

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 12.03.2025 12:35:08

Уникальный программный ключ:

dc6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра политической экономии и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации, водного  
хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“ 30 ” августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 «Экономика»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Направленность: Лесное и лесопарковое хозяйство

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Москва, 2024

Разработчики: к.э.н., доцент Арзамасцева Н.В.  
к.э.н., доцент Мигунов Р.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» августа 2024г.

Рецензент: Ашмарина Т.И. к.э.н., доцент

Ашмарина

(подпись)

«30» августа 2024г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономии и мировой экономики: протокол № 1 от «30» августа 2024г.

И.о.заведующего кафедрой политической экономии и мировой экономики  
Джанчарова Г.К. к.э.н., доцент

Джанчарова

«30» августа 2024г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова  
Гавриловская Н.В., к.т.н., доцент

Гавриловская

«26» 08 2024г.

И.о.заведующего выпускающей кафедрой  
Безбородов Ю.Г., д.т.н., профессор

Безбородов

«30» августа 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ /Мария Сидорова 1.0/

(подпись)

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ ...	13
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>24</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	24
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости,.....	33
Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов .....	33
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
7.1. Основная литература.....	34
7.2. Дополнительная литература .....	34
7.3. Нормативные правовые акты .....	35
7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям....	36
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>38</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>40</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.04 «Экономика»**  
**для подготовки бакалавра**  
**по направлению 35.03.01 Лесное дело**  
**направленности: Лесное и лесопарковое хозяйство**

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также теоретических и практических основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности,

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть Б1.О.04 учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина включает в себя два раздела - «Введение в экономическую теорию. Микроэкономика», «Макроэкономика» и охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и практическими особенностями функционирования, как отдельных субъектов рынка, так и национальной экономики в целом.

**Общая трудоёмкость дисциплины:** составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

**Промежуточный контроль:** 8 семестр - зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Экономика» является освоение студентами теоретических и практических знаний, формирования экономического мышления, общекультурных и личностных качеств, приобретение умений и навыков в области экономики, способность применять их в сфере будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Экономика» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Предшествующими дисциплинами, дающими определенный уровень экономических знаний, являются предметы: история, философия.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Экономика», являются основополагающей для изучения следующих дисциплин: Менеджмент, Маркетинг.

Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование мировоззрения, компетенций, позволяющих студенту на основе знания базовых эко-

номических понятий и законов объективно оценивать социально-экономические процессы, вырабатывать умение и навыки экономического мышления.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы проектной деятельности, основные характеристики проекта;</li> <li>• критерии, показатели измерения проекта;</li> <li>• основные принципы, правила установления целей и задач проекта, оценки его значимости.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг задач в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</li> <li>• формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>• использовать программные продукты: Р7-Офис, Мой Офис,</li> </ul>	

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знатъ	уметь	владеть
			<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	Яндекс 360, Canva и др.		<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки поэтапных планов реализации проекта;</li> <li>навыками разработки поэтапных планов реализации проекта на основе оптимизации затрат и результатов по проекту.</li> </ul>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные законы и закономерности функционирования экономики;</li> <li>основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в</li> </ul>			

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
		<p>оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>УК-9.2</p> <p>Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата</p>	<p>условиях цифровой трансформации; программы онлайн-общения: Сфераум, Видеозвонки Mail.ru, Видеовонки VK, Яндекс Телемост, Вейнап.ru, TrueConf, Jazz IVA AVES IVA AVES S IVA LARGO Вега-Ирида Vintero и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные экономические понятия, принципы, методы;</li> <li>самостоятельно принимать экономические решения;</li> <li>использовать программные продукты: Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva и др.</li> </ul>	

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знатъ	уметь	владеть
			УК-9.3 Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различных источников			<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой экономического анализа планируемой деятельности;</li> <li>• навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>
УК10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК10.1 Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	УК10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование экономических процессов на микро- макроуровнях экономики;</li> <li>• принципы действия государственных инструментов в рыночной экономике;</li> <li>• экономические законы и закономерности на микро- макроуровнях</li> <li>• программы онлайн-общения: Сфераум, Видеозвонки Mail.ru, ВидеовонкиVK, Яндекс Телемост, Вейнэр.ру, TrueConf, Jazz IVA AVES IVA AVES S IVA LARGO Вега-Ирида Vintero и др.</li> </ul>		

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знатъ	уметь	владеть
		<p>Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата</p> <p>УК10.3 Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различных источников</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</li> <li>• анализировать имеющиеся риски для личного бюджета;</li> <li>• прогнозировать финансовые потери и доходы личного характера</li> <li>• использовать программные продукты: Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом);</li> <li>• способностями планировать личный бюджет;</li> <li>• методами повышения доходов и снижения</li> </ul>	

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знатъ	уметь	владеть
						расходов в личном бюджете программными продуктами (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства и использования лесных ресурсов  ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>экономические категории в сфере лесного хозяйства;</li> <li>экономические теории в сфере лесного хозяйства;</li> <li>экономические показатели в сфере лесного хозяйства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассчитывать экономическую эффективность;</li> <li>рассчитывать экономическую целесообразность новых технологий в лесном деле;</li> </ul>	

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
					• оптимизировать эко- номику лесного хо- зяйства	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	24	24
практические занятия (ПЗ)	24	24
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
реферат	10	10
подготовка к контрольной работе	8	8
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и т.д.)	32,75	32,75
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачет

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика</b>	<b>48,0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>30,0</b>
Тема 1. «Общие проблемы экономической теории».	7,0	1	2		4,0
Тема 2. «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности».	9,0	1	2		6,0
Тема 3. «Теория производства и предельной производительности ресурса».	7,0	1	2		4,0
Тема 4. «Издержки производства и прибыль фирмы».	9,0	1	2		6,0

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 5. «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск».	7,0	1	2		4,0
Тема 6. «Рынки факторов производства: труд, капитал и земля».	9,0	1	2		6,0
<b>Раздел 2. «Макроэкономика»</b>	<b>60,0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>29,75</b>
Тема 7. «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции».	14,0	2	4		8,0
Тема 8. «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция. Экономический рост».	14,0	4	2		8,0
Тема 9. «Деньги и банки. Денежно-кредитная политика».	14,0	4	2		6,0
Тема 10. «Государственные финансы. Налогово-бюджетная политика».	9,0	4	2		5,0
Тема 11. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика».	8,75	4	2		2,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0,25</b>	<b>59,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0,25</b>	<b>59,75</b>

## Раздел 1. «Введение в экономическую теорию. Микроэкономика»

**Тема 1. «Общие проблемы экономической теории»** Условия и противоречия экономического развития. Потребности, блага, ресурсы и принципы их классификации. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Рыночная организация производства. Кругооборот благ и доходов в рыночной экономике. Предмет экономической теории. Микро- и макроэкономика.

