиваться высоких показателей продуктивности, а также для развития способности к самоорганизации и самообразованию.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Этология домашних животных» включена в вариативную часть учебного плана цикла дисциплин по выбору. Дисциплина «Этология домашних животных» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 "Зоотехния".

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Этология домашних животных» являются: «Зоология», «Химия биологическая», «Физиология животных», «Этология с основами зоопсихологии».

Дисциплина «Этология домашних животных» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Технология коннозаводства», «Тренинг и испытания, рабочее и спортивное использование лошадей», «Основы производственных процессов в овцеводстве и козоводстве».

Особенностью дисциплины является подготовка бакалавров к решению следующих профессиональных задач: по характеру поведения животных определять состояние адаптации организма к среде обитания, устанавливать соответствие применяемых технологий к биологическим потребностям организма, так как индивидуальные поведенческие акты являются одной из первых ответных поддающихся регистрации реакций животного на изменения условий среды.

Рабочая программа дисциплины «Этология домашних животных» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов	ПКос-2.1	Знать биологические основы функционирования организма животных разных видов		
			ПКос-2.2		Уметь анализировать закономерности функционирования организма животных разных видов	
			ПКос-2.3			Владеть базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования организма животных разных видов

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего /*	в т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ 6
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72/2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>2</b>	<b>6,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>8,25</b>	<b>2</b>	<b>6,25</b>
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические работы (ПР)</i>	4/2		4/2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>63,75</b>	<b>34</b>	<b>29,75</b>
<i>контрольная работа</i>		10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим работам.)</i>		24	15,75
<i>подготовка к зачету</i>	4		4
Вид промежуточного контроля		<b>Зачёт</b>	

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПР всего/*	ПКР	
<b>Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных</b>	<b>3,75</b>	2			<b>1,75</b>
Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных	3,75	2			1,75
<b>Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и пользовательными качествами животных</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение	10				10



Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПР всего/ *	ПКР	
при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных					
<b>Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
Тема 3. Этология жвачных животных	4,5	0,5	2/2		2
Тема 4. Особенности поведения лошадей	6,5	0,5	2		4
Тема 5. Этология свиней	2,5	0,5			2
Тема 6. Поведение домашней птицы	2,5	0,5			2
Тема 7. Поведение собак и кошек	8				8
<b>Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных	10				10
Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных	10				10
<b>Раздел 5. Основы благополучия животных</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных	10				10
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,25</b>			<b>0,25</b>	
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4/2</b>	<b>0,25</b>	<b>63,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

## **Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных**

### **Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных**

Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования". Факторы, формирующие активность домашних животных. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений.

## **Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и пользовательными качествами животных**

**Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных**

Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности животных. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных. Двигательно-пищевая методика определения типологических особенностей лошадей. Методика определения типологических особенностей высшей нервной деятельности у крупного рогатого скота. Установление типа высшей нервной деятельности свиней по выработке пищедобывательного рефлекса. Определение преобладающей реакции поведения у собак. Экспресс-диагностика проявления активно-оборонительной реакции у собак. Оценка динамических характеристик поведения (темперамента) собак по системе АРАКС. Определение типологических свойств нервной системы у собак.

### **Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных**

#### **Тема 3. Этология жвачных животных**

Особенности органов чувств жвачных животных. Пищевое и питьевое поведение жвачных. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных. Выделительное поведение. Поведение, направленное на достижение комфорта. Половое поведение жвачных. Материнское поведение коров. Особенности двигательной активности жвачных животных. Аномальное поведение жвачных. Особенности социального поведения жвачных.

#### **Тема 4. Особенности поведения лошадей**

Особенности органов чувств лошадей. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей. Влияние человека на потребление корма лошадьми. Выделительное поведение лошадей. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.

#### **Тема 5. Этология свиней**

Особенности органов чувств у свиней. Пищевое и питьевое поведение свиней. Особенности полового поведения свиней. Материнское поведение свиней. Комфортное поведение свиней. Особенности коммуникации у свиней. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства. Особенности стрессоустойчивости свиней.

#### **Тема 6. Поведение домашней птицы**

Особенности органов чувств домашней птицы. Пищевое и питьевое поведение домашней птицы. Особенности полового поведения домашней птицы разных видов. Фазы ритуального поведения петуха. Материнское поведение кур. Аномальное поведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивного производства. Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы.

