

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агроинженерии  
Дата подписания: 14.11.2025 15:01:16

Уникальный программный ключ:

fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad126d716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт агроинженерии  
Кафедра земледелия и методики опытного дела



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.0.31 «МЕТОДИКА ОПЫТНОГО ДЕЛА»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 – АГРОНОМИЯ  
Направленность (профиль): «Агробизнес»

Курс 2  
Семестры 3,4

Форма обучения – заочная  
Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Усманов Р.Р., к.с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

26» августа 2025 г.

Рецензент: Лазарев Н.Н., доктор с.-х. наук, профессор Лазарев  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
26» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры земледелия и методики опытного дела, протокол № 9 от «26» августа 2025 г.

И.о.зав. кафедрой Заверткин И.А. канд. с.-х. н. Заверткин  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) 26» 08 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института агробиотехнологии  
Шитикова А.В., доктор с.-х. наук, профессор Шитиков  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

26» августа 2025 г.

Зав. выпускающей кафедрой растениеводства и луговых экосистем

Д.В.Мак 26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Мир Сидоров А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,.....	24
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	25
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>26</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>26</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>27</b>

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.31 «Методика опытного дела» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 – Агрономия, направленность (профиль) – «Агробизнес»

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами теоретических и практических знаний; приобретение умений и навыков по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина Б1.О.31 «Методика опытного дела» включена в перечень дисциплин обязательной части учебного плана для подготовки бакалавров по направлению: 35.03.04 – Агрономия, направленность (профиль) – «Агробизнес».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2.

**Краткое содержание дисциплины:** Краткая история и современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России. Общая классификация видов научной деятельности. Наблюдение и эксперимент (опыт). Классификация и характеристика методов агрономических исследований. Полевой опыт и его особенности. Основные требования к полевому опыту. Однофакторные и многофакторные опыты. Роль и значение многолетних и длительных многофакторных опытов в агрономии. Основные элементы методики полевого опыта. Характеристика современных методов размещения вариантов и условия их применения в опытной работе. Применение математической статистики в агрономических исследованиях. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости данных выборок агрономических исследований. Методы проверки статистических гипотез данных наблюдений в агрономии. Значение статистических методов для планирования агрономических исследований, систематизации, обработки результатов опытов и наблюдений, анализа и обоснования закономерностей изучаемых явлений. Основные пакеты прикладных программ (ППП) для статистической обработки данных агрономических исследований. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях. Дисперсионный анализ данных вегетационных и полевых опытов. Планирование основных элементов методики полевого опыта. Планирование наблюдений и учетов в опыте. Техника закладки и проведения полевого и вегетационного опытов. Документация и отчетность по опыту.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Методика опытного дела» – освоение студентами теоретических и практических знаний; приобретение умений и навыков по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

### Задачи дисциплины:

- изучить основы планирования агрономических исследований;
- изучить методы закладки и проведения различных опытов в агрономии;
- овладеть знаниями и навыками выбора, подготовки земельного участка, организации полевых работ на опытном участке, отбора почвенных и растительных образцов, оформления научной документации;
- овладеть навыками и знаниями по организации и проведению полевых опытов в условиях производства;
- изучить методы оценки испытываемых сортов, агроприемов и технологий на основе статистической обработки данных агрономических исследований

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Методика опытного дела» включена в перечень дисциплин ФГОС ВО обязательной части учебного плана бакалавров.

Дисциплина «Методика опытного дела» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ПООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика опытного дела» являются следующие дисциплины: «Методы обработки экспериментальных данных», «Информатика», «Агрометеорология», «Микробиология», «Физиология растений», «Почвоведение с основами геологии», «Земледелие», «Механизация технологических процессов».

Дисциплина «Методика опытного дела» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Растениеводство», «Агрохимия», «Точное земледелие», «Интегрированная защита растений», «Овощеводство», «Основы селекции и семеноводства».

Особенностью данного курса является то, что основными объектами исследований в агрономии являются растения, энтофитофауна, почва, приземные слои атмосферы. По этой причине вопросы частных методов исследований заимствованы из предметной области таких дисциплин, как: растениеводство, агрохимия, микробиология, почвоведение, земледелие, физиология растений, фитопатология, энтомология, сельскохозяйственная метеорология и др.

Рабочая программа дисциплины «Методика опытного дела» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации по тематике агрономических исследований;</li> <li>– основы применения ЭВМ в опытном деле для планирования и обработки экспериментальных данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать материалы почвенных и агрохимических исследований для планирования и проведения агрономических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами систематизации научно-технической информации при планировании и проведении агрономических исследований</li> </ul>
2.			ОПК-4.2. Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенноклиматическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, сущность и классификацию методов агрономических исследований;</li> <li>– принципы и этапы планирования различных экспериментов в агрономии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи агрономических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать агрономические исследования с использованием методов математического анализа и моделирования</li> </ul>
3.	ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных	ОПК-5.1. Под руководством специали-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения лабораторного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и обосновывать программу и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора, подготовки, разбивки</li> </ul>

