

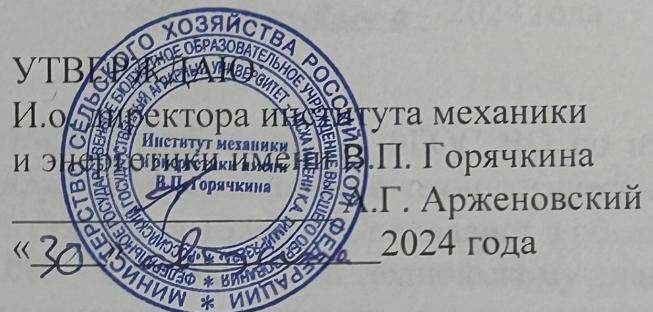
Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Арженовский Алексей Григорьевич

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячина  
Кафедра тракторов и автомобилей



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04.08 «Основы управления инновационными проектами»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: Цифровизация автомобильного хозяйства

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: Пуляев Николай Николаевич, к.т.н., доцент  
Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, учесное звание)

«26» августа 2024 года

Рецензент: Чепурин Александр Васильевич, к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, учесное звание)

«28» августа 2024 года

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства, 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили», протокол № 1-24/25 от 29 августа 2024 года.

Зав. кафедрой Дидманидзе Отари Назирович,  
академик РАН, д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, учесное звание)

«29» августа 2024 года

### Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина Дидманидзе О.Н., д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, учесное звание)

Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

Зав. выпускающей кафедрой «Тракторы и автомобили»

Дидманидзе Отари Назирович,  
академик РАН, д.т.н., профессор

«30» августа 2024 года.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

## Содержание

	Стр.
Аннотация.....	4
1. Цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в семестре	6
4.2. Содержание дисциплины.....	11
4.3. Лекции и практические занятия.....	13
5. Образовательные технологии.....	16
6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	17
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности .....	17
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	27
7.3. Нормативно-правовые акты.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	30
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине.....	30

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04.08 «Основы управления инновационными проектами» по направлению 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленности «Цифровизация автомобильного хозяйства»**

**Цель освоения дисциплины:** является формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации. Задачи дисциплины: изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе управленческой деятельности; формирование навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

**Требование к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1.

**Краткое содержание дисциплины:**

Инновации в рыночной экономике Составление краткого терминологического справочника по инноватике. Жизненный цикл инновационного процесса. Инновационный проект Разработка модели жизненного цикла инновационного проекта. Маркетинг инновационного проекта. Разработка маркетингового плана инновационного проекта. Анализ маркетингового плана инновационного проекта. Организационные структуры управления инновациями. Разработка плана инновационного проекта. Разработка концепции и планирование инновационного проекта. Реализация и завершение проекта. Финансирование инновационной деятельности. Управление рисками инновационного проекта. Разработка модели и количественный анализ рисков инновационного проекта. Разработка плана риск-менеджмента инновационного проекта. Команда инновационного проекта: формирование и распределение ролей. Анализ современного состояния инноватики. Анализ предпринимательских решений. Разработка проекта бизнес-плана инновационного проекта. Основы правового регулирования инновационной деятельности. Разработка формулы изобретения и патентного описания проектного решения.

**Общая трудоемкость дисциплины / в т.ч. практическая подготовка:** 72/4 часа, 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой – 3 семестр.

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является практическое освоение современного универсального инструментария управления инновационными проектами с применением цифровых технологий, в изучении его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения. Целями освоения дисциплины являются так же изучение особенностей управления инновационными проектами, понимание наиболее серьезных стратегических проблем маркетингового управления разработкой; выработка умений и навыков, необходимых для успешной коммерциализации инноваций, выводом и продвижением на рынок инноваций формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями.

Задачи изучения дисциплины заключаются в изучении теоретических основ управления инновационной деятельностью организаций; знакомстве с практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления инновационной дея-

тельностью организаций; приобретении навыков применения различных приемов и средств принятия решений в области инновационного менеджмента.

В рамках освоения дисциплины магистр должен уметь анализировать вопросы формирования инновационных стратегий, знать классификацию и характеристику видов инновационных проектов, владеть подходами по их инвестиционному обеспечению, расчету эффективности реализации, нейтрализации рисков, возникающих при осуществлении инновационной деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы управления инновационными проектами» включена в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы управления инновационными проектами» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства, 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы управления инновационными проектами» являются: Современные проблемы и направления развития конструкции транспортных и транспортно-технологических машин, инноватика трансфера технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, менеджмент инноваций и экономические риски эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, научно-исследовательская деятельность при решении инженерных и научно-технических задач.

