

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 16.01.2025 14:40:16

Уникальный программный ключ:

1e90b13289b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

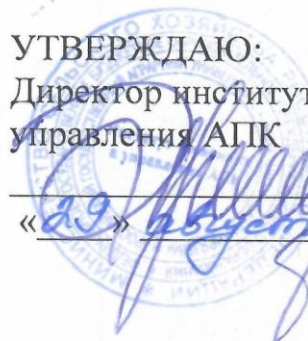
Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
«29» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные системы и технологии,
Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025

Разработчик: Коваленок Татьяна Петровна, канд. псих. н., доцент
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Бабушкина Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент
«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессиональных стандартов и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор

«26» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор

«26» августа 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Зам. директора ЦНБ

Ермилова Я.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

АННОТАЦИЯ
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного
образования» для подготовки бакалавров по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)

Краткое содержание дисциплины:

В разделе 1 *«Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»* рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе *«Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»* раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 *«Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ»* освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходы к созданию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/ зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический». Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и социальная психология», «Психология профессионального образования», «Правовое регулирование в области образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» изучается в 7 семестре и позволяет интегрировать психолого-педагогические знания полученные за время обучения.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3,	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Находить и использовать надежные и валидные методы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, социальных качеств личности	Приемами взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей

	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования
--	-------	--	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	48,75	48,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	28	4	8		16
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	40	8	16		16
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	30,75	4	10		16,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за 7 семестр	108	16	34	0,25	57,75
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

Раздел 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха. Особенности обучающихся с нарушениями аналитико-синтетической деятельности мозга. Особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучающихся с психопатиями и аномалиями личности.

Раздел 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»				
	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие №1 Специфика инклюзивного образования за рубежом	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос	2
		Практическое занятие №2 Толерантность педагога	ОПК-3 ОПК-6	Тест 1 Защита практических работ №1	2
	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Лекция №2 Проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие	ОПК-3	Тест №2	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		№ 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-6	Устный опрос	
		Практическое занятие № 4 Основы дефектологии	ОПК-3 ОПК-6	Выступление с докладами	2
2.	Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»				
	Тема 3. Психический дизонтогенез	Лекция № 3 Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №5 Симптомы психического дизонтогенеза	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Тест №3 Защита практических работ №2	2
		Практическое занятие № 6 Диагностика генерального фактора интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №3 Выступление с докладами	2
	Тема 4. Психологические особенности лиц с ОВЗ	Лекция № 4 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 7 Нарушения речи	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 8 Методы диагностики восприятия	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №4	2
		Лекция № 5 Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и аналитико-синтетической деятельности мозга	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 9 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ. Тест Векслера.	ОПК-3 ОПК-6	Тест №4 Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 10 Диагностика личностного развития обучающихся с ОВЗ. Карта наблюдений Стотта	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №5 Выступление с докладами	2
		Лекция № 6 Искажённое психическое разви-	ОПК-3 ОПК-6		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		тие			
		Практическое занятие № 11 Методы диагностики аномалий личности.	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №6	2
		Практическое занятие № 12 Методы психолого-педагогической коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Тест №5 Устный опрос Выступление с докладами	2
3.	Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»				
	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция № 7 Формирование профессионально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 13 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №7	2
		Практическое занятие № 14 Трудотерапия	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Лекция № 8 Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие №15 Инклюзивная начальная школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие №16 Инклюзивная средняя школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие №17 Инклюзивная старшая школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»			
1.	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.	ОПК-3 ОПК-6
2.	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклю-	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при	ОПК-3 ОПК-6

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	живного образования	обучении и воспитании обучающихся.	
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»			
3	Тема 3 Психический дизонтогенез	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Психологические особенности лиц с различными ограничениями здоровья	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.	ОПК-3 ОПК-6
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»			
5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы	ОПК-3 ОПК-6

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	История инклюзивного образования в России и за рубежом	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Специфика инклюзивного образования за рубежом	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для текущего контроля Устный опрос

Практическое занятие № 1 Специфика инклюзивного образования за рубежом

1. Реформирование специального образования.
2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
3. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
8. Службы сопровождения в специальном образовании

Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования

1. Охарактеризуйте понятие «Социальная среда».
2. Опишите подробно модели инвалидности.
3. Дайте характеристику типам культурного восприятия инвалидов.
4. Перечислите этапы социального «исключения» инвалидов.
5. Перечислите этапы развития отношений общества к лицам с ОВЗ.

Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

Практическое занятие № 5 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации
4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах

Практическое занятие № 6 Инклюзивная школа

1. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с сенсорным нарушением в профессиональной школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями в профессиональной школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в профессиональной школе

Защита практических работ

Практическая работа 1.

Выполните опросник «Толерантность педагога», запишите определение толерантности, опишите особенности толерантности различных уровней, охарактеризуйте свой уровень толерантности, сделайте вывод о его соответствии требованиям инклюзивного образования.

Практическая работа 2.

1. Выполните опросник Кеттела 16 факторов личности.
2. Опишите факторы, выраженные у лиц с ОВЗ
3. Дайте определение понятия «стигматизация», опишите основные механизмы ее возникновения.
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

Практическая работа 3.

1. Выполните карту наблюдений Стотта, опишите возможные симптомо-комплексы лиц с ОВЗ
2. Опишите методику обработки данных наблюдения
3. Охарактеризуйте полученные результаты диагностики

Практическая работа 4.

1. Пройдите тест Равена, оформите диагностическое заключение

Практическая работа 4.

1. Опишите тест Векслера
2. Охарактеризуйте особенности использования теста Векслера
3. какие особенности познавательной сферы выявляются тестом?

Практическая работа 5.

1. Сделайте опросник Мини-Мульт
2. Какие типы психопатий и аномалий личности диагностируются тестом?
3. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с аномальным развитием личности

Практическая работа 6.

1. Ознакомьтесь со схемой патопсихологического обследования ребенка
2. Определите предназначение каждой из методик комплекса
3. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

Практическая работа 7.

1. Ознакомьтесь со схемой нейропсихологического обследования ребенка
2. Выполните обследование обучающегося.
3. Опишите нейропсихологические методики коррекции и развития ВПФ.

Темы докладов

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования

9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.

12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7.1

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	12-85
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	21-35
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
5.	Выполнение тестов	6-10	30-50
Итого:			68-200

Таблица 7.2

Шкала оценивания	Зачет
70-200	зачет
0-70	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и бакалавров / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [urait.ru/ bcode/441176](http://urait.ru/bcode/441176)

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644>

3. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. — М.: МСХА, 2016 — 15 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.vorpsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content(открытый доступ)

3. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)
4. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)
5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС urait.ru
2. ЭБС Лань
3. Microsoft Office (корпоративная лицензия)
4. www.flaticon.com,
5. www.free-powerpoint-templates-design.com,

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 233)	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 318)	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.

	5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 317)	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парты Стулья мягкие

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление», (квалификация выпускника – бакалавр)

Бабушкиной Ларисой Евгеньевной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

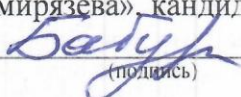
Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление», (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Бабушкина Лариса Евгеньевна**, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

 « дт » августа 2025 г.
(подпись)