

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 24.02.2025 15:07:22

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b07cada7cf1eb6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
экономики и управления АПК  
Л.И.Хоружий  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.06 «Социальная психология»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Муниципальное управление»

Курс 2  
Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2024

Москва, 2024

Разработчик: Панюкова Ю.Г., д.псх.н., профессор

*Панюкова*  
«28» 08 2029г.

Рецензент: Мамедов А.А. д.ф.н., профессор

*Мамедов*  
«28» 08 2029г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол №1 от «29» 08 2020г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф. д.пед.н., профессор

*Кубрушко*  
«29» 08 2024г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК  
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

*Гупалова*  
Пр. 11.08.2024г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления  
Кошелев В.М., д.э.н., профессор

*Кошелев*  
«30» 08 2024г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

*Мусатова*  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ..... ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	17
6.2. Описание показателей и критерии контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	20
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
7.1   Основная литература .....	23
7.2   Дополнительная литература.....	24
Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ) HTTP://WWW.LIB.RU/PSIHO/FREUD/LEKSP.TXT (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП) .....</b>	<b>25</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) .....</b>	<b>25</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>26</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	27
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>27</b>

## **Аннотация**

**рабочей программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» учебной дисциплины Б1.О.01.06 -- «Социальная психология» для подготовки бакалавра по направленности «Муниципальное управление»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- освещение фундаментальных проблем социальной психологии: социальная психология личности, общение, социальное познание, межличностное влияние, взаимовлияние личности и группы;
- формирование целостного представления об истории развития социально-психологического знания;
- формирование системного понимания динамических процессов в группе;
- освоение принципов формирования и работы в команде;
- знакомство обучающихся с основными методами социальной психологии.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Цикл Б.1, обязательная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5, УК-9.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика социальной психологии как науки. Методологические основы социальной психологии. Ставновление предмета социальной психологии. Отечественные и зарубежные теории в области социальной психологии. Социальная психология личности, психология больших и малых групп, динамические процессы в группе. Психология общения, механизмы, функции, виды и стороны общения. Социальное познание, межличностное влияние, взаимовлияние личности и группы.

**Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 72 часа/2 зач.ед.

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»:

- освещение фундаментальных проблем социальной психологии: социальная психология личности, общение, социальное познание, межличностное влияние, взаимовлияние личности и группы;
- формирование целостного представления об истории развития социально-психологического знания;
- формирование системного понимания динамических процессов в группе;
- освоение принципов формирования и работы в команде;
- знакомство с основными методами социальной психологии.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Дисциплина «Социальная психология» реали-

зуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Социальная психология» является «Психология».

Дисциплина «Социальная психология» является основополагающей для изучения дисциплин: «Деловые коммуникации».

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Социальная психология – это наука, имеющая как теоретическое, так и большое прикладное значение. Практическими результатами развития социальной психологии являются навыки эффективного взаимодействия, работы в команде, социального прогнозирования поведения, социального развития личности и т.п.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социальная психология»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	плюсы и минусы стратегии сотрудничества для достижения поставленной задачи, командные роли	определять свою роль в команде и факторы, способствующие и мешающие осуществлению стратегии сотрудничества в данный момент	навыками командной работы, способствующей осуществлению стратегии сотрудничества
			УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по категориям групп людей осуществляется разовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозномузнаку, социально незащищенные слои населения и т.д.)	особенности поведения различных групп людей	выделять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	методами, способствующими выделению особенностей групп людей, с которыми работает/взаимодействует

			УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения данного результата	способы планирования личных действий для достижения заданного результата	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для заданного результата	способностью к целеполаганию на основе предвидения результатов (последствий) личных действий для последующего планирования шагов для достижения заданного результата
3	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные гегории философии, основы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	применять знание основ межкультурной коммуникации на практике, в том числе с использованием различных цифровых средств	навыками межкультурной коммуникации на практике, в том числе с использованием различных цифровых средств
			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	приемы и формы ведения коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	приемами, формами и методиками эффективной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм

			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств	философские и исторические факты, приемы и методы оценки явлений культуры; цифровые средства, помогающие выстраивать межкультурную коммуникацию.	анализировать философские и исторические факты, оценивать явления культуры; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	методиками, реализующими базовые дефектологические знания на практике в социальной и профессиональной сферах.
			УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	особенности лиц с ограниченными возможностями и инвалидов для планирования и осуществления эффективной профессиональной деятельности с ними.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками планирования профессиональной деятельности для ее успешного осуществления с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сferах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	применять полученные знания в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	№ 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>	
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>	
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	34	34	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25	
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>21,75</b>	<b>21,75</b>	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.)	12,75	12,75	
Подготовка к зачету (контроль)	9	9	
Вид промежуточного контроля:			Зачет

