



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Е.В. Хохлова

06 июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО  
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Москва, 2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

## **1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности « Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.2.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 03</b>	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
<b>ПК 4.1</b>	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
<b>ПК 4.2</b>	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
<b>Уметь</b>	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
<b>Знать</b>	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов — 392 часа,

в том числе в форме практической подготовки — 144 часов.

Из них на освоение МДК – 262 часов;

в том числе самостоятельная работа - 32 часов;

практики, в том числе

- 36 ;

производственная - 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.2 ОК 01–09	МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога	132	72	116	72			16			
	МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной	130	72	116	72			14			

	деятельности по основным направлениям воспитания										
	<b>производственная практика, часов</b>	36 +72	36 + 72								36+72
	<b>Промежуточная аттестация ( экзамен по ПМ)</b>	12				12					
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>		<b>232</b>		<b>12</b>		<b>30</b>			<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, освоенные умения, усвоенные знания
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога</b>				
Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сущность понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Миссия воспитательного процесса в современном образовании. Особенности воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования. Цель воспитания в организациях дополнительного образования. Классификация воспитательных задач в дополнительном образовании. Приоритеты в воспитании детей и молодежи в современном образовании. Типы и виды объединений дополнительного образования. Содержание их деятельности. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

		Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
Тема 1.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе (разновозрастное взаимодействие, детское самоуправление, наставничество, взаимодействие с семьей, социальное партнерство). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
Тема 1.3	Содержание воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Направленности дополнительного образования, в которых реализуются воспитательные задачи (техническая, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная). Формирование базовой культуры личности.	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
		<b>Практические занятия</b>			
		Направления воспитательной работы в дополнительном образовании. Приоритеты воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения.	2	2	
		Решение кейсов «Возрастные категории в дополнительном образовании и	2	2	



		выбор приоритетов воспитания»			
Тема 1.4		<b>Практические занятия</b>			
Самовоспитание как процесс и результат воспитания		Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Составление картотеки диагностик готовности детей и подростков к самовоспитанию с использованием средств ИКТ. Оформление результатов.	2	2	ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	2		
Тема 1.5		<b>Содержание учебного материала</b>			
Педагогическая техника и педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования		Педагог дополнительного образования как организатор воспитания. Педагогическая техника как форма организации. Культура внешнего вида. Стиль деятельности педагога дополнительного образования. Управление собой, основы саморегуляции	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
		<b>Практические занятия</b>			
		Деловая игра с элементами ролевого поведения: «Моделирование стилей деятельности педагога в образовательных ситуациях»	2	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Обзор педагогических технологий как инструмента воспитания. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Игровые технологии как неотъемлемая часть педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация игр в дополнительном образовании»	2		
		<b>Практические занятия</b>			
		Подбор разных видов игр для соответствующего вида направленности.	2	2	

	Проведение игры с учащимися			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ. Обзор техник и моделирование педагогических ситуаций.	2		
	Изучение технологии коллективных творческих дел; технологи социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных творческих дел для учащихся объединений дополнительного образования разных направленностей	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Педагог дополнительного образования - тьютор в воспитательной деятельности. Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки учащихся объединения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
Тема 1.6 Воспитательные системы	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Воспитательная система. Развитие воспитательной системы дополнительного образования. Основные компоненты воспитательной системы. Типы и виды и модели воспитания. Методика создания воспитательной системы в объединениях дополнительного образования. Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А.	2		

	Сухомлинского.			
	Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко. Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала по теме.	2		
Тема 1.7 Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2  ОК 01–09
	Воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования в сельской местности. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание в детских объединениях и организациях. Изучение современной государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Дифференцированный зачет		2		
<b>МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</b>				
Тема 2.1 Своеобразие воспитательной деятельности в педагогике дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2  ОК 01–09
	Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы. Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей и молодежи. Возрастная периодизация воспитательных задач в педагогике дополнительного образования	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ образовательных ситуаций - примеров из практики	2	2	

дополнительного образования с точки зрения решения воспитательных задач			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Средства воспитания в деятельности педагога дополнительного образования и их классификация (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Материальные, духовные и педагогические средства воспитания.	2		
Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения. Определение положительного и отрицательного воздействия СМИ на воспитание подрастающего поколения.	2		
<b>Практические занятия</b>			
Составление методической картотеки «Средства воспитания педагога дополнительного образования» с использованием ИКТ». Оформление результатов.  Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач. Анализ фрагментов кинофильмов и художественных литературных произведений с точки зрения воспитательного воздействия	2	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Ролик социальной рекламы – маленький шаг к большим изменениям. Решение воспитательных задач в процессе создания и транслирования социальных роликов в педагогике дополнительного образования.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>			
Использование культурного и природного наследия в решении воспитательных задач педагогом дополнительного образования	2		

	<b>Практические занятия</b>			
	Разработка образовательных ситуаций с использованием элементов духовной культуры и природного наследия в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме	4		
Тема 2.2 Содержание и способы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Детские и молодежные общественные объединения, организации, движения: содержание деятельности. Детские образовательные объединения в учреждениях дополнительного образования: определение, формы. Вариативные формы воспитательной работы в объединениях дополнительного образования. изучение классификации форм воспитательной работы Н.Е. Щурковой	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Воспитательное мероприятие как способ организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Структура воспитательного мероприятия. Игровые технологии как инструмент воспитания в процессе организации и проведения воспитательного мероприятия.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Изучение алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Составление картотеки организационных форм воспитательного мероприятия.	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое	2		