		исследований в профессиональной деятельности	ста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	вегетационного, лизиметрического, вегетационно-полевого и полевого опытов	методику проведения наблюдений и анализов; – заложить и провести вегетационный и полевой опыты; – проводить испытания новых агротехнических приемов в условиях производства	опытного участка и организации полевых работ на опытном участке; – навыками и знаниями по организации и проведению полевых опытов в условиях производства
4.		ОПК -5.2. Использует классические и современные методы исследования в агрономии		– методы статистической обработки экспериментальных данных агрономических исследований; – методы проверки гипотез результатов агрономических исследований на основе дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов; – порядок ведения документации и отчетности по агрономическим исследованиям	– вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; – определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агротехнических приемов; – составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы	– обобщать и формулировать выводы по результатам агрономических исследований; – интерпретировать агрономическую оценку испытываемых сортов, агротехнических приемов и технологий на основе статистической обработки данных исследований; – оформлять документацию по результатам научных исследований

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		4	5
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>2</b>	<b>12,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>14,00</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)/	8		8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>89,75</b>	<b>34</b>	<b>55,75</b>
контрольная работа	20	4	16
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	69,75	30	39,75
<b>3. Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид промежуточного контроля:			зачет

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа СР
		Л	ПЗ	КРА	
<b>Раздел 1. Методы агрономических исследований</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>21</b>
Тема 1.1. Классификация и характеристика методов агрономических исследований	7,5	0,5			7
Тема 1.2. Полевой опыт. Особенности проведения и требования к полевому опыту	8,5	0,5	1		7
Тема 1.3. Основные элементы методики полевого опыта	9	1	1		7
<b>Раздел 2. Применение математиче-</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа СР
		Л	ПЗ	КРА	
<b>ской статистики в агрономических исследований</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Статистическая оценка данных наблюдений и анализов в агрономии	11	1	2		8
<b>Тема 2.2.</b> Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях	8,5	0,5	1		7
<b>Тема 2.3.</b> Дисперсионный анализ данных вегетационных и полевых опытов	8,5	0,5	1		7
<b>Раздел 3. Планирование, закладка и проведение опытов</b>	<b>30,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26,75</b>
<b>Тема 3.1.</b> Планирование основных элементов методики полевого опыта	11,5	0,5	1		10
<b>Тема 3.2.</b> Планирование наблюдений и учетов в опыте	9,5	0,5	1		8
<b>Тема 3.3.</b> Техника закладки и проведения вегетационных и полевых опытов	9,75	1			8,75
Контрольная работа	<b>20</b>				<b>20</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле</b>	<b>0,25</b>			<b>0,25</b>	
<b>Подготовка к промежуточному контролю</b>	<b>4</b>				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>89,75</b>

## Содержание дисциплины:

### Раздел 1. Методы агрономических исследований

#### Тема 1.1. Классификация и характеристика методов агрономических исследований.

Краткая история сельскохозяйственного опытного дела в России. Первые опытные станции и опытные поля. Роль отечественных и зарубежных ученых в разработке методов агрономических исследований. Современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России.

Сущность и принципы научного исследования. Общая классификация видов научной деятельности. Наблюдение и эксперимент (опыт). Требования, предъявляемые к научному наблюдению и эксперименту.

Классификация и характеристика методов агрономических исследований: лабораторный, вегетационный, лизиметрический, вегетационно-полевой и полевой опыты.

Методика вегетационного опыта. Разработка методики водных, песчаных и почвенных культур. Техника проведения вегетационных опытов.

## **Тема 1.2. Полевой опыт. Особенности проведения и требования к полевому опыту.**

Полевой опыт. Особенности условий проведения полевого опыта. Понятие о случайному и закономерному варьировании плодородия почвы, микроклимата в вегетационном домике. Закономерности территориальной (пространственной) изменчивости плодородия почвы опытных участков. Выбор и подготовка земельного участка под опыт. Уравнительные и рекогносцировочные посевы. Роль дробных учетов урожая в планировании рациональной структуры опыта.

Основные требования к полевому опыту: типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном и изученном участке, учет урожая и достоверность опыта по существу.

Классификация полевых опытов. Агротехнические опыты и опыты по испытанию селекционных образцов и сортов сельскохозяйственных культур. Особенности полевых опытов в точном земледелии. Особенности полевых полевых опытов в условиях цифрофизации агрономии. Однофакторные и многофакторные опыты. Роль и значение многолетних и длительных многофакторных опытов в агрономии.

## **Тема 1.3. Основные элементы методики полевого опыта.**

Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементах: число вариантов, площадь, форма и ориентация делянок, повторность, размещение повторений или блоков, делянок и вариантов, метод учета урожая и организация опыта по времени. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента.

Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта: современные (рандомизированные), систематические и стандартные методы. Сравнительная эффективность систематического и рандомизированного методов размещения вариантов по делянкам в зависимости от характера пространственного варьирования плодородия земельных участков. Техника рандомизации вариантов (жребий, таблица случайных чисел, готовые рандомизированные схемы).

Характеристика современных методов размещения вариантов (метод неорганизованных и организованных повторений, латинский квадрат, латинский прямоугольник, расщепленные делянки и др.) и условия их применения в опытной работе. Модели дисперсионного анализа этих экспериментов.

## **Раздел 2. Применение математической статистики в агрономических исследований.**

### **Тема 2.1. Статистическая оценка данных наблюдений и анализов в агрономии.**

Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. Распределение частот и его графическое изображение. Выборочный метод в агрономических исследованиях. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости данных выборок агрономических исследований.

Методы проверки статистических гипотез данных наблюдений в агрономии. Оценка существенности разности выборочных средних по  $t$ -критерию. Проверка гипотезы о принадлежности сомнительной даты к совокупности. Оценка соответствия между двумя независимыми распределениями, наблюдаемыми и ожидаемыми (теоретическими) распределениями по критерию хи-квадрат ( $\chi^2$ ) в агрономических исследованиях.