**4.2 Содержание дисциплины**

Таблица 3

**Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Социальная психология как наука	5	2	2		1
Тема 2. История развития социальной психологии.	4	1	2		1
Тема 3. Личность в социальном мире	4	1	2		1
Тема 4. Социализация личности	4	1	2		1
Тема 5. Социальная установка и поведение	4	1	2		1
Тема 6. Социальные группы: основные характеристики	4	1	2		1
Тема 7. Групповые влияния на индивидуальное поведение	4	1	2		1
Тема 8. Групповая динамика и групповая эффективность	4	1	2		1
Тема 9. Общение и социальное познание	4	1	2		1
Тема 10. Коммуникативная сторона общения	5	2	2		1

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 11. Интерактивная сторона общения	5	2	2		1
Тема 12. Перцептивная сторона общения	3	2	2		1
Тема 13. Межличностное влияние и социальная власть	3,75	1	2		0,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>21,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>21,75</b>

## **Тема 1. Социальная психология как наука**

Предмет, задачи социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Две социальные психологии. Этапы социально-психологического исследования. Корреляционное и экспериментальное исследование. Методы социальной психологии: экспериментальные и прикладные методы.

## **Тема 2. История развития социальной психологии**

Поиск причин социального поведения: от античности до 20 века. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии. Развитие отечественной социальной психологии.

## **Тема 3. Личность в социальном мире**

Понятие о личности (привести различные определения отечественных и зарубежных авторов). Я-концепция и самооценка. Социальная идентичность как часть Я-концепции. Саморегуляция личности. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Проблема социальной идентичности в условиях динамического общества и современной информационной среды. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей: приписанные, достигнутые, диффузные роли. Условия успешного выполнения социальных ролей: информация, интернализация, идентификация, мотивация. Проблема личностно-ролевого конфликта.

## **Тема 4. Социализация личности**

Процесс социализации и его содержание. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование реальности (Е.П. Белинская). Основные функции социализации: преемственность культуры и развитие Я. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального

научения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории. Механизмы и условия социализации личности. Основные стадии социализации: ранняя, обучение, социальная зрелость, завершение жизненного цикла. Этапы социализации и основные социальные роли, приобретаемые человеком. Агенты (социальные группы, институты) социализации. Агенты первичной социализации: ближайшее и непосредственное социальное окружение человека. Агенты вторичной социализации: представители широкого социального окружения (государства, средств массовой информации и т.п.). Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи, образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность.

### **Тема 5. Социальная установка и поведение**

Понятие установки. Формирование и изменение установок. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности. Установки и поведение: связь понятий. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблема соотношения социальной установки и реального поведения индивида. Роль социальных атрибуций и установок в регуляции социального поведения личности.

### **Тема 6. Социальные группы: основные характеристики**

Группа как объект социально-психологического анализа. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Классификация групп. Организация как социальная группа

### **Тема 7. Групповые влияния на индивидуальное поведение**

Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Референтная группа. Конформность: влияние большинства. Влияние меньшинства. Социальная фасилитация, социальное расслабление. Деиндивидуализация.

### **Тема 8. Групповая динамика и групповая эффективность**

Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы.

### **Тема 9. Общение и социальное познание**

Проблема общения в социальной психологии. Понятие общения. История психологических исследований общения. Функции и стороны общения. Виды общения и уровни общения. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Природа атрибуций, природа и причины ошибок атрибуции. Соотношения ожидания и результатов. Структура каузально-атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Ошибки атрибуции (Л. Росс).

### **Тема 10. Коммуникативная сторона общения**

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства верbalной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

### **Тема 11. Интерактивная сторона общения**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: коопeração и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

### **Тема 12 Перцептивная сторона общения.**

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

### **Тема 13 Межличностное влияние и социальная власть**

Определение понятий. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция. Виды манипуляций. Механизмы манипулятивного воздействия. Основы социальной власти (психологические аспекты). Общение и межличностное взаимодействие.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/ п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формир уемые компете нции	Вид контрольног о мероприятия	Кол -во ча- сов
	Тема 1.	Лекция № 1 Социальная психология	УК-5		2

