



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор –
проректор по учебной работе**

E.B. Хохлова
06 июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности « Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов — 392 часа,

в том числе в форме практической подготовки — 144 часов.

Из них на освоение МДК – 262 часов;

в том числе самостоятельная работа - 32 часов;

практики, в том числе

- 36 ;

производственная - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 4.1–4.2 ОК 01–09	МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога	132	72	116	72			16			
	МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной	130	72	116	72			14			

*1****

	деятельности по основным направлениям воспитания										
	роизводстве ная практика, часов	36 +72	36 + 72								
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12				12					
	Всего:	382		232		12		30			108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, освоенные умения, усвоенные знания
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога				
Тема Организация воспитательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи	<p>1.1 Содержание учебного материала</p> <p>Сущность понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Миссия воспитательного процесса в современном образовании. Особенности воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования. Цель воспитания в организациях дополнительного образования. Классификация воспитательных задач в дополнительном образовании. Приоритеты в воспитании детей и молодежи в современном образовании. Типы и виды объединений дополнительного образования. Содержание их деятельности. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
Тема 1.2 Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	Содержание учебного материала			
	Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе (разновозрастное взаимодействие, детское самоуправление, наставничество, взаимодействие с семьей, социальное партнерство). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Содержание воспитания	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
	Содержание учебного материала			
	Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Направленности дополнительного образования, в которых реализуются воспитательные задачи (техническая, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная). Формирование базовой культуры личности.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Практические занятия			
	Направления воспитательной работы в дополнительном образовании. Приоритеты воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения.	2	2	
	Решение кейсов «Возрастные категории в дополнительном образовании и	2	2	

	выбор приоритетов воспитания»			
Тема 1.4 Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Практические занятия Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Составление картотеки диагностик готовности детей и подростков к самовоспитанию с использованием средств ИКТ. Оформление результатов.	2	2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
Тема 1.5 Педагогическая техника и педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала Педагог дополнительного образования как организатор воспитания. Педагогическая техника как форма организации. Культура внешнего вида. Стиль деятельности педагога дополнительного образования. Управление собой, основы саморегуляции	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Практические занятия Деловая игра с элементами ролевого поведения: «Моделирование стилей деятельности педагога в образовательных ситуациях»	2	2	
	Содержание учебного материала Обзор педагогических технологий как инструмента воспитания. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Игровые технологии как неотъемлемая часть педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация игр в дополнительном образовании»	2		
	Практические занятия Подбор разных видов игр для соответствующего вида направленности.	2	2	

	Проведение игры с учащимися			
	Содержание учебного материала			
	Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ. Обзор техник и моделирование педагогических ситуаций.	2		
	Изучение технологии коллективных творческих дел; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся объединений дополнительного образования разных направленностей	2		
	Практические занятия			
	Педагог дополнительного образования - тыютор в воспитательной деятельности. Изучение тыюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки учащихся объединения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
Тема 1.6 Воспитательные системы	Содержание учебного материала			
	Воспитательная система. Развитие воспитательной системы дополнительного образования. Основные компоненты воспитательной системы. Типы и виды и модели воспитания. Методика создания воспитательной системы в объединениях дополнительного образования. Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

	Сухомлинского. Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко. Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала по теме.	2		
Тема 1.7 Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	Содержание учебного материала Воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования в сельской местности. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание в детских объединениях и организациях. Изучение современной государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Дифференцированный зачет		2		
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания				
Тема 2.1 Своеобразие воспитательной деятельности в педагогике дополнительного образования	Содержание учебного материала Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы. Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей и молодежи. Возрастная периодизация воспитательных задач в педагогике дополнительного образования	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Практические занятия			
	Анализ образовательных ситуаций - примеров из практики	2	2	

	дополнительного образования с точки зрения решения воспитательных задач		
	Содержание учебного материала		
	Средства воспитания в деятельности педагога дополнительного образования и их классификация (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Материальные, духовные и педагогические средства воспитания.	2	
	Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения. Определение положительного и отрицательного воздействия СМИ на воспитание подрастающего поколения.	2	
	Практические занятия		
	Составление методической картотеки «Средства воспитания педагога дополнительного образования» с использованием ИКТ». Оформление результатов. Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач. Анализ фрагментов кинофильмов и художественных литературных произведений с точки зрения воспитательного воздействия	2	2
	Содержание учебного материала		
	Ролик социальной рекламы – маленький шаг к большим изменениям. Решение воспитательных задач в процессе создания и транслирования социальных роликов в педагогике дополнительного образования.	2	
	Содержание учебного материала		
	Использование культурного и природного наследия в решении воспитательных задач педагогом дополнительного образования	2	

	Практические занятия Разработка образовательных ситуаций с использованием элементов духовной культуры и природного наследия в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение теоретического материала по теме	4		
	Содержание учебного материала Детские и молодежные общественные объединения, организации, движения: содержание деятельности. Детские образовательные объединения в учреждениях дополнительного образования: определение, формы. Вариативные формы воспитательной работы в объединениях дополнительного образования. Изучение классификации форм воспитательной работы Н.Е. Щурковой	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
Тема 2.2 Содержание и способы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Содержание учебного материала Воспитательное мероприятие как способ организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Структура воспитательного мероприятия. Игровые технологии как инструмент воспитания в процессе организации и проведения воспитательного мероприятия.	2		
	Практические занятия Изучение алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Составление картотеки организационных форм воспитательного мероприятия.	2	2	
	Содержание учебного материала Понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое	2		