**Тема 2. «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности»** Понятие рынка, условия его функционирования и функции. Функция спроса и факторы на него влияющие. Величина спроса и сдвиг кривой спроса. Функция предложения и факторы на него влияющие. Величина предложения и сдвиг кривой предложения. Рыночное равновесие и рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность и денежная выручка. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения. Предельная и общая полезность. Теория предельной полезности. Кривые безразличия и бюджет потребителя. Бюджетное ограничение. Максимизация полезности.

**Тема 3. «Теория производства и предельной производительности ресурса»** Понятие производства и производственная функция фирмы. Изокванта и изокоста. Общий, средний и предельный продукт (доход). Отдача от масштаба производства. Закон убывающей предельной производительности ресурса. Закон убывающей отдачи земли. Ценообразование на ресурсы и использование доходов домохозяйств. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и максимизации прибыли.

**Тема 4. «Издержки производства и прибыль фирмы»** Понятие издержек, выручки и прибыли. Бухгалтерские и экономические издержки. Содержание и источники бухгалтерской и экономической прибыли. Нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные и переменные, общие, средние и предельные величины издержек и выручки (дохода).

**Тема 5. «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск»** Понятие конкуренции и ее виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Модели рыночной структуры: чистая конкуренция, конкуренция дифференцированного продукта, олигополия, чистая монополия. Конкурентная фирма и выпуск. Условия максимизации прибыли конкурентной фирмы:  $MR=MC$ ,  $P=ATC$ . Фирма-монополист и монопольная прибыль ( $P>ATC$ ). Монопольное ценообразование.

**Тема 6. «Рынки факторов производства: труд, капитал и земля»** Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства. Труд как фактор производства. Конкурентный рынок труда и рыночная ставка заработной платы. Факторы, влияющие на рыночную ставку заработной платы. Правила найма рабочей силы и максимизации дохода от труда ( $MRL=MCL$ ). Физический капитал, как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Роль денежного капитала. Рынок капитальных активов и дисконтирование, процентная ставка и риск. Правило аренды и максимизация прибыли от капитала ( $MRK=MCK$ ). Земля как ресурс и фактор производства. Земельная рента. Неэластичность, ограниченность предложения земли. Дифференциальная рента I и II.

## Раздел 2. «Макроэкономика»

**Тема 7. «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции»** Национальная экономика. Макроэкономические цели. Кругооборот доходов и расходов. Система макроэкономических показателей (ВВП, ВНП (ВНД), ЧНП (ЧНД), ЛД и РЛД). Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Чистое экономическое благосостояние. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса и его факторы. Совокупное предложение, отрезки кривой совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

Доход, потребительские расходы, сбережения и инвестиции. Факторы потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор совокупных расходов. «Кейнсианский крест».

**Тема 8. «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция. Экономический рост»** Экономический рост, его модели и факторы. Показатели экономического роста. Циклические колебания экономики и их причины. Теории цикла. Политика стабилизации. Безработица и ее виды. Уровень безработицы. Закон Оукена. Сущность инфляции и ее причины. Формы инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Экономические и социальные последствия безработицы и инфляции. Государственная политика обеспечения занятости населения. Антиинфляционная политика.

**Тема 9. «Деньги и банки. Денежно-кредитная политика»** Деньги их сущность и роль в рыночной экономике. Денежное обращение. Предложение денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги: трансакционный и спекулятивный. Равновесие на

денежном рынке, роль процента в образовании денежных капиталов. Депозитный и денежный мультипликатор.

**Тема 10. «Государственные финансы. Налого-бюджетная политика»** Финансовая система и принципы ее построения. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Проблемы сбалансированности бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Налоговая система. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налого-бюджетная политика: дискреционная политика и политика автоматических стабилизаторов.

**Тема 11. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика»** Провалы рынка и необходимость государственного регулирования. Цели и инструменты государственного регулирования. Распределение и перераспределение доходов. Уровень жизни и его показатели. Измерение неравенства доходов. Кривая Lorenza и коэффициент Джини.