<b>№ п/ п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/ практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Социальная психология как наука	как наука Практическое занятие № 1 Социальная психология как наука	УК-5	Реферат	2
	Тема 2. История развития социальной психологии	Лекция № 2 История развития социальной психологии Практическое занятие № 2 История развития социальной психологии	УК-5	Реферат	1
	Тема 3. Личность в социальном мире	Лекция № 3 Личность в социальном мире Практическое занятие № 3 Личность в социальном мире	УК-5	Реферат	2
	Тема 4. Социализация личности	Лекция № 4 Социализация личности Практическое занятие № 4 Социализация личности	УК-5	Реферат	1
	Тема 5. Социальная установка и поведение	Лекция № 5 Социальная установка и поведение Практическое занятие № 5 Социальная установка и поведение	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	2
	Тема 6. Социальные группы: основные характеристики	Лекция № 6 Социальные группы: основные характеристики Практическое занятие № 6 Социальные группы: основные характеристики	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	1
	Тема 7. Групповые влияния на индивидуальное поведение	Лекция № 7 Групповые влияния на индивидуальное поведение Практическое занятие № 7 Групповые влияния на индивидуальное поведение	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	2
	Тема 8. Групповая динамика и групповая эффективность	Лекция № 8 Групповая динамика и групповая эффективность Практическое занятие № 8 Групповая динамика и групповая эффективность	УК-3, УК-5, УК-9	Контрольная работа	2
	Тема 9. Общение и социальное познание	Лекция № 9 Общение и социальное познание Практическое занятие № 9 Общение и социальное познание	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	1

<b>№ п/ п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/ практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
			УК-9		
Тема 10. Коммуникативная сторона общения	Лекция № 10 Коммуникативная сторона общения  Практическое занятие № 10 Коммуникативная сторона общения	Лекция № 10 Коммуникативная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9		2
		Практическое занятие № 10 Коммуникативная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	2
Тема 11. Интерактивная сторона общения	Лекция № 11 Интерактивная сторона общения  Практическое занятие № 11 Интерактивная сторона общения	Лекция № 11 Интерактивная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9		2
		Практическое занятие № 11 Интерактивная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	2
Тема 12. Перцептивная сторона общения	Лекция № 12 Перцептивная сторона общения  Практическое занятие № 12 Перцептивная сторона общения	Лекция № 12 Перцептивная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9		2
		Практическое занятие № 12 Перцептивная сторона общения	УК-3, УК-5, УК-9	Контрольная работа	2
Тема 13. Межличностное влияние и социальная власть	Лекция № 13 Межличностное влияние и социальная власть  Практическое занятие № 13 Межличностное влияние и социальная власть	Лекция № 13 Межличностное влияние и социальная власть	УК-3, УК-5, УК-9		1
		Практическое занятие № 13 Межличностное влияние и социальная власть	УК-3, УК-5, УК-9	Реферат	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
1.	Тема 1.	Тема 1. Социальная психология как наука (УК-5)
2.	Тема 2.	Тема 2. История развития социальной психологии (УК-5).
3.	Тема 3.	Тема 3. Личность в социальном мире (УК-5)
4.	Тема 4.	Тема 4. Социализация личности (УК-5)
5.	Тема 5.	Тема 5. Социальная установка и поведение (УК-3, УК-5, УК-9)
6.	Тема 6.	Тема 6. Социальные группы: основные характеристики (УК-3, УК-5, УК-9)
7.	Тема 7	Тема 7. Групповые влияния на индивидуальное поведение (УК-3, УК-5, УК-9)
8.	Тема 8.	Тема 8. Групповая динамика и групповая эффективность (УК-3, УК-5, УК-9)
9.	Тема 9	Тема 9. Общение и социальное познание (УК-3, УК-5, УК-9)
10	Тема 10	Тема 10. Коммуникативная сторона общения (УК-3, УК-5, УК-9)
11	Тема 11	Тема 11. Интерактивная сторона общения (УК-3, УК-5, УК-9)
12	Тема 12	Тема 12. Перцептивная сторона общения (УК-3, УК-5, УК-9)
13	Тема 13	Тема 13. Межличностное влияние и социальная власть (УК-3, УК-5, УК-9)

**5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Социальная психология» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции, диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>	
1.	Социализация личности.	Л	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленяя неверную или неточную информацию при анализе ситуаций.
2.	Социальная установка и поведение личности	Л	Форма лекции – проблемная лекция, студентамдается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
3.	Групповые влияния на индивидуальное поведение	ПЗ	Диспут «малых полемических групп».
4.	Групповая динамика и групповая эффективность	Л	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленяя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>		<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>
			ситуаций.
5.	Групповая динамика и групповая эффективность	ПЗ	Занятие проводится в виде пресс-конференции.
6.	Общение и социальное познание	Л	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
7	Перцептивная сторона общения	Л	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленяя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
8.	Интерактивная сторона общения	ПЗ	Занятие проводится в виде дискуссии, в которой актуализируются формы и механизмы общения.
9.	Межличностное влияние и социальная власть	ПЗ	Диспут «малых полемических групп».

