

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

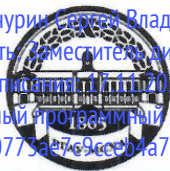
ФИО: Акчурина Ирина Владимировна

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 11.11.2025 11:14:55

Уникальный идентификатор ключа:

7abcc100775ae7c9cccb4a7a083ff3fbbf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Института зоотехнии и биологии

С.В. Акчурина

“07” сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.48 Основы специальной психологии и педагогики

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 Биология

Направленность: Репродуктивная биология и экология животных, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025

Разработчик: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н., доцент _____
«26» августа 2025 г.

Рецензент: Григорьева Марина Викторовна, к.п.н., доцент _____
«27» августа 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профессионального стандарта и учебного плана 2025 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института зоотехнии и биологии
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор _____
протокол № 11 от 05.09. 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии
Кидов А.А. д.б.н., доцент _____
«05» сентября 2025 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____
(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.1.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ).....	25
6.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ СДАЧЕ ЗАЧЕТА	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.48 «Основы специальной психологии и педагогики» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология,

направленность: Репродуктивная биология и экология животных, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих биологов в области охотоведения, кинологии, зоологии к приобретению знаний в области закономерностей психической саморегуляции, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности-способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» играет огромную роль в становлении биолога. Данная дисциплина изучается на 4 курсе, что помогает студентам определиться с дальнейшим ориентиром в профессии. Данная дисциплина носит как теоретический, так и прикладной характер.

В процессе изучения курса студенты рассмотрят различные направления западной и отечественной психологии, рассмотрят познавательные процессы, личность в психолого-педагогическом знании, основы темперамента и характера, закономерности педагогического процесса.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки **06.03.01 Биология.**

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Краткое содержание дисциплины:

Различные направления зарубежной и отечественной психологии, рассмотрят познавательные процессы, личность в психолого-педагогическом знании, основы темперамента и характера, закономерности педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час. (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» является подготовка будущих биологов к приобретению знаний в области психологии и педагогики, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать у студентов способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина дисциплины Б1.О.48 «Основы специальной психологии и педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается на 4 курсе в 7 семестре. В ней реализуются требования ФГОС, ОПОП и Учебного плана по направлению **06.03.01 Биология**, направленностей: **Зоология, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами**. Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» является значимой для изучения многих специальных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку бакалавров.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология общения», являются: «Деловые коммуникации на иностранном языке», «Философия», «Планирование карьеры и развитие личности», «Управление человеческими ресурсами».

Особенностью дисциплины является изучение базовых педагогических и психологических положений и понятий с учетом профессиональных задач студентов. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	психологические основания процессов организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия	использовать средства устной и письменной коммуникации для организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия	приемами и техниками организации, планирования и реализации профессионального взаимодействия
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологию общения и межличностного взаимодействия, социальные, этнические, конфессиональные основания межличностной коммуникации и культурные традиции	анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе и использовать эти знания в деловом общении.	приемами обобщения и систематизации информации по проблемам общества и методами психологического взаимодействия в общении
3.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1 Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также	строить деловое общение, использовать механизмы взаимопонимания и сотрудничества с ли-	навыками работы в направлении личностного, образовательного и профессионального

		сферах	УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	особенности применения базовых дефектологических знаний в сфере делового общения.	цами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	роста, приемами делового общения и использования механизмов взаимопонимания и сотрудничества с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	--------	---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	38,25	38,25
Аудиторная работа	38,25	38,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	33,75	33,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i>	24,75	24,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Раздел 1 «Введение в общую психологию»	12	2	4	-	8
Раздел 2 «Познавательные процессы»	14	2	6	-	8
Раздел 3 «Психология личности»	16	4	6	-	8
Раздел 4 «Общение. Конфликты и пути их преодоления »	12,75	2	8	-	6,75
Раздел 5 «Общие основы педагогики»	8	2	2		
<i>Подготовка к зачету</i>	9			-	9
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 7 семестр	72	12	26	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	12	26	0,25	39,75

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики. Возникновение психологии как науки.

Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Западная психология в XX столетии и современности. Становление и развитие отечественной психологии. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.

Тема 2. Структура современной психологии.

Методы исследования в психологии.

Различные теоретические воззрения на природу психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Состояния измененного сознания. Бессознательное в психике человека. Основные проявления бессознательного. Связь психики с мозгом. Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение, внимание.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Восприятие, его виды, свойства и закономерности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие как новые направления исследований. Представление: психологическая характеристика и классификация. Внимание как ограничение поля восприятия, виды и свойства внимания. Воображение, его функции и виды.

Тема 4. Память и мышление.

Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью. Мышление, его виды и формы. Мыслительные операции. Мыслительные стратегии при решении задач. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.

Раздел 3. Психология личности

Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании

Эмоционально-волевая сфера личности. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.

Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия.

Развитие воли.

Тема 6. Личность как индивидуальность

Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности. Личность, индивид,

индивидуальность. Основные периоды развития личности. Самосознание личности и «Я-концепция». Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Раздел 4. Общение. Конфликты и пути их преодоления

Тема 7. Общение как основа межличностных отношений.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.

Тема 8. Общение в профессиональной сфере.

Формы общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения.

Тема 9. Конфликты.

Конфликты и их классификация. Развитие конфликта. Пути разрешения конфликта. Избегание конфликта.

Раздел 5. Общие основы педагогики

Тема 10. Педагогика как наука

Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Основные научные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Задачи педагогики на современном этапе. История зарождения и развития педагогического знания. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.

Тема 11. Теория обучения и воспитания

Сущность, содержание и цели обучения. Движущие силы и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Воспитание как педагогическое явление. Цели и задачи воспитания. Общие закономерности и основные направления воспитания. Принципы воспитания. Методы, формы и средства осуществления воспитательного процесса и воздействия на личность. Семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективно-творческая деятельность. Проектная деятельность в коллективе.

Тема 12. Система образования в России

Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию				6
	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	Лекция № 1. введение в психологию	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	-	2
	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие №1, 2,3. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Направления западной и отечественной психологии	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Тестирование	4
2.	Раздел 2. Познавательные процессы				8
	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	Лекция 2. Познавательные процессы	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	-	2
	Тема 4. Память и мышление.	Практическое занятие №4,5,6. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. « Психология поведения претендента на занятие профессиональной вакансии»	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	тестирование, практическое задание	6
3.	Раздел 3. Психология личности				10
	Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании	Лекция 3. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Этапы развития личности.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	-	2
		Практическое занятие 7,8. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Участие в дискуссии	4
	Тема 6. Личность как индивидуальность	Лекция 4. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
		Практическое занятие 9. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
4.	Раздел 4. Общение. Конфликты и пути их преодоления				10

	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	Лекция 5. Личность как субъект общения в малых группах. Формирование коллектива	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
	Тема 8. Общение в профессиональной сфере	Практическое занятие 10. Социально-психологические явления и процессы в малых группах	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
	Тема 9. Конфликты.	Практическое занятие 11, 12. Понятие конфликта и основные этапы. Пути разрешения конфликта.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		6
5.	Раздел 5. Общие основы педагогики				4
	Тема 10. Педагогика как наука	Лекция 6. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2
	Тема 11. Теория обучения и воспитания	Практическое занятие. 13. Проектная деятельность в коллективе. Семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей. Коллектив как объект	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 2	Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.
2.	Тема 3, 4	Представление: психологическая характеристика и классификация. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи.
3.	Тема 5, 6	Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли. Задатки как природные предпосылки способностей.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Понятие и структура личности.
4.	Тема 7,8	Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности.
5.	Тема 12	Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	ПЗ	Мозговой штурм
2.	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм, дискуссия).
3.	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	ПЗ	Технология активного обучения (выполнение индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
4.	Тема 4. Память и мышление.	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм, дискуссия).
5.	Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм, дискуссия).
6.	Тема 6. Личность как индивидуальность	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм, дискуссия).
7.	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	ПЗ	Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
8.	Тема 9. Конфликты.	ПЗ	Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
9.	Тема 10. Педагогика как наука	ПЗ	Технология активного обучения (мозговой штурм, дискуссия).
10.	Тема 11. Теория обучения и воспитания	ПЗ	Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные Тесты по разделу 1. «Введение в психологию»

Вариант 1

1. Предметом психологии является:

- 1) душа, психика
- 2) тело, жесты, мимика
- 3) сознание, поведение
- 4) жизнь, общение, проблемы

2. Укажите психологов-основателей направления в психологии– бихевиоризм?