Дисциплина «Основы управления инновационными проектами» является одной из основополагающей для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Основы управления инновационными проектами» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа в том числе практическая подготовка 4 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	навыками формулирования перечня и последовательности задач; формирования план-графика реализации проекта в целом и контроля его выполнения
			УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом возможности их замены	методику оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	определять ресурсы, необходимые для внедрения разработанных мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	практическими навыками применения методики оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	основные факты комплексного анализа и направления его применения в профессиональной деятельности	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками формирования собственных суждений и оценок в профессиональной области; навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения своей позиции по профессиональным вопросам

	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	основные категории философии, этики, этапы и законы исторического развития различных культур	выявлять и анализировать социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами; осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни	навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп в рамках профессиональных задач
	ПКос-1	Способен разрабатывать перспективные планы и технологии эффективной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств в агропромышленном комплексе	ПКос-1.1 Способен проектировать и оптимизировать производственные участки технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин	требования к технологическому проектированию организаций, эксплуатирующих транспортные и транспортно-технологические машины; перечень показателей, характеризующих потенциал повышения эксплуатационных показателей транспортных и транспортно-технологических машин; способы сбора и обработки информации; технологический процесс технического обслуживания и ремонта; требования операционно-постовых карт; требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности	собирать и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе специализированных изданий, научных публикаций; внедрять методы и средства диагностирования, обслуживания ремонта новых систем транспортных и транспортно-технологических машин; работать с прикладными программами, применять информационные технологии; разрабатывать нормативно-техническую документацию различного назначения	способами сбора и обработки информации о технологических процессах технического обслуживания и ремонта, содержании и требованиях операционно-постовых карт и другой нормативно-технической документации; навыками работы в прикладных программах и базах данных технологий

			ПКос-1.2 Способен разрабатывать методы технического диагностирования и прогнозирования ресурса наземных транспортно-технологических машин, восстановления изношенных деталей и основанных на них планов модернизации технологического оборудования и производственно-технической базы	правила и стандарты технического обслуживания и ремонта организаций-изготовителя транспортных и транспортно-технологических машин, правила технической эксплуатации газобаллонного и грузоподъемного оборудования, данные операционно-постовых карт технического осмотра, обслуживания и ремонта	контролировать соблюдение технологии диагностирования, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин на соответствие правилам и стандартам технического обслуживания и ремонта организации-изготовителя, разрабатывать и оформлять нормативно-техническую документацию	опытом использования методов и средств диагностирования, навыком анализа выполняемого технологического процесса и его внедрения применительно к транспортным и транспортно-технологическим машинам
3.	ПКос-3	Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств	ПКос-3.1 Способен определять алгоритм достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для подразделений организации, участвующих в техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин	трудоемкость и ресурсоемкость используемых методов	оценивать полученный результат, соотносить полученный результат с требуемыми для его достижения ресурсами	различными методами достижения цели с учетом эффективности использования времени и других ресурсов
	ПКос-5	Способен организовывать и проводить оценку новых и усовершенствованных образцов наземных-транспортно-технологических машин, разрабатывать рекомендации по повышению эксплуатационных свойств	ПКос-5.1 Способен разрабатывать рабочие программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов наземных транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку образца	особенности конструкции узлов, агрегатов и систем транспортных и транспортно-технологических машин, содержание технологических процессов технического обслуживания и ремонта новых конструкциях узлов, агрегатов и систем, а также нормам времени и расхода материалов на обслуживание или ремонт, внедрять новые методы технического обслуживания и ремонта	пользоваться справочными материалами по конструкции и технологическим процессам технического обслуживания и ремонта новых конструкциях узлов, агрегатов и систем, а также нормам времени и расхода материалов на обслуживание или ремонт, внедрять новые методы технического обслуживания и ремонта	навыком оценки особенностей конструкции новых узлов, агрегатов и систем транспортных и транспортно-технологических машин, навыком определения подходов к обеспечению заданного уровня параметров технического состояния новых узлов, агрегатов и систем, опытом реализации новых технологий

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоёмкость, час</b>
	<b>всего / в том числе практическая подготовка</b>
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/4</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>32,35/4</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32,35/4</b>
<i>в том числе:</i>	
лекции (Л)	16
практические занятия (ПЗ)	16/4
контактная работа на промежуточном контроле (КР)	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,65</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и т.д.)</i>	30,65
Подготовка к зачету с оценкой (контроль)	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой

**4.2 Содержание дисциплины**

Таблица 3

**Тематический план учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнёно)</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторная работа</b>			<b>Внеаудиторная работа СР</b>
		<b>Л</b>	<b>ПЗ (всего/*)</b>	<b>ПКР</b>	
Тема 1. Инновации в рыночной экономике	11	4	2		5
Тема 2. Управление инновационным проектом. Управление рисками инновационной деятельности	11	4	2		5
Тема 3. Финансирование инновационной деятельности. Инструментальные средства управления инновационными проектами	13/2	4	4/2		5
Тема 4. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Команда инновационного проекта. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности.	11	2	4		5
Тема 5. Инновационное предпринимательство	16,65/2	2	4/2		10,65
Подготовка к зачету с оценкой	9	-	-	-	9
Всего за семестр	<b>72/4</b>	<b>16</b>	<b>16/4</b>	<b>0,35</b>	<b>39,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/4</b>	<b>16</b>	<b>16/4</b>	<b>0,35</b>	<b>39,65</b>

\* в том числе практическая подготовка

**Тема 1. Инновации в рыночной экономике**

Инновации в рыночной экономике Составление краткого терминологического справочника по инноватике. Жизненный цикл инновационного процесса. Инновационный проект Разработка модели жизненного цикла инновационного проекта. Анализ модели жизненного цикла инновационного проекта. Инновационная политика государства и предприятия Анализ современной инновационной политики РФ.