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

- 1) Примерная тематика рефератов
  1. Этапы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.
  2. История развития социальной психологии знания.
  3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
  4. Развитие отечественной социальной психологии.
  5. Личность в социальном мире.
  6. Социальная идентичность как часть Я-концепции.
  7. Теории социализации личности.
  8. Социальная установка и поведение.
  9. Диспозиционная регуляция поведения личности.
  10. Группа как объект социально-психологического анализа.
  11. Конформность: влияние большинства. Влияние меньшинства.
  12. Социальная фасилитация, социальное расслабление. Деиндивидуализация.
  13. Динамические процессы в группе.
  14. Лидерство и руководство в группах и организациях.
  15. Социально-психологический климат группы.
  16. История психологических исследований общения.
  17. Функции и виды общения.
  18. Основные аспекты коммуникативного процесса. Каналы передачи информации.

19. Невербальная коммуникация.
  20. Взаимодействие в процессе общения. Необихевиористский подход.
  21. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход.
  22. Транзактный анализ Э. Берна.
  23. Мотивы социального поведения человека. Концепция В. Шутса.
  24. Характеристика социально-психологического конфликта.
  25. Происхождение социально-психологических конфликтов.
  26. Пути предупреждения конфликтных ситуаций.
  27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
  28. Понятие и особенности социальной перцепции. Важнейшие перцептивные ситуации.
  29. Перцептивные механизмы.
  30. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Ошибки атрибуции.
  31. Межличностное влияние и социальная власть.
  32. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.
- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

#### Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Дайте определение малой социальной группы. Приведите пример такой группы.
2. Дайте сравнительную характеристику лидерству и руководству в группе как феноменам групповой власти.
3. Опишите процесс принятия решений в группе. Укажите плюсы и минусы данного процесса.
4. Опишите феномен социальной фасилитации. Приведите пример.

Вариант 2.

1. Дайте определение большой социальной группы. Приведите пример такой группы.
2. Дайте сравнительную характеристику влияния большинства и меньшинства в группе.
3. Дайте характеристику социально-психологического климата группы.
4. Опишите феномен деиндивидуализации. Приведите пример.

#### Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Опишите модель конфликта.
2. Дайте сравнительную характеристику верbalного и невербального канала передачи информации.
3. Приведите пример параллельной транзакции по Э. Берну.
4. Дайте характеристику каузальной атрибуции. Приведите пример.

## Вариант 2.

1. Опишите стадии развития конфликтной ситуации.
2. Дайте сравнительную характеристику перцептивных ситуаций.
3. Приведите пример пересекающейся транзакции по Э. Берну.
4. Опишите классические ошибки атрибуции.
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)
  1. Социальная психология как наука. Предмет, задачи социальной психологии.
  2. Этапы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.
  3. История развития социально-психологического знания.
  4. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
  5. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
  6. Развитие отечественной социальной психологии.
  7. Личность в социальном мире. Понятие о личности.
  8. Социальная идентичность как часть Я-концепции.
  9. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
  10. Социализация личности. Природа, теории.
  11. Социальная установка и поведение.
  12. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности.
  13. Группа как объект социально-психологического анализа. Классификация групп.
  14. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации.
  15. Фазы группового членства. Референтная группа.
  16. Конформность: влияние большинства. Влияние меньшинства.
  17. Социальная фасилитация, социальное расслабление. Деиндивидуализация.
  18. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы.
  19. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы.
  20. Лидерство и руководство в группах и организациях.
  21. Социально-психологический климат группы.
  22. Проблема общения в социальной психологии. Понятие общения. История психологических исследований общения.
  23. Функции и стороны общения.
  24. Виды общения и уровни общения.
  25. Основные аспекты коммуникативного процесса. Каналы передачи информации.
  26. Механизм обратной связи, виды. Коммуникативные барьеры.
  27. Каналы передачи информации. Вербальная коммуникация.
  28. Невербальная коммуникация.
  29. Взаимодействие в процессе общения. Необихевиористский подход.
  30. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход.