- 1) К.Халл, Б.Скиннер
- 2) З.Фрейд, К.Юнг, Адлер
- 3) Э.Л. Торндайк, Дж.Уотсон

3. Представителями необихевиоризма являются:

- 1) Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер
- 2) И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов
- 3) Ж.Пиаже, Э.Эриксон, М. Вертгеймер

4. З. Фрейд является основателем:

- 1) гуманистической психологии
- 2) генетической психологии
- 3) социального научения
- 4) бихевиоризма
- 5) психоанализа

5. Оригинальную концепцию развития личности человека от рождения до смерти разработал:

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Адлер
- 3) К.Юнг
- 4) Э.Эриксон

6. Гештальтпсихология возникла в начале прошлого века в:

- 1) Америке
- 2) Германии
- 3) Африке
- 4) России

7. Наиболее известными представителями гуманистической психологии являются:

- 1) К.Роджерс, А.Маслоу
- 2) Б.Г.Ананьев, А.Теодор
- 3) П.П.Блонский, Б.Франц
- 4) Д.Уильям, К.Уолтер
- 5) И.П.Павлов, И. М. Сеченов

8. В философско-религиозном направлении основным предметом психологии

является:

1) исследование человеческой психики

2) душа, ее действие

3) естественный эксперимент

4) рефлексы

5) физиология высшей нервной деятельности

9. Автором культурно-исторической концепции является:

1) М.Я. Басов

2) А.А. Ухтомский

3) Л.С. Выготский

4) Н.Я. Грот

5) А.Ф. Лазурский

10. Теорией деятельности занимались:

1) С.Я. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов

2) В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин

3) Т.Д. Лысенко, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский

4) А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин

11. Что изучает дифференциальная психология?

1) человекознание

2) отношения

3) деятельность

4) сознание

5) индивидуально-психологические различия между людьми

12. Исследованием влияний изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведением человека занимается:

1) медицинская психология

2) социальная психология

3) нейропсихология

4) психодиагностика

13. Установите соответствие:

1) психические состояния - а) особенности, качества личности, направленность, черты характера, темперамент, способности

2) психические свойства - б) бодрость, утомление, скука, радость, тревога, апатия

3) психические процессы - в) динамичность, пластичность, изменчивость, непрерывность психической деятельности

14. Соотнесите направления психологии и ученых:

1) гештальтпсихология - а) Ж.Пиаже

2) генетическая психология - б) М.В. Вертгеймер, К.Коффка

3) когнитивная психология - в) Д.Бродбент, Э.Трейсман, Г.Саймон

15. Соотнесите направления отечественной психологии и психологов, занимающихся развитием этих направлений:

1) философско-религиозное - а) В.Соловьев, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский

2) естественно-научное - б) И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П.Павлов, А.А. Ухтомский

16.Соотнесите:

1) единство сознания и деятельность - а) Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин

2) психология индивидуальных различий - б) С.Л.Рубинштейн

3) психология отношений - в) Б.Г.Ананьев

4) человекознание - г) В.Н.Мясищев

17. Соотнесите:

1) медицинская психология - а) разработка методов и средств выявления и измерения психологических особенностей человека

2) социальная психология - б) поведение и деятельность людей, межличностные отношения

3) психодиагностика - в) психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни

4) возрастная и педагогическая психология - г) изучение психических явлений, не поддающихся объяснениям

5) парапсихология - д) развитие психики человека на протяжении онтогенеза; влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности

18.Психика – это . . .