**Тема 2. Управление инновационным проектом. Управление рисками инновационной деятельности**

Маркетинг инновационного проекта. Разработка маркетингового плана инновационного проекта. Анализ маркетингового плана инновационного проекта. Организационные структуры управления инновациями. Разработка структуры управления инновационным проектом. Анализ структуры управления инновационным проектом. Методы поиска проектных решений. Выбор и обоснование способа поиска решения инновационного проекта. Анализ выбранного способа поиска решения инновационного проекта. Структура знаний управления проектами. Разработка плана инновационного проекта. Разработка концепции и планирование инновационного проекта. Реализация и завершение проекта. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков

Инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

### **Тема 3. Финансирование инновационной деятельности. Инструментальные средства управления инновационными проектами.**

Финансирование инновационной деятельности. Выбор и обоснование путей финансирования инновационного проекта. Анализ выбранных путей финансирования инновационного проекта. Управление рисками инновационного проекта. Разработка модели и количественный анализ рисков инновационного проекта. Разработка плана риск-менеджмента инновационного проекта. Инструментальные средства управления инновационными проектами. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS-технологии. Технология системного проектирования на базе типового решения. Структурно-функциональный анализ инновационного проекта и методология SADT. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта. Средства презентации инновационного проекта.

### **Тема 4. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Команда инновационного проекта. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности.**

Команда инновационного проекта: формирование и распределение ролей. Формирование команды инновационного проекта, мотивация и контроль. Разработка комплекса мотивационных мероприятий инновационного проекта. Методы мультипроектного управления и критерии формирования последовательности проектов. Системные принципы структурирования программ и мегапроектов: принцип обратного проектирования; принцип минимальной функциональной полноты и принцип экономической достаточности решения. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для руководителей и специалистов по управлению инновационными проектами. Своды знаний. Стандарты и нормы предприятий по управлению проектами. Структура и содержание стандарта управления проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Ситуационный анализ особенностей взаимодействия с заказчиками различного типа. Социотехнический подход к проблеме управления проектами. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта. Типовые схемы организационной структуры управления проектом. Распределение прав, обязанностей, полномочий и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта. Сетевое планирование и управление в организации и координации инновационных проектов.

### **Тема 5. Инновационное предпринимательство**

Анализ современного состояния инноватики. Анализ предпринимательских решений. Разработка проекта бизнес-плана инновационного проекта. Основы правового регулирования инновационной деятельности. Разработка формулы изобретения и патентного описания проектного решения.

#### **4.3 Лекции и практические занятия**

В рамках изучения дисциплины «Основы управления инновационными проектами»

предусмотрено проведение лекций и практических занятий.

Таблица 4

**Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций и практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов*</b>
Тема 1. Инновации в рыночной экономике	Лекция 1. Теоретико-методологические основы понятия «управление инновационным проектом»	УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1;		4
	Практическое занятие 1. Инновационный проект как процесс преобразований: содержание, характеристика, классификация, особенности. Процесс управления инновационным проектом: функции, методика, технологии, инструментарий	УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; ПКос-1.2; ПКос-3.1;	Устный опрос	2
Тема 2. Управление инновационным проектом. Управление рисками инновационной деятельности	Лекция 1. Государственная инновационная политика. Жизненный цикл и фазы проекта	УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2;		4
	Практическое занятие 2. Построение инновационной инфраструктуры. Особенности жизненного цикла инновационного проекта. Управление рисками инновационной деятельности	УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1	Устный опрос	2
Тема 3. Разработка программ и проектов нововведений. Инструментальные средства управления инновационными проектами.	Лекция 3. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов	УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1		4
	Практическое занятие 3. Бизнес-планирование инновационных проектов. Инструментальные средства управления инновационными проектами.	УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1	Устный опрос	4/2
Тема 4. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Команда инновационного проекта. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности.	Лекция 4. Методы мультипроектного управления и критерии формирования последовательности проектов. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендера на реализацию проектов.	УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1		2
	Практическое занятие 4. Команда исполнителей проекта. Управления проектом. Распределение прав, обязанностей, полномочий и ответственности специалистов для реализации	УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1;	Устный опрос	4

<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций и практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов*</b>
	инновационного проекта. Сетевое планирование и управление в организации и координации инновационных проектов.	ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1		
Тема 5. Инновационное предпринимательство	Лекция 5. Анализ предпринимательских решений.	УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-3.1; ПКос-5.1		2
	Практическое занятие 5. Разработка проекта бизнес-плана инновационного проекта. Основы правового регулирования инновационной деятельности. Разработка формулы изобретения и патентного описания проектного решения	УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1	Устный опрос, тестирование	4/2