#### 4.3 Лекции/Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - «Введение в экономическую теорию. Микроэкономика»</b>					<b>24</b>
1.	<b>Тема 1. «Общие проблемы экономической теории»</b>	<b>Лекция № 1 «Эволюция предмета экономической теории»</b> <i>Использование мультимедийного проектора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2		1
		<b>Практическое занятие №1 «Введение в экономическую теорию»</b>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Дискуссия, обсуждение, устный опрос, кейс: «Альтернативные издержки»	2
2.	<b>Тема 2. «Рыночный механизм: спрос,</b>	<b>Лекция № 1 «Рыночный механизм и его элементы»</b>	УК-2.1; УК-2.2;		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир- уемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		<i>Использование мультимедийного проек- тора</i>	УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		
		<b>Практическое занятие №2</b> «Спрос, предложение и эластич- ность. Поведение потребителя в условиях рынка» <i>Использование программных продуктов (P7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva)</i> для решения поставленных задач	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Решение за- дач. Разбор кон- кретной ситуа- ции.	2
3.	<b>Тема 3. «Теория производства и предельной прои- водительности ре- сурса»</b>	<b>Лекция № 2</b> «Теория производ- ства и предельной производи- тельности ресурсов» <i>Использование мультимедийного проек- тора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		1
		<b>Практическое занятие №3</b> «Основы теории производства» <i>Использование программных продуктов (P7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva)</i> для решения поставленных задач	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Дискуссия.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир- уемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
4.	<b>Тема 4. «Издержки производства и прибыль фирмы»</b>	<b>Лекция № 2 «Издержки производства и прибыль фирмы»</b> <i>Использование мультимедийного проектора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2		1
		<b>Практическое занятие №4</b> «Прибыль и издержки. Предложение фирмы - совершенного конкурента» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Устный опрос, выполнение упражнений. Ролевая игра «Книжная фабрика»	2
5.	<b>Тема 5. «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск»</b>	<b>Лекция № 3 «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск»</b> <i>Использование мультимедийного проектора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2		1
		<b>Практическое занятие №5</b> «Понятие, виды и рынки несовершенной конкуренции» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-	Разбор конкретной ситуации: «Слияние и рыночная власть»	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир- уемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
			6.1; ОПК-6.2		
6.	<b>Тема 6. «Рынки факторов производства: труд, капитал и земля»</b>	<b>Лекция № 3 «Рынок труда, капитала и земли»</b> <i>Использование мультимедийного проектора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2		1
		<b>Практическое занятие №6</b> «Формирование спроса и предложения на рынке труда и капитала. Рынок природных ресурсов, земельная рента» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Дискуссия, выполнение упражнений, решение задач. ч Разбор конкретной ситуации: «Российский рынок труда». Рефераты. Тестирование.	2
	<b>Раздел 2 – «Макроэкономика»</b>				<b>24</b>
7.	<b>Тема 7. «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции»</b>	<b>Лекция № 4 «Предмет макроэкономики. Основные цели. Модель макроэкономического кругооборота»</b> <i>Использование мультимедийного проектора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2		2
		<b>Практическое занятие №7</b> «Макроэкономические показатели. Методики их измерения. Индексы цен» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1;	Дискуссия, выполнение упражнений, Устный опрос, обсуждение.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир- уемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
			УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Разбор кон- кретных ситу- аций.	
		<b>Практическое занятие №8</b> «Совокупный спрос и совокуп- ное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva)</i> для решения поставленных задач	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		2
8.	<b>Тема 8.</b> «Макро- экономическая не- стабильность: циклы, безрабо- тица, инфляция. Экономический рост»	<b>Лекция № 5</b> «Экономический рост и макроэкономические проблемы» <i>Использование мультимедийного проек- тора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		4
		<b>Практическое занятие №9</b> «Экономический рост и цикли- ческие колебания в экономике» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva)</i> для решения поставленных задач	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Дискуссия. Рефераты. Разбор кейса «Динамика цен в РФ»	1
		<b>Практическое занятие №10</b> «Макроэкономическая неста- бильность: безработица, инфля- ция» <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva)</i> для решения поставленных задач	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2;		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир- уемые компете- нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
			УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		
9.	<b>Тема 9. «Деньги и банки. Денежно-кредитная политика»</b>	<b>Лекция № 6 «Денежно-кредитная политика»</b> <i>Использование мультимедийного проек-тора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		4
		<b>Практическое занятие №11</b> <b>«Деньги и банки. Денежно-кредитная политика»</b> <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Дискуссия, обсуждение, выполнение упражнений, решение за- дач. Разбор кон- кретной ситу- ации.	1
		<b>Практическое занятие №12</b> <b>«Предложение денег. Банковский и денежный мультиплексор»</b> <i>Использование программных продуктов (Р7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		1
10.	<b>Тема 10. «Государ- ственные финансы. Налогово-бюджет- ная политика»</b>	<b>Лекция № 7 «Налогово-бюд- жетная политика»</b> <i>Использование мультимедийного проек-тора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4;		4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формир уемые компете нции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
			УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		
		<b>Практическое занятие №13</b> «Государственные финансы. Налого-бюджетная политика» <i>Использование программных продуктов (P7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Разбор кейса «Дефицит и профицит гос- ударствен- ного бюджета в России»	2
11.	<b>Тема 11.</b> «Роль гос- ударства в рыноч- ной экономике. Со- циальная поли- тика»	<b>Лекция № 7.</b> «Социальная по- литика государства» <i>Использование мультимедийного проек- тора</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2		4
		<b>Практическое занятие №14</b> «Роль государства в рыночной экономике. Социальная поли- тика» <i>Использование программных продуктов (P7-Офис, Мой Офис, Яндекс 360, Canva) для решения поставленных задач</i>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК- 6.1; ОПК-6.2	Устный опрос. Тести- рование.	2

Таблица 5

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 - «Введение в экономическую теорию. Микроэкономика»</b>		
1.	Тема 1. «Общие проблемы экономической теории»	Отношения производства, распределения, обмена и потребления. Экономические системы. Роль государства в смешанной экономике. Методы экономической теории. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
2.	Тема 2. «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности»	Влияние государства на рыночную цену. Особенности спроса и предложения на продукцию сельского хозяйства. Кривые Энгеля. Парадокс А. Смита. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
3.	Тема 3. «Теория производства и предельной производительности ресурса»	Фирма и ее роль в микроэкономике. Особенности производственной деятельности фирмы в сельском хозяйстве. Особенности спроса на ресурсы, технологии. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
4.	Тема 4. «Издержки производства и прибыль фирмы»	Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Особенности формирования издержек производства в сельском хозяйстве. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
5.	Тема 5. «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск»	А.В. Чаянов о максимизации дохода в крестьянском хозяйстве. Естественные монополии и олигополии. Монополии и эффективность производства. Антимонопольная политика. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
6.	Тема 6. «Рынки факторов производства: труд, капитал и земля»	Монополия и роль профсоюзов на рынке труда. Человеческий капитал. Особенности рынка труда в аграрной сфере экономики. Рынок капитальных активов. Дисконтирование капитальных активов, процентная ставка и риск. Инвестиционные решения фирмы. Особенности ценообразования на земли сельскохозяйственного назначения и производимую на них продукцию. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
<b>Раздел 2 – «Макроэкономика»</b>		
7.	Тема 7. «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции»	Факторы, влияющие на совокупное предложение. Инфляционный и дефляционный разрывы. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
8.	Тема 8. «Экономический рост», «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция»	Проблемы экономического роста в современной России. Безработица и занятость в современной России. Инфляционные процессы, причины и последствия. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
9.	Тема 9. «Деньги и банки. Денежно-кредитная политика»	Банковская система, ее структура и функции. Банки и денежное обращение. Сущность кредита, его принципы