Значение статистических методов для планирования агрономических исследований, систематизации, обработки результатов опытов и наблюдений, анализа и обоснования закономерностей изучаемых явлений.

Применение ЭВМ в опытном деле. Основные пакеты прикладных программ (ППП) для статистической обработки данных агрономических исследований.

### **Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях**

Значение корреляционного и регрессионного анализов в агрономических исследованиях. Оценка характера зависимости (сопряженности) между изучаемыми признаками на основе показателей корреляции и регрессии. Коэффициент, ошибка и существенность прямолинейной корреляции. Множественная и криволинейная корреляция. Понятие о регрессии и коэффициенте регрессии. Коэффициент корреляции рангов. Использование корреляционного и регрессионного анализов для составления прогнозов и принятия решения в агрономии.

### **Тема 2.3. Дисперсионный анализ данных вегетационных и полевых опытов.**

Применение дисперсионного анализа в агрономических исследованиях. Схемы (модели) дисперсионного анализа результатов однофакторных и многофакторных лабораторных, вегетационных и полевых опытов.

Дисперсионный анализ данных агрономических исследований с неоднородными выборками. Проверка основных предпосылок дисперсионного анализа. Трансформация исходных данных (логарифмические, извлечение квадратного корня, трансформация в угол-арксинус и др.).

## **Раздел 3. Планирование, закладка и проведение опытов**

### **Тема 3.1. Планирование основных элементов методики полевого опыта**

Общие принципы и этапы планирования полевого опыта. Выбор темы и определение задачи исследования. Изучение современного состояния вопроса и выдвижение рабочей гипотезы. Обоснование актуальности, новизны и практической значимости научной разработки.

Планирование основных элементов методики полевого опыта. Разработка схем однофакторных экспериментов. Требования к схеме опыта. Понятие о кривой отклика. Планирование схем многофакторных опытов и требо-

вания к ним. Матрица планирования полного факториального эксперимента (ПФЭ), поверхность отклика.

### **Тема 3.2 Планирование наблюдений и учетов в опыте**

Основные требования к наблюдениям и учетам в опыте и общие принципы их планирования. Сроки и частота проведения наблюдений и учетов. Планирование размера выборки при количественной и качественной изменчивости в опыте. Эффективность различных методов отбора растительных и почвенных проб. Агрохимические, агрофизические, биологические, биометрические, энтомологические, фитопатологические наблюдения и учеты, наблюдения и учеты по оценке качества сельскохозяйственной продукции.

### **Тема 3.3. Техника закладки и проведения полевого и вегетационного опытов**

Этапы закладки полевого опыта. Требования к полевым работам на опытном участке: обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка, уход за растениями. Специальные работы по уходу за опытом: поделка и прочистка дорожек, отбивка защитных полос, этикетирование и т.п.

Подготовка опыта к уборке и учету урожая. Понятие о выключках. Объективные основания для выключек и браковки делянок.

Основные требования к способам уборки урожая. Методы учета урожая: сплошной учет и учет по пробным снопам. Особенности учета урожая отдельных культур: зерновых, пропашных, технических, кормовых, овощных и плодовых.

Особенности проведения опытов в производственных условиях.

Документация и отчетность по опыту. Первичные (полевой дневник, вспомогательные документы) и основные (журнал полевого опыта, отчеты, диссертации, статьи и т.п.) документы.

Требования к научному отчету, основные разделы научного отчета. Реклама и реализация (продажа) научных разработок.