## **Тема 7. Поведение собак и кошек**

Видовые особенности поведения собак и кошек. Основные виды поведения собак и кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др. Раннее развитие поведения у собак. Формирование поведения у котенка. Особенности социального поведения собак и кошек. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация). Мимические сигналы собак и кошек. Виды агрессии и их проявление у собак и кошек. Особенности охотничьего поведения собак и кошек.

## **Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных**

### **Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных**

Этологическая структура популяций копытных животных. Вожаки и их роль в жизни копытных животных. Роль устанавливаемых дистанций между копытными. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных. Влияние человека на поведение копытных животных. Преимущества и недостатки группового образа жизни. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.). Классификация видов сообществ по К. Лоренцу. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство).

### **Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных**

Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.

## **Раздел 5. Основы благополучия животных**

### **Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных**

Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Показатели, отражающие уровень благополучия животных: этологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Стресс и его влияние на домашних животных. Влияние стресса на качество продукции. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства: птицеводстве, свиноводстве, коневодстве, мясном и молочном скотоводстве. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование: благополучие животных и этика. Эксперименты на животных и их благополучие. Альтернативные технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

### 4.3 Лекции и практические работы

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических работ и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических работ	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1.	<b>Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных	Лекция № 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных	ПКос-2.1	-	2
2.	<b>Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных</b>				<b>6/2</b>
	Тема 3. Этология жвачных животных	Лекция № 2. Особенности поведения разных видов продуктивных животных	ПКос-2.1	-	2
	Тема 5. Этология свиней	Практическая работа № 1. Изучение иерархических отношений в группе животных (на примере крупного рогатого скота).	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №1	2/2
	Тема 6. Поведение домашней птицы	Практическая работа № 2. Особенности восприятия конспецифика у лошадей	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Контрольная работа №2	4

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Методы оценки поведения домашних животных</b>		
1.	Тема 1. Приемы и методы наблюдений за поведением животных	Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных. Общие принципы планирования наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Подготовительный этап наблюдений. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования". Факторы, формирующие активность домашних животных. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 2. Типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивными и полезными качествами животных</b>		
2.	Тема 2. Основные закономерности высшей нервной деятельности и ее значение при разведении и содержании животных. Методы определения типов ВНД у разных видов домашних животных	Определение преобладающей реакции поведения у собак. Экспресс-диагностика проявления активно-оборонительной реакции у собак. Оценка динамических характеристик поведения (темперамента) собак по системе АРАКС. Определение типологических свойств нервной системы у собак (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 3. Видовые особенности поведения домашних животных</b>		
3.	Тема 3. Этология жвачных животных	Особенности органов чувств жвачных животных (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
4.	Тема 4. Особенности поведения лошадей	Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
5.	Тема 5. Этология свиней	Особенности стрессоустойчивости усвиной (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
6.	Тема 6. Поведение домашней птицы	Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
7.	Тема 7. Поведение собак и кошек	Виды агрессии и их проявление у собак и кошек. Особенности охотничьего поведения собак и кошек (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 4. Формирование и законы социальных взаимоотношений в группах разных видов домашних животных</b>		
8.	Тема 8. Структура ассоциаций разных видов домашних животных	Преимущества и недостатки группового образа жизни. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.). Классификация видов сообществ по К. Лоренцу (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
9.	Тема 9. Особенности социального поведения домашних животных	Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 5. Основы благополучия животных</b>		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
10	Тема 10. Предмет и методы изучения благополучия животных	Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование: благополучие животных и этика. Эксперименты на животных и их благополучие (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Изучение иерархических отношений в группе животных (на примере крупного рогатого скота).	ПР	Анализ конкретных ситуаций
2.	Особенности восприятия конспецифика у лошадей	ПР	Анализ конкретных ситуаций

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Таблица 7

#### Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам

№ п/п	№ контрольной работы	Вопросы для подготовки
1.	Контрольная работа № 1.	Особенности органов чувств жвачных животных. Пищевое и питьевое поведение жвачных. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных. Выделительное поведение. Поведение, направленное на достижение комфорта. Половое поведение жвачных. Материнское поведение коров. Особенности двигательной активности жвачных животных. Аномальное поведение жвачных. Особенности социального поведение жвачных. Этологическая структура популяций копытных животных. Вожаки и их роль в жизни копытных животных. Роль устанавливаемых дистанций между копытными. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных. Влияние человека на поведение копытных животных. Преимущества и недостатки группового образа жизни. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.