\* из них практическая подготовка

Описание вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
1.	Тема 1. Инновации в рыночной экономике	Термин и понятие «инновация» как новая экономическая категория, введенная в научный оборот австрийским ученым Й. Шумпетером (работа «Теория экономического развития» 1911 г.). Характеристики современной экономики: индустриальный и инновационный периоды. УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1
2.	Тема 2. Управление инновационным проектом. Управление рисками инновационной деятельности	Роль, место и значение инновационной экономики в обеспечении устойчивого развития общества (с позиций теории члена-корреспондента РАН Г. Б. Клейнера). Практическое воплощение жизненных циклов и фаз проекта на конкретных примерах. УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1
3.	Тема 3. Финансирование инновационной деятельности. Инструментальные средства управления инновационными проектами	Обоснование источников финансирования и выбор инвестора. Система финансирования инновационной деятельности на уровне государства. Сущность финансирования инновации как экономической категории. УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1
4.	Тема 4. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Команда инновационного проекта. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности.	Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности. Анализ инновационной идеи программы. Обобщенная схема оценки инновационного проекта. Инвестирование в инновационные программы. Эффективность инновационных программ и проектов. УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-3.1; ПКос-5.1
5.	Тема 5. Инновационное предпринимательство	Инновационные финансовые ресурсы как один из факторов инноваций. модели инновационного предпринимательства. логическая цепь основных стадий инновационного предпринимательства.

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
		нимательства. Новая теория социально-экономических систем (Г.Б. Клейнера), и место проектного сектора в иерархии ключевых систем, определяющих устойчивость национальной экономики. Опыт наращивания в Китае темпов слияния информатизации и индустриализации и российская практика. УК-2.3; УК-5.1; Пос-1.1; ПКос-3.1; ПКос-5.1

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы управления инновационными проектами» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы современных технологий.

Для организации процесса освоения студентами дисциплины используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объяснительно-иллюстративной) и современной (проблемного обучения) технологиям:

- основные формы теоретического обучения: лекции, индивидуальные консультации;
- основные формы практического обучения: практические занятия;
- дополнительные формы организации обучения: самостоятельная работа студентов.

В рамках учебного курса предусмотрена деятельность, имитирующая реальную работу специалистов на автотранспортных предприятиях, станциях технического обслуживания автомобилей и других предприятиях технического сервиса. Также предусмотрены встречи с представителями российских компаний, осуществляющих техническую эксплуатацию транспортных и транспортно-технологических машин, предоставляющих консультационные услуги по проектированию элементов производственно-технической инфраструктуры автотранспортных и сервисных предприятий.

Таблица 6

### **Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>	
1.	Тема 1. Инновации в рыночной экономике	Л	Информационно-коммуникационная технология, Проблемное обучение
2.	Тема 2. Управление инновационным проектом. Управление рисками инновационной деятельности	Л	Информационно-коммуникационная технология
3.	Тема 3. Финансирование инновационной деятельности. Инstrumentальные средства управления инновационными проектами	ПЗ	Информационно-коммуникационная технология
4.	Тема 4. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Команда инновационного проекта. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности.	ПЗ	Проблемное обучение
5.	Тема 5. Инновационное предпринимательство	ПЗ	Информационно-коммуникационная технология

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов в рамках дисциплины Б1.В.04.08 «Основы управления инновационными проектами» может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); тестирования; проверку выполнения; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. Основным видом контроля является устный опрос.

## **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта практической деятельности**

Примерный перечень вопросов, выносимых на текущую аттестацию (устный опрос):

### **Тема 1**

В чем отличия понятий «новация» и «инновация»?

Назовите составляющие процесса инновационной деятельности.

В чем отличия базисных инноваций от модифицирующих инноваций?

Приведите свой пример псевдоинновации.

Что такое диффузия инноваций и все ли виды инноваций охватывает это явление?

Дайте определение инновации.

Какие направления классификации инноваций в большей мере отражают новизну в инновационных процессах?

Дайте определение понятию «нововведение».

Приведите отличия изобретение от открытия.

Перечислите признаки, отличающие открытие от инновации.

Приведите виды инноваций, их классификационные признаки.

Назовите функции инноваций.

Назовите источники инноваций, охарактеризуйте каждый источник.

Приведите одно из определений понятия «проект».

Назовите обязательные характеристики понятия «проект».

Охарактеризуйте проект как социально-экономическую систему.

Чем отличается управление проектом от управления предприятием.

Приведите особенности исследовательского проекта.

Технологический парк и технологический полис: содержания, отличия.

### **Тема 2.**

Охарактеризуйте зависимость состояние экономики страны, а так же уровень благосостояния населения от современной инновационной политики.

Критическое состояние инновационного развития страны: характеристики, основные направления.

Сформулированные показатели экономики инноваций (достижение к 2030 г.)

Данные по финансированию реализации Стратегии «Инновационная Россия – 2030».

Основные инструменты реализации политики инновационного развития.

Сущность, содержание систем инновационного развития территорий.

Рекомендуемые алгоритмы реализации инновационного потенциала региона.

Понятие жизненного цикла проекта, его традиционные этапы реализации.

Процессы исполнения: координация людей и других ресурсов для выполнения плана.

10 Процессы анализа: определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха.

11 Завершение проекта: процессы его сопровождающие.