		и формы. Кредитно-денежная политика и ее главные инструменты. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
10.	Тема 10. «Государственные финансы. Налогово-бюджетная политика»	Государственный долг и его последствия. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
11.	Тема 11. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика»	Особенности социальной политики в аграрном секторе экономики. (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	<b>Тема 2.</b> «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности»	Л	Проблемная лекция с использованием слайдов.
		ПЗ №2	Конкретная ситуация.
2.	<b>Тема 4.</b> «Издержки производства и прибыль фирмы»	Л	Проблемная лекция.
		ПЗ №4	Ролевая игра «Книжная фабрика»
	<b>Тема 5.</b> «Конкуренция. Максимизация прибыли и оптимальный выпуск»	ПЗ №6	Конкретная ситуация.
3.	<b>Тема 6.</b> «Рынки факторов производства: труд, капитал и земля»	Л	Проблемная лекция с использованием слайдов.
4.	<b>Тема 7.</b> «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции»	Л	Проблемная лекция с использованием слайдов.
5.	<b>Тема 8.</b> «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция. Экономический рост»	Л	Проблемная лекция.
		ПЗ №10	Кейс «Динамика цен в РФ»
6.	<b>Тема 10.</b> «Государственные финансы. Налогово-бюджетная политика»	ПЗ №13	Кейс «Дефицит и профицит государственного бюджета в России»

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы для проведения дискуссий, обсуждения

#### Дискуссия

##### Тема 1. «Общие проблемы экономической теории»

1.1. Эволюция предмета и методов экономической теории.

1.2. Фундаментальные вопросы экономики. Потребности и ресурсы.

1.3. Построение кривой производственных возможностей и расчет альтернативных издержек.

1.4. Экономические системы. Рыночная организация экономики.

### **Обсуждение**

#### **Тема 7. «Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции»**

7.1. В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

7.2. Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте вашу точку зрения.

7.3. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России?

7.4. В чем состоят проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России?

### **Вопросы для проведения устного опроса**

#### **Тема 11. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика»**

11.1. Социальная политика: содержание, направления, принципы, уровни.

11.2. Уровень и качество жизни.

11.3. Факторы, определяющие доходы населения. Номинальные и реальные доходы.

11.4. Проблема неравенства в распределении доходов. Проблема бедности.

11.5. Государственная политика перераспределения доходов и ее направления.

### **Кейсы**

#### **Тема 1. «Общие проблемы экономической теории».**

Кейс: «Альтернативные издержки»

В квартире преподавателя экономической теории устанавливают новые окна производства компании «Окна Роста». В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой в 45%, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», — поделились они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15278 руб., а оконно-балконные блоки по цене 17301 руб. Стоимость монтажных работ составляет 15% стоимости изделия. Для выполнения работ по замене одного окна (или оконно-балконного блока) требуется бригада из двух монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна (или одно окно и один оконно-балконный блок). Информация об оплате труда монтажников в «Окнах Роста» является конфиденциальной и третьим лицам не разглашается. Поэтому относительно заработной платы монтажников примем предположение, что за установку одного окна (или оконно-балконного блока) каждому монтажнику компания платит 600 руб.

Далее выяснилось, что и другие производители пластиковых окон продают своим сотрудникам окна со скидкой. Так, в деловых контактах с разными сотрудниками фирмы «Фабрика окон» была получена следующая информация: для внешних заказчиков фирма поставляет пластиковые окна по цене 18746 руб.,

установка одного окна стоит покупателю 6600 руб. Оконно-балконный блок поставляется по цене 27955,2 руб., его монтаж обходится внешним клиентам в 9900 руб. Монтаж одного изделия осуществляется силами одного работника. Со слов монтажника «Фабрики окон», за установку одного окна он получает 585 руб., а за установку оконно-балконного блока — 870 руб. Себе он купил у фирмы «Фабрика окон» со скидкой в 30% два пластиковых окна и один оконно-балконный блок, а монтаж этих изделий ему ничего не стоил, поскольку их установку он осуществлял собственными силами.

Вопросы:

1. Действительно ли для монтажников компаний «Окна Роста» и фирмы «Фабрика окон» монтажные работы были бесплатными? Что такое альтернативные издержки (альтернативная стоимость)? Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компаний «Окна Роста» и для монтажника фирмы «Фабрика окон»? Одного оконно-балконного блока?

2. Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?

3. Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку.

4. Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Окна Роста» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «Фабрика окон»?

## Конкретная ситуация

### Тема 2. «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности»

Ситуация для обсуждения: «Экономическая теория в средствах массовой информации. Спрос и величина спроса»

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос:

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

Ответ:

Изменения спроса (падение спроса или его возрастание) являются результатом действия неценовых детерминант на рынке конкретного товара и отражаются на графике соответствующими сдвигами кривой рыночного спроса (см. рис. 1а, б).

Изменение цены данного товара вызывает изменение величины спроса, что находит отражение в движении вдоль кривой рыночного спроса. При этом в со-

ответствии с законом спроса величина спроса изменяется в направлении, противоположном изменению цены (см. рис. 1в). Поскольку в данном случае речь идет об изменении цены на мировом рынке нефти, то правильной формулировкой последствий роста цены является: «в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения величины мирового спроса на этот ресурс».

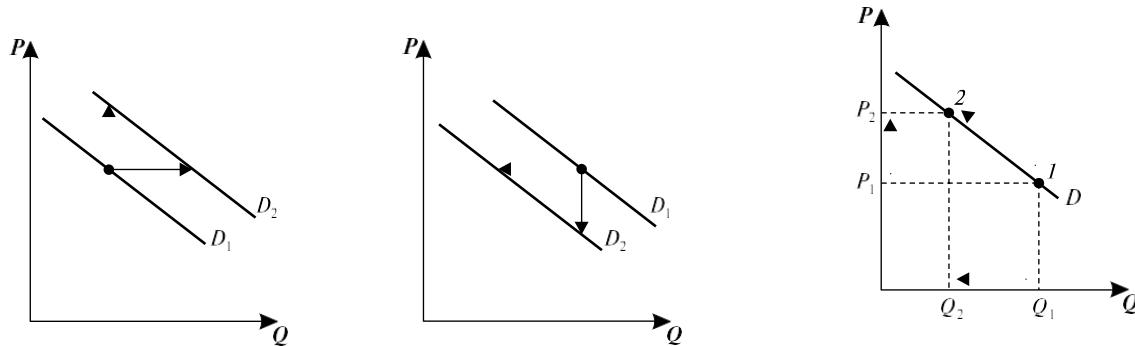


Рис. 1. Изменения спроса в результате действия неценовых факторов

## Ролевая игра

### Тема 4. «Издержки производства и прибыль фирмы»

«Книжная фабрика»

Описание семинарского занятия:

В основе занятия лежит деловая игра “Книжная фабрика”, в которой моделируется производство книг. Сравнение результатов деятельности при различных способах организации производства позволяет продемонстрировать преимущества разделения труда и специализации. Познакомить студентов с важными понятиями, необходимыми для анализа производственной деятельности (производительность, себестоимость, постоянные и переменные издержки, капиталовложения и т.д.)