## **4.3 Лекции/практические занятия и контрольные мероприятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Методы агрономических исследований</b>					
1.	Тема 1.1. Классификация и характеристика методов агрономических исследований	Лекция №1 Основные методы агрономических исследований	ОПК-4.2	Контрольная работа Тест 1	0,5
		Практическая работа № 1. Выборочный метод в агрономических исследованиях	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Контрольное задание 1	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	1.2. Полевой опыт. Особенности проведения и требования к полевому опыту	Лекция №1. Полевой опыт. Особенности проведения и требования к полевому опыту	ОПК-5.1	Тест 1	0,5
	Тема 1.3. Основные элементы методики полевого опыта	Лекция №1. Основные элементы методики полевого опыта	ОПК-5.1	Тест 1	1
2.	<b>Раздел 2. Применение математической статистики в агрономических исследований</b>				
	Тема 2.1. Статистическая оценка данных наблюдений и анализов в агрономии	Лекция №2. Статистическая оценка данных наблюдений и анализов в агрономических исследованиях	ОПК-5.2 ОПК-4.1	Тест 2 Контрольная работа1	2
		Практическая работа № 2. Оценка двух вариантов при количественной изменчивости признаков	ОПК-5.2 ОПК-4.1	Контрольное задание 2	2
	Тема 2.3. Дисперсионный анализ данных вегетационных и полевых опытов	Практическая работа 3 Дисперсионный анализ данных полевого опыта	ОПК-5.2 ОПК-4.1	Контрольное задание 4	1
	Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях	Практическая работа № 4 Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях	ОПК-5.2 ОПК-4.1	Контрольное задание 3 Контрольная работа 1	1
3.	<b>Раздел 3 Планирование, закладка и проведение опытов</b>				
	Тема 3.1. Планирование полевого опыта	Лекция № 3 Планирование полевого опыта	ОПК-2 ОПК-5.1	Контрольная работа 2	2
		Практическая работа №5. Планирование полевого опыта	ОПК-2 ОПК-5.1	Контрольное задание 5	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Методы агрономических исследований</b>		
1.	Тема 1.1. Классификация и характеристика методов агрономических исследований	1. Сущность и принципы научного эксперимента. ОПК-4.2 2. Наблюдения и эксперимент. ОПК-4.2
2.	Тема 1.2. Полевой опыт. Особенности проведения и требования к полевому опыту	1. Характеристика основных методов агрономических исследований. ОПК-5.1 2. Классификация полевых опытов. ОПК-5.1
3.	Тема 1.3. Основные элементы методики полевого опыта	3. Методы размещения вариантов в полевых опытах. ОПК-5.1
<b>Раздел 2. Применение математической статистики в агрономических исследованиях</b>		
4.	Тема 2.1. Статистическая оценка данных наблюдений и анализов в агрономии	1. Изучение статистических пакетов для обработки данных агрономических исследований. ОПК-5.2, ОПК-4.1
5.	Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ в агрономических исследованиях	1. Использование корреляционного и регрессионного анализа для составления прогнозов и принятия решения в агрономии. ОПК-5.2, ОПК-4.1
6.	Тема 2.3. Дисперсионный анализ данных вегетационных и полевых опытов	1. Схемы (модели) дисперсионного анализа результатов однофакторных и многофакторных опытов. ОПК-5.2, ОПК-4.1 2. Дисперсионный анализ данных Полевого и вегетационного опытов с выпавшими датами. ОПК-5.2, ОПК-4.1
<b>Раздел 3. Планирование, закладка и проведение опытов</b>		
7.	Тема 3.1. Планирование основных элементов методики полевого опыта	1. Выбор темы и задачи исследований. ОПК-2, ОПК-5.1 2. Разработка рабочей гипотезы. ОПК-4.2, ОПК-5.1
8.	Тема 3.2. Планирование наблюдений и учетов в опыте	1. Методика агрофизических, агрохимических, биологических, биометрических, энтомологических и фитопатологических наблюдений и учетов. ОПК-5.1
9.	Тема 3.3. Техника закладки и проведения полевого и вегетационного опытов	1. Особенности проведения опытов в условиях производства. ОПК-5.1 2. Особенности проведения опытов по изучению эрозии, орошения, на сенокосах и пастбищах. ОПК-5.1 3. Документация и отчетность ОПК-4.1

## **5. Образовательные технологии**

Таблица 6

### **Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>	
1.	Методы агрономических исследований	Л	Проблемная лекция
2.	№ 13. Планирование полевого опыта	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций

### **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

#### **Комплект контрольных заданий для практических занятий**

Задание 1. Выборочный метод в агрономических исследованиях.

Задание 2. Сравнительная оценка двух вариантов при количественной изменчивости признаков.

Задание 3. Дисперсионный анализ данных агрономических исследований.

Задание 4. Корреляционно-регрессионный анализ данных агрономических исследований.

Задание 5. Планирование полевого опыта.

Одной из важных итоговых работ, формирующей компетенции студента в результате освоения дисциплины «Методика опытного дела» и свидетельствующей об успешности освоения данного курса, является заключительная учебно-исследовательская работа «Планирование полевого опыта».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» за каждую работу выставляется студенту, если он выполнил задание, ответил на контрольные вопросы и защитил работу;
- оценка «не засчитано» выставляется студенту, если в работе имеются грубые ошибки и работа не защищена.

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Контрольная работа1**

1. Чем отличаются наблюдения от экспериментов (опытов)?
2. Основные методы агрономических исследований.
3. Определить объем выборки с ошибкой в 2 см на 1% уровне значимости, если на основании предварительного осмотра длины стебля льна  $X_{max}=95$  см,  $X_{min}=65$  см.
4. Полевой опыт и его особенности.
5. Как определить степень и вид варьирования плодородия почвы на земельном участке перед закладкой опыта.

6. Методы размещения вариантов, повторений и делянок.
7. Схематический план размещения 5-ти вариантов полевого опыта в трехкратной повторности методом полной рандомизации.
8. Разместите 3 варианта в 5-ти кратной повторности методом рандомизированных повторений.
9. Разместить 15 вариантов полевого опыта на земельном участке с двухсторонним систематическим варьированием плодородия почвы.
10. Что означает  $\bar{x} \pm t_{01}S_x$  и  $\bar{x} \pm t_{05}S_x$ ? Существенна ли разность между средними, если  $\bar{x}_1 \pm t_{05}S_{x_1} = 20 \pm 0.2$ ,  $\bar{x}_2 \pm t_{05}S_{x_2} = 22 \pm 0.3$ ;  $n_1 = 15$ ,  $n_2 = 12$