№ п/п	№ контрольной работы	Вопросы для подготовки
2.	Контрольная работа № 2.	Особенности органов чувств лошадей. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей. Влияние человека на потребление корма лошадьми. Выделительное поведение лошадей. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл. Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.

### **Вопросы для самостоятельного выполнения контрольных работ**

1. Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой.
2. Особенности органов чувств жвачных животных.
3. Учение о типах высшей нервной деятельности.
4. Репродуктивное поведение жеребцов. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов. Поведенческие отклонения у жеребцов.
5. Типы высшей нервной деятельности животных.
6. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.
7. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных.
8. Особенности стрессоустойчивости усвиней.
- 9.
10. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных.
11. Особенности стрессоустойчивости сельскохозяйственной птицы.
12. Видовые особенности поведения собак.
13. Цикличность поведения животных.
14. Видовые особенности поведения кошек.
15. Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация.
16. Основные виды поведения собак: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др.
17. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества.
18. Основные виды поведения кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др.

19. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.
20. Раннее развитие поведения у собак.
21. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство)
22. Формирование поведения у котенка.
23. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.
24. Особенности социального поведения собак и кошек.
25. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.). Классификация видов сообществ по К. Лоренцу.
26. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных.
27. Этологическая структура популяций копытных животных.
28. Коммуникативные формы поведения собак (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
29. Материнское поведение свиней.
30. Коммуникативные формы поведения кошек (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
31. Вожаки и их роль в жизни копытных животных.
32. Виды агрессии и их проявление у собак и кошек.
33. Преимущества и недостатки группового образа жизни.
34. Особенности охотничьего поведения собак и кошек
35. Пищевое и питьевое поведение жвачных.
36. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных.
37. Стереотипичность поведения самцов и самок жвачных в брачный период.
38. Выделительное поведение жвачных.
39. Комфортное поведение свиней.
40. Поведение жвачных, направленное на достижение комфорта.
41. Особенности коммуникации у свиней.
42. Половое поведение жвачных.
43. Аномальное поведение свиней в условиях интенсивного производства.
44. Особенности социального поведения жвачных.
45. Особенности органов чувств домашней птицы.
46. Особенности двигательной активности жвачных животных.
47. Пищевое и питьевое поведение домашней птицы.
48. Особенности органов чувств лошадей
49. Особенности полового поведения домашней птицы разных видов.
50. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей.
51. Материнское поведение кур.
52. Влияние человека на потребление корма лошадьми.
53. Аномальное поведение сельскохозяйственной птицы в условиях интенсивного производства.
54. Выделительное поведение лошадей.
55. Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных.
56. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта.



57. Аномальное поведение жвачных.
58. Особенности органов чувств у свиней.
59. Благополучие животных и этика животноводства.
60. Пищевое и питьевое поведение свиней.
61. Стресс и его влияние на домашних животных.
62. Особенности полового поведения свиней.
63. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

64. Наблюдение – как основной метод изучения поведения животных.
65. Общие принципы планирования наблюдений.
66. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения.
67. Подготовительный этап наблюдений.
68. Общие принципы и конкретные приемы ведения записей наблюдений.
69. Основные методы наблюдений: составление этограмм, метод "временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "стимул-реакция", метод "сплошного протоколирования".
70. Факторы, формирующие активность домашних животных.
71. Использование современной регистрирующей аппаратуры при проведении этологических наблюдений.
72. Роль центральной нервной системы во взаимодействии организма с окружающей средой.
73. Учение о типах высшей нервной деятельности.
74. Типы высшей нервной деятельности животных.
75. Влияние типа нервной системы на формирование индивидуальных особенностей поведения животных.
76. Значение типов высшей нервной деятельности при разведении и содержании животных.
77. Методы определения типологических свойств нервной системы у разных видов животных.
78. Особенности органов чувств жвачных животных.
79. Пищевое и питьевое поведение жвачных.
80. Особенности формирования чувства голода у жвачных животных.
81. Выделительное поведение жвачных.
82. Поведение жвачных, направленное на достижение комфорта.
83. Половое поведение жвачных.
84. Материнское поведение коров.
85. Особенности двигательной активности жвачных животных.
86. Аномальное поведение жвачных.
87. Особенности социального поведения жвачных.
88. Особенности органов чувств лошадей.
89. Пищевое поведение лошадей: вскармливание, переход от молока к грубым кормам, кормление и поение взрослых лошадей.
90. Влияние человека на потребление корма лошадьми.

