

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 03.05.2026 11:22:23

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики  
и управления АПК

  
Л.И. Хоружий

“29”  2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 «Прогнозирование и планирование в АПК»**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: «Управление бизнес-процессами в АПК»

Курс: 2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик:  
Сергеева Н.В., к.э.н., доцент



«26» августа 2025 г.

Рецензент:  
Рахаева В.В., к.э.н., доцент



«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профессиональных стандартов: 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, 08.037 Бизнес-аналитик, 08.043 Экономист предприятия, и учебного плана 2025 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Быков А.А., д.э.н., доцент 

«28» августа 2025 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
института экономики и управления АПК  
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.



«28» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой управления  
Кошелев В.М., д.э.н., профессор



«28» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	8
ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	21
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.. ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>21</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>22</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>22</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>23</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	24
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>24</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 «Прогнозирование и планирование в АПК»**  
**для подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент, направ-**  
**ленность «Управление бизнес-процессами в АПК»**

**Цель освоения дисциплины:** научить студентов применять методики планирования развития организаций и управления проектами, в том числе на основе использования цифровых технологий; определять направления развития организации и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность современного планирования и прогнозирования, закономерности, принципы и функции. Классификация методы сокращения негативных последствий. Методы прогнозирования. Методы планирования. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений. Экономические законы и закономерности планирования и прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, с применением цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert. Основные методы сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа, передачи информации с использованием цифровых средств и технологий. Прогнозирование и планирование с выявлением, предупреждением, локализацией и нейтрализацией внутренних и внешних угроз и рисков.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:**  
144/2 часов, 4 зач. ед., в том числе 2 часа практическая подготовка

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» научить студентов применять методики планирования развития организаций и управления проектами, в том числе на основе использования цифровых технологий; определять направления развития организации и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в АПК» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, который реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Прогнозирование и планирование в АПК» являются: «Экономический анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации (продвинутый уровень)», «Прогнозирование и планирование бизнес-процессов организации на макроуровне», «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» и др.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в АПК» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление проектами в АПК», «Управление бизнес-рисками в АПК», «Управление персоналом», «Кадровая политика», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является квалифицированно, системно и целостно подходить к принятию управленческих решений по комплексному и рациональному прогнозно-плановому процессу в условиях ограниченных ресурсов и бережливых форм организации производства, неопределенности по использованию ресурсов хозяйствующих субъектов и дальнейшему эффективно-му его развитию с применением информационных технологий и специальных электронных сервисов.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-2	Способен применять методики планирования развития организаций и управления проектами, в том числе на основе использования цифровых технологий	ПКос-2.1 Знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации		
			ПКос-2.2 Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации		разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	
			ПКос-2.3 Владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации			навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации

2.	ПКос-3	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	ПКос-3.1 Знает этапы и методы стратегического управления и планирования, а также принципы формирования бизнес-стратегий	этапы и методы стратегического управления и планирования, а также принципы формирования бизнес-стратегий		
			ПКос-3.2 Умеет разрабатывать комплекс управленческих изменений в организации в рамках стратегии развития		разрабатывать комплекс управленческих изменений в организации в рамках стратегии развития	
			ПКос-3.3 Владеет методами и инструментами стратегического планирования с учетом отраслевой специфики, в том числе на основе использования цифровых технологий			методами и инструментами стратегического планирования с учетом отраслевой специфики, в том числе на основе использования цифровых технологий

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по курсам № 2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>20,25/2</b>	<b>20,25/2</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>20,25/2</b>	<b>20,25/2</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12/2	12/2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>123,75</b>	<b>123,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	119,75	119,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

\* - в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Раздел 1 «Теория прогнозирования и планирования»	60	4	6			50
Раздел 2 «Методология прогнозирования и планирования в АПК»	79,75	4	6/2			69,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25				0,25	
Подготовка к зачету с оценкой	4					4
<b>Итого по дисциплине на 2 курсе</b>	<b>144/2</b>	<b>8</b>	<b>12/2</b>		<b>0,25</b>	<b>123,75</b>