Требуемое время: 1,5 часа.

Для занятия понадобятся.

- Пачка писчей бумаги.
- Скрепки, ручки.
- Таблицы Т-1, Т-2, Т-3 (в расчете на каждого ученика)

Подсчёт производительности труда

Название компаний

№ п/п	Обозначе- ния	Наименования	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
	Q	Кол-во изготовленной мебели					
	VC	Стоимость материалов					
	L	Количество работающих					
	VC	Заработка плата					
	FC	Рента					
	FC	Капиталовложения					

	TC	Общие затраты и издержки (руб.)						
	TC/Q	Себестоимость продукции						
	t	Общее время работы						
	Q/t	Производительность труда						

Таблица № 1 предлагается студентам в начале занятия и заполняется поэтапно.

Таблица № 2 “Данные по фабрике” и Таблица № 3 “Результаты работы фирм” являются обязательными для логического завершения семинара, т.к. студенты, получая разные данные в ходе игры работают на общий результат задания.

#### Данные по фабрике

Фирма	ТП (Всего товарной продукции)	TC (Общие затраты)	t (Общее время)	Количество работающих	Стоимость ОПФ

#### Результаты работы фирм

Фирма					
Себестоимость					
Произв. труда					
Произв. капитала					

#### Участники игры:

Фирмы производители – несколько групп учеников (оптимально 5 человек);

Отдел технического контроля – эту роль берет на себя преподаватель, привлекая 2-3 студентов.

#### До игры:

Преподаватель готовит на карточках технологию производственного процесса по изготовлению книг для каждого этапа и для каждой фирмы.

Формируются фирмы, определяется состав и название. Заготавливаются таблички с названием. Преподаватель знакомит группу со схемой игры.

Цель созданных компаний – изготовление максимального количества книжек. При этом по окончании каждого периода игры (продолжительностью 3 минуты) для производительности труда учитывается только качественная готовая продукция, оставшиеся же полуфабрикаты или брак учитываются для подсчета себестоимости.

#### Ход игры:

Попросите студентов убрать все вещи со столов, раздайте им бумагу и скрепки, предложите каждому попробовать изготовить книжку.

Объясните студентам технологию изготовления книжки, продемонстрируйте ее: сложив лист бумаги пополам, разорвите его по сгибу, сложив еще раз, вновь разорвите. Сложив в 3-тий раз получившиеся 8 листов, получаем 16-страничную книжку. Необходимо пронумеровать все четные внутренние страницы (со второй по четырнадцатую), на обложке написать название фирмы (название, чем короче, тем лучше) и скрепить страницы скрепкой

Раздайте каждой группе ТАБЛИЦУ № 1 “Подсчёта производительности труда”, объясните, каким образом ведется учет результатов производства. Соберите сделанные

образцы и укажите на хорошие качественные и неудачные бракованные книжки. Это теперь обязанность Отдела технического контроля (ОТК) отслеживать на каждом этапе по фирмам производство продукции.

Отдела технического контроля (ОТК) отслеживает на каждом этапе по фирмам производство продукции.

Объявите о первом этапе производства. На этом этапе все студенты производят книжки самостоятельно от начала до конца, специализация отсутствует. При этом на каждую фирму приходится только по одной ручке. По истечении трех минут производство прекращается. Подсчитывается результат и заполняется таблица.

Объявите о втором этапе производства. На этом этапе производственный процесс студенты делят на операции, специализируясь на конкретной операции. Количество ручек при этом не меняется. По истечении трех минут проведите те же процедуры контроля и подсчета результатов, что и на первом этапе.

Объявите о третьем этапе производства. Компании получают возможность использовать столько капиталовложений, сколько сочтут необходимым для более эффективной работы фирмы, не забывая о стоимости каждой ручки.

Объявите о четвертом этапе производства. Проблемы безработицы и сокращения рабочих мест актуально рассмотреть и обсудить этот вопрос.

Объявите о пятом этапе производства. На этом этапе предложите студентам проявить свое творчество и придумать свою ситуацию. В конце каждого этапа не забывайте проводить подсчет результатов.

Обратите внимание на методы оценки производительности труда, использованные в ходе игры. Дайте общее определение производительности как отношения количества произведенных благ к количеству использованных ресурсов.

Предложите студентам заполнить ТАБЛИЦУ № 2 “Данные по фабрике” и ТАБЛИЦУ № 3 “Результаты работы фирм” и проанализировать результаты деятельности фирм в целом.

Обсуждение игры:

Предложите студентам продемонстрировать на основе данных таблицы № 1 повышение производительности в результате разделения труда. Обсудите причины снижения себестоимости.

Проанализируйте результаты, достигнутые после приобретения дополнительных капиталовложений, обсудите ситуацию при сокращении рабочих мест.

Обратите внимание на обозначения в таблице № 1 постоянных и переменных издержек, обсудите их изменения.

Подведите итоги обсуждения, сформулируйте еще раз возможные способы повышения производительности: разделение труда, дополнительные капиталовложения, вложения в человеческий капитал (образование, здравоохранение, профессиональная подготовка пр.), сокращение и т.д.

Закрепите новые формулы и проведите блиц – контрольную (7-10 стандартных заданий на расчет производительности и себестоимости).

## Перечень задач

**Тема 2. «Рыночный механизм: спрос, предложение, рыночное равновесие и эластичность. Поведение потребителей и максимизация полезности»**

Задачи № 1-5

Источник: Экономическая теория: Семинарский практикум/ О.И.Кирюшин, Г.К.Джанчарова, Н.В.Прохорова, О.С.Анисимова, К.И.Хуртаев, Р.Ф.Астафьева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012.93 с. (Тема 2, стр.17; Тема 7, стр.48; Тема 11, стр.75)

### задача

Функция спроса на некоторый товар равна  $Q_d = 100 - P$ , а функция предложения равна  $Q_s = 2P - 50$ , где  $P$  – цена в рублях за штуку, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  в тысячах штук.