19. Перечислите основные направления западной психологии:

1) бихевиоризм

2) психоанализ

3) гештальтпсихология

4) генетическая психология

5) когнитивная психология

6) гуманистическая психология

20.Назовите 3 составные части психики по З.Фрейду:

1) ид (оно)

2) эго (я)

3) супер-эго (сверх я)

21. О каком направлении идет речь: «Полноценное изучение человека может осуществляться в русле особой комплексной дисциплины – «...» человекознание

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- Оценка «5» - если студент выполнил все вопросы тестирования.

- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.

- Оценка «3» - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.

- Оценка «2» - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры задач по разделу 2

Познавательные процессы

Задача №1

Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие – речь.

- а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли чувств.
- б) исторически сложившиеся нормы средств общения.
- в) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.
- г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря.
- д) использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения. (Обоснуйте свою точку зрения).

Задача №2

Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок?

(на основе особенностей развития человеческой памяти обоснуйте свой вывод)

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17.

Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

Другой испытуемый 57 связал с возрастом своего отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкиным, а 17 – с годом Великой Октябрьской революции 1917г.

Задача №3

Ниже приводятся отличительные особенности видов речи.

(необходимо выбрать особенности каждого вида речи (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя):

- а) речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображения.
- б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
- в) грамматические связи выраженные наиболее полно.
- г) в значительной степени произвольная речь.
- д) речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
- е) заранее планируемая и программируемая речь.
- ж) речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика.
- з) речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- и) фрагментарная, отрывочная, бессвязная речь.
- к) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
- л) речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Критерии оценки:

После решения импровизированных задач, преподаватель должен оценить изложенные концепции и наиболее верные варианты решения:

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест 2 по разделу 2 "Познавательные процессы"

Вариант 1

1. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- 1) восприятием
- 2) деятельностью
- 3) рефлексом
- 4) ощущением

2. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...

- 1) апперцепцией
- 2) воображением
- 3) вниманием
- 4) перцепцией

3. Активный процесс, в котором принимаемая информация используется для выдвижения и проверки гипотез – это...

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) восприятие
- 4) внимание

4. По характеру целей деятельности память делится на ...

- 1) произвольную и произвольную
- 2) образную и логическую
- 3) механическую и динамическую
- 4) активную и пассивную

5. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

- 1) произвольное внимание - А
- 2) произвольное внимание - В
- 3) произвольное внимание - Б

А) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

Б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

В) проявляется в активном регулировании психических процессов

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Семейное воспитание -В
2. Самовоспитание -Б
3. Самообразование -А
4. Социальное воспитание -Г

А) это активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

Б) это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

В) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

Г) это забота обществ о будущем поколении, поддержка человека обществом

7. Слуховые и зрительные ощущения являются ...

- 1) тактильными
- 2) дистантными
- 3) контактными
- 4) интероцептивными

8. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется...

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) порогом чувствительности
- 4) верхним порогом чувствительности

9. Способность к ощущениям имеется:

- 1) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
- 2) у всех живых существ
- 3) только у человека
- 4) у всех живых существ, обладающих нервной системой

10. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками:

1. Визуальный тип - В
2. Аудиальный тип - А
3. Кинестетический тип - Б

А) информацию представляет в виде слуховых образов

Б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений

В) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок

11. Восприятие человека человеком носит специальное название...

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

12. Сознательно воспринимать предмет – это значит...

1) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего

восприятия этого предмета

- 2) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
- 3) воспринять предмет под углом зрения потребностей
- 4) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов
13. К процессам памяти не относится:
- 1) дефрагментация
 - 2) сохранение
 - 3) воспроизведение
 - 4) запоминание
14. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это _____ память...
- 1) эмоциональная
 - 2) произвольная
 - 3) произвольная
 - 4) образная
15. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:
- 1) 7 элементов
 - 2) 11 элементов
 - 3) 5 элементов
 - 4) 9 элементов
16. Внимание связано с ...
- 1) реконструированием образа действительности
 - 2) уподоблением себя другим
 - 3) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий
 - 4) отбором существенных для деятельности объектов
17. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:
- 1) осмысленности
 - 2) константности
 - 3) целостности
 - 4) предметности
18. О какой закономерности ощущений идет речь в следующем примере: «Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо»?
- а) адаптация
 - б) пороги чувствительности (ощущений)
 - в) сенсibilизация
 - г) взаимодействие ощущений
19. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания
- 1) устойчивостью
 - 2) распределением
 - 3) концентрацией
 - 4) подвижностью

Вариант № 1

1. Термин «личность» в психологии определяется как...