\* - в том числе практическая подготовка

#### Раздел 1. «Теория прогнозирования и планирования»

**Тема 1.** Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

Предмет и объект науки. Факторы планомерного развития. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования. Теологическая концепция прогнозирования. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

**Тема 2.** Методы прогнозирования.

Основные стадии процесса прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования. Основные требования к эксперту. Индивидуальные экспертные оценки. Коллективные экспертные оценки. Классификация формализованных методов прогнозирования. Основные методы прогнозной экстраполяции. Экономическое моделирование. Статистическое моделирование. Экономико-математическое моделирование. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

**Тема 3.** Методы планирования в условиях неопределенности и риска.

Сущность риска и его классификация. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Определение риска. Функции рисков проектов. Классификация рисков проектов. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска. Основные этапы планового процесса. Классификация методов планирования. Балансовый метод планирования. Программно-целевой метод планирования. Федеральные целевые программы. Нормативный метод планирования. Расчетно-конструктивный и экономико-математический метод планирования.

**Тема 4.** Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика

Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства, Министерства экономического развития РФ. Классификация экономических прогнозов, роль научно-технических прогнозов. Государственная научно-техническая политика.

Использование единой государственной системой управления и передачи данных (ЕГСУПД), центрами обработки данных (ЦОД) и другими информационными платформами.

**Тема 5.** Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений  
Понятие информационного обеспечения. Требования к экономической информации. Информационная система прогнозных и плановых расчетов. Информатизация АПК. Создание интегрированных информационных систем. Аналитическая система Project Expert – программа, позволяющая «прожить» планируе-

мые инвестиционные решения без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчетность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте.

Создание и выбор оптимального плана развития бизнеса, проработки финансовой части бизнес-плана, оценки инвестиционных проектов.

## **Раздел 2. «Методология прогнозирования и планирования в АПК»**

### **Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков**

Методологические подходы к определению риска проектов. Сущность и особенности риска предпринимательской деятельности на предприятиях и в организациях. Факторы, влияющие на уровень риска проектов. Внешние факторы, влияющие на уровень риска. Внутренние факторы, влияющие на уровень риска. Анализ, оценка и управление рисками проектов. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности. Матричные игры. Критерий оптимальности в условиях полной неопределенности. Критерий гарантированного результата. Критерий оптимизма. Критерий пессимизма. Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Основные методы и пути минимизации риска проектов. Диверсификация как метод снижения финансового риска.

Особенности прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot). Природоохранное прогнозирование.

**Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска.**

Общие подходы к планированию системы ведения хозяйства. Основные принципы рациональной системы ведения хозяйства. Классификация систем ведения хозяйства. Планирование систем ведения растениеводства и животноводства. Методы обоснования региональных систем ведения сельского хозяйства. Моделирование деятельности отраслей сельского хозяйства и - от фермерских хозяйств до холдинговых структур. Программа Project Expert для финансового моделирования и разработки управленческих решений.

Основные пути и методы снижения финансового риска. Страхование как путь снижения финансовых рисков предприятий машиностроения. Управление рисками на предприятии.

### **4.3 Лекции/ практические занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
1.	<b>Раздел 1. «Теория прогнозирования и планирования»</b>				<b>10</b>
	Тема 1. Сущность прогнозирования и	Лекция № 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, прин-	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3;		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
	планирования, закономерности, принципы и функции	ципы и функции	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 1. Анализ состояния и обоснование перспектив развития сельского хозяйства района на предстоящий плановый период с учетом вероятной конъюнктуры рынка с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)			
	Тема 2. Методы прогнозирования	Лекции № 1. Методы социально-экономического прогнозирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	устный опрос, тестирование	1
		Практическое занятие № 2. Обоснование урожайности сельскохозяйственных культур на плановый период с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)			
	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Лекция № 2. Методы планирования в условиях неопределенности и риска	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	Защита ПЗ	1
		Практическое занятие № 3. Обоснование размеров отрасли молочного скотоводства, исходя из обеспечения скота кормами собственного производства			
	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-технической политике	Лекция № 2. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Устный опрос	1
		Практическое занятие № 3. Информационные технологии в планировании и прогнозировании, программа Project Expert			
2.	<b>Раздел 2 «Методология прогнозирования и планирования в АПК»</b>				<b>10/2</b>
	Тема 6. Методические под-	Лекция № 3. Методологические подходы к определению	ПКос-2.1; ПКос-2.2;		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
	ходы к прогнозированию рисков	риска проектов Практическое занятие № 4 Прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)	ПКос-2.3	Защита ПЗ	2
	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Лекция № 4. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3		2
Практическое занятие № 5 Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)				Устный опрос	2/1
Практическое занятие № 6. Определение эффективности и надежности разработанного плана с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)				Защита ПЗ	2/1