## Контрольная работа 2

1. Урожайность ячменя по данным **40** делянок дробного учета варьирована от **16 до 30**, при среднем значении - **22 ц/га**. Планируется провести полевой опыт, в котором различия между вариантами должны быть не менее **15%**. Рассчитать повторность опыта.
2. Матрица планирования 2-х факторного опыта **3 x 5**.
3. Принципы планирования наблюдений и учетов в полевом опыте.
4. Требования к полевому опыту.
5. На земельном участке с двухсторонним закономерным варьированием плодородия почвы разместите 16 вариантов в 4-х кратной повторности.
6. Планируется заложить полевой опыт по изучению действия пяти вариантов минеральных удобрений на урожай и качество озимой пшеницы в трехкратной повторности на земельном участке **30 x 100 м**. Нарисуйте схематический план полевого опыта с указанием размеров опытных и учетных делянок.
7. Пересчитайте урожай зерна пшеницы с делянки в ц/га и приведите его к стандартной влажности, если с учетной делянки **40 м<sup>2</sup>** собрано **10 кг** зерна, влажность зерна при взвешивании равна **11%**, а засоренность – **4%**.
8. Методика закладки и проведения вегетационных опытов.
9. При статистической обработке данных полевого опыта ( $v = 4$ ,  $n = 5$ ), общая сумма квадратов отклонений (**СКО**) составила 300, сумма квадратов для вариантов (**СKV**) = 200, сумма квадратов для повторений (**СКП**) = 50. Определить существенность различий в опыте на 1%-ном уровне значимости.
10. При изучении зависимости урожайности ячменя от пораженности ее гельминтоспориозом по 15 парам наблюдений установлены следующие статистические показатели:  $r = -0.78$ ,  $b_{yx} = -0.15 \text{ ц/га}$ . Опишите характер связи между признаками.

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **Примерные тестовые задания 1**

<b>Название теста:</b>	Методы агрономических исследований
<b>Раздел и темы:</b>	Раздел 1. Методы экспериментальных исследований в агрономии. Раздел 3. Планирование и проведение экспериментов в агрономии

*1. В каком из экспериментов более низкая точность?*

1. лабораторный опыт
2. полевой опыт
3. вегетационный опыт

#### 4. лизиметрический опыт

2. Отличие эксперимента от наблюдений?

1. искусственно созданные условия
2. измерение признаков (свойств)
3. статистическая обработка результатов
4. применение современных приборов

3. Определите сколько вариантов, какова повторность и каким методом размещены варианты в данном полевом опыте?

1	2	3	4	5
3	1	4	5	2
3	4	2	1	5
4	1	5	3	2

1. v=4, n=5, полная рандомизация

#### 2. v=5, n=4, рандомизированных повторений

3. v=5, n=4, шахматный метод
4. v=4, n=5, рандомизированных повторений
5. v=5, n=4, систематический метод
6. v=5, n=4, полная рандомизация

4. Какое из определений термина «повторность» является правильным?

1. число одноименных делянок каждого варианта
2. часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта
3. число вариантов в одном повторении
4. число одноименных сосудов каждого варианта
5. число лет испытаний

5. Какой метод размещения вариантов относится к систематическому?

1.

1 <sup>st</sup>	2	1 <sup>st</sup>	3	1 <sup>st</sup>	4	1 <sup>st</sup>	5	1 <sup>st</sup>
-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------

2.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.

3	1	4	2	5	2	4	1	5	3	4	2	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.

1	2	3	4	5	2	4	1	5	3	4	2	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6. Какой метод размещения вариантов относится к стандартному?

1.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.

1	2	1	3	1	4	1	5	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

3	1	4	2	5	2	4	1	5	3	4	2	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.

1	1	1	3	5	2	4	2	5	3	4	2	5	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7. Какой метод размещения вариантов относится к методу рандомизированных (организованных) повторений?

1.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.

3	1	4	2	5	2	4	1	5	3	4	2	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

1	3	1	2	5	2	4	2	5	3	4	3	5	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.

1	2	1	3	1	4	1	5	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

8. В опыте, проведенном методом латинского прямоугольника  $4 \times 4 \times 4$ , определите число вариантов ( $v$ ), повторность ( $n$ ) опыта и число делянок ( $N$ )?

1.  $v = 4, n = 4, N = 12$
2.  $v = 8, n = 4, N = 64$
3.  $v = 64, n = 4, N = 64$
4.  $v = 16, n = 4, N = 64$
5.  $v = 16, n = 8, N = 64$

9. Во сколько раз необходимо увеличить повторность опыта для того, чтобы уменьшить ошибку опыта в 2 раза?

(правильный ответ, если будет введено число)

10. Длина опытной делянки равна 22 м, ширина - 6 м, ширина боковой защитки - 0,5 м, концевой - 1 м.

Рассчитать площадь учетной делянки \_\_\_\_\_.

## Примерные тестовые задания 2

<b>Название теста:</b>	Статистическая обработка опытных данных
<b>Раздел и темы:</b>	Раздел 2. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований в агрономии

1. При каком значении коэффициента вариации (V) изменчивость принято считать средней:

- 1. < 10%
- 2. 20 – 25%
- 3. 10 – 20%
- 4. 40 – 50%
- 5. 20 – 30%
- 6. > 20%

2. По какой из указанных ниже формул рассчитывается стандартное отклонение (S) при количественной изменчивости:

$$1. \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$2. \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$3. \sqrt{\frac{S^2}{n}}$$

$$4. \frac{S\bar{x}}{x} \cdot 100$$

3. При проведении дисперсионного анализа получено  $F_{фак} < F_{05}$ . Ваши дальнейшие действия:

- 1. Необходимо провести оценку существенности разности средних по НСР
- 2. Принять  $H_0$  и рассчитать  $HCP_{05}$
- 3. Принять  $H_0$  и на рассчитывать  $HCP_{05}$
- 4. Принять  $H_0$  и на рассчитывать  $HCP_{05}$
- 5. Сделать вывод, что опыт не достоверен по существу

4. Каков процент наблюдений находится внутри пределов  $\mu \pm 2\delta$  при нормальном распределении вероятностей?

- 1. 68,26%
- 2. 95,46%
- 3. 99,73%
- 4. 50%

5. По какому критерию проверяют гипотезу о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности в малых выборках?