91. Выделительное поведение лошадей.
92. Поведение лошадей, направленное на достижение комфорта.
93. Репродуктивное поведение жеребцов.
94. Факторы, влияющие на половые реакции жеребцов.
95. Поведенческие отклонения у жеребцов.
96. Половое поведение кобыл. Жеребость. Поведение кобыл во время родов.
97. Нарушения репродуктивного поведения у кобыл.
98. Видовые особенности поведения собак и кошек.
99. Основные виды поведения собак и кошек: половое, родительское, пищевое, исследовательское, территориальное и др.
100. Раннее развитие поведения у собак.
101. Формирование поведения у котенка.
102. Особенности социального поведения собак и кошек.
103. Игра. Роль игры в развитии социальных взаимодействий у животных.
104. Коммуникативные формы поведения (ольфакторная, зрительная, звуковая коммуникация).
105. Мимические сигналы собак и кошек.
106. Виды агрессии и их проявление у собак и кошек.
107. Особенности охотничьего поведения собак и кошек.
108. Этологическая структура популяций копытных животных.
109. Вожаки и их роль в жизни копытных животных.
110. Роль устанавливаемых дистанций между копытными.
111. Иерархия и предпосылки доминирования у копытных.
112. Влияние человека на поведение копытных животных.
113. Преимущества и недостатки группового образа жизни.
114. Основные признаки общественной организации у животных по Д. Эйзенбергу (1965 г.).
115. Классификация видов сообществ по К. Лоренцу.
116. Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных.
117. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство).
118. Язык общения животных в ассоциациях: зрительная, химическая, акустическая и тактильная коммуникация.
119. Агрессия. Роль внутривидовой агрессии в поддержании структуры сообщества.
120. Демонстрации (позы, ритуалы) доминирования и подчинения.
121. Благополучие животных и этика животноводства.
122. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
123. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод».
124. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: этологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
125. Стресс и его влияние на домашних животных.

126. Влияние стресса на качество продукции.
127. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
128. Проблемы благополучия в разных отраслях животноводства: птицеводстве, свиноводстве, коневодстве, мясном и молочном скотоводстве.
129. Искусственное осеменение и благополучие животных.
130. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных.
131. Клонирование: благополучие животных и этика.
132. Эксперименты на животных и их благополучие.
133. Альтернативные технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Виды текущего контроля:** контрольная работа.

**Вид промежуточного контроля:** зачет.

Таблица 8

### Система балльно - рейтинговой оценки текущей успеваемости

Баллы	Балльная оценка текущей успеваемости			
За контрольную работу	0 - 11	12 - 15	16 - 17	18- 20
Оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

Таблица 9

### Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость

Виды текущего контроля	Количество видов текущего контроля	Количество баллов за единицу	Общее количество баллов
Контрольная работа	2	20	40
Всего	-	-	40

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных за текущую успеваемость и баллов, полученных на зачете (табл. 10).

Таблица 10

### Итоговая балльно - рейтинговая система оценки успеваемости

Показатели успеваемости	Оценка успеваемости			
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

<b>В % от максимального балла</b>		< 60	60 - 69	70 - 84	85 - 100
<b>Количество баллов</b>	<b>За контрольные работы</b>	< 24	24 - 27	28 - 33	34 - 40
	<b>За зачет</b>	< 60	60 - 69	70 - 84	85 - 100
	<b>Итого</b>	< 84	84 - 97	98 - 118	119 - 140

К промежуточной аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов за текущую успеваемость.

Таблица 11

### Критерии оценивания результатов обучения

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504>.

3. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. [Бергман Е.](#) Поведение собак. - М. : Восхождение, 1992. - 158 с.
2. Крученкова Е.П. Материнское поведение млекопитающих. М.: URSS. 2009. 207 с.
3. [МакГриви П.](#) Поведение лошадей: руководство для ветеринарных врачей и специалистов по работе с лошадьми. - М.: Софион, 2011. - 339 с.
4. [Меннинг О.](#) Поведение животных. - М.: Мир, 1982. – 360 с.
5. [Панов Е. Н.](#) Поведение животных и этологическая структура популяций - Изд. 2-е. - Москва: URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 423 с.
6. [Тинберген Н.](#) Социальное поведение животных М.: "Мир", 1993. - 152 с.
7. [Фабри К. Э.](#) Основы зоопсихологии - М. : Изд-во Моск.ун-та, 1993. - 335 с.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А. Методические указания по дисциплине «Этология домашних животных» для бакалавров очного отделения, обучающихся по направлению 36.03.02 "Зоотехния".-М.: РГАУ-МСХА, 2016. - 41 с.
2. Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтова А.А., Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по курсу «Этология домашних животных», 2016. – 44 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).
2. <http://www.dog-beauty.ru> (свободный доступ).
3. <http://www.sevin.ru> (свободный доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для освоения дисциплины «Этология домашних животных» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций по дисциплине «Этология домашних животных» необходима аудитория, оборудованная видеопроектором, настенным экраном и компьютером. Для проведения практических работ требуются аудитории, оснащенные специализированным оборудованием, учебно-производственный животноводческий комплекс и конно-спортивный манеж.

Таблица 12

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 9, аудитория 102	Камера пассивного избегания 597501, столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.
Учебный корпус № 9, аудитория 220	Комплекс кардиораспираторной оценки животных 569667, ротарод 560232, компьютеры Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.
Учебный корпус № 4 (учебно-производственный животноводческий комплекс)	Крупный рогатый скот – 15 голов; Куры – 20 голов
Конно-спортивный комплекс РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева	Лошади – 10 голов
Библиотека имени Н.И.Железнова, читальный зал	
Общежитие, комната для самоподготовки	

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоя-

тельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля – зачетом. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное применение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первостепенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

Дисциплина «Этология домашних животных» - учебная дисциплина, введенная в программу подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 «Зоотехния». В связи с тем, что количество профильных учебников и учебных пособий ограничено, для подготовки материалов к лекциям и практическим работам необходимо использовать иностранные источники и материалы научно-исследовательских работ.

Проведение практических работ по данной дисциплине возможно только при наличии в ВУЗе следующих структурных подразделений: учебно-производственного животноводческого комплекса и конно-спортивного манежа.

### **Рекомендации по проведению лекций**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях долж-



но быть корректным и достойным; преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу. Тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована. Перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить о чем пойдет речь в целом. План лекции должен быть заранее тщательно продуман с тем, чтобы изложение материала было системным и строгим. Изложение должно вестись ясным и четким языком, фразы и предложения не должны быть перегружены причастными, деепричастными и другими оборотами, затрудняющими восприятие смысла. Определения и формулировки должны соответствовать современным представлениям о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе.

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождать задиктовыванием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

### **Рекомендации по проведению практических работ**

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Этология домашних животных» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, учебно-производственного животноводческого комплекса и конно-спортивного

манежа РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности при работе с животными.

**Программу разработали:**

Ксенофонтова А.А. к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Войнова О.А., к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этология домашних животных»  
ОПОП ВО по направлению – 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов» (квалификация выпускника – бакалавр)

Семак Анной Эдуардовной, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Этология домашних животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов» (бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Войнова Ольга Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук, Ксенофонтова Анжелика Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Этология домашних животных» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Этология домашних животных» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина «Этология домашних животных» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Этология домашних животных» составляет 2 зачётных единицы (72 часа/из них 2 часа практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Этология домашних животных» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области зоотехнии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Этология домашних животных» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Этология домашних животных» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Этология домашних животных».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Этология домашних животных» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов», разработанная Войновой Ольгой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук, Ксенофоновой Анжеликой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Семак Анна Эдуардовна, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.