\* - в том числе практическая подготовка

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. «Теория прогнозирования и планирования»</b>		
1.	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Особенности прогнозирования на макро- и микроуровне. Сущность генетической и директивной концепций планирования. Их отличия. Основные типы циклов (Китчене, Жуглара, Кузнеца, Форрестера) (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
2.	Тема 2. Методы прогнозирования	Современные методы принятия управленческих решений. меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Неопределенности и тиски на макроуровне. Федеральные целевые программы: основные разделы и порядок разработки. Экспертиза и утверждение целевой программы (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)
4.	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	Классификация научно-технических прогнозов. Методология Форсайт (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Экономическая сущность напряженности плана. Освоение платформы Project Expert (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)
<b>Раздел 2 «Методология прогнозирования и планирования в АПК»</b>		
6.	Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков	Динамика и основные современные этапы реализации стратегии развития материально-технического обеспечения АПК. Особенности развития и планирование развития молочной (мясной, зерновой, плодоовощной и т.п.) промышленности. Риск и доходность. Модель ценообразования активов капитала. Критерий обобщенного максимина Гурвица. Оптимальность по Парето. (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3)
7.	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Прогнозирование региональных систем хозяйства, их классификация, структура. Дифференциация систем хозяйства по отраслевому и структурному признакам Инфляционный риск. Связь процентной ставки с уровнем инфляции (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Л	Лекция – визуализация
2.		ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
3.	Методы прогнозирования	Л	Проблемная лекция
4.		ПЗ	Разбор конкретных ситуаций
5.	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **1) Типовые вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема 1.** Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

1. Предмет и объект науки.
2. Факторы планомерного развития.
3. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
4. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования.
5. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования.
6. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования.
7. Теологическая концепция прогнозирования.
8. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

**Тема 2.** Методы прогнозирования.

1. Основные стадии процесса прогнозирования.
2. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
3. Основные требования к эксперту.
4. Индивидуальные экспертные оценки.
5. Коллективные экспертные оценки.
6. Классификация формализованных методов прогнозирования.
7. Основные методы прогнозной экстраполяции.
8. Экономическое моделирование.
9. Статистическое моделирование.
10. Экономико-математическое моделирование.
11. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

#### **2) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

## **Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции**

### **Тема 2. Методы прогнозирования**

1. Объектом прогнозирования и планирования является ...

1) экономическая деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;

2) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики;

3) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов народного хозяйства в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. *(правильно)*

2. «Генетическая» концепция прогнозирования базируется на ...

1) существенном отличии понятий «план» и «прогноз»;

2) противопоставлении понятий «план» и «прогноз»;

3) отождествлении понятий «план» и «прогноз». *(правильно)*

3. Автором теологической концепции прогнозирования является ...

1) Н.Д. Кондратьев;

2) В.А. Базаров;

3) С.Г. Струмилин. *(правильно)*

4. Основными факторами планомерного развития являются:

1) надежность заключаемых договоров, качество и размер производственного потенциала;

2) устойчивость показателей развития и способность их сохранения в условиях спонтанных явлений в экономике;

3) надежность заключаемых договоров, создание достаточных резервов производства;

4) все факторы, перечисленные в пунктах 1-3. *(правильно)*

5. Прогноз – это ...