31. Транзактный анализ Э. Берна. Виды межличностных транзакций.
32. Мотивы социального поведения человека. Концепция В. Шутса.
33. Характеристика социально-психологического конфликта. Модель, стадии.
34. Происхождение социально-психологических конфликтов. Пути предупреждения конфликтных ситуаций.
35. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
36. Понятие и особенности социальной перцепции. Важнейшие перцептивные ситуации.
37. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы.
38. Ситуация межличностного взаимодействия: перцептивные механизмы.
39. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Ошибки атрибуции.
40. Межличностное влияние и социальная власть. Определение понятий.
41. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.
42. Виды манипуляций. Механизмы манипулятивного воздействия.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
50-99	Зачет
0-49	Незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, правильность решения задач на практических занятиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (8 лекций и 17 практических занятий) – 25 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 34 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

*Основные критерии оценки:*

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

*Критерии выставления оценки за реферат:*

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок:

Ниже 4 баллов – оценка «не засчитено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

По формам текущего контроля для допуска к зачету студент должен набрать не менее 50 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. *Зачет* выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов:  $25+34+10+10+10=99$  баллов Допуск к зачету – 50 и более баллов

Студент, набравший 85 баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и семинарским занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа:

<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

2. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие. – М. ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 80с.

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426133>

4. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие. - М. МСХА, 2015. – 64с.

5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468540>

## **7.2 Дополнительная литература**

1 Волкова А.И. Психология общения [Текст] / А. И. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445с.

2 Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472294>

3 Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

4 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473584>

## **Периодические издания**

1. Гаранина Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Балеев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 82-96

2. Суриков В. Правильный руководитель для правильных людей / Вячеслав Суриков // Эксперт. – 2018. – № 36. – С. 72

## **Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Изучение дисциплины «Социальная психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; Практическое (практическое) занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются

дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологический знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и научных фильмов по теме лекции.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе) <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> (открытый доступ)**

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> (открытый доступ)
2. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> (открытый доступ)
3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> (открытый доступ)
4. [http://slovari.yandex.ru/~книги/История психологии/](http://slovari.yandex.ru/~книги/История%20психологии/) (открытый доступ)

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

Таблица 9

### **Перечень программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Наименование программы	Тип Программы	Автор	Год разработки
1	«Личность в социаль-	Microsoft Office	обучающая	Корпорация	2003, 2007,

	ном мире»			Microsoft	2010, 2013
2	«Групповая динамика и групповая эффективность»	Microsoft Office	обучающая	Корпорация Microsoft	2003, 2007, 2010, 2013
3	«Общение и социальное понятие»	Microsoft Office	обучающая	Корпорация Microsoft	2003, 2007, 2010, 2013

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании BBC (Англия) «Мозг человека», рассказывающий об особенностях восприятия другого человека в процессе общения и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.
- наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10  
**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Таблица 10  
**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
ЦНБ имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежитие № 9	Комнаты для самоподготовки
Учебная аудитория проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (12-314)	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6) – 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

1. При изучении темы «Социальная психология как наука» следует обратить особое внимание на специфику предмета социальной психологии, сравнив психологический и социологический подходы. Охарактеризуйте методологические подходы в теории и практике в области современной социальной психологии, особо отмечая её прикладное значение.
2. При изучении темы «Групповая динамика и групповая эффективность» следует обратить особое внимание на различие в понимании понятия руководитель и лидер, особенности рассмотрения феномена лидерства и руководства в западной социальной психологии.
3. При изучении темы «Коммуникативная сторона общения» следует обратить особое внимание на специфику предмета, разобрать двусторонний процесс передачи информации. При обсуждении вопросов необходимо наглядно представлять информацию, можно использовать презентацию, интерактивную доску.
4. При подготовке к практическим занятиям «Интерактивная сторона общения» и «Перцептивная сторона общения» следует обратить особое внимание, что это стороны одного процесса, что ошибки восприятия могут приводить к конфликтным ситуациям.
4. При подготовке к теме «Межличностное влияние и социальная власть» следует обратить особое внимание на различные подходы в рассмотрении этих вопросов. Возможно обращение к первоисточникам.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Социальная психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; Практическое (практическое) занятие; консультация преподавателя

(индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологический знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

**Программу актуализировала** Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор  
психологических наук, профессор \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01.06 «Социальная психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент) (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальная психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Панюкова Ю.Г., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.псх.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальная психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 38.03.04 «Государственное муниципальное управление».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «социальная психология» закреплено 3 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-2 (УК-2.1, 2.2, 2.3); УК-3 (УК-3.1, 3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-9 (УК-9.1, 9.2.). Дисциплина «Социальная психология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальная психология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальная психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление», возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области психологии.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Социальная психология» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное муниципальное управление».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, рефераты, групповые дискуссии, тестирование, учебные практические задачи, анализ конкретных ситуаций), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.06 ФГОС направления 38.03.04 «Государственное муниципальное управление».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 4 наименований, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 38.03.04 «Государственное муниципальное управление».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальная психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальная психология».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальная психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук Панюковой Ю.Г., современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., профессор кафедры философии РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор философских наук  
«28»08 2024 г.