1. Фишера (F);
2. Стьюдента (t);
3. Тай ( $\tau$ );
4. Хи ( $\chi^2$ )

6. При каких значениях коэффициента корреляции ( $r$ ) корреляционная зависимость между признаками средняя:

1.  $r < \pm 0,3$
2.  $r = +0,3 \div +0,7$
3.  $r = -0,3 \div -0,7$
4.  $r = \pm 0,7 \div \pm 0,10$
5.  $r > \pm 0,10$

7. Что выражает ошибка выборки ( $S_x$ )?

1. Вероятность средней ошибки отдельного наблюдения
2. Варьирование признака
3. Мера отклонения выборочной средней от индивидуальных значений признака
4. Меру отклонения выборочной средней ( $x$ ) от средней всей (генеральной) совокупности ( $\mu$ )
5. Существенность различий в степени вариации признаков

8. Среднее содержание белка в зерне сорта «А» – 18,1% в зерне сорта «Б» – 17,9%. Существенны ли различия в содержании белка и на каком уровне значимости, если  $HCP_{05} = 0,13\%$ , а  $HCP_{01} = 0,23\%$ ?

1. Существенны при 1%-ном уровне значимости
2. Существенны при 5%-ном уровне значимости
3. Существенны при 1% и 5%-ном уровнях значимости
4. Не существенны при 1% и 5%-ном уровнях значимости
5. Не существенны при 1% -ном уровне значимости

9. На основе дисперсионного анализа данных полевого ( $v = 5, n=4$ ) суммы квадратов составили:  $СКО = 350$ ,  $CKV = 200$ . Рассчитать фактическое значение критерия Фишера –  $\Phi_{фак}$

---

10. Определить, существенная ли зависимость между признаками на 5%-уровне значимости, если  $b_{yx} \pm Sb_{yx} = 2,09$  при  $n = 10$ .

1. Не существенна
2. Определить невозможно, так как нет коэффициента корреляции
3. Существенна
4. Существенность можно определить только на графике
5. Определить можно только с помощью  $HCP_{05}$

## **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика опытного дела»**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Краткая история сельскохозяйственного опытного дела. Современное состояние опытного дела в России.
2. Наблюдения и эксперимент. Лизиметрический метод исследований.
3. Вегетационный метод исследований в агрономии. Методика проведения вегетационных опытов.
4. Полевой опыт и его особенности.
5. Ошибки в полевом опыте, источники возникновения и пути их уменьшения.
6. Основные элементы методики полевого опыта. Влияние элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента.
7. Влияние повторности и площади делянок на ошибку полевого опыта. Коэффициент вариации урожайности ячменя по данным дробного учета составил 7.2%. Ошибка опыта должна обеспечить существенность различий между вариантами опыта в 11 – 12 %. Рассчитать повторность будущего опыта.
8. Размещение повторений и делянок в полевом опыте.
9. Использование результатов дробных учетов урожая для разработки методики полевого опыта.
10. Требования к полевому опыту.
11. Классификация полевых опытов.
12. Роль многолетних (длительных) многофакторных полевых опытов в агрономии.
13. Методы размещения вариантов. Разместить 6 вариантов в 4-х кратной повторности методом рандомизированных повторений.
14. Стандартные и систематические методы размещения вариантов в полевом опыте.
15. Классификация рандомизированных методов размещения вариантов. Разместить 3 варианта в 4-х кратной повторности методом полной рандомизации.
16. Сущность метода расщепленных делянок. Пример схемы и схематический план двухфакторного полевого опыта  $4 \times 3$ , заложенного методом расщепленных делянок в 3-х кратной повторности.
17. Основные этапы планирования полевого опыта.
18. Основные правила планирования схем опытов. Планирование схемы однофакторного и многофакторного опытов. Приведите пример схемы однофакторного опыта с количественной градацией изучаемых факторов.
19. Планирование схемы многофакторного опыта.
20. Планирование основных элементов методики полевого опыта.  
Коэффициент вариации урожайности ячменя по данным дробного учета составил 8%. Различия между вариантами в планируемом опыте должны быть не менее 9%. Рассчитать повторность опыта.
21. Принципы планирования наблюдений и учетов в полевом опыте. Определить объем выборки с ошибкой в 1 см на 1% уровне значимости, если на основании предварительного осмотра длины стебля льна  $X_{max}=90$  см,  $X_{min}=60$  см.
22. Выбор и подготовка земельного участка под полевой опыт.
23. Требования к земельному участку. Закономерности территориального варьирования плодородия почвы.
24. Разбивка опытного участка.