1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;

2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления; *(правильно)*

3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социальноэкономических процессов в обществе и стратегии их развития;

4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;

5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

### **3) Пример практического задания**

#### **Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.**

Практическое занятие 1.

Анализ состояния и обоснование перспектив развития сельского хозяйства района на предстоящий плановый период с учетом вероятной конъюнктуры рынка Задачи:

1. Изучить состав АПК района.
2. Определить основные требования сложившегося рынка к сельскохозяйственному производству (области).
3. Оценить фактические размеры производства, специализацию изучаемого хозяйства и эффективность производства и реализации продукции (рабочая тетрадь, приложение 1).
4. Определить место каждой организации на карте стратегических позиций (таблица 1) и обосновать период упреждения прогноза.
5. Сформулировать гипотезы развития каждого предприятия и сельского хозяйства района в целом на предстоящий плановый период с учетом складывающейся конъюнктуры рынка и внешних факторов (территориального расположения, уровня урбанизации, агроклиматических условий и др.). См. экономическую карту Московской области.

Аналитическая справка составляется с применением цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard).

На основе исходных данных размеров (приложение 1), специализации (приложение 2) и эффективности сельскохозяйственного производства по хозяйствам Ступинского района (приложение 5) сделать выводы о составе, уровне развития и стратегических позициях хозяйств.

*Таблица 1 Карта стратегических позиций хозяйств района*

		Рентабельность производства и реализации сельскохозяйственной продукции	
		Убыточные	Прибыльные
Размеры сельскохозяйственного производства	Крупные		
	Средние		
	Мелкие		

По завершению каждой практической работы студент формирует соответствующие выводы о полученных результатах, структурно и письменно их излагает и защищает преподавателю.

4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Предмет, объект и методы прогнозно-плановой деятельности.
2. Виды экономических балансов. Их сущность и примеры.
3. Виды и формы планирования.
4. Государственное прогнозирование и планирование социальноэкономического развития страны на краткосрочную перспективу.
5. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
6. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты анализа и прогноза (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)..
7. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Классификация прогнозов.
10. Статистическое моделирование с использованием информационных технологий и цифровых инструментов.
11. Классификация формализованных методов прогнозирования.
12. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
13. Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.
14. Метод построения сценариев- сущность, условия и область применения.
15. Методы планирования продуктивности животных.
16. Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
17. Прогнозирование материально-технического обеспечения.
18. Особенности прогнозирования развития АПК региона.
19. Нормативный метод планирования.
20. Обоснование планового размера кормовой площади.
21. Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
22. Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
23. Обоснование планового размера посевных площадей и валового сбора с.-х. культур.
24. Содержание Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.
25. Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
26. Основные задачи и принципы планирования.
27. Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
28. Основные задачи планирования АПК региона.
29. Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства.
30. Единая государственная система управления и передачи данных (ЕГСУПД), центры обработки данных (ЦОД) и другие информационные платформы.
31. Стратегическое планирование, сущность и этапы.
32. Основные школы по разработке стратегии.
33. Отбор проблем для разработки целевых программ.

34. Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.
35. Оценка устойчивости плана.
36. Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert.
37. Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
38. Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
39. Планирование систем ведения сельского хозяйства.
40. Поисковый и нормативный прогноз.
41. Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
42. Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
43. Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
44. Прогнозирование развития социальной сферы района.
45. Программно-целевой метод планирования.
46. Расчетно-конструктивный метод планирования.
47. Сущность риска и его классификация.
48. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска.
49. Определение и функции рисков проектов.
50. Классификация рисков проектов.
51. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.
52. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска.
53. Количественные оценки экономического риска при планировании посевных площадей.
54. Прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов.
55. Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)
56. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
57. Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
58. Точечный и интервальный прогноз с учетом неопределенности и риска.
59. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Западной Европе.
60. Технология страхования в сельском хозяйстве.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

**Оценивание результатов проведения дискуссии и устного опроса** происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Критерии оценивания дискуссии и устного опроса в таблице 7.