- 1) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
- 2) человек, достигший высокий уровень зрелости
- 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

2. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это

...

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) «я-концепция» личности

3. Человека как индивида характеризует...

- 1) чувство долга
- 2) креативность
- 3) средний рост

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...

- 1) воспитанность
- 2) авторитет
- 3) равнодушие
- 4) задатки

5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) субъекта деятельности
- 4) индивидуальности

6. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности - это "Я"...

- 1) неидеальное
- 2) идеальное
- 3) личность
- 4) человек

7. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- 2) индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность
- 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

8. Отдельно взятый человек – это...

- 1) личность
- 2) субъект

3) индивид

4) объект

9.Субъектность – это...

1) совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие

2) процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами функциями, ценностями, общественным опытом в целом

3) способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности

10.Развитие индивидуума проходит в _____ (онтогенезе)

11.Перечислите стадии развития личности по Э. Эриксону: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

1) раннее младенчество

2) позднее младенчество

3) раннее детство

4) среднее детство

5) половое созревание, подростничество и юность

6) ранняя зрелость

7) средняя зрелость

8) поздняя зрелость

12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

1) Леонтьев А.Н. 3) Платонов К.К.

2) Рубинштейн С.Л. 4) Ковалева А.Г.

13.Автором психологии личностных конструктов считается:

1) Э. Эриксон 2) Г. Айзенк 3) К. Роджерс 4) Дж. Келли

14.Основоположником психодинамической теории является:

1) К. Юнг 2) А. Адлер 3) З. Фрейд 4) Э. Фромм

15.Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:

1) К. Роджерса 2) А. Бандуры 3) Э. Берна 4) А. Маслоу

16. К.Юнг является основоположником:

1) когнитивной теории 3) бихевиоризма

2) аналитической теории 4) психоанализа

17.Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1) К. Роджерс 2) А. Маслоу 3) Г. Оллпорт 4) Келер

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- Оценка «5» - если студент выполнил все вопросы тестирования.

- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.

- Оценка «3» - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.

- Оценка «2» - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры задач по разделу 5 "Общие основы педагогики"

Задача №1

Нас было восемь молодых уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков. Бесстрашные и весёлые, мы были деятельные. Я был уверен: мой 9А – славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы. И вдруг мой расчудесный 9А в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? – протолкал сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные, а те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те «самые честные, самые надежные», что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний – всего, что скрывается за этими словами: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя.

Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знания каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика – это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача №7

Для изучения представлений студентов группы о дружбе куратор им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать другом? Почему?

2. Вспомните случай из своей жизни или поступок литературного героя, героя фильма, которые свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Каким методом пользовался куратор при изучении представлений студентов?

В чем недостатки этой методики?

Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача №9

Учитель на вопрос родителей, откуда так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информативности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении

№373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия». Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупили бы кошку...».

А вот философия Валерия: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?..».

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о делах?

Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка»?

Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник?

Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями?

Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Критерии оценки:

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников.

- Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6.1.1 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Объект, предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики.

3. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
4. Западная психология в XX столетии и современности.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.
7. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
8. Структура сознания. Сознание и самосознание.
9. Ощущение как первичная форма отражения действительности.
10. Восприятие, его виды, свойства и закономерности.
11. Внимание, виды и свойства внимания.
12. Воображение, его функции и виды.
13. Память, её виды и процессы.
14. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью.
15. Мышление, его виды и формы. Интеллект и факторы его развития.
16. Мышление и речь. Виды и функции речи.
17. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Психобиология эмоций. Основные эмоциональные состояния.
20. Стресс и его особенности.
21. Формы переживания чувств. Чувства и личность.
22. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.
23. Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.
24. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы.
25. Типы темперамента. Темперамент и профессия.
26. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента.
27. Акцентуации характера.
28. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность.
29. Роль среды и наследственности в развитии способностей.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
32. Основные периоды развития личности.
33. Самосознание личности и «Я-концепция».
34. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
35. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
36. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.
37. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива.
38. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Групповые нормы.
39. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.
40. Взаимопонимание: факторы, влияющие на взаимопонимание. Уровни общения.

41. Конфликты, управление конфликтами.
42. Рекомендации по установлению контакта с собеседником. Основные виды рефлексивного слушания.
43. Психологические основы невербального общения. Элементы невербального общения.
44. Уровни невербального общения. Виды и формы невербальной коммуникации.
45. Педагогический процесс. Методы педагогического исследования.
46. Целеполагание в педагогике. Структура педагогики и ее связь с другими науками о человеке.
47. Сущность, содержание и цели обучения. Движущие силы и принципы обучения.
48. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
49. Система образования в России, её перспективы развития. Системы образования в других странах.
50. Школьное образование. Система ЕГЭ.
51. Реформа образования. Уровни образования.
52. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение

6.1.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Текущий контроль – активная работа на ПЗ, выступлениями с докладами и сообщениями. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах, от 2 до 5.

Требования, предъявляемые к выступлению в дискуссии:

- 1) Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- 2) Время – не более 5-7 минут.
- 3) Выступление должно завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

	учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки результатов тестирования

При выполнении теста необходимо набрать определенное количество баллов:

- 1) оценка «удовлетворительно» ставится за 60-70% набранных баллов (что соответствует шести правильно отвеченным вопросам);
- 2) - оценка «хорошо» – 71% – 85% от общего числа баллов (из десяти вопросов надо правильно ответить на 7-8);
- 3) - оценка «отлично» – 86% – 100% баллов от общего максимально допустимого числа (9 – 10 правильно отвеченных вопросов).

6.2 Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 727 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17909-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559754>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16812-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561027>

7.2 Дополнительная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03870-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/572631>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>

3. Данилов В.А. Технология ведения переговоров: учебное пособие. Ч. 1. Переговорный процесс как форма деловых коммуникаций / В. А. Данилов; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2019. – 151 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elibr.timacad.ru/dl/local/umo376.pdf>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям, индивидуальные творческие задания, теоретические материалы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.twirpx.com/file/603>
2. http://reslib.com/book/Slovarj_nauchnoj_gramotnost
3. <http://yanko.lib.ru/cultur/eco-diplom.pdf>
4. psychology.net.ru
5. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms
<https://www.google.ru/forms/about/>
2. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart
<https://piktochart.com/>
4. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva
https://www.canva.com/ru_ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная панель 1 шт. 4. Ноутбук 20 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное

участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешних условий и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале,

осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. Студент должен быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Биология». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала.

Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуются использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическим занятиям преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

РЕЦЕНЗИЯ

рабочую программу учебной дисциплины Б1.О.48 «Основы специальной психологии и педагогики» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология, направленностей: Репродуктивная биология и экология животных, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами (квалификация выпускника – бакалавр)

Григорьевой Мариной Викторовной, доцентом кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 Биология, направленностей: Репродуктивная биология и экология животных, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Занфирова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений – Б1.О.48.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 Биология.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы специальной психологии и педагогики» закреплено 6 компетенций. Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.48 «Основы специальной психологии и педагогики» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 Биология и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 Биология.
10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений – Б1.О.48.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 5 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 Биология.
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 Биология, направленностей: Репродуктивная биология и экология животных, Генетика животных, Управление водными и биологическими ресурсами (бакалавриат), разработанная Занфиновой Л.В., к.п.н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Григорьева Марина Викторовна, доцент кафедры химии РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

«04» августа 2025 г.