	взаимодействие». Методы педагогического взаимодействия. Классификация методов педагогического взаимодействия Л.И. Маленковой. Методы воспитания в педагогике дополнительного образования. Подбор методов воспитания к разным воспитательным ситуациям, мероприятиям.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании. Разработка модели воспитательного мероприятия по направленности (по выбору).	2	2	
	Презентация разработанных моделей воспитательного мероприятия. Моделирование ситуаций с представленными воспитательными мероприятиями	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	8		
Тема 2.3 Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Исторические предпосылки возникновения методики коллективной творческой деятельности (КТД). Сущность методики и ее специфика (по И.П. Иванову). Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности (Л.И. Маленкова).	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Разработка проектов коллективной творческой деятельности по разным направленностям дополнительного образования (по выбору). Распределение социальных ролей	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	Реализация творческого характера воспитательного мероприятия в процессе использования методики коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективной творческой деятельности. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Приемы реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ приемов реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия	2	2	
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности.	2	2	
	Проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	8		
Тема 2.4 Педагогическая ситуация как инструмент воспитания в дополнительном	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2  ОК 01–09
	Педагогическая ситуация – сущность и специфические особенности. Типы и виды педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Анализ педагогических ситуаций воспитательного воздействия из практики педагогов дополнительного образования	2		

образованием	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Создание ситуации успеха в дополнительном образовании как одна из современных технологий воспитания. Алгоритм создания ситуации успеха. Система методов создания успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. Условия создания ситуации успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников	2	2	
	Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников	2	2	
	Планирование и проведение воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	6		
Тема 2.5 Психолого-педагогические основы воспитательной	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2
	Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Проблема профессионально-педагогического общения в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	2		ОК 01–09



деятельности педагога дополнительного образования	(общение-диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов)			
	<b>Практические занятия</b>			
	Моделирование ситуаций с использованием разных видов педагогического взаимодействия	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сущность человекоцентрированного подхода и его воздействие на воспитание детей и молодежи. Культура педагогического влияния в дополнительном образовании. Организационно-культурная модель учреждения дополнительного образования (мировоззрение, культурные ценности и нормы поведения, специфические проявления: традиции, ритуалы, церемонии). Основные составляющие организационной культуры учреждения дополнительного образования. Анализ культурных моделей объединений дополнительного образования города.	2		
	Мотивы поведения. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Изучение продуктивных идей преодоления сопротивления воспитания в педагогике дополнительного образования	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий по теме.	4		
Тема 2.6 Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Воспитательная функция при построении взаимосвязей между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Направления сотрудничества. Взаимодействие школьного и дополнительного образования как условие	2		ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

образовательным и учреждениями, семей и социальными партнерами	решения общих задач образования.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Проектирование возможных линий сотрудничества и построению взаимосвязей между образовательными учреждениями города с целью воспитания подрастающего поколения	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи. Особенности взаимодействия. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с семьей с целью осуществления воспитательной функции.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Организация воспитательного процесса в каникулярный период учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество, сотворчество и общение детей и педагогов дополнительного образования во время каникул	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Обзор воспитательных мероприятий, проектов, иных форм работы, предлагаемых учреждениями дополнительного образования города. Деловая игра «Фабрика идей: внесение альтернативных форм воспитательной работы в рамках сотрудничества с образовательными	2	2	

	организациями»			
	Изучение программ воспитания. Разработка программ воспитания в рамках социального партнерства между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями и семьями учащихся.	2	2	
	Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи	2	2	
	Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи	2	2	
Тема 2.7 Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 4.1–4.2 ОК 01–09
	Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: способы оценки образовательного результата.	2		
	Воспитательная работа и педагогическое исследование. Способы диагностики результатов воспитания. Изучение и оценка уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Подбор методов исследования уровня воспитанности детей. Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования	2	2	
	Подбор методов исследования уровня воспитанности детей. Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования	2	2	

	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Роль педагога дополнительного образования в процессе построения ребенком собственного образовательного пути.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики	2	2	
	Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики.	2	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК 04.02)		2		
<b>производственная практик</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования</li> <li>– Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования</li> <li>– Организация и проведение воспитательных мероприятий</li> <li>– Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов</li> <li>– Составление характеристик группы / объединения дополнительного образования</li> <li>– Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива</li> <li>– Составление рекомендаций для родителей</li> <li>– Проведение работы с родителями по вопросам воспитания</li> <li>– Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования</li> <li>– Проведение воспитательных мероприятий различной направленности с учащимися</li> <li>– Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива</li> </ul>		108	108	ПК 4.1–4.2 ОК 01–09

– Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования

<b>Экзамен по модулю</b>	12		
<b>Всего:</b>	382	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет «Теории и методики дополнительного образования» - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер. Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенная комплектом учебной мебели, учебной доской. Мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинете соответствует количеству обучающихся и содержанию практических занятий по модулю.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/562039/p.2> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 27.02.2025).
4. Петрушин, В. И. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. Развитие творческих способностей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559019> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565859> (дата обращения: 01.03.2025).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Демонстрация навыков разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Устный/письменный опрос Тестовые задания Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Оценка выполнения практических заданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений



	профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;  соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики Портфолио личностных и профессиональных достижений

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Устный/письменный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>