### **Тема 3.**

Сущность понятия «финансовые инновации»

Финансирование инновационной деятельности

Виды и источники финансирования инновационной деятельности

Обоснование источников финансирования и выбор инвестора

Критерии успешности инновационного проекта

Охарактеризуйте взаимоотношения инвесторов, посредников и компании новатора.

#### **Тема 4.**

Что понимается под инновационной программой менеджера?

Что такое инновации?

Каковы цели формирования инновационных программ менеджера?

Какие требования предъявляют к инновационным программам?

Что понимают под управлением инновационными программами?

Из каких элементов состоит процесс управления инновационной программой?

Какова роль менеджера в управлении инновационной программой?

В чем состоит роль контроля при разработке инновационной программы?

Что такое инновационный проект?

Назовите основные классификационные признаки инновационных проектов.

Назовите показатели эффективности инновационных проектов.

Какие существуют методы определения эффективности инновационных программ и проектов.

#### **Тема 5.**

Сущность инновационного предпринимательства

Формы инновационного предпринимательства

Финансирование инновационной деятельности

Инновационное предпринимательство в России

Модели инновационного предпринимательства

Логическая цепь основных стадий инновационного предпринимательства

### **Тестовые задания**

Назовите основные источники инноваций.

1 Неожиданное событие, которым может быть неожиданный успех, неожиданная неудача.

2 Несоответствие между реальностью такой, какой она является, и её отражением во мнениях и в оценках людей.

3 Наличие необходимой нормативно-правовой базы.

4 Изменение потребностей производственного процесса.

5 Изменения в структуре отрасли или рынка.

6 Демографические изменения.

7 Изменения в восприятии и в ценностных установках.

8 Новые знания, научные и не научные.

9 Открытие источника финансирования.

Какие признаки характерны для инноваций, основанных на неожиданном событии?

1 Невозможность предвидения, невозможность использования.

2 Неожиданная неудача, неожиданный успех.

3 Неожиданная встреча, неожиданный подарок.

Отметьте наиболее правильный ответ: Какова роль неудачи в инновационной деятельности?

1 Неудача указывает на необходимость изменений.

2 Неудача указывает на несостоятельность научных кадров.

3 Неудача указывает на отсутствие инновационной возможности.

4 Неудача указывает на недостаточное финансирование.

Перечислите несоответствия между реальностью и её отображением.

1 Несоответствие между дебитом и кредитом.

2 Несоответствие между экономическими реалиями общества;

3 Несоответствие между общим и частным.

4 Несоответствие между реальным положением в отрасли и планами;

5 Несоответствие между ориентацией отрасли и ценностями потребителей её продукции;

6 Внутреннее несоответствие в ритме или в логике технологических процессов.

Назовите основные критерии определения потребностей производственного процесса.

- 1 Автономный процесс; одно "слабое" или "отсутствующее" звено в нём; чёткое определение цели; конкретизация решения; широкое понимание пользы предложения.
- 2 Необходимо разобраться в сути потребности, а не просто интуитивно прочувствовать её; необходимы какие-то новые знания, чтобы не только разбираться в процессе, но и знать, как действовать;  
решение должно соответствовать привычкам и ориентациям потенциальных потребителей.

Назовите основные факторы, ограничивающие потребности производственного процесса.

- 1 Автономный процесс; одно "слабое" или "отсутствующее" звено в нём; чёткое определение цели; конкретизация решения; широкое понимание пользы предложения.
- 2 Необходимо разобраться в сути потребности, а не просто интуитивно прочувствовать её; необходимы какие-то новые знания, чтобы не только разбираться в процессе, но и знать, как действовать;  
решение должно соответствовать привычкам и ориентациям потенциальных потребителей.

Какие показатели характерны для отраслевой структуры инновационной деятельности?

- 1 Быстрый рост экономики в целом.
- 2 Быстрый рост отрасли.
- 3 Сближение технологий, которые прежде считались совершенно самостоятельными.
- 4 Демографические изменения в обществе.
- 5 Требования рынка.

Перечислите демографические факторы, влияющие на инновационную деятельность.

- 1 Численность населения.
- 2 Возрастная структура.
- 3 Занятость.
- 4 Уровень образования.
- 5 Уровень доходов.
- 6 Смертность.
- 7 Рождаемость.
- 8 Миграционная активность.

Какова роль ценностных восприятий как источника инновационных идей.

- 1 Отличаются неопределенностью и малой степенью предсказуемости.
- 2 Отличаются высокой степенью определенности и предсказуемости.
- 3 Отличаются достаточной степенью определенности и предсказуемости.

Назовите основные отличия инноваций основанных на новых знаниях.

- 1 Длительный период протекания инноваций.
- 2 Короткий период протекания инноваций.
- 3 Инновации строятся на конвергенции (сочетании) нескольких видов знаний.
- 4 Инновации строятся на одном конкретном знании.
- 5 Реализация инноваций характерна высокой степенью риска, непредсказуемостью.
- 6 Реализация инноваций характерна низкой степенью риска, предсказуемостью.

Назовите основные принципы инновационной деятельности.

- 1 Интуиция и бессистемность;
- 2 Анализ источников инновационных возможностей;
- 3 Работа в отрыве от действительности;
- 4 Концептуальность и восприимчивость;
- 5 Усложнение, разносторонность, пассивность;
- 6 Простота, направленность, активность;

- 7 Универсальность;
- 8 Избегать универсальности, направленность на конкретную задачу.

Определите стратегию реализации нововведения.

1 Нововведения нужно начинать с малого, то есть таким образом, чтобы на начальном этапе не требовалось бы больших финансовых вложений и людских ресурсов, а ориентироваться при этом следовало бы на небольшой или ограниченный рынок.

2 Нововведение необходимо реализовать в максимально возможном объеме с привлечением больших финансовых и людских ресурсов и ориентироваться на неограниченный рынок.

Какова роль государства в формировании научно-технической политики в индустриально развитых странах.

1 Государство является одним из равноправных участников формирования научно-технической политики.

2 Государство играет решающую роль в формировании научно-технической политики.

3 Государство не принимает участия в формировании научно-технической политики.

Какие основные программы НИОКР финансирует Госбюджет США.

1 Оборонные и космические исследования.

2 Прикладные исследования в промышленности.

3 Наука и фундаментальные исследования.

4 Технологические исследования.

5 Энергетические и сельскохозяйственные исследования.

6 Здравоохранение.

Какие основные программы НИОКР должен финансировать Госбюджет России.

1 Оборонные и космические исследования.

2 Прикладные исследования в промышленности.

3 Наука и фундаментальные исследования.

4 Технологические исследования.

5 Энергетические и сельскохозяйственные исследования.

6 Здравоохранение.

Дайте определение инновационному менеджменту.

1 Инновационный менеджмент – одна из разновидностей функционального менеджмента, объектом которого выступают инновационные процессы;

2 Инновационный менеджмент – одна из разновидностей функционального менеджмента, объектом которого выступают инвестиционные процессы;

3 Инновационный менеджмент – одна из разновидностей функционального менеджмента, объектом которого выступают производственные процессы;

Назовите основные аспекты инновационного менеджмента.

1 Наука и искусство управления.

2 Вид деятельности и процесс принятия управленческих решений.

3 Система мировоззрения.

4 Аппарат управления инновациями.

5 Научно-исследовательское учреждение.

6 Категория товаров и услуг.

В чем заключается роль науки и искусства управления инновационным менеджментом?

1 Базируется на теоретических положениях стратегического менеджмента с учетом развития науки и техники.

2 Базируется на теоретических положениях финансового менеджмента с учетом развития науки и техники.

3 Базируется на теоретических положениях общего менеджмента с учетом развития науки и техники.

4 Базируется на теоретических положениях общего маркетинга с учетом развития науки и техники.

Что представляет собой инновационный менеджмент  
как специфический вид деятельности и процесс принятия управленческих решений?

1 Представляет собой совокупность процедур по созданию новшеств.

2 Представляет собой совокупность процедур по управлению инновациями.

3 Представляет собой совокупность процедур по принятию управленческих решений.

4 Представляет собой распределение задач и процедур за исполнителями.

Какие особенности характерны для менеджмента инновационных предприятий?

1 Единоначальное управление инновациями.

2 Коллегиальное управление инновациями.

3 Иерархическая структура и институт менеджеров разного уровня.

4 Отсутствие структурного деления.

Какие иерархические уровни менеджмента можно выделить на  
инновационном предприятии?

1 Высший, средний и низший.

2 Государственный, региональный и местный.

3 Фундаментальный, прикладной и теоретический.

Какой вид деятельности характерен для высшего менеджмента  
на инновационном предприятии?

1 Системная организация и стратегическое планирование.

2 Оперативное руководство проектами.

3 Исполнительская деятельность.

Какой вид деятельности характерен для среднего менеджмента  
на инновационном предприятии?

1 Системная организация и стратегическое планирование.

2 Оперативное руководство проектами.

3 Исполнительская деятельность.

Какой вид деятельности характерен для низшего менеджмента  
на инновационном предприятии?

1 Системная организация и стратегическое планирование.

2 Оперативное руководство проектами.

3 Исполнительская деятельность.

Назовите основную целевую задачу инновационного менеджмента.

1 Гармонизация функционирования инновационного предприятия.

2 Обеспечение прибыльности и доходности инновационного предприятия.

3 Руководство инновационным предприятием.

Назовите основные формы инновационного менеджмента.

1 Тактическая.

2 Стратегическая.

3 Промежуточная.

4 Целевая.

## 5 Оперативная.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Примерный перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) включает следующие:**

1 Содержание понятие «инновационный проект». Системное представление проекта. Признаки проекта.

2 Понятие «управление проектами». Базовые функции УП. Интегрирующие функции УП

3 Виды классификаций проектов. Типы и виды проектов по различным классификациям

4 Окружение проекта: ближнее и дальнее

5 Участники проекта, взаимодействие основных участников.

6 Понятие структуры проекта. Типы структурных моделей

7 Жизненный цикл и фазы проекта

8 Программы «Старт», «Темп», «Пуск», «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (цели, условия и объемы финансирования).