- а) Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку.
- б) Правительство решило снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет? Определите величины спроса и предложения. Найдите объем продаж и выручку.

Решение: а) Равновесие достигается при равенстве величин спроса и предложения:  $Q_d = Q_s$ ,

$100 - P = 2P - 50$ , отсюда  $P^* = 50$  руб.,  $Q^* = 50$  тыс. шт. Выручка равна 2500 тыс.руб.

б) При цене 45 руб. величина спроса превысит величину предложения:

$Q_d = 100 - P = 55$  тыс.шт.,  $Q_s = 2P - 50 = 40$  тыс.шт.

Следовательно,  $Q_d - Q_s = 15$  тыс.шт. – это избыточный спрос (товарный дефицит), а объем продаж равен  $\min(Q_d, Q_s) = 40$  тыс.шт. Выручка составит:  $P^*Q = 45 * 40 = 1800$  тыс. руб.

### Перечень упражнений

#### Тема 9. «Деньги и банки. Денежно-кредитная политика»

Упражнения № 1-10

Источник: Сборник задач и тестов по экономической теории / Р.С. Гайсин, В.Г. Кучкин, О.И. Кирюшин и др. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. (Мод.ед.7,стр.88; Мод.ед.12,стр.144; Мод.ед.15, стр.183; Мод.ед.20, стр.254)

### упражнение

Кембриджское уравнение:  $M = k * p$

Уравнение Фишера:  $I = r * \Pi$

Найдите ошибки в уравнениях.

Ответ:

Кембриджское уравнение:  $M = k * p * Y$ ,

Уравнение Фишера:  $I = r + \Pi$

### Вопросы для тестирования

#### Тема 11. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика»

Тестовые задания по макроэкономике

Источник: Экономическая теория: Методическое пособие к самостоятельной работе студентов/ В.Г.Кучкин, общ.ред. Г.К.Джанчарова, Н.В.Прохорова, М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014.62 с. (Тестовые задания по макроэкономике, стр.43-51)

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

1. чистых инвестиций;
2. расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
3. пенсий учителям.

2. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

1. чистого экспорта;
2. государственных расходов;
3. инвестиционных расходов;
4. расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

1. расходы на содержание государственных учреждений;
2. жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения;
3. расходы на строительство новых государственных школ;
4. расходы на выплату пособий по безработице.

#### **Ключи к тестам**

<b>№ теста</b>	1	2	3
<b>№ ответа</b>	3	3	4

#### **Темы рефератов**

#### **Тема 8. «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция. Экономический рост»**

1. Частная собственность. Тенденции и перспективы развития в России.
2. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.
3. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика взаимодействия предприятий - олигополистов.
4. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
5. Внешние эффекты в современной рыночной экономике России и их государственное регулирование.
6. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.

#### **Перечень вопросов для подготовки промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет экономической теории и его эволюция.
2. Основные функции и методы экономической науки.
3. Сущность экономических систем и их классификация.
4. Потребности, блага и ресурсы.
5. Модель экономического кругооборота.
6. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.
7. Рынок его функции и классификация.
8. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение, величина предложения, факторы предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие по цене.
11. Эластичность спроса по цене.
12. Эластичность предложения по цене.
13. Количественная (кардиналистская) теория потребительского поведения.
14. Порядковая (ординалистская) теория. Кривые безразличия и линия бюджета.

- 15.Процесс производства и факторы производства; техническая и экономическая эффективность.
- 16.Изоквант. Предельная норма технологического замещения.
- 17.Изокоста. Равновесие производителя.
- 18.Производственный выбор в короткий период; закон убывающей предельной производительности.
- 19.Производственный выбор в долгосрочный период. Эффект масштаба.
- 20.Основные типы деловых предприятий.
- 21.Экономическая и бухгалтерская прибыль. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки.
- 22.Издержки в краткосрочном периоде.
- 23.Издержки в долгосрочном периоде. Масштаб производства.
- 24.Понятие и виды конкуренции.
- 25.Антимонопольная политика государства.
- 26.Рынок труда и заработной платы.
- 27.Капитал как фактор производства.
- 28.Рынок капитальных активов и его дисконтированная стоимость.
- 29.Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
- 30.Понятие макроэкономика и её основные цели. Макроэкономическая модель в открытой экономике.
- 31.Система национальных счетов и ее показатели.
- 32.Методики расчёта ВВП.
- 33.Реальный и номинальный ВВП, индекс потребительских цен.
- 34.Экономический циклы: причины возникновения и его фазы.
- 35.Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
- 36.Уровень инфляции. Типы инфляции.
- 37.Экономический рост и его показатели.
- 38.Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
- 39.Совокупный спрос (AD). Факторы влияющие на совокупный спрос.
- 40.Совокупное предложение (AS) в кратко- и долгосрочном периоде. Изменения AS.
- 41.Макроэкономическое равновесие в модели  $AD=AS$ .
- 42.Сбережения, потребления и инвестиции.
- 43.Государственный бюджет и его структура.
- 44.Дефицит и профицит государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
- 45.Государственный долг и его последствия.
- 46.Современная налоговая система и налогообложение.
- 47.Инструменты бюджетно-налоговой политики.
- 48.Сущность денег. Функции денег. Денежные агрегаты.
- 49.Спрос на деньги и факторы на него влияющие.
- 50.Банковская система. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
- 51.Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
- 52.Социальная политика государства её содержание и основные направления.
- 53.Доходы население и уровень жизни. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
- 54.Международные торговые организации.

- 55.Международное движение капитала и платёжный баланс.  
 56.Валюта и валютные курсы. Система валютных курсов.  
 57. Государственное регулирование на валютных рынках.  
 58.Международные финансовые организации.  
 59.Глобализация современной экономики.  
 60.Интеграционные процессы между странами СНГ.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.**

### **Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине на промежуточном контроле в форме зачета применяется традиционная форма контроля.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

Таблица 7

### **Критерии оценивания результатов обучения (участие в дискуссии, обсуждении, разбор конкретной ситуации, ролевые игры, выполнение кейса)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, выполнивший все задания, предусмотренные в дискуссиях, обсуждениях, ролевых играх, кейсах.
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, не выполнивший учебные задания, предусмотренные в дискуссиях, обсуждениях, ролевых играх, кейсах.