	<p>взаимодействие».</p> <p>Методы педагогического взаимодействия. Классификация методов педагогического взаимодействия Л.И. Маленковой. Методы воспитания в педагогике дополнительного образования. Подбор методов воспитания к разным воспитательным ситуациям, мероприятиям.</p>		
	Практические занятия		
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании. Разработка модели воспитательного мероприятия по направленности (по выбору).	2	2
	Презентация разработанных моделей воспитательного мероприятия. Моделирование ситуаций с представленными воспитательными мероприятиями	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	8	
Тема 2.3 Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	Содержание учебного материала		
	Исторические предпосылки возникновения методики коллективной творческой деятельности (КТД). Сущность методики и ее специфика (по И.П. Иванову). Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности (Л.И. Маленкова).	2	
	Практические занятия		
	Разработка проектов коллективной творческой деятельности по разным направленностям дополнительного образования (по выбору). Распределение социальных ролей	2	2
	Содержание учебного материала		

	<p>Реализация творческого характера воспитательного мероприятия в процессе использования методики коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективной творческой деятельности. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Приемы реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия.</p>	2		
	Практические занятия			
	Анализ приемов реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия	2	2	
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности.	2	2	
	Проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	8		
Тема 2.4 Педагогическая ситуация как инструмент воспитания в дополнительном	Содержание учебного материала			
	Педагогическая ситуация – сущность и специфические особенности. Типы и виды педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Анализ педагогических ситуаций воспитательного воздействия из практики педагогов дополнительного образования	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

образовании	Содержание учебного материала			
	Создание ситуации успеха в дополнительном образовании как одна из современных технологий воспитания. Алгоритм создания ситуации успеха. Система методов создания успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования.	2		
	Условия создания ситуации успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования.			
	Практические занятия			
	Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников	2	2	
	Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников	2	2	
	Планирование и проведение воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Психолого-педагогические основы воспитательной	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
	Содержание учебного материала			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Проблема профессионально-педагогического общения в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	2		

деятельности педагога дополнительного образования	(общение-диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов)			
	Практические занятия			
	Моделирование ситуаций с использованием разных видов педагогического взаимодействия	2	2	
	Содержание учебного материала			
	Сущность человекоцентрированного подхода и его воздействие на воспитание детей и молодежи. Культура педагогического влияния в дополнительном образовании. Организационно-культурная модель учреждения дополнительного образования (мировоззрение, культурные ценности и нормы поведения, специфические проявления: традиции, ритуалы, церемонии). Основные составляющие организационной культуры учреждения дополнительного образования. Анализ культурных моделей объединений дополнительного образования города.	2		
	Мотивы поведения. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания	2		
	Практические занятия			
	Изучение продуктивных идей преодоления сопротивления воспитания в педагогике дополнительного образования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Тема 2.6 Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими	Содержание учебного материала			
	Воспитательная функция при построении взаимосвязей между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Направления сотрудничества. Взаимодействие школьного и дополнительного образования как условие	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

образовательным и учреждениями, семьей и социальными партнерами	решения общих задач образования.			
	Практические занятия			
	Проектирование возможных линий сотрудничества и построению взаимосвязей между образовательными учреждениями города с целью воспитания подрастающего поколения	2	2	
	Содержание учебного материала			
	Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи. Особенности взаимодействия. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с семьей с целью осуществления воспитательной функции.	2		
	Практические занятия			
	Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	Содержание учебного материала			
	Организация воспитательного процесса в каникулярный период учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество, с творчество и общение детей и педагогов дополнительного образования во время каникул	2		
	Практические занятия			
	Обзор воспитательных мероприятий, проектов, иных форм работы, предлагаемых учреждениями дополнительного образования города. Деловая игра «Фабрика идей: внесение альтернативных форм воспитательной работы в рамках сотрудничества с образовательными	2	2	

	организациями»			
	Изучение программ воспитания. Разработка программ воспитания в рамках социального партнерства между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями и семьями учащихся.	2	2	
	Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи	2	2	
	Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи	2	2	
Тема 2.7 Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	Содержание учебного материала			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: способы оценки образовательного результата.	2		
	Воспитательная работа и педагогическое исследование. Способы диагностики результатов воспитания. Изучение и оценка уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования.	2		
	Практические занятия			
	Подбор методов исследования уровня воспитанности детей. Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	Подбор методов исследования уровня воспитанности детей. Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования	2	2	

	Содержание учебного материала			
	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Роль педагога дополнительного образования в процессе построения ребенком собственного образовательного пути.	2		
	Практические занятия			
	Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики	2	2	
	Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики.	2	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК 04.02)	2		
	Производственная практик	108	108	
	Виды работ:			
	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования – Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования – Организация и проведение воспитательных мероприятий – Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов – Составление характеристик группы / объединения дополнительного образования – Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива – Составление рекомендаций для родителей – Проведение работы с родителями по вопросам воспитания – Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования – Проведение воспитательных мероприятий различной направленности с учащимися – Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива 			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	– Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования			

Экзамен по модулю	12		
Всего:	382	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет «Теории и методики дополнительного образования» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер. Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенная комплектом учебной мебели, учебной доской. Мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся и содержанию практических занятий по модулю.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562039/p.2> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Петрушин, В. И. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559019> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859> (дата обращения: 01.03.2025).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Демонстрация навыков разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

	профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Устный/письменный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений