

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаров Сергей Сергеевич



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ

Должность: И. о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры ФЕДЕРАЦИИ
Дата подписания: 27.02.2025 ФГБОУ

Уникальный программный код: 75bfa38f9af181adda32cd3ecd1bfa3eefe320d6
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора института
Садоводства и ландшафтной
Архитектуры
Макаров С.С.
“29” августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): «Ландшафтное проектирование и дизайн»

Курс 1

Семестры 1-2

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик (и):

Бабушкина Л.Е., к.пед.н., доцент
Султанова И.В., к.пед.н., доцент

Бабушкина

«25» 06 2024 г.

Рецензент: Самошенков Е.Г., доцент, доцент кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», к.с.-х.н.

Самошенков

«25» 06 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки **35.03.10** «Ландшафтная архитектура» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол №12 от «17» 06 2024 г.

И. о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

Зайцев
«17» 06 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института садоводства и ландшафтной архитектуры Маланкина Е.Л. д.с.-х.н., профессор *Маланкин*
Протокол №17 «19» августа 2024 г.

и.о. зав. кафедрой ландшафтной архитектуры

Макаров С.С., д.с.-х.н.

Макаров 29 «августа» 2024 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Макаров С.С., Сидорова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров по направлению
35.03.10 Ландшафтная архитектура
направленность: «Ландшафтное проектирование и дизайн»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.1,4.2,4.3,4.4,4.5), УК-5 (5.1,5.2,5.3).

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь. Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

Программа предусматривает проведение практических занятий по иностранному языку на 1 курсе (сессии 1-2). Общая трудоемкость программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина предусматривает следующие формы контроля:

- 1) **текущий** (контрольные работы, грамматические и лексические тесты);
- 2) **промежуточный** (зачет по окончании 1-ой сессии; экзамен по окончании 2-ой сессии)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальной-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенакальных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 35.03.10

«Ландшафтная архитектура». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность: «Ландшафтное проектирование и дизайн».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Почвоведение», «Биология».

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<input type="checkbox"/> основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально коммуникативных задач и выборе верbalных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально делового общения и решении профессионально коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<input type="checkbox"/> способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально делового общения и пути решения профессионально коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка

		УК-4.2 Использует информационно-	<input type="checkbox"/> основные пути и способы приобретения	<input type="checkbox"/> использовать на практике основные	<input type="checkbox"/> эффективными методиками
--	--	-------------------------------------	--	---	---

		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
--	--	---	---	--	--

		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально делового общения в межкультурной среде правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ, т.ч. электронных писем <ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ, в т.ч. на электронных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально делового общения в межкультурной среде • оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре, т.ч. электронных писем 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально делового общения и в межкультурной среде • приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы, в печатном и электронном виде
--	--	---	--	--	--

			<p>□ правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций, в т.ч. на электронных носителях</p>	<p>□ качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях, в т.ч. в дистанционном формате</p>	<p>□ навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций, в т.ч. на электронных носителях</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в 	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных
--	--	--	--	--	---

		<p>плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>аргументации, одобрения и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</p>	<p>коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</p> <p><input type="checkbox"/> выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и</p>	<p>коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</p> <p><input type="checkbox"/> навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</p>
--	--	---	--	---	--

					профессионально делового общения	
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранных(ых) на государственный язык и обратно	<input type="checkbox"/> правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ	<input type="checkbox"/> оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре	<input type="checkbox"/> приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы	
2.	УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<input type="checkbox"/> основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и	<input type="checkbox"/> приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и	<input type="checkbox"/> эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего

			культурных особенностях и	традициях различных социальных групп)	информацию о культурных
--	--	--	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------

			<p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <p>□ эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <p>□ делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <p>□ современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</p>
--	--	--	--	---	--

		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	<input type="checkbox"/> основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для	<input type="checkbox"/> воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с	<input type="checkbox"/> способностью осуществлять профессионально повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим
--	--	---	--	--	---

		знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<p>формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <p><input type="checkbox"/> возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы</p>	<p>зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <p><input type="checkbox"/> использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития</p>	<p>событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка</p> <p><input type="checkbox"/> эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально повседневной коммуникации с зарубежными партнерами</p>
--	--	---	--	---	---

			в различных общественных сферах	России и стран изучаемого языка	
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	<input type="checkbox"/> основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных	<input type="checkbox"/> оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных	<input type="checkbox"/> навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных

		интеграции.	в социально-культурном и национально-языковом отношении	в социально-культурном и национально-языковом отношении	проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении
			<p>□ нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p>	<p>□ соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат, в т.ч. с помощью видеоконференцсвязи при обмене сообщениями и передачи контента в режиме реального времени</p>	<p>□ навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении навыками общения по видеоконференцсвязи при обмене сообщениями и передачи контента в режиме реального времени</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Т

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		Установочная сессия	1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	36	72	72
1. Контактная работа	46,65	-	6,25	6,4
Аудиторная работа	46,65	-	6,25	6,4
<i>в том числе</i>				
Установочные лекции	2	2	-	-
практические занятия (ПЗ)	12	-	6	6
контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет	0,25	-	0,25	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен	0,4	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	152,75	34	61,75	57
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)	140,15	34	57,75	48,4
Общий контроль:	12,6		4	8,6
Контроль (подготовка к зачету)	4	-	4	-
Контроль (подготовка к экзамену)	8,6	-	-	8,6

Вид промежуточного контроля:				Зачет	Экзамен
-------------------------------------	--	--	--	-------	---------

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди-торная работа СРС
Установочная лекция – раскрытие основного содержания учебной дисциплины; способов организации СРС (самостоятельной работе студентов); требований к СРС; методов обучения на аудиторных занятиях; требований к контролю знаний	36	2	-	-	-	34
Всего за 1 сессию	36	2	-	-	-	34
Раздел 1. Проблемы современной молодежи			2			

Раздел 2. Роль и разнообразие растений. Биологические свойства растений.		-	4	-	-	
Всего за 2 сессию	72	-	6	0,25	4	61,75
Раздел 3 Ландшафтный дизайн. Декоративные посадки и газоны.	72	-	6	0,4	8,6	57
Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди-торная работа СРС
Всего за 3 сессию	72	-	6	0,4	8,6	57
КРА (зачет)				0,25		
КРА (Экзамен)				0,4		
Контроль (подготовка к зачету)					4	
Контроль (подготовка к экзамену)					8,6	
Итого по дисциплине	180	2	12	0,65	12,6	152.75

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Содержание раздела:

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих хобби.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения.

Тема 1.2. Мой родной город.

Грамматика: настоящее, прошедшее и будущее простое время в действительном залоге. Построение предложений, порядок слов.

Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика: причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге, способы выражения будущего времени.

Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Грамматика: модальные глаголы, степени сравнения наречий и прилагательных.

Содержание раздела по видам речевой деятельности: -

Чтение и аудирование:

- - понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;
- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;
- детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая интернет-ресурсы.

Говорение:

- монолог о своей семье, семейных традициях, своих хобби или видеоролик (inshot и др.);
;
- презентация об истории, культуре и достопримечательностях родного города, выполненной с помощью цифровых инструментов (mentimeter, google формы и др.) или видеоролик (inshot и др.);
-
- дискуссия: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», в том числе дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype и др.
;

- монолог о своей студенческой жизни или видеоролик (inshot и др.);
- дискуссия: «Совмещение учебы в университете и работы. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки», дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype и др.
- .

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- ;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello и др.).

Раздел 2. Роль и разнообразие растений. Биологические свойства растений.

Содержание раздела:

Тема 2.1. Растения в жизни человека.

Грамматика: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение). Существительное в функции определения.

Тема 2.2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.

Грамматика: особые случаи перевода страдательного залога.

Тема 2.3. Виды классификаций с.-х. культур.

Основные характеристики.

Грамматика: функции причастий I и II. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики; нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;

поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая интернет-ресурсы.

Говорение:

монолог: «Роль растений в различных отраслях экономики, медицине и садово-парковом искусстве» или видеоролик (inshot и др.);

дискуссия о проблемах садово-паркового искусства в России и в англоязычных странах, в том числе онлайн-дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype, microsoft teams и др.

презентация об однолетних, двулетних и многолетних растениях;

устное реферирование текстов.

Письмо:

выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).

составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.).

Раздел 3. Ландшафтный дизайн. Декоративные посадки и газоны.

Содержание раздела:

Тема 3.1. Выбор растений для сада. Три уровня дизайна растительности.

Тема 3.2. Способы высадки растений. Значение скорости роста и размеров растений при разработке проекта.

Тема 3.3. Декоративные посадки. Бордюрные цветы. Деревья и кустарники. Значение формы листьев и стебля в разработке дизайна.

Тема 3.4. Обрезка деревьев. Живые изгороди.

Тема 3.5. Газоны и лужайки в дизайне садов. Способы стрижки газонов.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики, нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

- дискуссия: «Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров», в том числе онлайн-дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype, microsoft teams и др.
- ;
- монолог: «Примеры малых садов. Их стиль и особенности»;
- монолог: «Наиболее распространенные деревья и кустарники для парков и садов».
- дискуссия: «Учет декоративных качеств растений при планировке парков и садов»;
- презентация: «Примеры садово-паркового искусства Англии и стран Европы»;
- монолог: «Типы газонов, их особенности»;
- устное реферирование текстов.

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- ;
- презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.).

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Форми- руемые компе- тенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
1		Раздел 1. Проблемы современной молодежи			

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Форми- руемые компе- тенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
4	Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих хобби.	Практическая работа №1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих хобби.	УК-4 УК-5	Монолог Дискуссия Презентация Выполнение лексико- грамматических упражнений; Видеоролик о своем родном городе, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов (https://howdoyou.do/ и др.); электронный тест (https://master-test.net/), подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов (https://learningapps.org/)	2
	Тема 1.2. Мой родной город.	Практическая работа №2 Мой родной город.			2
	Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Практическая работа №3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.			2
	Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Практическая работа №4 Студенческая жизнь в России и за рубежом.			2
Раздел 2. Роль и разнообразие растений.					
4	Тема 2.1. Растения в жизни человека.	Практическая работа №11,12 Растения в жизни человека.	УК-4 УК-5	Чтение и перевод текстов Реферирование текстов Выполнение лексико- грамматических упражнений Монолог Дискуссия Презентация, Видеоролик о своем родном городе, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов (https://howdoyou.do/ и др.); электронный тест (https://master-test.net/), подготовка интерактивных	4
	Тема 2.2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.	Практическая работа №13,14 Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.			4
	Тема 2.3. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики.	Практическая работа №15,16 Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики.			4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Форми- руемые компе- тенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
				упражнений с помощью цифровых инструментов (https://learningapps.org/)	
7	Раздел 3. Ландшафтный дизайн. Декоративные посадки и газоны.				
	Тема 3.1. <i>Выбор растений для сада. Три уровня дизайна растительности.</i>	Практическая работа №29 Выбор растений для сада. Три уровня дизайна растительности.		Чтение и перевод текстов Реферирование текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Монолог, Видеоролик о своем родном городе, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов (https://howdoyou.do/ и др.); электронный тест (https://master-test.net/),	2
	Тема 3.2. <i>Способы высадки растений. Значение скорости роста и размеров растений при разработке проекта.</i>	Практическая работа №30 Способы высадки растений. Значение скорости роста и размеров растений при разработке проекта.	УК-4 УК-5	подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов (https://learningapps.org/)	2
	Тема 3.3. <i>Декоративные посадки. Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.</i>	Практическая работа №31 Декоративные посадки. Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.			2
	Тема 3.4. <i>Обрезка деревьев. Живые изгороди.</i>	Практическая работа №32 Обрезка деревьев. Живые изгороди.			2
	Тема 3.5. <i>Газоны и лужайки в дизайне садов. Способы стрижки газонов.</i>	Практическая работа №33 Газоны и лужайки в дизайне садов. Способы стрижки газонов.			2

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих хобби.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, своих хобби, увлечениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.).. УК-4, УК-5
2	Тема 1.2. Мой родной город.	Подготовка презентации об истории, культуре и достопримечательностях родного города и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.).. Выполнение лексико-грамматических упражнений, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). УК-4, УК-5
3	Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам, в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.). УК-4, УК-5
4	Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и её жизненные установки.	Подготовка монолога о своей студенческой жизни. Подготовка к дискуссии: «Совмещение учебы в университете и работы, в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.).. УК-4, УК-5
Раздел 2. Роль и разнообразие растений		
9	Тема 2.1. Растения в жизни человека.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка монолога: «Роль растений в различных отраслях экономики, медицине и садоводстве», в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4, УК-5
10	Тема 2.2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка к дискуссии о проблемах садово-паркового искусства в России и в англоязычных странах. Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.).. УК-4, УК-5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
11	<p>Тема 2.3. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка презентации об однолетних, двулетних и многолетних растениях, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.)..</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.).</p> <p>Подготовка к зачету. УК-4, УК-5</p>
Раздел 3. Ландшафтный дизайн. Декоративные посадки и газоны.		
20	<p>Тема 3.1. Выбор растений для сада. Три уровня дизайна растительности.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.) УК-4, УК-5</p>
21	<p>Тема 3.2. Способы высадки растений. Значение скорости роста и размеров растений при разработке проекта.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка к дискуссии: «Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров». Подготовка монолога: «Примеры малых садов. Их стиль и особенности». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.) УК-4, УК-5</p>
22	<p>Тема 3.3. Декоративные посадки. Бордюрные цветы. Деревья и кустарники. Значение формы листьев и стебля в разработке дизайна.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка монолога: «Наиболее распространенные деревья и кустарники для парков и садов». Подготовка к дискуссии: «Учет декоративных качеств растений при планировке парков и садов». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.). УК-4, УК-5</p>
23	<p>Тема 3.4. Обрезка деревьев. Живые изгороди.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка к презентации: «Примеры садово-паркового искусства Англии и стран Европы». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений (https://learningapps.org/ и др.). УК-4, УК-5</p>
24	<p>Тема 3.5. Газоны и лужайки в дизайне садов. Способы стрижки газонов.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Подготовка монолога: «Типы газонов, их особенности». Подготовка к экзамену. УК-4, УК-5</p>

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.2. Мой родной город.	ПЗ	Презентация об истории, культуре и достопримечательностях родного города, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.)..
2	Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в вуз.	ПЗ	Дискуссия: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др..
3	Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Дискуссия: «Совмещение учебы в университете и работы. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки», в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др..
6	Тема 2.2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.	ПЗ	Дискуссия о проблемах садово-паркового искусства в России и в англоязычных странах.
7	Тема 2.3. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики.	ПЗ	Презентация об однолетних, двулетних и многолетних растениях, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.)..
9	Тема 3.2. Способы высадки растений.	ПЗ	Дискуссия: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров, в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.
10	Тема 3.3. Декоративные посадки.	ПЗ	Дискуссия: Учет декоративных качеств растений при планировке парков и садов, в том числе онлайн-дискуссия на платформах https://webinar.ru/ ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.
11	Тема 3.4. Обрезка деревьев. Живые изгороди.	ПЗ	Презентация: Примеры садово-паркового искусства Англии и стран Европы.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.

2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые вопросы для дискуссии (раздел 1, тема 3)

«Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам»

1. Какие профессии востребованы на современных рынках труда в России?
2. Какие профессии востребованы на рынках труда за рубежом?
3. Какие личные и профессиональные качества необходимы разным специалистам, в том числе специалистам направления «Ландшафтная архитектура»?

Типовые задания к докладу-презентации

Задания к докладу-презентации, темы:

1. История, культура и достопримечательности родного города (раздел 1, тема 2)
2. Примеры садово-паркового искусства Англии и стран Европы (раздел 3, тема 4)

Найдите информацию на заданную тему в интернете

- 1) Выпишите незнакомую лексику, создайте ментальную карту на заданную тему с помощью цифровых инструментов (popplet и др.)
- 2) Составьте план доклада
- 3) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 4) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
- 5) Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды - иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде - от 5 до 9.
- 6) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 7) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые задания на чтение, перевод и реферирование текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).

2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
 3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
 4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
 5. Перескажите текст в сжатом виде (устное рефериование).

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
 2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
 3. Составьте предложения по образцу.
 4. Составьте из следующих слов предложения.
 5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
 6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
 7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые заданий для контрольной работы №1 (к разделам 1-3)

Английский язык

- A** grow **B** grows **C** are growing **D** have
grown

7 Sorry, I _____ here on Monday as I have to go to the dentist.

- 8 anything about astronomy?

- A** Do you know **B** Are you know
C Have you know **D** Do you knowing

9 It was warm, so I _____ my coat.

- A** took off **B** has taken off **C** take off **D** will take
off

10 What time did you _____ come home in the evening when you were eleven?

- A must** **B should** **C have to** **D are to**

Немецкий язык

Немецкий язык

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:
Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je Dezitonnen Schweinefleisch gesunken waren.

1. bis; 2. wenn; 3. ob; 4. weil; 5. dass

2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «*ob*»:
Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его
хозяйство.

«Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.

Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.

1.a, c; 2.b; 3.b, c; 4.a; 5.c

3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:

Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.

1. хотя; 2. если; 3. когда; 4. так как; 5. чтобы

4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:

... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.

1.während; 2.da; 3.obwohl; 4.damit; 5.weil

5. Укажите, в каких предложениях «*als*» употреблено в значении «*когда*»:

- a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.
- b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.
- c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des 3. Studienjahres war.

1. b; 2. a, c; 3. c; 4. a, b; 5.a

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung.

- a) Научные вузы придают особое значение исследованию.
- b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.
- c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.

1. a; 2. b, c; 3. c; 4. 0; 5. b

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Der Gärtner kann sich auch

- 1. übernehmen;
- 2. beginnen;
- 3. weiterbilden;
- 4. arbeiten;
- 5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

условие, способность, содержание, основа, предприятие

- 1. die Bedingung;
- 2. die Grundlage;
- 3. der Bereich;
- 4. die Fähigkeit;
- 5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «*absolvieren*»:

- 1. zumachen;
- 2. beenden;

3. abnehmen;
 4. zunehmen;
 5. beginnen
10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:
- Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.**
1. wenn;
 2. obwohl;
 3. damit;
 4. als;
 5. da

Французский язык

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Замените выделенные слова личными прилагательными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons à **nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.

2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) 1 семестр

Содержание зачета:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера.
- **Типовые тестовые задания на сайте мастер-тест https://master-test.net/ru#m=Teacher_Results**

**Типовые задания лексико-грамматических тестов
к промежуточному контролю знаний (зачет) в первом семестре**

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Укажите, в каких предложениях вместо пропуска следует вставить "same".
 - a) Different farmers often have the ... problems.
 - b) By intensive use of land we can obtain higher yields from the ... area.
 - c) ... farm operations are not mechanized on that farm.
2. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.
 - a) Perennials have the longest duration of the life cycle.
 - b) Air supplies oxygen for respiration as well as for chemical and biological processes in the soil.
 - c) Plowing under crop residues one can increase soil fertility.

3. Укажите, в каких предложениях слову "used" соответствует "используемый".
- a) As factors influencing crop growth are different in different areas the cultural practices used also differ.
 - b) Similarity of plant parts is the basis used for botanical classification.
 - c) Similarity of plant parts is used as a basis for botanical classification.
 - d) These are the collective farms of our region that used cultivated crops in their crop rotations.
4. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.
- a) Life processes of many plants are affected by the length of day.
 - b) Our agronomist has visited the specialist in plant diseases
 - c) Yesterday our agronomist was visited by a specialist in plants diseases.
 - d) Next year our country will produce many new farms machines.
5. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.
- a) Many improved varieties of crops are developed in our country.
 - b) Many improved varieties of crops have been developed in our country.
 - c) Many improved varieties of crops were developed in our country some years ago.
 - d) Many improved varieties of crops are being developed.
6. Укажите, в каких предложениях слову "developed" соответствует "выведенный".
- a) This is the corn variety developed specially for our region.
 - b) The new winter wheat variety developed by our Experiment Station has produced a good yield.
 - c) A better method of weed control has been developed at our station.
7. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.
- a) The bacteria living on the roots of legumes fix free atmospheric nitrogen.
 - b) Cereals are the world's leading food and feed crops.
 - c) During the photosynthesis process plants produce food with the help of sunlight.
8. Укажите, в каких предложениях слову с суффиксом "ing" в русском языке соответствует существительное.
- a) Quick and uniform germination is favoured by planting at a proper depth.

- b) Crops producing seeds for more than two seasons are known as perennials.
 - c) Plowing under some legume crops increases soil fertility.
 - d) Applying proper rate and amount of fertilizers one can improve the structure of the soil.
9. Укажите, какое причастие следует употребить в предложении.
- ... plant nutrients and water from the soil, corn grows and develops well.
- a) absorbed
 - b) being absorbed
 - c) absorbing
 - d) having been absorbed
10. Укажите, в каких предложениях слово "one" не переводится.
- a) A cereal crop is the one that is grown for its grain.
 - b) Using land intensively, one can increase crop yields.
 - c) One should apply irrigation in areas where there is not enough rainfall.

Немецкий язык

1. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует русскому:
- На современных аграрных предприятиях применяются мощные машины.**
- a) In modernen Agrarbetrieben wurden leistungsfähige Maschinen eingesetzt.
 - b) In modernen Agrarbetrieben werden leistungsfähige Maschinen eingesetzt.
 - c) In modernen Agrarbetrieben werden leistungsfähige Maschinen eingesetzt werden.
1. a; 2. b, c; 3. c; 4. 0; 5. b
2. Укажите, в каком случае «*zu*» пишется слитно с participle I:
- a) die (anbauen) Pflanzensorten;
 - b) die (ersetzen) Nährstoffe;
 - c) die (verwenden) Pflanzenschutzmittel
1. b, c; 2. a; 3. a, b; 4. c; 5. b
3. Укажите, какую из следующих форм вспомогательных глаголов можно употребить в предложении:
- Unser Betrieb ... in diesem Jahr von vielen Kollegen aus verschiedenen Ländern besucht.**
1. haben;

2. **hat;**
 3. **werden;**
 4. **wurden;**
 5. **wird**
4. Укажите, какой из следующих предлогов нужно употребить в предложении:
- Das Melken wird heute in den meisten Farmen ... Melkmaschinen durchgeführt.*
- a) mit;
 b) durch;
 c) von
 1.a; 2. c; 3. b, c; 4. a,b; 5. b
5. Укажите, в каком из следующих словосочетаний participle переводится причастием с суффиксом **-ущ**, **-ющ**, **-ащ**, **-ящ**:
- a) die gestellten Aufgaben;
 b) die zu ersetzenen Nährstoffe;
 c) der entscheidende Einfluss
 1.b, c; 2. a; 3.a, b; 4. c; 5. b
6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:
- Im Unterschied zu den Kulturpflanzen entwickeln sich die Wildpflanzen ohne Mithilfe des Menschen.*
- a) В отличие от культурных растений дикие растения развиваются без помощи человека.
 b) Культурные растения были выведены человеком из диких растений.
 c) В отличие от диких растений культурные растения не могут развиваться без помощи человека.
 1. b; 2. c; 3. b, c; 4. a; 5. 0
7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:
- Aus dem Boden ... die Pflanze über ihr Wurzelsystem die wichtigsten mineralischen Nährstoffe*
1. **nimmt ... teil;**
 2. **nimmt ... an;**
 3. **nimmt ... auf;**
 4. **nimmt ... zu;**
 5. **nimmt ... ab**
8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

посев, удобрение, составная часть, основа, культура земледелия

1. die Ackerkrume;
2. das Düngemittel;
3. der Bestandteil;
4. die Aussaat;
5. die Grundlage

9. В данном ряду укажите номер слова, отличного по значению от слова **«ausnutzen»**:

1. einsetzen;
2. anwenden;
3. benutzen;
4. verwenden;
5. zersetzen

10. Укажите, какую из следующих форм вспомогательных глаголов можно употребить в предложении:

Neue Anbaumethoden ... von den besten Landwirten erfolgreich angewendet.

- a) haben
- b) werden;
- c) sind

1. b, c; 2. a; 3. a, b; 4. c; 5. b

Французский язык

I. Укажите, каким французским предложениям соответствует русское предложение: «В воскресенье не работают».

- a) Dimanche tu ne travailles pas.
 - b) Dimanche on ne travaille pas.
 - c) Dimanche il ne travaille pas.
 - d) Dimanche ils ne travaillent pas.
1. a; 2. c, d; 3. c; 4. b (правильно); 5. a, c;

II. Укажите, какие вопросительные местоимения или вопросительные обороты можно поставить к выделенному слову:

Notre exploitation est grande.

- a) qui b) qui est-ce qui c) que d) qu'est-ce qui e) qu'est-ce que
1. a, b; 2. d (правильно); 3. b, c; 4. e; 5. a, e

III. Укажите, какие из следующих притяжательных прилагательных надо употребить при переводе предложения: «Их родители выращивают различные овощи».

- a) leur b) ses c) son d) sa e) leurs
1. b, c; 2. e (правильно); 3. a; 4. a, d; 5. c

IV. Укажите, какие из следующих русских предложений соответствуют французскому: «Je passe mon congé au bord de la rivière Oka».

- a) Я проведу отпуск на берегу Оки.
- b) Я провел отпуск на берегу Оки.
- c) Я провожу отпуск на берегу Оки.

1. b; 2. c (правильно); 3. a, b; 4. a; 5. b, c

V. Укажите, в каком из следующих предложений при переводе надо употребить глагол «être».

- a) Моя сестра студентка.
- b) Он болен.
- c) У него есть сестра.
- d) В нашем лесу много цветов.
- e) Мои книги находятся в столе.

1. c, d; 2. a, b, e (правильно); 3. c; 4. c, d, e; 5. d

VI. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

Nous allions mettre en culture ce terrain.

- a) Мы скоро освоим этот участок.
- b) Мы недавно освоили этот участок.
- c) Мы собирались освоить этот участок.
- d) Мы собираемся освоить этот участок.

1- c; 2- a,b ; 3- d ; 4 -b,d; 5 -a

VII. Укажите, в каком из следующих предложений "si" переводится как "так", "настолько".

- a) N'avez-vous pas visité la France? Si, je l'ai visitée plusieurs fois.
- b) Nous sommes si contents de faire un voyage à travers la France.
- c) Paris est une si belle ville.

1-a,c; 2-b; 3-b,c; 4-a; 5-c

VIII. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

La semaille du blé d'hiver vient de commencer.

- a) Посев озимой пшеницы начался давно.
- b) Посев озимой пшеницы только что начался.
- c) Посев озимой пшеницы скоро начнется.

1 - b; 2 a,b-; 3 - c; 4 –b,c; 5 - a

IX. Укажите, в каком из следующих французских предложений "en" является местоимением.

- a) La France est riche en monuments historiques.
- b) Avez-vous goûté des différentes variétés du fromage français. Non, nous n'en avons pas goûté.

c) Vous pouvez aller à Marseille le matin et en revenir le soir.

1-c; 2-a; 3-a,c; 4-a,b; 5-b

X. Укажите, какую из следующих глагольных форм надо употребить при переводе русского предложения.

В нашем институте скоро создадут новую лабораторию.

a) allait créer b) viennent de créer c) vont créer d) vient de créer

e) va créer

1-e; 2a,c-; 3-d; 4-b,c; 5-b.

**Список устных тем для беседы по
пройденным темам
социокультурологического характера**

1. Рассказ о себе.
2. Мой родной город.
3. Планы на будущее. Выбор профессии.
4. Моя студенческая жизнь.
5. Студенческая жизнь за рубежом.
6. Проблемы молодёжи и её жизненные установки.
7. Проблемы садово-паркового искусства в России и англоязычных странах.
8. Примеры садово- паркового искусства Англии и стран Европы.

**Перечень вопросов, выносимых на
промежуточную аттестацию (экзамен) в 3
семестре**

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/агрономия) со словарем, объем 1500-1700 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1900 п.з. Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

**Типовые тексты для письменного перевода на промежуточном контроле
знаний (экзамен) в 3 семестре**

Английский язык

Organic matter decomposition

Important factors affecting the rate of decomposition of organic matter are soil temperature, soil aeration and moisture, soil reaction and chemical composition of organic matter.

The effect of soil temperature varies with the region, the rate of decomposition being greater in the southern regions. Consequently, applications of organic matter in warm climates should be done more frequently than in cool climates, and in the same climate they should be done more frequently in the green houses than outdoors. Thus, the higher the temperature, the higher the rate of organic matter decomposition.

The decomposition of organic matter in soils requires free oxygen and water. Oxygen is known to be a component of the soil air, and this air together with water, occupies the pore spaces of the soil. Thus, the pore spaces being full of water, the oxygen supply will be low and the rate of decomposition will be low as well. The rate of decomposition is adversely influenced by too little water. Only moist soils are good for the proper decomposition of organic matter, while neither saturated soils having inadequate quantities of oxygen nor dry soils being low in water, allow the proper organic matter decomposition.

Soil reaction is known to be the degree of acidity. The growth and activity of many kinds of soil organisms are influenced by the degree of acidity of the soil solution. Soil organisms are more active and abundant in moderately acid and slightly acid soils than they are in strongly acid soils.

It is known that green-manure crops, crop residues, organic mulches vary greatly in chemical composition. In early stages of growth green manure crops are high in sugars, starches and simple proteins, that is, compounds which decompose rapidly. At the mature stages they are high in fiber which is slow to decompose. Thus, succulent crops or residues may be expected to decompose more rapidly under favourable conditions than mature green-manure crops, straw, etc.

Немецкий язык

Kleine Bäume

Bäume gestalten den Lebensraum und sind einfach unersetzlich für den Garten. Aber nur die wenigsten Gärten haben Platz für einen Großbaum, der 20 bis 30 Meter hoch wird. Dazu zählen Buche, Eiche, Spitzahorn, Rosskastanie, Walnuss und viele andere.

Dennoch pflanzt man oft große Bäume, ohne die Folgen zu bedenken: sie werfen zu viel Schatten und die kräftigen Wurzeln können die Mauer des Gebäudes schädigen.

Deshalb muss man vor der Pflanzung überlegen, welcher Baum zu dem Garten passt – auch in 20 Jahren. Wenn es wenig Platz gibt, ist das Hauptprinzip: geringes Wachstum, kleinkronige Bäume für kleine Gärten.

Durch aktive Züchtungsarbeit gibt es heutzutage Baumarten und Sorten, die kaum 10 Meter Höhe erreichen und fast überall hinpassen. Darunter sind so bekannte Bäume wie Kugelahorn und Kugelrobinie. Die beiden bilden die Kugelform der Krone. Allerdings ist die Kugelrobinie relativ stark windbruchgefährdet und soll im Vorfrühling geschnitten werden. Der Trompetenbaum (*Catalpa*) ist auch zu

erwähnen: die Kugelform bildet sich von selbst aus. Ein Schnitt ist später erforderlich, da die Größe eines Baums 4 Meter erreichen kann. Zur Auswahl werden auch schlanke Sorten der Eiche und der Hainbuche angeboten. Sie gedeihen auf fast jedem Boden und setzen reizvolle Akzente im Garten.

Einige Zieräpfel pflanzt man in kleinen Gärten ein. Sie spielen eine zweifache Rolle: Im Frühjahr bieten sie eine herrliche Blüte und im Herbst bunte Früchte. Ebereschen stehen in dieser Hinsicht an nichts nach.

Der erste und wichtigste Schritt zur Auswahl eines passenden Baumes ist die sorgfältige Analyse des vorgesehenen Standortes (vor allem Boden- und Lichtverhältnisse).

Французский язык

Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obérer ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,

ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене

Английский язык

An all-seasons garden

Ten years ago, when this family moved into their newly built house, the garden was a waste land of mud and builder's rubble. Although the task of creating

a garden seemed daunting at the time, it proved to be an excellent opportunity to plan a garden which would suit their own needs exactly.

The rectangular plot was not large - only 16.5 m by 6 m (54 ft by 20 ft) and part of the area was taken up by the garage and by steps down to a cellar. One of the first structural things the family did was to lay a curved path to the front door, to soften the stark approach from the gate. Once the land was leveled and cultivated, grass was sown over most of it, creating a lawn which was suitable for the children to play on.

The main planting areas were situated round the sides so that the boundary walls and fence, and the garage wall, were partially screened by climbers such as clematis, roses and a vine, as well as by other plants: tomato plants, for example, are grown up against a concrete boundary wall, almost a metre, (about three feet) high. Confining the planting to the edges also left an open area in the middle, which had the effect of making the garden look more spacious than it actually was.

Three trees were amongst the first subjects to be planted: an apple tree by the house, a weeping birch in the lawn and an American maple at the end of the garden. Several years later, these trees had grown sufficiently to give a very distinctive framework to the garden. The family had no previous knowledge of either gardening or plants, but over the intervening years, they learnt from experience when and for how long the various flowering plants bloomed. They also realized how important it was to have one species or another coming into flower or leaf all year round. Slowly, according to their means and new knowledge, they carefully planned for and acquired the right plants. This resulted in an all-seasons garden ten years later.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. What was one of the first structural things the family did?
2. Where were the main planting areas situated?
3. How did the family learn to plan the garden and acquire the right plants?

Немецкий язык

Bewässerung und Düngen

Bewässerung und Düngen sind die wichtigsten Maßnahmen für jeden Garten. Es gibt bestimmte Prinzipien der regelmäßigen und richtigen Pflege. Man muss in den kühleren Morgen- oder Nachmittagsstunden gießen, weil sonst das Wasser bei großer Hitze nutzlos verdunstet. Es ist notwendig, die Bewässerung abends zu vermeiden, weil Boden und Pflanzen in der Nacht feucht bleiben, was Pilzerkrankungen fördert.

Abgestandenes Regenwasser ist als Gießwasser am besten geeignet. Es ist „weich“ und nicht zu kalt. Man wässert lieber einmal gründlich als öfter und wenig. Auf diese Weise gelangt die ausreichende Feuchtigkeit auch in die tiefer gelegenen Bodenschichten.

Man kann im Garten verschiedene Düngemittel ausnutzen, um den Nährstoffbedarf von Obst und Gemüse zu decken. Anorganische (mineralische) Dünger werden chemisch hergestellt. Sie enthalten die wichtigsten Pflanzennährstoffe in einem ausgewogenen Verhältnis. Sie wirken schneller als

organische Dünger, werden aber leichter überdosiert und je nach Bodenart oft ausgewaschen. Organische Dünger wirken langsamer. Für Tomaten, Paprika, Beerenträucher und Obstbäume gibt es organische kalihaltige Spezialdünger mit Langzeitwirkung, die Geschmack und Lagerfähigkeit steigern.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Welche Prinzipien sind für regelmäßige und richtige Pflege wichtig?
2. Welches Wasser verwendet man als Gießwasser?
3. Welche Düngemittel werden im Garten ausgenutzt?

Французский язык

La date d'apport de l'azote

Elle dépend bien entendu de multiples facteurs tels que le climat, la profondeur des sols et leur fertilité, la précocité des variétés, la date du semis, la densité du peuplement. La date d'apport est donc liée aux conditions particulières du milieu. Pour éclairer le problème on peut préciser comment les choses se présentent dans quelques situations. Dans le Midi, aux hivers pluvieux, aux terres souvent peu profondes, où la végétation ne s'arrête pas complètement en hiver et se termine de bonne heure, avec des risques de maturité accélérée par des coups de chaleur, l'expérience de nombreuses années a montré la supériorité des apports uniques d'azote au début ou en plein tallage. Pas question de forcer les apports à l'automne, pas davantage de faire des apports tardifs en cours de montaison, trop risqués en cas de sécheresse.

Dans les régions de grande culture céréalière, au hord de la Seine, dans les bons limons profonds porteurs d'importantes réserves d'eau et d'éléments nutritifs, la date d'apport de l'azote a beaucoup moins d'importance qu'ailleurs. L'azote apporté le plus tard, au début de montaison, a donné les meilleurs résultats. Mais il ne faut pas dissocier ces résultats du milieu très favorable où ils ont été obtenus et vouloir les généraliser à d'autre régions moins bien favorables.

Dans les régions qui craignent la verse, notamment dans les régions de l'Ouest, où la douceur et l'humidité du climat permettent au blé de végéter de très bonne heure mais avec les risques de verse, l'agriculteur n'a pas intérêt à avoir des blés trop drus et trop hauts, plus sensibles aux maladies du pied. Il peut limiter sérieusement les risques de verse en apportant tout ou partie de son azote à la montaison. L'épandage semitardif de l'azote donne une sécurité indiscutable dans ces régions, permettant d'obtenir des rendements au moins égaux à ceux que donne l'azote au tallage, grâce à des épés moins nombreux et plus gros.

La même possibilité est proposée aux agriculteurs des régions de grande culture après pommes de terre précoces qui bénéficient d'importants reliquats d'azote. L'apport de fortes doses d'azote au tallage est risqué derrière ces précédents. Par contre il est possible en retardant jusqu'à la montaison l'apport d'azote, d'où un rendement plus élevé et plus

sûr.