### **Критерии оценивания результатов обучения (устный опрос)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, прошедший успешно устный опрос.
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, не прошедший устный опрос.

### **Критерии оценивания результатов обучения (выполнение упражнений, решение задач)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, который выполнил все упражнения, решил задачи.
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, который не выполнил все упражнения, не решил задачи.

### **Критерии оценивания результатов обучения (реферат)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, написавший реферат согласно требованиям по подготовке рефератов.

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, не написавший реферат согласно требованиям по подготовке рефератов.

### **Критерии оценивания результатов обучения (тестирование)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания более чем на 50% и далее от общего объема теста.
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания менее 50% от общего объема теста.

### **Критерии оценивания результатов обучения (зачет)**

<b>Зачет/незачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной сформированы.
Незачет	«Незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной не сформированы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Р. С. Гайсина. - Москва: ИНФРА-М, 2013 – 328 с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. - М., Норма, 2014.
3. Экономика (Экономическая теория): Допущено УМО вузов РФ / В. Г. Кучкин [и др.]; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 138 с.
4. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 367 с.: ил; 22. - (бакалавриат).
5. Цифровая экономика: Учебник/Под ред. Л.И. Сергеева - М.: Юрайт, 2020.-332.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: основные понятия, упражнения, задачи и тесты: Сборник/ Р.С. Гайсин и др., 2010-330с.
2. Экономическая теория (политэкономия): Учебник/Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, акад.Г.П. Журавлевой. М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Гайсин Р.С., Кирюшин О.И., Кучкин В.Г. Экономика (Экономическая теория). Уч. пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2006.
4. Экономическая теория: микро- и макроэкономика. Под ред. А.М. Гатаулина. М.: «Финансы и статистика», 2007.
5. Цифровая экономика: библиографический указатель / сост.: Н. А. Игнатенко, И. В.

Ткаченко, И. В. Харций, Н. В. Ниценко ; под ред. М. В. Обновленской.– Ставрополь : НБ СтГАУ, 2019. – 26 с.

**Периодические издания (газеты и журналы):**

1. АПК: Экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Итоги
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический вестник
6. Российская газета
7. Финансовая газета
8. Экономика и жизнь
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

**7.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/), свободный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/), свободный.

4. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/), свободный.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный.

6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135\\_ustav2014.pdf](http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf), свободный.

7. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

8. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

9. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

#### **7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Не предусмотрено.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Базы данных, архивы, каталоги по экономике**

- 1 Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org> (свободный доступ)
- 2 WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/> (свободный доступ)
- 3 Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/> (свободный доступ)  
<http://www.yandex.ru/> (свободный доступ)

#### **Российские ресурсы**

- 1 Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/> (свободный доступ)
- 2 Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/> (свободный доступ)
- 3 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/> (свободный доступ)
- 4 Министерство финансов РФ [www.mfin.ru](http://www.mfin.ru) (свободный доступ)
- 5 Министерство по налогам и сборам РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (свободный доступ)
- 6 Экономический портал <http://economicus.ru> (свободный доступ)
- 7 Федеральная антимонопольная служба РФ [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) (свободный доступ)
- 8 Фондовая биржа РТС [www.rts.ru](http://www.rts.ru) (свободный доступ)
- 9 Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/> (свободный доступ)
- 10 Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/> (свободный доступ)
- 11 Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/> (свободный доступ)
- 12 Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/> (свободный доступ)
- 13 Агентство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/> (свободный доступ)
- 14 Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> (свободный доступ)
- 15 Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz> (свободный доступ)
- 16 Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.edu.ru/> (свободный доступ)

- 17 Экономический портал Economicus.ru <http://economicus.ru> (свободный доступ)
- 18 Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии. (свободный доступ)

**Ресурсы, предоставляемые международными организациями**

- 1 Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/> (свободный доступ)
- 2 Сайт Всемирной Торговой Организации <http://www.wto.org/> (свободный доступ)
- 3 Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/> (свободный доступ)

**Экономические журналы и новости в режиме on-line**

- |   |               |         |   |      |          |
|---|---------------|---------|---|------|----------|
| 1 | Экономические | журналы | в | сети | Интернет |
|---|---------------|---------|---|------|----------|
- <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm> (свободный доступ)
- 2 Мировые новости <http://www.worldwidenews.com/> (свободный доступ)
  - 3 Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru> (свободный доступ)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 8

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (1 учебного корпуса № 413)	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера (инвентарный номер 558850) 6. Экран с электроприводом (558771/9) 7. Системный блок с монитором (558777/18) 8. Проектор.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 учебного корпуса № 403)	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
Библиотека, читальный зал	Библиотека оснащена современной автоматизированной библиотечно-информационной системой АБИС "ИРБИС-64" и АБИС «Absitheque». 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе - 5 компьютеризированных читальных залов
Студенческие общежития	Комнаты для самопроверки

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

## **10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Экономика» студент должен быть нацелен на изучение и получение новых знаний применительно к аграрной сфере экономики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело данная дисциплина включена в базовую часть. Студент, изучая данную дисциплину должен сформировать одну общекультурную компетенцию. Такая направленность формирования компетенций требует от студента овладения знаниями, умениями и навыками.

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 108 часов, из них 48,25 часа отводится на аудиторные занятия. В этих условиях студенты должны ответ-

ственno отнестись к самостоятельной работе по изучению дисциплины. Самостоятельная работа не должна сводиться только к выполнению заданий преподавателя (подготовка реферата, доклада, презентации и т.д.). Она должна вестись инициативно и носить характер творческой учебно-исследовательской работы студента (самостоятельное изучение и конспектирование материалов учебников и учебных пособий, научной литературы, активная работа с источниками, размещенными в сети интернет; проведение расчётных и графических работ).

### **Рекомендации по подготовке рефератов**

Самостоятельная работа студента над рефератом начинается с выбора темы и составления плана реферата. В перспективе выполненный реферат может послужить основой для проведения более углубленного исследования. Например, для написания курсовой работы по экономической теории. Предлагаемая ниже тематика рефератов является примерной. Она охватывает актуальные вопросы экономической теории. Среди предлагаемых в списке тем, студент выбирает по собственному желанию ту, которая наиболее ему интересна или формулирует её самостоятельно, обязательно согласовав с научным руководителем.