25. Техника закладки и проведения полевого опыта.
26. Полевые работы на опытном участке. Требования к полевым работам.
27. Определить необходимое количество аммиачной селитры (в килограммах на делянку), если расчетная доза N по действующему веществу – 120 кг/га, содержание питательного вещества в удобрении – 34%, а площадь опытной делянки составляет 50 м<sup>2</sup>.
28. Выключки и браковка делянок.
29. Уборка и учет урожая в полевом опыте.
30. Уборка и учет урожая зерновых культур. Масса зерна с учетной части делянки (50 м<sup>2</sup>) составила 35 кг, влажность – 11%, а засоренность – 6%. Пересчитать урожайность с делянки на стандартную влажность и 100% чистоту.
31. Уборка и учет урожая трав в полевом опыте
32. Учет урожая пропашных культур. Внесение поправок на изреженность пропашных культур. В полевом опыте с сахарной свеклой при расчетной густоте посева 75 тысяч растений, выпало 15% растений, причем изреженность равномерная. Урожай с делянки составил 41.5 кг. Ввести поправку на изреженность
33. Документация и отчетность по полевому опыту.
34. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
35. Особенности методики полевых опытов по защите почв от водной эрозии.
36. Особенности полевых опытов на сенокосах и пастбищах.
37. Особенности проведения опытов в условиях производства.
38. Задачи математической статистики в агрономических исследованиях.
39. Эмпирические и теоретические распределения. Закономерности кривой нормального распределения. Причины появления асимметричных кривых в агрономических исследованиях.
40. Генеральная совокупность и выборка. Определить объем выборки с ошибкой  $S_{\bar{x}} = 2$  см, если на основании предварительного осмотра высоты растений ячменя  $X_{max} = 120$  см,  $X_{min} = 60$  см.
41. Виды изменчивости.
42. Статистические характеристики (показатели) количественной изменчивости.
43. Статистические (характеристики) показатели качественной изменчивости. Определить 95%-ти доверительный интервал для генеральной доли, если  $p = 0,3$ ,  $N = 100$ ,  $t_{05} = 1,96$ .
44. На основании предварительного учета пораженность ячменя корневыми гнилями составила  $p = 50\%$ . Определить объем выборки с ошибкой  $Sp$  в 5% на 5% уровне.
45. Группировка данных при количественной изменчивости. Определить 99%-доверительный интервал для генеральной средней, если  $\bar{x} = 25$ ,  $S^2 = 9$ ,  $n = 36$ .
46. Методы проверки гипотез. Критерии существенности.
47. Нулевая гипотеза и статистические методы ее проверки. Определить существенность разности между средними, если  $\bar{x}_1 \pm S_{\bar{x}_1} = 20 \pm 1$ ,  $\bar{x}_2 \pm S_{\bar{x}_2} = 25 \pm 1,5$ ;  $t_{05} = 2,0$ .
48. Оценка существенности разности независимых и сопряженных (зависимых) выборок. Определить существенность разности между средними ( $d$ ), если  $d \pm Sd = 2.4 \pm 0.86$  при  $n_1=6$  и  $n_2=10$ .
49. Оценка существенности разности в сопряженных и независимых выборках. Существенны ли различия между средними:  $\bar{x}_1 = 47$ ,  $\bar{x}_2 = 45$ ,  $\bar{x}_3 = 50$  ц/га, если  $S_{\bar{x}} = 1$  ц/га,  $t_{05} = 2,1$ .
50. Оценка существенности разности средних независимых выборок. Определить существенность разности средних на 5% уровне значимости, если  $\bar{x}_1 = 28$ ,  $S_1 = 2$ ,  $n_1 = 12$ ;  $\bar{x}_2 = 32$ ,  $S_2 = 1.5$ ,  $n_2 = 8$ ;
51. Оценка существенности средней разности для зависимых выборок.

52. Статистическая обработка данных агрономических исследований.
53. Дисперсионный анализ полевого опыта, заложенного методом полной рандомизации. По данным дисперсионного анализа полевого опыта, заложенного методом полной рандомизации ( $v = 5$ ,  $n=4$ ) суммы квадратов составили:  $CKO = 300$ ,  $CKV = 260$ . Проверьте нулевую гипотезу по критерию  $F$ .
54. Дисперсионный анализ результатов вегетационных и полевых опытов.
55. Дисперсионный анализ данных вегетационного опыта. В вегетационном опыте изучали пять вариантов ( $v=5$ ) в четырехкратной повторности ( $n=4$ ). На основании дисперсионного анализа определили:  $S_v^2 = 100$ ,  $S_z^2 = 25$ . Проверьте нулевую гипотезу по критерию Фишера и рассчитайте  $HCP_{05}$ .
56. Дисперсионный анализ опытов, заложенных методом организованных (рандомизированных) повторений. На основе дисперсионного анализа данных полевого ( $v = 6$ ,  $n=4$ ) суммы квадратов составили:  $CKO = 320$ ,  $CKV = 280$ ,  $CKP = 20$ . Рассчитайте  $HCP_{05}$ .
57. Дисперсионный анализ данных многофакторного полевого опыта, заложенного методом рандомизированных повторений.
58. Дисперсионный анализ данных по определению агрофизических (агрохимических) свойств почвы в полевом опыте.
59. Применение корреляционного и регрессионного анализов в агрономических исследованиях.
60. Корреляционный и регрессионный анализы. Существенен ли коэффициент корреляции, если  $r = 0,86$ ;  $S_r = 0,3$ ;  $n = 12$ .

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Оценка качества освоения дисциплины «Методика опытного дела» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить развитие студента, формирование компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Методика опытного дела» проводится в соответствии с учебным планом в шестом семестре *в виде зачета* в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к зачету после выполнения и сдачи всех контрольных заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). Изд-во «АЛЬЯНС», 2011.–351 с.
2. Кирюшин Б.Д., Усманов Р.Р., Васильев И.П. Методика опытного дела. М.: КолосС, 2009. – 398 с.