Le choix de la date d'apport de l'azote en un seul épandage doit donc être raisonnable, en fonction notamment de la fertilité du milieu, de la précocité de la variété et de la densité du peuplement.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. A quoi est lié l'intérêt d'obtenir le blé pas trop haut?
2. Pourquoi au Nord de la France le blé donne un bon rendement?
3. Quand faut-il apporter l'azote dans les régions différentes de la France?
4. Dans quel cas est-il recommandable d'apporter l'azote le plus tôt possible?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом и втором семестрах и в форме экзамена во третьем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса и достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Студент получает зачет в первом семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменного и устного зачета. Студенты допускаются к экзамену во втором семестре после того, как получат зачет в первом семестре.

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера.

Содержание экзамена во 2 семестре:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/агрономия) со словарем, объем 1500-1700 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1900 п.з. Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки заданий промежуточного контроля знаний (зачет):

1. Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматическая тест по пройденному материалу (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

«**Отлично**» выставляется при 85-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – при 75-84% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – при 50-74% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – менее 50% правильных ответов

Типы ошибок – Грамматическая ошибка (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). **Лексическая ошибка** (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). **Неправильное употребление артикля, предлога.**

2. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

«**Отлично**» – экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно.

Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

«Хорошо» – экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Удовлетворительно» – экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Неудовлетворительно» – беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (зачет)

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

Критерии оценки заданий промежуточного контроля знаний (экзамен):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

«*Отлично*» – перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

«*Хорошо*» – перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

«*Удовлетворительно*» – перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

«*Неудовлетворительно*» – перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное рефериование)

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

«*Отлично*» – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

«*Хорошо*» – студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

«*Удовлетворительно*» – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

«*Неудовлетворительно*» – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи

4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» – экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

«Хорошо» – экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

«Удовлетворительно» – экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

«Неудовлетворительно» – беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на экзамене)

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497148> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Сусименко, Е. В. Английский язык для аграриев: виноделие (B1) : учебное пособие для вузов / Е. В. Сусименко, С. В. Рождественская, Н. В. Эбель. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10148-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494672> (дата обращения: 02.09.2022).

3. Таканова, Ольга Владимировна. *L'ecologie et la securite du travail*: учебное по-собие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 91 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Молчанова, И. Б. *Deutsch? Ohne Mühe!* : учебно-методическое пособие / И. Б. Молчанова. — Москва : РГАУ МИРЭА, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239981> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдеева И. В., Готовцева И. П., Корзяков В. А. Садоводство на английском языке (Овощные и лекарственные культуры. Селекция садовых культур): учебное пособие для подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.05 "Садоводство": РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 103 с.
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии. — М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - 26 с.
3. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И. и др. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов.: Минск, ТетраСистем, 2012.- 314 с.
4. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
5. Даниленко Г.В. *Gemüsebau (Freiland)* [Текст] = Овощеводство (открытый грунт) : учебное пособие. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 77 с.
6. Зайцев А.А. *Botanique agricole*: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. - 139 с.
7. Зайцев А.А. Практический курс французского языка: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. - 81 с.
8. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. *Dictionnaire agronomique francais-russe*: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.
9. Зайцев А.А. *Le Francais agricole*. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с.
10. Колесова Н. Б. *Zierpflanzenbau* [Текст]: учебное пособие: Москва, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 134 с.

11. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.
12. Чередниченко М. Ю. Obstbau: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Садоводство". - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 254 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы (в открытом доступе)

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. <http://www.onelook.com/>
11. www.dw.de
12. www.bdp-online.de
13. www.bmbf.de
14. www.bmely.de
15. www.bmu.de
16. <http://lepointdufle.net/>
17. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
18. [http://www.studyfrench.ru/topics.](http://www.studyfrench.ru/topics)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение – пакет программ Microsoft Office.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой (литература по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки на иностранных языках).

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	1. Парти 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 <i> помещение для самостоятельной работы</i>	9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия или в системе дистанционного обучения,

с помощью цифровых инструментов, имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям электронным курсам (Moodle, stepik и др) и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint, цифровых платформ (prezi, trello, mentimeter и др.).

Самостоятельная работа включает чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период, в том числе в электронном формате.

При изучении каждого раздела дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Если студент не прошёл текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий раздел по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний по уважительной причине студент допускается к его прохождению (ликвидации задолженности) по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды – учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, элементов электронного и дистанционного обучения. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции – просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо,

чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой – недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ, в том числе с использованием цифровых инструментов. Тексты для письменного перевода и устного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработали:

Бабушкина Л.Е., к.п.н., доцент
Султанова И.В., к.пед.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык» ОПОП ВО
по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура,
направленность «Ландшафтное проектирование и дизайн»
(квалификация (степень) выпускника – бакалавр)

Самошенковым Егором Григорьевичем, доцентом кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура, направленность «Ландшафтное проектирование и дизайн»** (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Бабушкина Лариса Евгеньевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат педагогических наук, Султанова Ирина Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного плана **Б1.О.02**.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 общекультурные компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц (180 часов), что соответствует рекомендациям общеобразовательной программы, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Данная дисциплина предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области иностранного языка в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – **Б1.О.02** ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**, направленность «Ландшафтное проектирование и дизайн» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная Бабушкиной Ларисой Евгеньевной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом педагогических наук, Султановой Ириной Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом педагогических наук, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Самошенков Егор Григорьевич, доцент кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры
иностранных и русского языков
Протокол № 12 «17» июня 2024 г.

А.А. Зайцев