**Критерии оценивания дискуссии и устного опроса**

Оценка	Характеристика ответа
«отлично»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность изложения материала, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории, явлений; представил аргументацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии, ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проявил логику изложения материала литературным языком, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.
«неудовлетворительно»	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос преподавателя полностью отсутствует. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценивание результатов выполнения практических заданий (кейсов)** происходит в виде предоставления преподавателю последовательного решения задач и практических заданий. Критерии оценивания отражены в таблице 8.

**Критерии оценивания кейса**

Оценка	Характеристика ответа
«зачтено»	студент правильно выполнил все задания кейса с изложением методики, наблюдается логическая последовательность изложения материала, отражает сущность требуемых расчетов, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине.
«не зачтено»	студент не выполнил все задания, все решенные задачи содержат грубые ошибки, неверно и логически не правильно трактуется методика решения, решения не отражают сущность требуемых расчетов, студент не демонстрирует знания и умения по дисциплине

Критерии оценки результатов тестирования приведены в таблице 9.

Таблица 9

### Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, правильно ответивший на 13 вопросов теста (91-100%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно ответивший на 11 вопросов теста (75-90%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, правильно ответивший на 9 вопросов теста (60-74%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком достаточном уровне.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не давший 9 правильных ответов (менее 60 %). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания результатов обучения в таблице 10.

Таблица 10

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	получает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком или среднем уровне.
«не зачтено»	получает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса [Текст]: Допущено УМО / К. П. Личко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экономика, 2013. – 412 с.

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник / Под ред. М.П. Тушканова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 270 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Алипичев А.Ю. Основы профессионально-деловой коммуникации в агроинженерной сфере: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Т.Н. Димчева, Н.Н. Палкина. - М: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. - 109 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-2.pdf>

2. Организация производства и предпринимательство в АПК [Текст] : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; ред. П. Ф. Парамонов. - 2-е изд., испр. и доп. - С-Пб.; М.; Лань, 2016. - 472 с.

3. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; ред. М. П. Тушканов. – М.: Инфра-М, 2019. - 307 с.

4. Методы оптимальных решений: учебное пособие / Г.Н. Светлова, Л. В. Уразбахтина. - Электрон. текстовые дан. – М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20201701-2.pdf>

5. Информационные технологии. Практические занятия: учебное пособие / Ю. Л. Мешалкина, В. П. Самсонова, И. И. Васенев. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo146.pdf>

6. Личко, К.П, Стратегическое планирование развития сельских муниципальных образований.: учеб.пос. / К.П. Личко, М.А. Романюк - М: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008 – 113с.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.- М. Изд-во "омега", 2017.- 39с.

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации (с изменениями на 9 июля 1999 года) (утратил силу с 11.07.2014 на основании Федерального закона от 28.06.2014 N 172-ФЗ)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Экономические и финансовые словари [http:// www.glossary.ru](http://www.glossary.ru). – открытый доступ.

2. <http://agricola.nal.usda.gov/> Библиографическая база данных «Agricola» – открытый доступ

3. <http://www.agropoisk.ru/> Научная электронная библиотека «АГРОПОИСК» – открытый доступ

4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант» – открытый доступ

5. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом") – открытый доступ.

6. <http://www.zol.ru> – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн» – открытый доступ.

7. Библиографическая база данных «Agricola»<http://agricola.nal.usda.gov/>. Режим доступа: [открытый доступ].

8. Самолов И. Цифровая трансформация бизнеса: онлайн курс. - [Режим доступа]: <https://samolov.ru/events/digital?yclid=2229337785629696576>.

9. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Образовательный онлайн проект. - [Режим доступа]: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033>.

10. Журнал «Экономика сельского хозяйства. Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>

11. Журнал «Экономика и управление» Режим доступа: <https://emjume.elpub.ru/>

12. Statistica [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statsoft.ru/> (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 12

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-2	Microsoft Office (WORD, EXCEL)	Текстовые, расчетные	Microsoft Corporation	текущая
2	Разделы 1-2	Справочная правовая система <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Обучающая	Интернет	текущая
3	Разделы 1-2	Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert	Обучающая	Демо-версия	текущая

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями приведены в таблице 13.