После выбора темы составляется её первоначальный план, который обычно конкретизируется и уточняется в ходе выполнения реферата. План — это логическая основа, костяк реферата. Он определяет её логическую структуру, содержание и всю дальнейшую работу над текстом. В его составлении, поиске формулировок отдельных вопросов реферата может оказать помощь изучение соответствующих выбранной теме разделов учебной литературы, монографий и научных статей.

Пункты плана должны быть сформулированы четко и кратко, отображать суть того, что излагается. Их ставят в такой последовательности, чтобы избежать повторений, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста реферата. Реферат после титульного листа начинается с «Содержания», которое представляет собой разработанный ранее план, разбитый на отдельные вопросы (раздел, параграф). К реферату предъявляются следующие требования по структуре содержания: он может состоять из: введения, 3-5 основных вопросов, заключения, библиографического списка, приложений.

**Во введении** формулируется актуальность выбранной темы, важность исследуемого вопроса с точки зрения экономических и социальных последствий его развития, обозначаются основные задачи, которые исследователь (студент) стремится решить в реферате. Можно отметить уровень разработанности выбранной темы в экономической литературе, обозначить ряд малоизученных вопросов.

**Содержание основных вопросов реферата.** В начале раскрываются теоретические основы, содержание основных понятий, сущность исследуемых явлений. Может быть дано описание сложившихся к настоящему времени научных взглядов, спорных вопросов, закономерностей и особенностей исследуемых процессов и явлений.

Для написания теоретической части реферата в основном используются учебные издания, пособия, монографии, труды известных экономистов, различный теоретический материал общего аналитического характера.

В заключительной части основных вопросов реферата раскрывается взаимосвязь теоретических положений и хозяйственной практики. Также здесь может рас-

сматриваться современное состояние исследуемой проблемы в условиях современной экономики, например, конкретно, в России или ее регионах. В этой части реферата может содержаться статистический материал, реальные примеры, которые отражают состояние экономики. Для этого необходимо использовать официальные статистические сборники и материалы периодической печати с обязательной ссылкой. Ссылка на источник приводится либо как сноска в конце страницы (таблицы, графика), либо по тексту, а также в библиографическом списке.

**Заключение** реферата строится на подведении итогов проделанной исследовательской работы, на выводах и предложениях, вытекающих из содержания реферата.

Материалы, найденные в Интернете, фиксируются в конце библиографического списка перечнем использованных сайтов и Web-страниц, названия материалов, фамилий и инициалов их авторов. Термины, определения и цитаты должны иметь ссылки на источники, подтверждающие самостоятельность студента в проработке теории вопроса и современном состоянии проблемы. После заключительной части приводится **Библиографический список**, который имеет четкие правила оформления. См.: **ГОСТ 7.1-2003** Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. (<http://www.bookchamber.ru/gost.htm>). В Библиографический список может входить от 3 до 10 источников. Объем реферата 7-12 стр. (Шрифт – 14 пт., полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине, поля страницы: вверху и внизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Таблицы допускается печатать шрифтом не менее 11 пт.).

Для самоконтроля знаний, умений и навыков можно воспользоваться упражнениями, задачами и тестовыми заданиями, которые содержатся в сборнике - Экономическая теория: Семинарский практикум /О.И. Кирюшин, Г.К. Джанчарова, Н.В. Прохорова, О.С. Анисимова, К.И. Хуртаев, Р.Ф. Астафьева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2012., а также вопросы для самоконтроля в учебном пособии - Экономика (Экономическая теория): В.Г.Кучкин, общ.ред., Г.К. Джанчарова, Н.В. Прохорова, О.А.Еремеева, Л.Л.Хамидова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2015, 139с.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы темы и отчитаться лектору или руководителю практических занятий.

Виды и формы отработки могут быть согласованы с преподавателем или выбраны самостоятельно: (краткий конспект соответствующих тем (глав) учебника или учебного пособия; подготовка реферата и его защита; беседа с преподавателем или выполнение тестовых заданий и т.д.).

Студент, пропустивший занятия и не отчитавшийся по ним может быть не допущен к сдаче зачета.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Экономика» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО – их ком-

петентностную ориентацию. Компетентностный подход - подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (чтение проблемных лекций, широкое использование дискуссий, разбор конкретных ситуаций и т.д. на практических занятиях).

**Программу разработали:**

Арзамасцева Н.В., к.э.н., доцент

Мигунов Р.А., к.э.н., доцент

---

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Экономика»**  
**ОПОП ВО по направлению 35.03.01 Лесное дело,**  
**направленности Лесное и лесопарковое хозяйство**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Ашмариной Татьяной Игоревной, доцентом, доцентом кафедры экономики и организации производства, к.э.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Экономика» ОПОП ВО по направлению **35.03.01 Лесное дело**, направленности **Лесное и лесопарковое хозяйство** (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО г. Москвы «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре политической экономии и мировой экономики (разработчики – Арзамасцева Наталия Вениаминовна, доцент, к.э.н., Мигунов Ришат Анатольевич, доцент, к.э.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Экономика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.01 Лесное дело**

1. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.04.

Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.01 Лесное дело**.

В соответствии с Программой за дисциплиной «Экономика» закреплена **4 компетенция (12 индикаторов)**. Дисциплина «Экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

3. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.01 Лесное дело** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области институциональной экономики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

5. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

6. Программа дисциплины «Экономика» предполагает занятия в интерактивной форме. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся ФГОС ВО направления **35.03.01 Лесное дело**.

7. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, проблемных ситуаций, работа с экономическими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части – Б1.О.04 ФГОС ВО направления **35.03.01 Лесное дело**.

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовые учебники), дополнительной литературой – 5 наименования, ссылки на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.01 Лесное дело**.

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Экономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

8. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Экономика».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Экономика» ОПОП ВО по направлению **35.03.01 Лесное дело**, направленности **Лесное и лесопарковое хозяйство** (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Арзамасцевой Н.В., Мигуновым Р.А. доцентами кафедры политической экономии и мировой экономики, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ашмарина Т. И., к.э.н., доцент кафедры экономики и организации производства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 2024г.  
(подпись)