3. Глуховцев В.В., Кириченко В.Г., Зудилин С.Н. Практикум по основам научных исследований в агрономии. М.: Колос, 2006. 240 с.
4. Усманов Р.Р. Методика экспериментальных исследований в агрономии: учебное пособие для вузов / Р. Р. Усманов.– Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 197 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Кирюшин Б.Д. Учебное пособие. Методика научной агрономии. Часть 1, Введение в опытное дело и статистическую оценку. М. МСХА, 2004, 167 с.
2. Кирюшин Б.Д. Учебное пособие. Методика научной агрономии. Часть 2, Постановка опытов и статистико-агрономическая оценка их результатов. М. МСХА, 2005, 199 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
4. Усманов Р.Р. Статистическая обработка данных агрономических исследований в программе «STATISTICA» Учебно-методическое пособие / Р.Р. Усманов, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, Москва, 2020 – 177 с.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Усманов Р. Р. Методические указания по выполнению контрольных заданий по дисциплине «Методика опытного дела»/ Р.Р. Усманов; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Москва: РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева, 2023. – 63 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе;

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований;

Scienct Tehnology – научная поисковая система;

Marh Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным и научным учреждениям аграрного профиля;

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН;

БД AGROS – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);

Агроакадемсеть – базы данных РАСХН.

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Пакеты прикладных программ по статистике: STRAZ, STATISTICA, EXCEL, STATGRAPHICS Plus for Windows :

[www.statistica.ru](http://www.statistica.ru) – Статистический пакет «STATISTICA»

[www.office.microsoft.com/ru-ru/excel/](http://www.office.microsoft.com/ru-ru/excel/) – Microsoft Office Excel

Таблица 7  
**Перечень программного обеспечения**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Применение математической статистики в агрономических исследованиях	STRAZ STATISTICA, EXCEL	Расчетная Расчетная	Захарин М.Г.	1992

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 8  
**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	1	2	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
311 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,			1. Парты 30 шт. 2. Скамейка 30 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Видеопроектор 3500 Лм 1 шт 5. Системный блок с монитором 1 шт
310 учебная аудитория – компьютерный класс			1. Столы 11 шт. 2. Компьютеры 11 шт. 3. Доска меловая 1 шт.

Учебной базой для лекций и практических занятий служит мультимедийная аудитория кафедры земледелия и методики опытного дела. Все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств, практические занятия – по индивидуальным заданиям с использованием справочных и нормативных материалов. В лекционной аудитории имеются мультимедийные средства, снабженные видеопроектором и настенным экраном.

Для выполнения отдельных практических работ используется компьютерный класс с программным обеспечением, а также опытное поле.

Учебной базой для проведения научных исследований служат Длительный полевой опыт и опытные поля.

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы при изучении курса «Методика опыта дела» являются лекционные и практические занятия, а также часы, предусмотренные учебным планом для контроля самостоятельной работы студентов.

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, разъясняющие ключевые понятия и положения изучаемой темы, зачастую во многом дополняющие учебники, иногда даже их заменяющие с учетом последних достижений науки.

Для выполнения практических занятий студентам рекомендуются «Методические указания по выполнению контрольных заданий по дисциплине «Методика опыта дела». Для самостоятельного выполнения работ каждому студенту предлагаются индивидуальные данные. На основании проведенных расчетов по каждой работе необходимо сделать статистические и агрономические выводы.

Особенностью изучения дисциплины «Методика опыта дела» является последовательность изучения и усвоения учебного материала, поэтому, прежде чем переходить к изучению новой работы, необходимо освоить предыдущие задания, так как понимание и знание последующего базируется на глубоком знании предыдущих тем.

К сдаче зачета допускаются студенты, успешно справившиеся с изучением дисциплины: выполнившие и защитившие все практические работы, прошедшие рубежный контроль.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На лекции отводится 6 часов. Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки.

Целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов с решением практических задач, постановкой и решением проблемных задач и т.д.

Главная задача лекций по основным разделам курса «Методика опытного дела » сформировать у студентов основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Контроль за усвоением теоретического материала лекций, практических занятий и самостоятельных заданий осуществляется преподавателями систематически в виде текущих контрольных работ, промежуточных тестов по каждому разделу, а также промежуточного контроля по учебной дисциплине в период экзаменационной сессии.

**Программу разработал (и):**

Усманов Р.Р., канд. с.-х.н., доцент

---

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.31«Методика опытного дела» по направлению 35.03.04 – «Агрономия» направленность (профиль) – «Агробизнес», квалификация выпускника – бакалавр (заочное обучение)

Лазаревым Николаем Николаевичем, профессором кафедры растениеводства и луговых экосистем РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «**Методика опыта**ного дела» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 – «Агрономия», направленность – «Агробизнес» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре земледелия и методики опытаного дела (разработчик – Усманов Раиф Рафикович, доцент кафедры земледелия и методики опытаного дела, кандидат с.-х. наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика опытаного дела» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.04 – «Агрономия». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.27

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия»

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика опытаного дела» закреплено 4 **компетенций**. Дисциплина «Методика опытаного дела» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика опытаного дела» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика опытаного дела» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 – «Агрономия» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области научных исследований в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика опытаного дела» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.04 – «Агрономия».

11. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (участие в тестировании, участие в контрольных работах, работа над домашним заданием, защищая работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименований, источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.04 – «Агрономия».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика опытного дела» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика опытного дела».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика опытного дела» по направлению 35.03.04 – «Агрономия», направленность – «Агробизнес» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Усмановым Раифом Рафиковичем, доцентом кафедры земледелия и методики опытного дела, кандидатом с.-х.наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Лазарев Н.Н., профессор кафедры растениеводства и луговых  
экосистем ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор  
сельскохозяйственных наук

*Лазарев*