Таблица 13

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса,	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
---	---

№ аудитории)	
1	2
Мультимедийная аудитория 311, учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр.	1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор ViewSonik VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 13 шт. 4. Скамья 13 шт. 5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно-потолочный.
Учебная аудитория 208, учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1. Парты 13 шт. 2. Скамья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033)
Аудитория для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию преподавателя. Аудитория № 313, учебный корпус 2	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. 560957/1) 4. Экран для проектора настенно-потолочный 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. Читальные залы библиотеки	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие № 7, 9.	Комната для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Изучение материалов по дисциплине «Прогнозирование и планирование в АПК» предполагает значительную самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия предполагают закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов. Во время дискуссий и опроса студент должен проявить себя так, чтобы преподаватель зачел ему изученную тему.

Темы для самостоятельного изучения студент находит в предложенной данной программой литературе, а также может использовать иные источники информации, официально опубликованные или представленные на специальных сайтах.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан самостоятельно изучить темы пропущенного занятия, используя учебно-методическую литературу. Отработка пропущенных занятий для студентов заочной формы обучения не предусмотрена.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» состоит в том, чтобы научить студентов решать современные экономические и организационные задачи, разрабатывать обоснованные экономические решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, используя нормативные правовые акты и специальную документацию; закрепить теоретические положения практическими умениями с использованием современных информационных технологий и цифровых систем (интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента).

Основная задача – изучение системы отношений, отражающих социально-экономические показатели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности и риска, а также основных теоретических концепций экономики и организации предприятий и их основных постулатов; научиться опреде-

лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

*Основные формы теоретического обучения:* лекции, консультации.

*Основные формы практического обучения:* практические занятия с выполнением расчетно-аналитических заданий по теме занятия, дискуссиями и устным опросом, тестированием.

Согласно учебному плану и графику учебного процесса для организации процесса освоения студентами дисциплины используется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения с применением активных и интерактивных образовательных технологий.

Во время *лекции* студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий.

*Практические занятия* проводятся в аудитории для практических занятий. Закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов.

На практических занятиях выявляется связь теории с такими актуальными проблемами изучаемой дисциплины посредством решения задач и выполнения заданий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится устный опрос и дискуссия для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы).

*Самостоятельная работа студентов.*

Предполагает анализ дополнительной литературы с целью:

- более глубокого освоения изучаемой темы;
- подготовки ответов на вопросы к устному ответу;
- подготовки ответов на вопросы к экзамену.

**Программу разработала:**

Сергеева Н.В., к.э.н., доцент



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.В.06 «Прогнозирование и планирование в АПК»**  
**для подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность**  
**«Управление бизнес-процессами в АПК»**  
**(квалификация выпускника – магистр)**

Рахаевой Викторией Владимировной, доцентом кафедры экономической безопасности и права ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К. А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление бизнес-процессами в АПК», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экономики и организации производства (разработчик – Сергеева Н.В., доцент, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Прогнозирование и планирование в АПК» закреплены две **компетенции**. Дисциплина «Прогнозирование и планирование в АПК» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» составляет 4 зачётных единицы (144/2 часа), в том числе 2 часа практическая подготовка.

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Прогнозирование и планирование в АПК» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в дискуссиях, участие в тестировании и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как

дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В ФГОС ВО направления 38.04.02 Менеджмент.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – два источника, дополнительной литературой – 6 наименований, нормативно-правовые акты и Интернет-ресурсы – 12 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование в АПК».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование в АПК» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление бизнес-процессами в АПК» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Сергеевой Н.В., доцентом кафедры экономики и организация производства, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Рахаева Виктория Владимировна, доцент кафедры экономической безопасности и права ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук



«27» августа 2025 г.