9 Логико-структурный подход в управлении проектами. Аналитическая фаза. Анализ заинтересованных сторон.

10 Концептуальный бизнес-план. Форма и содержание разделов.

11 Планирование временных характеристик проекта, типы связей между задачами

12 Анализ реализуемости проекта: стоимостной, временной, ресурсный

13 Методы контроля за ходом выполнения работ. Типичные ошибки при УП.

14 Сетевое планирование. Основные понятия, порядок и правила построения. Основные временные параметры работы. Расчет критического пути, резерва времени.

15 Бизнес-планирование инновационных проектов. Классификация по логическим основаниям.

16 Функции управления проектами и критерии оценки

17 Технология CALS. Обеспечение непрерывности поставок и жизненного цикла изделия

18 Определение и классификация рисков инновационных проектов.

19 Управление проектом. Определение, методы и средства. Наиболее распространенные причины неудач проектов.

20 Логико-структурный подход в управлении проектами. Определение допущений и факторов риска, показателей.

21 Логико-структурный подход в управлении проектами. Определение ресурсов.

22 Качественный анализ рисков.

23 Структура декомпозиции работ WBS.

24 Особенности управления персоналом и формирования команды инновационных проектов.

25 Команда проекта и основные командные роли.

26 Логико-структурный подход в управлении проектами. Роль, фазы, сильные и слабые стороны.

27 Команда проекта и финансовые механизмы управления.

28 Количественный анализ рисков.

29 Риски инновационной деятельности. Стадия, риск, факторы.

30 Логико-структурный подход в управлении проектами. Анализ проблем и целей.

31 Логико-структурный подход в управлении проектами. Фаза планирования, логико-структурная матрица.

32 Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе. Виды ОИС.

- 33 Логико-структурный подход в управлении проектами. Составление графика действий, построение дерева работ.
- 34 Определение и классификация рисков в инновационной сфере. Классификация рисков.
- 35 Бизнес-планирование инновационных проектов. Классификация по логическим основаниям.
- 36 Руководитель проекта: роль, функции, профессиональный профиль.
- 37 Управление проектом. Определение, методы и средства. Наиболее распространенные причины неудач проектов.
- 38 Управление проектами в функциональной организации. Формирование проекта, сильные и слабые стороны.
- 39 Управление проектами в матричной организации. Формирование проекта, сильные и слабые стороны.
- 40 Управление проектами в проектной организации. Формирование проекта, сильные и слабые стороны.
- 41 Управление риском, факторы, влияющие на риск проектов, основные риски инновационной деятельности.
- 42 Методы управления рисками инновационных проектов.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 6

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проектная деятельность: методические указания : методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск : СибАДИ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163802> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Дидманидзе О.Н., Солнцев А.А., Митягин Г.Е. Техническая эксплуатация автомобилей. Учебник. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 565 с. (120 экз.)
2. Надежность и ремонт машин: учебник для вузов / В.В.Курчаткин, Н.Ф.Тельнов, К.А.Ачкасов [и др.]; Под ред. В.В.Курчаткина. – М.: Колос, 2000. – 776 с. (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). (121 экз.)
3. Практикум по ремонту машин: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.А.Пучин, В.С.Новиков, Н.А.Очковский; Под ред. Е.А.Пучина. – М.: КолосС, 2009. – 328 с. (150 экз.)
4. Коваленко В.П., Митягин Г.Е., Виноградов О.В., Дзюба Ю.В. Проектирование и эксплуатация объектов топливно-заправочного комплекса. Учебное пособие – М.: ООО «УМЦ «Триада», 2016. – 129 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18012022-47.pdf/info>
5. Дидманидзе О.Н., Митягин Г.Е., Карев А.М. Ресурсосбережение на автомобильном транспорте. Учебное пособие. – М.: УМЦ «Триада», 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s17012022-34.pdf/info>
6. Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171539> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Панова, Е. А. Введение в теорию эксперимента: учебное пособие / Е. А. Панова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. – 55 с. – ISBN 978-5-9967-1922-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162480> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

- ГОСТ 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
- ГОСТ 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов
- ГОСТ 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой
- ГОСТ 53892-2010 Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов. Области компетентности и критерии профессионального соответствия
- ГОСТ 52807-2007 Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов
- ISO 21500:2012 Guidance on project management.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий, а также самостоятельной работы в рамках дисциплины «Основы управления инновационными проектами» можно использовать учебные и справочные ресурсы, размещенные в сети Интернет:

- <http://elib.tinacad.ru> (открытый доступ)
- <http://www.academia-moscow.ru/catalogue> (открытый доступ)
- <http://rucont.ru/efd/> (открытый доступ)
- <http://znanium.com/bookread> (открытый доступ)
- <https://e.lanbook.com/book> (открытый доступ)
- <http://www.zr.ru> (открытый доступ)
- <http://www.iprbookshop.ru> (открытый доступ)
- <https://dokipedia.ru> (открытый доступ)
- <http://docs.cntd.ru> (открытый доступ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальных требований к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено. При проведении практических занятий и самостоятельной работы достаточно возможностей типовых программ, поставляемых вместе с компьютерной техникой (Microsoft Office Word (Word Mac), Microsoft Office Excel, стандартных Internet-браузеров), рекомендуется использование возможностей специализированной программы «1С-Автотранспорт».

Таблица 7

### **Перечень программного обеспечения**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все темы	Microsoft Office Word Microsoft Office Power-Point Microsoft Office Excel	Оформительская Презентация Расчетная	Microsoft	2003

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о необходимом технологическом оборудовании и специализированных аудиториях приведены в таблице 8.

Таблица 8

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мультимедий-	Аудитория для проведения занятий лекционного ти-

ным оборудованием (26/232)	па, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Доска аудиторная 3-х элем. - 1 шт., Комплект стендов по устройству легкового автомобиля - 1 шт., Проектор - 1 шт., Световое оборудование базовый комплект «Дорожные знаки», -1 шт., Стенд системы управления - 1 шт., Стенд схема газобалон. устан. автомоб. - 1 шт., Стол компьютерный -1 шт., Экран - 1 шт., Экран на штативе - 1 шт., Стулья - 75 шт., Стол ученический 2-х местный - 38 шт., Стол, стул преподавателя -1 шт.
Компьютерный класс (26/228а)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Видеомагнитофон - 1 шт., Видеопроектор BE - 1 шт.; Доска аудиторная ДН-38 - 1 шт.; Журнальный стол - 1 шт.; Доска настенная 3-элементная - 1 шт.; Компьютер в комплекте - 1 шт. *; Компьютер - 10 шт.*; Кресло офисное. - 1 шт., Монитор-1 шт., Монитор ЖК LG - 12 шт. *; Монитор УАМА - 1 шт.; Стол эргономичный - 1 шт., Телевизор 5695 - 1 шт.; Стулья - 22 шт. *, Стол-12 шт. *, Стол, стул преподавателя -1 шт. Антивирусная защита Касперского, Windows, Microsoft Office
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия: 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi и Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие №4.	Комната для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия, включая практическую подготовку (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Попуски аудиторных занятий не рекомендуются. Студент, пропустивший занятия обязан пояснить причину своего отсутствия и в зависимости от вида пропущенного занятия должен самостоятельно подготовить и представить на проверку материал, выбывший из-за пропуска, дополнительно представив его в виде краткого устного сообщения в рамках темы пропущенной лекции или ответив на контрольные вопросы в отдельно отведенное время при пропуске практического занятия.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах управления инновационными проектами при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных естественно-научных дисциплин, науки и техники. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, формулы и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, обсуждаемые вопросы. Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку доклада (при необходимости) по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника деловой игры.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом практическом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий. Попуски аудиторных занятий не рекомендуются.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых тем предмета, подготовку докладов и сообщений на секции научной конференции. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия целесообразно проводить в интерактивной форме. Эффективно при этом использовать имеющееся на кафедре оборудование и рабочие места. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов.

Использование компьютерной техники подразумевает применение программного обеспечения и специальных программ для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Для этого кафедре следует обеспечить преимущественно сертифицированное программное обеспечение и проверенное и испытанное оборудование для всех форм занятий по дисциплине.

Для эффективного проведения практических занятий по дисциплине кафедре целесообразно разработать рабочую тетрадь с изложением всех элементов учебного процесса (тематического плана дисциплины, описания практических занятий, индивидуальных контрольных заданий и др.).

Одной из форм применения программного обеспечения является размещение электронных учебных пособий, контрольных заданий и примерных вопросов на информационном портале «Тимирязевка» с созданием соответствующего раздела по дисциплине на виртуальном диске.

Для успешного аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных отраслевых баз данных, информационно-справочных и поисковых ресурсов по средствам формирования производственно-технической инфраструктуры предприятий, техническому сервису в агропромышленном комплексе и на автомобильном транспорте.

Преподавание дисциплины основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого используются методические рекомендации, позволяющие студентам под руководством преподавателей (путём консультаций) самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и принимать обоснованные решения по конкретным ситуациям. Рекомендуется посещение автомобильных, автообслуживающих, промышленных, экологических и агропромышленных выставок с последующей групповой дискуссией по результатам посещения.

Зачет с оценкой сдается в период зачетной недели. Форму проведения зачета (устно, письменно) определяет преподаватель по согласованию с заведующим кафедрой.

Устный зачет с оценкой проводится по предварительно запланированным вопросам. Перечень вопросов, выносимых на зачет, доводится преподавателем до студентов не позднее, чем за десять дней до начала зачетной недели.

На зачет с оценкой студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа.

Подготовка к ответу составляет не более 30 минут.

Во время зачета с оценкой преподаватель может задавать дополнительные вопросы с целью выяснения качественного уровня освоения учебного курса. При проведении зачета с оценкой могут быть использованы технические средства, программы данного курса, справочная литература. Основой для определения итогов зачета с оценкой служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой данной дисциплины.

Преподаватель не имеет права принимать зачет с оценкой без зачетной ведомости и зачетной книжки.

## Программу разработали:

Пуляев Николай Николаевич, к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)